



LA CARTA CEAAL 185

No.185. Panamá, 17 de Septiembre de 2006. Espacio Electrónico de Comunicación del CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA – CEAAL. No olvide visitar www.ceaal.org e incluirla entre sus webs favoritas.

¡Llegooooo... La Piragua No.23!

Les presentamos el Índice:

EDITORIAL: Sistematización de Experiencias: el encuentro de la palabra y el acto. Raúl Leis, SG. **HISTORIA:** Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica. – Oscar Jara, Costa Rica.

TEORÍA Y METODOLOGÍA: La Sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Ana Bickel, El Salvador. / La sistematización como experiencia investigativa y formativa. Alfonso Torres y Lola Cendales, Colombia. / Prácticas generadoras de saber. Reflexiones freirianas en torno a las claves de sistematización. Alfredo Ghiso, Colombia. / Paulo Freire y la diversidad cultural. Joao Francisco de Souza, Brasil.

EXPERIENCIAS: Aporte de organizaciones campesinas e indígenas al desarrollo local. 34 experiencias. Rafael Reygadas y Maricela Soto, México. / “A mi me pasa lo mismo que a usted”. Aprendizajes obtenidos en la sistematización de experiencias de promoción de la equidad de género. María de la Luz Morgan, Ma. Mercedes Barrenechea, Jennifer Bonilla, Estela González, Perú. / El tren de la vida. Sistematización de experiencias acompañadas por el Centro Martin Luther King Jr. Tamara Roselló Reina y equipo de educadores del CMMLK, Cuba. / Formación de educadoras y educadores populares. Brenda Bogliaccini, María Delia Cúneo y Gustavo Soriano, Uruguay. / La sistematización como estrategia de aprendizaje en el sistema “acerca”. Potencialidades y limitaciones desde la práctica sistematizadora. Benito Fernández, Bolivia.

DEBATE: Retomando los hilos pendientes de una reflexión. Extractos de la transcripción de un debate que se quedó dormida una década... Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización - CEAAL

Póngase en contacto con su Enlace Nacional o con la SG para obtener sus ejemplares y números adicionales. Para mayor información comuníquese a info@ceaal.org



CON MUCHAS SONRISAS Y EXPECTATIVAS SE REALIZÓ EL ENCUENTRO REGIONAL CENTROAMERICANO EN LA CIUDAD DE PANAMÁ (13 AL 15 DE SEPTIEMBRE).





El día 14 en horas de la tarde, la sede del CEAAL se vio llena del espíritu fraterno con la visita de los hermanos centroamericanos, fue un rico compartir, conocer caras nuevas. Luego hicieron una visita a una experiencia panameña de Fe y Alegría, AGROVÍA.

El viernes en la noche, la despedida fue un rico convivio en el que pudieron conversar con el Comité Ejecutivo y el equipo de la SG.



HOY TERMINÓ LA REUNIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO DEL CEAAL EN PANAMÁ



En la Salita de Diálogo *PAULO FREIRE* de la sede de la Secretaría General se reunió el Comité Ejecutivo contando con la participación del Presidente Pedro Pontual, el SG Raúl Leis, la Tesorera Nélida Céspedes y la Fiscal Miriam Camilo. Se avanzaron importantes acuerdos -entre varios- sobre la Asamblea Intermedia y las campañas por el derecho a la educación. El día de ayer se reunieron además, el Grupo de Trabajo de Incidencia en Políticas Educativas, Edgardo Álvarez del Colectivo de Chile, Francisco Cabrera del Colectivo Centroamericano y Nélida Céspedes.

MEDELLÍN - TALLER REGIÓN ANDINA - CEAAL

FORMACIÓN PEDAGÓGICO – POLÍTICA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR DE LOS ACTORES SOCIALES Y SUJETOS POLÍTICOS DE LA REGIÓN ANDINA

El Taller se llevará a cabo los días 2 y 3 de octubre y tendrá como centro de reflexión, discusión y definición de iniciativas, **la Formación Política y Pedagógica desde la Educación Popular de los actores sociales y sujetos políticos** que inciden de diferente manera en los procesos de cambio y democratización a los cuales se enfrentan nuestras sociedades de la Región Andina.

