



LA CARTA CEAAL 174

No.174. Panamá, 3 de Julio de 2006. Espacio Electrónico de Comunicación del CEAAL
No olvide visitar www.ceaal.org e incluirla entre sus Webs favoritas.



Campaña Mundial por la Educación

Entre el 20 y 23 de julio se realizará en París una reunión de intercambio con las coaliciones de África y Asia para compartir las estrategias desarrolladas en el marco de la Campaña Mundial por la Educación y compartir las mejores lecciones de trabajo. **Nélida Céspedes**, miembro del Comité Ejecutivo y responsable de animar el Eje de Incidencia en Políticas Educativas nos representará en esta reunión.

La Campaña Mundial ha considerado extender la estrategia (RWS II) a América Latina considerando al **CEAAL**, por ser una red de carácter latinoamericano, como la institución responsable de su impulso en países de América Latina. Se busca construir capacidades basadas en las apuestas de las coaliciones nacionales de educación, relacionando a sus objetivos los objetivos de la Campaña Mundial. Esta estrategia se impulsará en el segundo semestre del 2006 al 2010.

La Campaña Mundial por la Educación desarrolla desde hace varios años: a) la Semana de Acción Global, con el objetivo de hacer seguimiento y presión a los gobiernos en el cumplimiento de los objetivos de Dakar; b) impulsa una estrategia de incidencia de manera transversal (RWI) a lo largo del año. Durante los años anteriores en esta última estrategia sólo han participado África y Asia, más no América Latina.

Las líneas de trabajo comprenden: a) soporte a las coaliciones nacionales para trabajos de advocacy; b) trabajo en el espacio subregional, regional y a nivel internacional, c) apoyar a que el staff se concentre en el trabajo de advocacy.



Auspiciado por Save the Children y Ayuda en Acción se llevará a cabo en el marco del programa **MERCOSUR**, del 11 al 14 de Julio en Sao Paulo, Brasil, el **Taller de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación**, y contará con los expositores Raúl Corvalán, Richard Hartill, Carlos Ramírez, José Marcelino, Eunice Alfaro, Verónica Serafín y nuestro **Secretario General**. Inf.: Michele: ma3eventos@gmail.com Jonathan : jonathan.romo@gmail.com.



CONSORCIO INTERCULTURAL

AYUDA EN ACCION

CREFAL - CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL PARA AMERICA LATINA

CGEIB - COORDINACION GENERAL DE EDUCACION INTERCULTURAL Y BILINGÜE

CEAAL - CONSEJO DE EDUCACION DE ADULTOS PARA AMERICA LATINA

IIZ / DVV - ASOCIACION ALEMANA PARA LA EDUCACION DE ADULTOS

INVITA AL TALLER

CONSTRUCCIÓN DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS INTERCULTURALES

El Consorcio Intercultural, constituido por el IIZ/DVV, el CREFAL, la CGEIB, AenA y CEAAL, ha organizado varios eventos de formación en el campo de la interculturalidad, a los cuales han asistido educadores y especialistas de distintas instituciones y organismos públicos y privados y de la sociedad civil. Gracias a sus aportes ha sido posible ir conformando una primera propuesta educativa para la interculturalidad. El último de dichos eventos se efectuó en la ciudad de Cholula, Puebla, del 11 al 13 de junio del 2005.

En esta ocasión, el Consorcio les invita al taller de **Formación de Educadores en Competencias para la Mediación Pedagógica en Espacios Educativos Interculturales**, que será coordinado por una docente experimentada, y contará con la participación del Dr. Enrique Dussel para establecer un diálogo intercultural con los participantes. Se tendrá como referencia los productos del taller de Cholula, además de otros materiales sobre el tema.

Queremos invitar personas que cuenten con experiencia en el ámbito de la educación intercultural en México y otros países de América Latina, con el propósito de aprovechar los conocimientos y la práctica de diversas experiencias Interculturales.

Fecha y lugar: 10 a 14 de julio 2006 en las instalaciones de CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán.

