



Buenos Aires: CEAAL CON LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN EN PREALC II



El CEAAL ha sido invitado a la II Reunión de Ministros de Educación del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, PRELAC II, que se realizará en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, los días 29 y 30 de Marzo del presente año. Estaremos representados por **FRANCISCO CABRERA**, Coordinador de la Región Centroamérica, miembro del Grupo de Incidencia de Políticas Educativas y del Proyecto de Desarrollo Santiago I La Salle (PRODESSA) de Guatemala.

Esta Reunión se da cumpliendo los acuerdos tomados en PRELAC I en el 2002 y tendrá como objetivo analizar los avances en relación los objetivos de la educación para todos y los focos estratégicos establecidos en el PRELAC. Se discutirán las temáticas docentes y financiamiento, en el marco del derecho de todas las personas a una educación de calidad, los cuales fueron solicitados por los viceministros de educación de la región.

Junto con la discusión de los temas mencionados, se debatirán las estrategias adoptadas por los gobiernos para lograr cambios substantivos en las políticas públicas que permitan avanzar hacia el logro de los objetivos de la Educación para Todos, así como las acciones a desarrolladas por organizaciones de la sociedad civil y las agencias internacional para apoyar a los gobiernos en su consecución. Además será una oportunidad para debatir los mecanismos de cooperación horizontal y de cooperación internacional en torno a los focos estratégicos del PRELAC,

QUERIDOS AFILIADOS: Nos complace comunicarles que a partir del día jueves 22 febrero estarán recibiendo su Nombre de Usuario y su Contraseña para poder acceder a los Informe de Eventos

ECOS DEL FORO SOCIAL MUNDIAL DE NAIROBI

CEAAL ESTUVO PRESENTE EN EL FORO SOCIAL MUNDIAL CELEBRADO EN NAIROBI

Por su amplia convocatoria y su sigue siendo el más significativo ideas y construcción de alternativas docientas actividades que realizada en Nairobi (Kenia) del 20 vitalidad fraguada por su columna vertebral presencias de intelectuales, que han marcado la y que en esta ocasión plasmaron la África, un continente rico en acorralado al extremo por las



Pedro Pontual con grupo de participantes

carácter plural, el Foro Social Mundial espacio de desarrollo de pensamiento, frente al neoliberalismo. Las mil conformaron la agenda de su VII edición, al 25 de enero pasado, dan cuenta de la innovadora propuesta, que tiene como proceso: movimientos, redes, campañas, sustancia de sus contenidos y dinámicas, oportunidad de mirar al mundo desde iniciativas sociales y políticas, a la vez que incongruencias del modelo.

Sin duda, el aporte político de este último Foro es justamente haber abierto la oportunidad de pensar en las luchas mundiales desde un continente en ebullición, que cuenta con un bagaje significativo de conquistas recientes: las independencias coloniales registradas en el último medio siglo, la abolición del apartheid en Sudáfrica signada en 1990, los intentos de construcción de socialismos en Angola y Mozambique, entre otros. Y que cuenta también con interesantes precedentes generados por movimientos nuevos, como por ejemplo la victoria histórica de una iniciativa en defensa de la libre importación y el acceso a medicamentos genéricos para el VIH-SIDA.

El Foro de Nairobi permitió también que se ampliara el espectro de redes y organizaciones que establecen y fortalecen nexos entre ellas, que se definieran nuevos puntos de agenda común, e incluso que se editaran innovadoras iniciativas solidarias, como lo expresa el lanzamiento de la Campaña Global por la Reforma Agraria en África, realizado por la Vía Campesina y otros. Motivó además a pensar en las interrelaciones entre continentes.

Desde sus inicios, el Foro se levantó como un espacio de convergencia para luchar contra el neoliberalismo, lo más amplio que se pueda imaginar. Su pluralismo, diversidad y transversalidad de género son elementos constitutivos; su carácter de ágora para el intercambio de ideas y propuestas, constituyen su sustancia; su esencia participativa es el motor de su propuesta de construcción de alternativas. Pero para que esto mantenga su sentido, no puede limitarse a la realización de eventos desconectados entre sí, y cada vez rediseñados como un experimento nuevo. Es tiempo, entonces, de abonar en la idea de proceso, haciendo que el acumulado obtenido hasta ahora sirva de plataforma amplia para las nuevas iniciativas,

y siga aportando a la construcción de un actor social y político plural, que encamine cambios de fondo y alternativas al modelo.

