

LA CARTA CEAAL 204



Nº. 204 ~ Panamá, 30 de Enero de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - www.ceaal.org

ECOS DE LA ASAMBLEA INTERMEDIA DEL CEAAL



FORTALECER AL CEAAL PARA IMPULSAR LA EDUCACIÓN POPULAR EN ABYA YALA (AMÉRICA LATINA)

fue el tema central nuestra Asamblea Intermedia realizada en La Habana, Cuba, los días 23 al 27 de enero. En las fotos podemos apreciar a Nydia Gonzalez, Enlace Nacional de Cuba del CEAAL de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Raúl Leis, Secretario General y Pedro Pontual, Presidente. En otro momento, tenemos a Oscar Jara, del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización del CEAAL, junto a nuestra Tesorera, Nélide Céspedes de TAREA y en un tercer plano podemos apreciar a compañeros del CEAAL.



YA DIO INICIO EL CONGRESO PEDAGOGIA 2007

Convocando a la unidad de los educadores, se inició el Congreso PEDAGOGIA 2007 en su décima edición, en momentos de grandes transformaciones en la comunidad internacional, en particular en América Latina y el Caribe, dentro de las cuales le corresponde a la educación ocupar un lugar privilegiado y estratégico. Coauspiciado por el CEAAL y organizaciones internacionales relacionadas con el tema de la educación, y convocado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba se está llevando a cabo en La Habana del 29 enero al 2 de febrero de 2007, en el Palacio de Convenciones.

Dentro del CONGRESO DE PEDAGOGÍA 2007 el CEAAL participará en la Asamblea de la AELAC - Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe, a la cual están invitados todos los del CEAAL, en la Conferencia a cargo de Frey Betto, en un Panel de Educación Popular en América Latina a Cargo del CEAAL, en el Foro de Organizaciones no Gubernamentales, en un Programa de TV para conversar y exponer qué es CEAAL y que hace dentro del Congreso de Pedagogía. Además, Raúl Leis expondrá el tema **Metodología Freiriana y enseñanza universitaria** y Carlos Núñez, **Ética y Educación**. México presentará **Sistematización e incidencia desde el trabajo de Desarrollo Local: la experiencia de ENLACE** con los expositores Miguel Ángel Paz Carrasco y Cuauhtemoc López. Nicaragua y México: **Taller Modelo de Intervención Valorar desde la Educación para la Paz y los Derechos Humanos** de la Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL con Maria Teresa Zúñiga, Yadira Rocha y Greta Papadimitri como expositoras. Paraguay: **Movimientos Sociales** exponiendo Liz Cristina Torrez. Perú: **Teorías del aprendizaje y educación popular**. Responsable: David Venegas. Costa Rica: **Sistematización**, responsable: Oscar Jara. Costa Rica: **Educación de Niños y Jóvenes**, responsable: Patricia Badilla.

Dentro del Congreso el CEAAL compartirá con la Asociación de Pedagogos de Cuba un Stand en donde estaremos dando a conocer al CEAAL y venderemos Las Piraguas y diversos libros. Mayor información: http://www.pedagogia2007.rimed.cu/c_org.asp



¡¡¡DISPONIBLE!!!

Ya tenemos a su disposición La Piragua No.24. También puede encontrarla digitalizada en nuestra página Web www.ceaal.org. La versión impresa será distribuida en la Asamblea intermedia.

Cartas a la Carta:

Costa Rica: 2005-2014 DÉCADA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (DEDS)

Le escribimos de parte del Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible en Costa Rica, con el propósito de buscar formas de colaboración entre sus organizaciones y la nuestra.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, reconociendo que el desarrollo sostenible es una urgente necesidad social y ecológica y que la educación es un elemento indispensable para lograrlo, declaró un periodo de diez años (2005-2014) como la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS). Después de esto, durante su 32va Conferencia General en octubre de 2003, UNESCO adoptó una resolución *“reconociendo que la Carta de la Tierra es un importante marco ético para el desarrollo sostenible.”* La resolución reafirma la intención de los estados miembros de *“utilizar la Carta de la Tierra como un instrumento educativo, particularmente en el marco de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.”*