Favor enviar su respuesta afirmativa lo más tarde hasta la fecha del 4 de julio 2006 a:

Julie Wong – CEAAL info@ceaal.org, Ursula Klesing-Rempel – Asoc. Alemana para la Educ.de Adultos educaadultos@prodigy.net.mx

El otro proyecto de CÉSAR PICÓN:

LA SERIE BIBLIOGRÁFICA “EDUCADORES DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE” del CREFAL

En el número anterior presentamos a ustedes uno de los dos proyectos que coordina Cesar Picón titulado Proyecto de Innovaciones en Educación de Adultos del CREFAL. A continuación les damos a conocer el otro proyecto SOBRE LA SERIE BIBLIOGRÁFICA “EDUCADORES DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. César invita a los afiliados y amigos/as del CEAAL a colaborar en estos proyectos.

El CREFAL, en la huella de sus mejores tradiciones de divulgación del pensamiento y de la acción en materia de educación de adultos en la región, ha decidido incorporar a su línea editorial una serie bibliográfica denominada “Educadores de adultos de América Latina y el Caribe”, la cual debe iniciarse a partir de junio de 2006, invitando al doctor César Picón Espinoza a asumir la coordinación del proyecto.

El objetivo es contribuir al proceso de revitalización de la presencia regional del CREFAL en el ámbito de la educación de adultos, enriquecida por los valiosos aportes de los educadores de adultos de América Latina y el Caribe mediante la serie bibliográfica “Educadores de adultos de América Latina y el Caribe, a la difusión de las ideas, visiones, reflexiones, experiencias y propuestas de connotados educadores de adultos latinoamericanos y caribeños que han tenido y/o tienen presencia en el desarrollo regional de la educación de adultos, y contribuir a dar visibilidad a los relevantes aportes de destacados educadores de adultos de América Latina y el Caribe, de las distintas generaciones, a través de sus ideas, propuestas, experiencias, visiones y reflexiones.

César Picón, integrante del CEAAL y educador de amplia experiencia y conocimiento, es el coordinador del Proyecto sobre la serie Bibliográfica “Educadores de Adultos de América Latina y el Caribe” y del Proyecto de Innovaciones en Educación de Adultos en América Latina y el Caribe del CREFAL.

Para mayor información comunicarse con César Rolando Picón: crpicon@hotmail.com



YA EMPEZÓ LA CONSULTA PREPARATORIA DEL 7º FORO SOCIAL MUNDIAL 2007

El 7º Foro Social Mundial, que tendrá lugar entre 20 y 25 de enero de 2007, en Nairobi (Kenia), tiene ante sí el desafío de estar aún más vinculado a las acciones concretas para construir el "otro mundo posible".

Esta preocupación está siendo discutida en las reuniones del Consejo Internacional del FSM y en las evaluaciones que se realizan sobre el proceso del Foro. Lo que se busca es lograr efectivamente uno de los objetivos finales, explicado en la Carta de Principios: *“el Foro Social Mundial es un espacio abierto de encuentro para la profundización de la reflexión, el debate democrático de ideas, la formulación de propuestas, el libre intercambio de experiencias y la articulación de acciones eficaces”*. Esta consulta da continuidad a una metodología que comenzó a ser utilizada en 2004 para preparar el Foro Social 2005, para perfeccionar la "arquitectura" del evento y del proceso. En la presente consulta queremos dar un paso adelante. Lo que le pedimos en esta oportunidad es que indique las acciones, campañas y luchas en las que su organización está comprometida.

La propuesta es que organicemos el 7º Foro en torno a esas acciones, campañas y luchas, amalgamando, en los diferentes espacios del Foro, las actividades vinculadas a dichas acciones, campañas y luchas, así como las actividades que no tengan vínculos directos con las mismas – que sean indicadas al momento de la inscripción de actividades – sino que se relacionen con ellas por la temática que aborden. Esta propuesta – y la realización de esta consulta preparatoria – fue aprobada por el Consejo Internacional del FSM, a partir de la propuesta de su Comisión de Metodología, en su reunión realizada en marzo de este año en Nairobi. Se buscó simplificar al máximo los puntos colocados en el cuestionario para facilitar su respuesta. Cuanto más rápida sea, tendremos mejores condiciones para preparar adecuadamente el Foro de 2007. La fecha límite para enviar sus respuestas es **30 de julio de 2006**.