Muchos de los procesos de reflexión y de prácticas que se desarrollan desde la Educación Popular en el continente están sobre la base de estimular y promover el pensamiento crítico y realizar procesos de educación política orientados a la constitución y fortalecimiento de sujetos que incidan desde su praxis específica en la vida social, política y cultural de nuestras sociedades, teniendo como marco de referencia la implementación del Plan Estratégico definido en la Asamblea General del CEAAL celebrado en Recife, Brasil en Agosto de 2004 y los lineamientos planteados por los centros afiliados de la Región Andina en el taller celebrado en Lima, Perú en el año 2005. Ello nos vincula directamente con los procesos de cambio y tensión que hoy se presentan en los países de la región andina, y develar desde allí los retos y aportes que la Educación Popular en su dimensión pedagógica y concepción teórico práctica, puede desarrollar.

Los Ejes de reflexión serán: Formación de sujetos para la incidencia en Políticas Educativas, Formación de sujetos y Movimientos Sociales, Formación de Sujetos y democratización en la Región Andina, Formación de sujetos y Pedagogía de la EP

Se llevarán a cabo dos ponencias centrales sobre “Perspectivas de la EP en la formación de actores sociales y sujetos políticos en América Latina”. Información: Diego Herrera Duque, Director Educación y Organización de IPC de la CPP, Colectivo CEAAL Colombia, dherrera@ipc.org.co



Seguidamente, los días 4, 5 y 6, La Red de Educación Popular y Poder Local del CEAAL (REPPOL) llevará a cabo el Seminario Latinoamericano “**DESCENTRALIZACIÓN, DESARROLLO LOCAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**”. El seminario se presenta como una iniciativa conjunta de la Red Educación Popular y Poder Local (REPPOL) con el Instituto Popular de Capacitación (IPC) de la Corporación de Promoción Popular de Medellín, Colombia. Con motivo de las conmemoraciones de sus 25 años, el IPC invitó a la Red a participar de una serie de eventos y seminarios conmemorativos que estarán promoviendo en Octubre próximo. Mayor información comunicarse con Jorge Kayano reppol@polis.org.br

Y SIGUEN LLEGANDO...

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005

*ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, CALANDRIA, CEASPA, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CEP-ALFORJA, CIERI, CINEP, COPEVI, CEE, FE Y ALEGRÍA-NICARAGUA, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR –CIAZO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, IPADE, IPC, ISEM, **LAS MÉLIDAS**, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, **PRODESSA**, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC.*

ALFABETIZACIÓN Y LIBERACIÓN

Ángel Guerra Cabrera

En el mundo hay 771 millones de analfabetos, la mayoría en los países pobres, según informes de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés). Pero este dato podría ser mayor debido a las deficiencias de los censos y al analfabetismo por desuso por lo que no sería aventurado estimar los iletrados en mil millones, ¡Casi una sexta parte de los habitantes del planeta privados del elemental derecho al conocimiento y a la participación política! Es irónico que quienes se erigen en faros de la democracia y los derechos humanos no hagan nada por solucionar este problema.

Aunque las metas del milenio de la ONU se proponen reducir el número de analfabetos a la mitad para el 2015, la realidad es que la situación tiende a agravarse de acuerdo a las proyecciones de la propia UNESCO. El cumplimiento de ese objetivo es ilusorio en virtud de que 131 millones de niños no asisten a la escuela, de la alta deserción escolar en los países subdesarrollados y de que combatir el analfabetismo no es una prioridad de la mayoría de los gobiernos ni de los organismos internacionales.

Entre los temas que involucran al subdesarrollo y a los países no alineados, este es uno al que Cuba, primer país latinoamericano en erradicar el analfabetismo y que presidirá esa agrupación en los próximos tres años, le ha dado una gran importancia en sus programas de cooperación internacional. Por que no puede haber desarrollo sin educación universal gratuita y mucho menos con altas tasas de analfabetismo. La Comisión Económica para América Latina de la ONU (CEPAL) ha establecido que se requiere una instrucción mínima de doce grados para romper el ciclo de la pobreza.

La erradicación del analfabetismo demanda fundamentalmente de voluntad política, incluyendo la asignación de los correspondientes recursos presupuestarios. Pero no tantos como se podrían imaginar. El método “Yo sí puedo”, creado y puesto en práctica por Cuba en 15 países demuestra que es posible alfabetizar con eficiencia con la tercera parte de los 160 dólares calculados por la UNESCO por analfabeto. El método cubano, que la isla ha ofrecido gratuitamente a los países subdesarrollados, consta de 65 videoclases y no requiere maestros profesionales. Basta con alfabetizadores letrados de la comunidad instruidos por pedagogos cubanos u otros que conozcan el sistema.