Probablemente su organización ya esté planeando proyectos y actividades que contribuyan con este esfuerzo. En este sentido quiero sugerir que ustedes consideren la Carta de la Tierra como una herramienta educativa útil para abordar la visión integradora de la sustentabilidad y para explicar la interconexión entre las áreas de Integridad Ecológica, Justicia Social y Económica, Democracia, No Violencia y Paz. Escuelas, universidades y ONGs, involucradas en educación no formal a nivel mundial, han estado utilizando la Carta de la Tierra como marco educativo. Para facilitar este proceso, nuestra oficina ha desarrollado algunos recursos específicos para ayudar a traer el tema de la sustentabilidad a la educación no formal. Como primer paso, me gustaría compartir con ustedes tres recursos que espero sean de utilidad para sus organizaciones.

1. **Tres casos de estudio breves** de organizaciones que han usado la Carta de la Tierra en sus programas de educación no formal. Estos son ejemplos de experiencias del Instituto Paulo Freire en Brasil, Building Bridges Consulting en Canadá y el Comité Nacional de Carta de la Tierra en México.

2. **El Paquete Informativo para Talleres de la Carta de la Tierra:** Este paquete cuenta con 20 páginas y es una guía para organizar talleres de la Carta de la Tierra. Incluye actividades basadas en las cuatro partes fundamentales de la Carta.

3. **Recursos en Línea de la Carta de la Tierra para la Enseñanza:** Esta base de datos en línea contiene un creciente grupo de recursos educativos que han sido desarrollados a nivel mundial, utilizando la Carta de la Tierra como marco. Más de 30 documentos, incluyendo la Guía de la Carta de la Tierra, se encuentran disponibles en la categoría de “Educación No Formal” y pueden ser accedidos a través de nuestro Centro de Recursos.

4. **“Aprendamos un Estilo de Vida Sostenible con la Carta de la Tierra” y “Educar para un Estilo de Vida Sostenible con la Carta de la Tierra”:** Estos son libros que se complementan, especialmente elaborados para primaria y consisten de un libro de trabajo para el estudiante y uno para el maestro. La intención es proporcionar este material para facilitar la comprensión de los estudiantes del término desarrollo sostenible y utiliza la Carta de la Tierra como instrumento en la educación e incorporación de valores y principios, para un mundo más justo y sostenible.

Creo que estos recursos brindarán un buen punto de inicio para que su organización explore formas para incorporar los principios contenidos en la Carta de la Tierra en sus programas o proyectos de enseñanza (o por ejemplo en materiales educativos o publicaciones que estén planeando).

Nuestra página electrónica, www.cartadelatierra.org, también contiene gran cantidad de información, incluyendo gran número de publicaciones, discursos, presentaciones y artículos sobre la Carta de la Tierra en nuestra sección de Recursos.

Esperamos escuchar de ustedes pronto para saber si encuentran que estos recursos son valiosos y cómo le podríamos ayudar más.

Saludos cordiales, Mirian Vilela, Directora
Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible info@earthcharter.org

Nicaragua: Se acabó el recreo... ¡Vamos a clases!

Las primeras medidas del nuevo gobierno en Educación

En los últimos 17 años, la situación de la Educación en Nicaragua ha alcanzado los niveles más trágicos de su historia.

Se ha desintegrado la confianza en el sistema escolar público, y con el instrumento de la Autonomía Escolar introducida en 2003 por la administración Bolaños, se ha violado repetidamente la Constitución del país que prevé la gratuidad de la educación.

Se institucionalizó una política de cobro a las familias, llevándolas de hecho a no poder matricular a sus hijos, lo cual disparó los índices de analfabetismo y sacudió la retención escolar.

Además, un sistema escolar reducido a puro negocio, corrompió al sector hasta llegar a privilegiar el nombramiento de maestros empíricos, para no tener que pagar a maestros de formación. La carrera magistral se volvió una carrera desprestigiada, en cuanto lleva a los estudiantes al desempleo o a un futuro de pobreza y de muy bajos salarios (los más bajos de la región). La calidad de la educación pública llegó a sus niveles más bajos, ofreciendo una enseñanza deficiente y una escasa inversión en capital humano (entre los más bajos del planeta). Toda esta situación promueve el surgimiento de un sinnúmero de colegios privados.