Para rellenar el cuestionario de la consulta, por favor, entre en el sitio: <http://consultation.wsf2007.org/>. Organizaciones que ya se han inscrito en el sitio policéntrico del FSM 2006 (www.wsf2006.org) no necesitan rellenar todo una vez más. Ellas pueden acceder al sitio <http://consultation.wsf2007.org/> utilizando el mismo login y contraseña del sitio policéntrico de 2006 mencionado arriba y, en seguida, pulsar en el menú “Consultation on actions, campaigns and struggles” > “Add new”. La consulta está disponible en inglés. En breve, estarán en línea las versiones en castellano y en francés.

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005

RED ALFORJA-EI SALVADOR, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, CALANDRIA, CEASPA, CENTRO CULTURAL POVEDA, CIERI, CINEP, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., COPEVI, CEE, FE Y ALEGRÍA-NICARAGUA, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR –CIAZO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNDACIÓN FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, ISEM, MULTIVERSIDAD FRANSISCANA, PIIE, SERPAJ-NIC.

Marcha Mundial de las Mujeres

Del 2 al 9 de julio de 2006, la Marcha Mundial de las Mujeres se reunirá en Asamblea General en Lima, Perú. Por encima del Plan estratégico y las acciones futuras, esta sexta asamblea deberá votar sobre el traslado del Secretariado Internacional (SI) - es decir el equipo ejecutor - de la Marcha hacia un país del Sur (son candidatas Brasil y Malí). Se trata de un momento decisivo para la Marcha Mundial, ya que su Secretariado Internacional desde un principio (1998) estuvo atendido por un equipo de mujeres en Montreal (Québec). Se escogió inicialmente esta ciudad por razones históricas, al ser la Marcha un proyecto lanzado por la Federación de Mujeres de Québec. Sin embargo, su evolución, su difusión por el mundo (164 países y territorios, más de 5000 grupos integrantes), su preocupación por el respeto de la diversidad de sensibilidades, visiones y acciones, nos conducen a este proceso.

Una nueva etapa como ésta es el momento idóneo para hacer un balance. En Perú, le pediremos a las mujeres que nos digan lo que la Marcha les ha aportado, se hará también una reflexión sobre la utilización de la Carta Mundial de las Mujeres para la Humanidad, documento redactado colectivamente en 2004 en el que se describe el mundo que las mujeres de la Marcha quieren construir, un mundo basado en los valores de igualdad, libertad, solidaridad, justicia y paz. En 2005, las mujeres hicieron pasar la Carta de país en país realizando un Relevé de más o menos 50 etapas por el mundo, llevando a cabo acciones de sensibilización y capacitación alrededor del contenido y creando cuadrados de tela para la realización de una Manta de la Solidaridad que representa las diferentes visiones de las mujeres del mundo sobre la Carta. En esta Manta, de unos 4m x 4m, cada pedazo representa los valores culturales de cada país, difundiendo un sentido propio de los valores de la Marcha.

Los intercambios sobre las acciones futuras intentarán definir cómo podemos hacer entender a nuestras integrantes, a nuestras aliadas y aliados y a los medios de comunicación que la Marcha es un movimiento irreversible. Aunque llevemos a cabo acciones importantes cada cinco años, en los intervalos, la Marcha continúa. Somos parte de los Foros Sociales Mundiales y regionales desde su creación, y organizamos con Vía Campesina el Foro Internacional sobre Soberanía Alimentaria que se realizará en Bamako (Mali) en 2007. Las Coordinaciones realizan acciones sobre los temas específicos que más las preocupan (contra los tratados de libre comercio con Estados Unidos en Perú, Colombia y Ecuador; contra la prostitución institucionalizada durante el Mundial de fútbol, en Francia; por el derecho al aborto en Portugal; contra la impunidad frente a las acciones llevadas a cabo por los militares estadounidenses en Filipinas, cuando los EEUU mantenían allí una base militar, etc.).