El método cubano recibió el Premio Alfabetización 2006 Rey Sejong de la UNESCO, otorgado por un jurado internacional de expertos. Ellos señalaron que aquel es “innovador, flexible, capaz de adaptarse a una variedad de situaciones geográficas, culturales y étnicas, que ha probado su eficacia en contextos sociales, rurales y urbanos, y en sectores con necesidades especiales”.

Venezuela, que erradicó el analfabetismo en dos años, alfabetizando a casi un millón y medio de personas fue la prueba de fuego de “Yo sí puedo”. Pero el método se ha estado aplicando también con gran éxito con 400 000 alumnos en doce estados de México (cerca de 250 000 alfabetizados), en Mozambique (13 702) y en Ecuador (10 435); en Nueva Zelanda (5620), principalmente entre la población maorí autóctona.

Pese a que “Yo sí puedo” ha sido aplicado mayormente mediante acuerdos con Cuba de gobiernos locales, provinciales u organizaciones sociales ya ha logrado alfabetizar a dos millones de personas. El avance es rápido y mayor cuando el programa es acogido por las autoridades nacionales como en Venezuela o en Bolivia, que recién comienza con 3140 puntos de alfabetización y más de 60 mil alumnos y se propone liquidar el analfabetismo en dos años y medio, incorporando al método las lenguas originarias.

Dondequiera que un gobierno nacional tome en serio la aplicación del método cubano, la eliminación del analfabetismo puede darse por segura, así como el seguimiento hacia los niveles superiores de educación. Por ejemplo, un millón de alfabetizados venezolanos ya están en el segundo paso: “Yo sí puedo seguir”, que los llevará al sexto grado de enseñanza básica y más tarde a los estudios superiores, como en su momento ocurrió en Cuba.

Está comprobado que los planes de erradicación del analfabetismo a largo plazo no funcionan. Cuba dispone de los recursos humanos, la experiencia y el método que pueden hacer posible la eliminación de este flagelo a escala universal en unos cuantos años, un poderoso instrumento de liberación de millones de seres humanos.

ALAI AMLATINA, 14/09/2006, México DF. - ALAI info@alainet.org, URL: <http://alainet.org>

CAMPAÑA POR LA DIVULGACIÓN DE LA CARTA CEAAL

Háganos llegar direcciones electrónicas de personas, amigos, entidades, organizaciones a quienes les pueda interesar recibir nuestra Carta CEAAL

CAMPAÑA DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS DEL CEAAL

Estimados afiliados, dándole seguimiento a nuestra campaña de actualización de datos, les recordamos que estamos a la espera de sus datos institucionales, la reconfirmación de pertenencia al CEAAL, y la confirmación de los datos del directorio. Agradecemos a los que nos enviaron su acuse de recibo y sus documentos.



TABLERO DE ANUNCIOS EVENTOS

SEPTIEMBRE 2006

IV Congreso de Política Pública para Asuntos Comunitarios Redes y alianzas: Tejiendo solidaridad en un mundo global, San Juan, Puerto Rico, 29 y 30 de septiembre de 2006. Convoca La Red de Apoyo a Grupos Comunitarios en Desarrollo Socioeconómico, INC., ivcongresodepoliticapublica@yahoo.com, www.comunired.uprh.edu, <http://comunired.uprh.edu/hojapromo.html>

OCTUBRE 2006

Taller Región Andina –CEAAL, Formación Pedagógica – Política desde la Educación Popular de los Actores Sociales y Sujetos Políticos de la Región Andina, Medellín, Colombia, Octubre 2 y 3 de 2006, Diego Herrera Duque, Director Educación y Organización de IPC de la CPP, Colectivo CEAAL Colombia, dherrera@ipc.org.co

Incidencia del Saber Popular en el Cambio Social. Jornada Nacional de Educación de Uruguay, 2 de octubre de 2006, Asociación Uruguaya para el Desarrollo Integral y Cultural www.audic-uruguay.org

Seminario de REPPOL- Red de Educación Popular y Poder Local, Medellín, Colombia, 04-06 de Octubre 2006. Jorge Kayano reppol@polis.org.br (182).