Actualmente se contabilizan por lo menos 800 mil niños y jóvenes que cada año quedan afuera del sistema escolar, un porcentaje de retención escolar muy bajo respecto a la media latinoamericana, un nivel de educación extremadamente deficiente (en el último examen de admisión a la Universidad de Ingeniería, sólo el 8 por ciento calificó en la prueba de matemática) y el analfabetismo subió vertiginosamente.

El nuevo gobierno que se instaló el pasado 10 de enero se encuentra ahora frente a un reto de difícil solución: no sólo mejorar la enseñanza pública y volver a su verdadero significado intrínseco, sino también motivar a los miles de maestros agobiados por la trágica experiencia de estas dos décadas, y a los estudiantes que ya no creen en este tipo de trabajo para su futuro.

El día siguiente a la Toma de Posesión Presidencial de Ortega, el nuevo Ministro de Educación, **Miguel De Castilla**, un experimentado docente universitario y reconocido experto del mundo de la educación, estrenó su nuevo cargo realizando una reunión con todos los delegados departamentales del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), para dar a conocer la propuesta del nuevo Plan de Educación para los próximos cinco años de su mandato.

En más de una hora de intervención, acompañado por **Silvia Milena Núñez**, Viceministra y dirigente sindical de la histórica y combativa Asociación Nacional de los Educadores de Nicaragua (ANDEN), **De Castilla** atacó duramente el sistema de la Autonomía Escolar y explicó a los presentes los ejes fundamentales de su futura gestión. "En este acto venimos a celebrar el inicio del fin de este modelo pernicioso que se ha desarrollado en todos estos años, que convirtió el sistema escolar nicaraguense al mercado y los valores al dinero.

La de nosotros va a ser una propuesta de política educativa para la Educación en Nicaragua y la vamos a consultar con todos los delegados departamentales y municipales del país, porque esto es lo que dice la Ley General de Educación. Comienza hoy nuestra tarea de consultar a la gente y cambiar la práctica con que trabajaron y funcionaron estos Ministerios de Educación neoliberales, en donde el Ministro firmaba decisiones sin consultar a nadie. Nuestro plan está fundamentado en cuatro líneas de políticas educativas.

La primera es "**Más Educación**" y su lema será "Se acabó el recreo... ¡Vamos a clases!" Nuestro propósito – continuó De Castilla – es ofrecer más educación preescolar, primaria y secundaria y menos analfabetos. Queremos hacer explotar la matriculación escolar de este año. Que no se queden niños, niñas y jóvenes sin estudiar. Esto quiere decir hacer un esfuerzo extraordinario para detectar a los niños que no llegan a la escuela, el por qué no llegan y estudiar cada caso. Vamos a iniciar una tarea de investigación de estos casos, entender el motivo, que casi siempre es la pobreza y señalarlos a otros ministerios del nuevo gobierno, para que intervengan para remover las causas que impiden la matriculación de los niños. Buscaremos como avanzar en la lucha contra la pobreza, no sólo económica, sino también cultural. Estaremos contando con todas las organizaciones de la sociedad civil que trabajan con la niñez y todos juntos, tendremos que trabajar en esto porque la educación la entendemos como un derecho humano fundamental, un derecho a la vida".

Se hará énfasis también en la lucha contra el analfabetismo buscando llevar adelante las dos tareas conjuntamente: mejor educación y alfabetización. Sobre este tema, el MECD ha firmado un convenio con la Asociación de Educación Popular "Carlos Fonseca Amador" (AEPFCFA), organización que viene desarrollando un intenso trabajo de alfabetización a través del método cubano "Yo, sí puedo".

El director de la AEPFCFA, el maestro Orlando Pineda Flores, ha declarado que "en dos años y medio vamos a bachillerar a miles de personas que son analfabetos, pero no un bachillerato en Ciencia y Letras, sino ligado a las necesidades de las personas más pobres, de los campesinos, para que sea una educación que se transforme de inmediato en capacidad de poder trabajar y producir. El 5 de febrero vamos a arrancar con la Campaña "Para una Nicaragua libre de analfabetismo" en todos los 153 municipios del país y calculamos llegar el próximo 23 de agosto de 2009, aniversario de la Cruzada de Alfabetización de los años 80, a declarar a Nicaragua "Libre de analfabetismo". No podemos pensar en un proceso demasiado lento, sería comodísimo. Con el total apoyo del Gobierno y la ayuda de diferentes organizaciones solidarias, vamos a alcanzar este objetivo".