En Lima, tendremos talleres sobre la paz y la desmilitarización, y sobre las violencias y el tráfico sexual, más particularmente el uso del cuerpo de la mujer como instrumento de control por parte del patriarcado; sobre el acceso a los recursos naturales y la soberanía alimentaria; el trabajo de las mujeres. Contacto: Brigitte Verdière, bverdiere@marchemondiale.org, Minga Informativa de Movimientos Sociales <http://movimientos.org/>

FE Y ALEGRÍA – PANAMÁ

Fe y Alegría, como Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, tiene el agrado de invitarlo(a) a participar en la reunión de información sobre las actividades específicas desarrolladas por la Dirección de Terminología e Industrias de la Lengua (DTIL) de la Unión Latina*, en los ámbitos de la capacitación en terminología y redacción técnica, y de la elaboración de vocabularios en lenguas amerindias.

La reunión estará a cargo del Sr. Daniel Prado, Director de la DTIL.

Fecha y lugar: Viernes, 7 de julio de 2006, 10:00 a.m. FE y ALEGRÍA, El Ingenio, Ave La Paz, a lado de la Iglesia Perpetuo Socorro. Tel. 261-8712

*Unión Latina: organización internacional fundada para promover y difundir la herencia cultural y las identidades del mundo latino. <http://www.unilat.org>

PUBLICACION DEL COLECTIVO CEAL DE NICARAGUA

Experiencias de ALFABETIZACIÓN



Para información: IPADE - Yadira Rocha educación@ipade.org.ni

PROGRESSIO SOLICITA Cooperante en participación ciudadana de comunidades indígenas en espacios locales para el Centro Bartolomé de Las Casas en el Cusco, Perú (El contrato será por dos (2) años)

La persona cooperante aportará al fortalecimiento de la participación ciudadana de las comunidades campesinas indígenas en los espacios locales y regionales, a través de un programa de formación de líderes indígenas y de actividades de incidencia política. En particular, la persona cooperante trabajará la temática de discriminación desde una perspectiva intercultural bilingüe, integrándola en todas las actividades del proyecto. Se requiere que la persona postulante tenga un título profesional en ciencias sociales, pedagogía, literatura (con orientación a los estudios culturales), filosofía o ciencias de la comunicación. Un mínimo de dos años de experiencia en procesos de educación y capacitación de adultos (formales o no). Es también indispensable la experiencia de trabajar con movimientos sociales que han enfrentado la problemática de la discriminación en razón de la diferencia. Es necesario ser sensible ante cualquier tipo de discriminación; tener la habilidad para comunicarse con personas que han experimentado la discriminación en razón de la diferencia cultural y/o de raza; capacidad de exponer, visualizar y distanciarse de las categorías culturales propias; e interés en la cultura local y capacidad de relacionarse con gente de bagaje cultural muy diverso. La capacidad de redacción, síntesis, creación y generación de documentos sobre la temática del puesto; el manejo básico de programas de computación y el dominio del castellano (hablado e escrito) son también esenciales.

La fecha límite para la recepción de formularios de postulación es el **21 de julio de 2006**. Las entrevistas se realizarán a finales de agosto de 2006, previa confirmación a las personas pre-seleccionadas. Para mayor información y obtener el Formulario de Postulación, consultar: www.progressio.org.uk (sección " jobs @ Progressio"). Progressio requiere que las personas interesadas completen el Formulario de Postulación y lo envíen a: Recruitment@progressio.org.uk

CAMPAÑA DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS DEL CEAL

Estimados afiliados, dándole seguimiento a nuestra campaña de actualización de datos, les recordamos que estamos a la espera de sus datos institucionales, la reconfirmación de pertenencia al CEAL, y la confirmación de los datos del directorio. Agradecemos a los que nos enviaron su acuse de recibo y sus documentos.

Declaración Universal de Derechos de los Pueblos Indígenas

En la tarde de este jueves 29, el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas aprobó en Ginebra la Declaración Universal de Derechos de los Pueblos Indígenas, por 30 votos a favor, doce abstenciones y dos votos en contra (Canadá y Rusia). El texto será presentado para su sanción final a la Asamblea del organismo mundial que tendrá lugar en el segundo semestre de presente año.