VIII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DEL TERCER SECTOR Hacia una nueva ciudadanía: responsabilidad, legalidad y generosidad 16, 17 y 18 de octubre de 2006, www.encuentroiberoamericano.org (CC 183)

Taller Latinoamericano de Ahorro y Crédito. 23 al 30 de octubre de 2006. Convoca el Instituto Cooperativismo Interamericano – ICI. icipan@cwpanama.net.

Seminario Internacional: Poder y Sociedad. 31 de octubre y 1 de noviembre. Yamil Jasa. www.corazonalsur.com.uy, www.audic-uruguay.org

NOVIEMBRE 2006

Encuentro CEAAL Región de México, 2006. 10 y 11 de noviembre de 2006. Coordinador Región México, Cuahtémoc López Casillas, enlacedir@enlacecc.org

ENERO 2007

Asamblea Mundial del ICAE en Nairobi, 17-19 de enero 2007 worldassembly2007@icae.org.uy

7º Foro Social Mundial 2007. 20 al 25 de enero de 2007, Nairobi, Kenia. www.wsf2006.org

X CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCADORES PEDAGOGIA 2007. Ministerio de Educación de la Rep. De Cuba, Palacio de Convenciones de La Habana, UNESCO, UNICEF, OEI, Convenio Andrés Bello, CEA, AELAC, CEAAL, ATEI, CREFAL. Enero 28 a Feb. 3, La Habana, Cuba. www.iplac.rimed.cu, www.rimed.cu, www.alfabetizacion.rimed.cu/sipap/ (CC167).

ASAMBLEA INTERMEDIA DEL CEAAL. 24 al 27 de enero de 2007. La Habana, Cuba. info@ceaal.org

CURSOS

Diseño de estrategias de capacitación. Lima, 19 y 20 de octubre, de 3 a 9 p.m. y en línea del 23 de octubre al 1 de diciembre, mediante el Aula Virtual de Escuela para el Desarrollo. www.escuela.org.pe/calendario2006.htm

Incidencia Política. Lima, sábados 23 de septiembre, 14 y 21 de octubre, 4, 11 y 25 de noviembre, de 9 a.m. a 5 p.m. Escuela para el Desarrollo www.escuela.org.pe/calendario2006.htm – Este curso se realiza como parte de las acciones de Global Partnership <http://www.global-partnership.net> y permite acceder a 3 créditos de postgrado certificados por School for International Training www.sit.edu

Aprendizaje autónomo en la promoción del desarrollo. Lima, del 25 al 29 de septiembre, de 3 a 9 p.m. Escuela para el Desarrollo www.escuela.org.pe/calendario2006.htm

Curso – Taller Resolución y Transformación de Conflictos Instrumento Metodológico en la Construcción de Ciudadanía, Managua, 27 al 29 de septiembre de 2006, Convocan: Colectivo CEAAL Nicaragua, La Red de Educación Para la Paz y los DDHH del CEAAL y el CENIDH. educacion@ipade.org.ni; coneduc@ipade.org.ni (CC 180).

Prácticas socio-educativas y políticas sociales de emergencia. Las Piedras, Uruguay, 4 de octubre, Multiversidad Franciscana de América Latina, multiversidad@adinet.com.uy (CC 178).

Diplomado Iberoamericano de Especialización Derechos Económicos, Sociales y Culturales y Políticas Públicas. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Chile), Collège Universitaire Henry Dunant (Ginebra). UNIDAD II Cursos presenciales en Santiago de Chile, 19 al 25 de noviembre de 2006. Ximena Erazo ximena.erazo@cuhd.org, (CC177).

Evaluación como experiencia de aprendizaje. Lima, del 23 al 27 de octubre, de 3 a 9 p.m. Escuela para el Desarrollo www.escuela.org.pe/calendario2006.htm

Sistematización de experiencias. Lima, del 20 al 24 de noviembre, de 3 a 9 p.m. Escuela para el Desarrollo www.escuela.org.pe/calendario2006.htm

VARIOS

Concurso de Ensayo "**PENSAR A CONTRACORRIENTE**", **Cuarta Edición**, auspiciado del Instituto Cubano del Libro, el Ministerio de Cultura y la Editorial Ciencias Sociales. El ensayo deberá enviarse antes del 30 de octubre de 2006. contracorriente@cubarte.cult.cu