Relacionado al tema de la Autonomía Escolar, el nuevo Ministro declaró que una de las causas que han llevado a la privatización de la educación y a la falta de matriculación, son los cobros en los colegios. "Vamos a eliminar estos obstáculos. El cobro contradice la Constitución de Nicaragua y la Ley General de Educación. Ya no se van a enviar circulares para que los directores cobren matrículas, y que quien lo haga, ¡hasta allí llega!. Necesitamos muchísimos puestos de trabajo para todos los maestros graduados que no están trabajando en el sistema escolar y que la Autonomía Escolar despreció, dejándolos afuera. Se quedaron afuera porque los directores privilegiaban matricular a maestros sin título, para no tener que pagarles más por su currículo académico. Será una campaña de rescate de la escuela pública de Nicaragua, de la moral y de su prestigio, como sinónimo de escuela gratuita y obligatoria. El modelo de Autonomía Escolar se acabó para siempre y lo vamos a desmontar poco a poco, municipio por municipio, porque no va a ser fácil. Vamos a encontrar mucha resistencia".

Se presentaron también las otras tres líneas de la nueva política educativa. Una de ella será "**Mejorar la Educación**", es decir que no sólo es importante que los niños vayan a la escuela, sino también la calidad de la educación que se les ofrece, con mejores escuelas y relaciones pedagógicas.

El nuevo Ministro se propuso transformar el accionar del Ministerio, insertándolo en las aulas de clase con observatorios permanentes. Esto pasa a través de la capacitación de los maestros empíricos -que son la mayoría de los que actualmente están trabajando- y de la inserción masiva de los que están cursando. Se propone, además, la reinstalación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, que existían en los años 80.

"Un currículo sistémico, integral, coherente, armónico que privilegia al "ser" antes que al "hacer" y que forma al estudiante para su autonomía e independencia personal y social. Un currículo que prepara el estudiante para el presente y también para el futuro, y que aprenda a aprender y se prepare para seguir aprendiendo el resto de su vida. Un currículo que enseñe a prepararse para el mundo del trabajo, con valores básicos relacionados con el servicio a los demás".

La tercera y cuarta líneas tienen que ver con "Otra Educación-Otra Escuela" y con "Educación con enfoque Sistémico y Visión Integral".

Según De Castilla "hay que sacar la palabra dinero, extirpar la administración financiera de los colegios. La función fundamental de un director y de un centro educativo es eminentemente pedagógica. La escuela tiene que ser atractiva y no expulsiva. Que los niños entiendan el verdadero significado de la escuela que es enseñar a ser. Esto tiene que ver con ser autónomo, independiente, como lo manda Paulo Freire. Una escuela para hacer ciudadanía, tomar el derecho humano fundamental de que el niño aprenda y entienda que la educación es su derecho, que el ambiente limpio es un derecho. La escuela tiene que enseñar a pensar, reflexionar, criticar y proponer. Una escuela que deleve los mecanismos de imposición ideológica y los transforme a favor de los intereses y necesidades de las mayorías empobrecidas. Todo esto tendrá que ser trabajado conjuntamente con todos los sectores relacionados con la educación".

En Managua, **Giorgio Trucchi**

17 de enero de 2007, uita@rel-uita.org, www.rel-uita.org

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, CALANDRIA, CANOA, CEASPA, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CEBIAE, CEP-ALFORJA, CIERI, CINEP, COPEVI, CEE, FE Y ALEGRÍA-NICARAGUA, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR -CIAZO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, PRODESSA, PIIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC.

PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR...

Ponencia de Benito Fernández de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos en Bolivia presentada en el Foro sobre "Tareas de la Educación Popular en la Revolución Democrática Cultural", organizado por el Cenprotac (afiliado al CEAAL) y el Wayne Tambo. Parte 3 de 3. El texto completo lo puede encontrar en nuestra página Web www.caaal.org en la Sección DEBATES.