La Declaración establece que los pueblos indígenas tienen el derecho, como colectividades o como individuos, a todos los derechos humanos y a las libertades fundamentales reconocidas por la ONU. Además reconoce el derecho de estos pueblos a su autodeterminación y a preservar y fortalecer sus diferentes instituciones políticas, legales, económicas, sociales y culturales, al tiempo que mantienen sus derechos a participar de manera plena, si así deciden, de la vida económica, social y cultural de los países donde viven.

La aprobación de la Declaración que se venía discutiendo en las Naciones Unidas desde 1995 provocó regocijo entre los indígenas que asisten a las reuniones de la ONU en Ginebra. Este proyecto fue declarado prioritario por el recientemente creado Consejo de Derechos Humanos, que sustituyó a la Comisión de Derechos Humanos, incluyéndolo en la agenda de una de sus primeras sesiones.

Los países que se abstuvieron en la votación sobre la Declaración fueron Ghana, Marruecos, Nigeria, Argelia, Túnez, Senegal, Argentina, Filipinas y Ucrania. Estuvieron ausentes Gabón, Djibouti y Mali. La posición de Argentina quebró la unidad latinoamericana que apoyó la proposición presentada por Perú.

Las razones habría que buscarlas en el diferendo que mantiene con Gran Bretaña por la posesión de las Islas Malvinas. Buenos Aires teme que los habitantes de las Malvinas, descendientes de los británicos, podrían reivindicarse como población autóctona y reclamar el derecho de autodeterminación.

Los representantes indígenas reunidos en el Caucus de los Pueblos Indígenas emitieron la siguiente declaración:

- En esta memorable ocasión, en nombre del Caucus indígena, queremos expresar nuestra emoción más profunda sobre la adopción de la Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos Indígenas.
- La Sociedad de Naciones no reaccionó ante las demandas de los representantes de los Maori y de la Confederación Iroques, así que las raíces de la actual Declaración tienen lugar en 1974 y con el monumental informe de Cobo
- En 1977, la decisiva reunión de los pueblos indígenas aquí en las Naciones Unidas apremió a la comunidad internacional para que prestara atención a los pueblos indígenas de las Américas.
- Persistimos en nuestros esfuerzos y nos mantuvimos vigilantes en contra de las fuerzas estatales más importantes del mundo.
- Nosotros confiamos en nuestra capacidad para involucrarnos en un debate sustancial, con posiciones que se mantuvieron consecuentes con el derecho internacional.
- Uno de los resultados más importantes ha sido que a través de todas nuestras expresiones, algunas de ellas en nuestras propias lenguas, hemos podido educar a la comunidad internacional sobre el estatus, los derechos y las condiciones de vida de los pueblos indígenas en todos los rincones del mundo.
- Nosotros continuaremos haciendo esto en el Foro Permanente. El verdadero legado de la Declaración, será la manera en que los pueblos indígenas de mundo, en colaboración con los Estados, daremos vida a estas palabras.
- La verdadera prueba será el cómo esto tendrá un impacto en la vida diaria de nuestros pueblos.
- Mientras que este reconocimiento del carácter específico y fundamental de los derechos humanos individuales y colectivos es importantísimo, es su implementación en el ámbito de las comunidades lo que tendrá un impacto y dará a nuestros niños la esperanza de un futuro en el que sus vidas e identidades serán respetadas.
- Sería injusto por nuestra parte nombrar a aquellos Estados que han tenido un papel de liderazgo en llegar a donde nos encontramos hoy.
- Ellos saben quienes son y nosotros sabemos quienes son ellos.
- Han trabajado con nosotros para asegurar que se consiguiera este importante instrumento de derechos humanos.
- No les olvidaremos y pediremos a nuestros pueblos que les rindan homenaje
- Confiamos que cada uno de ustedes estará también con nosotros en la Asamblea General.
- Finalmente queremos expresar nuestro agradecimiento al Presidente- Relator Chávez por sus grandes esfuerzos para llegar a la finalización con este texto. Su paciencia para asegurar que los Estados y los Pueblos Indígenas contribuyeron efectiva y equitativamente al resultado final y merece nuestro mayor aprecio.
- Expresamos nuestra aspiración como Pueblos Indígenas por una armonía de acuerdo con la naturaleza y tenemos la esperanza de que nuestros futuros como pueblos indígenas y Estados se encontraran para hacer posible nuestra contribución positiva a la humanidad.