BOLIVIA: EDUCACION POPULAR Y NUEVA HEGEMONIA (Parte 3)

3.2.2 Factores que han bloqueado el desarrollo de la hegemonía popular.

Muchos vienen insistiendo en que el principal factor de debilitamiento del proyecto popular son las acciones de la oposición y sus representantes, algunos de ellos connotados políticos de anteriores gobiernos al servicio de intereses oligárquicos.

Y sin duda es un factor clave. Pero eso no debe extrañarnos toda vez que en democracia debilitar al contrario haciendo visibles sus errores no sólo está permitido sino que es una estrategia para llegar al poder o recuperar el poder perdido. Insistir en que los partidos tradicionales hoy a la oposición se alineen sin más a las posiciones del oficialismo sería pecar de idealismo político.

También se hace necesario matizar: no toda la oposición responde a partidos e intereses oligárquicos; por otra parte, estos partidos han demostrado, en algunos casos, integrar en sus planteamientos no sólo intereses oligárquicos sino también intereses de amplios sectores de la población (tema de las autonomías, o un mayor respeto a la diversidad...). En algunos casos esta oposición ha tenido una presencia eficaz en desgracias nacionales, como lo acaecido en Huanuni u otorgando tierras a pueblos indígenas orientales. Sin duda por objetivos clientelares, pero de impacto.

Todas estas tácticas, amplificadas y justificadas por muchos medios masivos en manos de la derecha, han logrado erosionar la hegemonía popular, hecho que se ha reflejado en la baja de la popularidad de Evo Morales y, sobre todo, en que la derecha tradicional se presente hoy día como abanderada de los valores democráticos. ¿Cómo es posible que quienes gobernaron a espaldas y contra los intereses del pueblo, quienes fueron derrotados tan vergonzosamente en las elecciones hasta el punto de desaparecer como partidos, ahora aparezcan como paladines de la democracia?

En parte se debe, sin lugar a dudas, a errores de gestión cometidos por el actual gobierno (en muchos casos comprensibles), pero sobre todo a elementos que tienen que ver con la construcción de la hegemonía popular. Señalo algunos de ellos:

- Hasta el momento no se ha dado una articulación estratégica de los movimientos y grupos sociales que llevaron al MAS al gobierno. La fragmentación de intereses es mayor que los puntos de acuerdo. De ahí que el escenario de conflictividad que todavía predomina prácticamente en todos los departamentos del país y las diversas tendencias que afloran en la Asamblea Constituyente...

- El verticalismo como conducta para obtener acuerdos, tanto al interior de los movimientos sociales como hacia grupos opositores. Esto se expresa en las varias intervenciones del ejecutivo en la Asamblea Constituyente (que debería ser un espacio de construcción colectiva desde la diversidad), en el intento de disciplinar posibles disidencias, o en las amenazas que acompañan el tratamiento de la nueva ley de tierras. El recurso una vez más al "rodillo parlamentario".

- No hacer cambios oportunos de las autoridades que no demuestran capacidad de diálogo y construcción conjunta de alternativas, desde los intereses populares y la población en general.

- El uso más que todo propagandístico de los medios de comunicación, enalteciendo la figura del presidente y sus medidas, tarea sin duda importante pero que entra en la misma lógica de los medios tradicionales, sin desarrollar una verdadera conciencia de cambio con orientaciones que analicen las verdaderas causas de los problemas, organice y capacite a los sectores populares a ser protagonistas en estos procesos.
- Ligado a lo anterior, algunas políticas claramente clientelares y de favoritismo político que marginan personas, instituciones e incluso pueblos que no están alineados a las políticas del partido de gobierno.
- El etnocentrismo que predomina en ciertos espacios de debate y toma de decisiones, rompiendo solidaridades con otras culturas, identidades y formas de entender el mundo.
- Satanización del pensamiento crítico, a título de complotar con el "pensamiento único" de los oligarcas y los neoliberales, cuando es una expresión de las diferentes formas de pensar y de ser, dado el pluralismo cultural, de identidades y de grupos sociales que coexisten hoy en Bolivia. Ello esta generando en personas comprometidas con el proyecto popular sentimientos de culpa y el recurso a la autocensura.
- El vanguardismo en las dirigencias, que toman decisiones independientemente de quienes los eligieron o simplemente utilizan a estos como masa incondicional de apoyo, reproduciendo el viejo caudillismo.