TABLERO DE ANUNCIOS EVENTOS

JULIO 2006

Seminario-taller “La educación popular ante el cambio social” Avances conceptuales y metodológicos. Nicaragua, del 5 al 7 de julio. Convoca el Colectivo Nacional de CEAAL en Nicaragua. educacion@ipade.org.ni, coneduc@ipade.org.ni. (CC169).

Reunión del Consejo Hemisférico de las Américas – FSM. Lima, 10 al 13 de julio. Fsm-ch@listas2.rits.org.br, consejo@forosocialamericas.org.gt (CC172)

SEPTIEMBRE 2006

V Encuentro Internacional Forum Paulo Freire, Sendas de Freire: opresiones, resistencias y emancipaciones en un Nuevo paradigma de vida. 13 al 15 de septiembre de 2006, Valencia, España. Auspician Inst. Paulo Freire, Universidad de Valencia, Diputación de Valencia. www.institutopaulofreire.org (CC157).

Programa de Educación Popular y Acompañamiento a Experiencias Locales. Formación en Educación Popular 2006, La Habana, Cuba. 2da. Semana del 10 al 15 de septiembre. Centro Dr. Martin Lughier King, Jr. edupop@cmlk.co.cu (CC 147).

OCTUBRE 2006

Simpósio Internacional de Educação Popular. “La Complejidad de la Educación Popular, desde las diferentes miradas”. 16 al 19 de octubre de 2006. Auspician: UCPEL: Universidad Católica de Pelotas www.ucpel.tche.br/oficial/index2.htm, UFPEL: Universidad Federal de Pelotas www.ufpel.tche.br, FURG: Fundación Universitaria de Rio Grande www.furg.br, AUDIC: Asociación Uruguaya para el Desarrollo Integral y Cultural www.audic-uruguay.org, Ciudad de Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil. (CC 159).

ENERO 2007

X CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCADORES PEDAGOGIA 2007. Ministerio de Educación de la Rep. De Cuba, Palacio de Convenciones de La Habana, UNESCO, UNICEF, OEI, Convenio Andrés Bello, CEA, AELAC, ATEI, CREFAL. 28 de enero al 3 de feb., La Habana, Cuba. www.iplac.rimed.cu, www.rimed.cu, www.alfabetizacion.rimed.cu/sipap/ (CC167).

CURSOS

CURSO LATINOAMERICANO: LIDERAZGO, ANÁLISIS DE LA REALIDAD, FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL. ICI - Instituto Cooperativo Interamericano, Panamá, del 3 de julio al 8 de septiembre de 2006, icipan@cwpanama.net. (CC169).

Maestría en Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Inst. Tec. de Santo Domingo (INTEC) CEED. Área de Humanidades, Centro de Estudios Educativos. Rep. Dominicana. centrodeestudioseducativos@intec.edu.do (CC 153)

Programa de Educación Popular y Acompañamiento a Experiencias Locales. Formación en Educación Popular 2006, La Habana, Cuba. 2da. Semana del 10 al 15 de septiembre de 2006. Centro Dr. Martin Lughier King, Jr. edupop@cmlk.co.cu (CC 147)

Escuela de Jóvenes Líderes por la Equidad y la Diversidad. Fundación IDEAS. Valparaíso, Chile. Junio 2006. canales.carmen@gmail.com, ccanales@ideas.cl (CC 166).

VARIOS

Progressio solicita Cooperante en participación ciudadana de comunidades indígenas em espacios locales para el Centro Bartolomé de Las Casas en el Cusco, Perú. www.progressio.org.uk (sección " jobs @ Progressio"). (CC 174)