3.3. Aportes de la EP a la construcción de una hegemonía popular.

La EP le haría un flaco favor al proyecto popular y a la construcción de una nueva hegemonía, simplemente amplificando o haciendo más comprensible a la gente las consignas elaboradas por las dirigencias. Esta visión instrumental de la EP ha cosechado muchos fracasos (recordemos la época de la UDP) y además desnaturaliza el sentido de la EP como propuesta integral: ética, política y pedagógica.

Sigo pensando que la EP debe jugar hoy más que nunca un papel fundamental en nuestro país por la densidad de los cambios que se están dando, teniendo como protagonistas a los movimientos sociales, sobre todo indígenas. Y el papel central de la EP no es otro que contribuir a desarrollar y fortalecer el proyecto popular incidiendo en la construcción de la nueva hegemonía que sustentará y dará legitimidad a este proyecto.

Para cumplir ese rol señalamos algunas importantes tareas:

- Posicionar el pensamiento crítico como elemento esencial de este proceso. Ello significa desarrollar capacidades críticas en quienes apoyan este proyecto, de manera particular las dirigencias y autoridades con cargos públicos. Capacidad crítica la entendemos como comprender las razones, evidentes u ocultas, que están detrás de los hechos y las ideologías, viabilizar la autocritica de las propias posiciones y práctica. Al mismo tiempo la capacidad de discernir en la realidad, sin duda conflictiva, los elementos que pueden hacer avanzar el proyecto.
- Desarrollar capacidades de negociación y diálogo, sin renunciar a los principios y valores que le dan sentido al proyecto popular. Ello va ligado al desarrollo del sentido de provisionalidad, de proceso, de visión estratégica, donde el objetivo mayor resulta de la acumulación de etapas y objetivos intermedios.
- Aplicar la interculturalidad en todos los espacios y niveles de la gestión estatal y del ejercicio del liderazgo. Ello implica, por supuesto, potenciar los valores populares y de las culturas originarias, pero no de forma aislada sino en interacción con otras culturas, valores e identidades que forman parte de Bolivia.
- Valoración y promoción de las identidades diversas. El tema de la interculturalidad ha sido bastante reflexionado, el desafío mayor viene con la elaboración de metodologías e instrumentos pedagógicos que lo lleven a la práctica.
- Creación y difusión de programas educativos, de alcance masivo, que enfatizen las posibilidades que se abren para el cambio y desarrollen el protagonismo del pueblo y sus organizaciones, contribuyendo a forjar el sujeto político.
- Todo lo anterior va a ser posible desarrollando un liderazgo popular que ponga los valores de esta revolución por encima de los intereses particulares o de grupo, con visión estratégica, firme en sus convicciones pero abierto al dialogo y la negociación.



TABLERO DE ANUNCIOS

FEBRERO 2007

Taller de Trabajo de Alto Nivel de Alfabetización de Adultos. 14-16 de febrero, Abuja, Nigeria. Action Aid
david.archer@actionaid.org

XXV Aniversario Institucional de ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN (miembro del CEAAL). México, D.F. 23 de febrero. Enlacedir@enlacecc.org

MARZO 2007

Seminario Taller "Ciudades Educadoras, aportes a la educación para la paz y el desarrollo local". Colectivo CEAAL de Nicaragua. 7 al 11 de marzo de 2007. educación@ipade.org.ni

Mesa de Articulación de Asociaciones Nacionales y Redes de ONG de América Latina y el Caribe y Seminario Internacional "El rol de la sociedad civil en la cohesión social y en el financiamiento para el desarrollo. Chile, 22 y 23 de marzo de 2007. accion@adsl.tie.cl, seminariomesa@gmail.com (CC 202).

ABRIL 2007

Semana de Acción Mundial de la CME (Campaña Mundial de educación) **23 al 29 de abril de 2007.**