La presencia de las Américas fue múltiple y heterogénea. La Carpa del Foro Social Américas, organizada por el Consejo Hemisférico, constituyó un importante punto de referencia para participantes del continente, a la vez que fue espacio de encuentro e intercambio con otras realidades, tales como la de Palestina, Sahara, y otras, que realizaron conversatorios en ella. Entre las actividades de mayor convocatoria destacaron dos, organizadas por el movimiento de mujeres: la Reunión Preparatoria para el Foro Mundial de Soberanía Alimentaria (Nyeleni 2007) que convocaron la Vía Campesina y la Marcha Mundial de las Mujeres, recogió importantes aportes sobre el papel de las mujeres como generadoras de conocimientos en la materia y proveedoras de alimentación para la humanidad. El lanzamiento del libro "Fidel y las Mujeres", organizado por la Federación de Mujeres Cubanas, además de relevar el importante papel de las mujeres en la revolución, se constituyó en un foro mundial de cálido reconocimiento del aporte de Cuba a las luchas de los pueblos.

Entre los múltiples otros temas y dinámicas que el Foro de Nairobi puso en escena, podemos resaltar brevemente la Asamblea contra la Guerra, que convocó a jornadas globales de acción para el 17 al 20 de marzo. Asimismo, la propuesta de la Asamblea sobre Trabajo y Globalización, de crear una red internacional permanente entre sindicatos, movimientos sociales y centros de investigación en torno a la problemática de trabajo, cultura y derechos laborales, de cara a los embates de la globalización neoliberal.

Irene León y Sally Burch

La versión completa de este artículo, con el título: "VII Foro Social Mundial: entre desafíos presentes y miradas al futuro", se encuentra en: <http://alainet.org/active/15554> info@alainet.org, <http://alainet.org>

CEAAL PARTICIPARÁ EN REUNIÓN DEL GRUPO DE ALFABETIZACIÓN DE LA OEI

CEAAL ha sido invitado a participar en la reunión del grupo de expertos sobre alfabetización y educación básica de adultos de la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI. Raúl Leis será nuestro representante para formar parte de este grupo que tendrá su primera reunión en Madrid los días 13 y 14 de marzo, con ocasión de la presentación del Año Iberoamericano de la Alfabetización.

Cartas a la Carta:

Colombia: Estimados/as compañeros/as de CEAAL, reciban un fraterno saludo. Con la presente quiero agradecer al equipo de CEAAL de la Secretaría General en Panamá y los y las compañeras de CEAAL Cuba por su labor solidaria y fraterna para la buena realización de la Asamblea Intermedia, y consolidar los avances y retos que desde los ejes estratégicos nos hemos planteado desde Recife, Brasil.

Fue un buen momento de balance, debate, construcción, intercambio y aporte a lo que, tanto los centros afiliados como los colectivos y las redes venimos realizando en el marco de CEAAL y sus aportes a los procesos de democratización, reflexión y transformación del continente en sus diversas realidades y experiencias. Igualmente quisiera que adjunto a las memorias nos fueran enviados los correos electrónicos de los asistentes para favorecer la comunicación e intercambio entre los centros afiliados. Muchas gracias por todo,

Diego Herrera Duque, IPC, Colectivo Colombia

Proyecto de Alfabetización

Estamos poniéndonos en contacto con organizaciones literarias y de alfabetización, bibliotecas, escuelas y grupos educativos con los que colaboramos, a fin de explicaros el apasionante proyecto con el que estamos propiciando la extensión de la lectura, la alfabetización y el placer que proporcionan los libros.

Google, el Instituto para el Aprendizaje Continuo de la UNESCO y LitCam han creado el Proyecto de Alfabetización como parte de su esfuerzo permanente para hacer de Internet una valiosa ayuda para educadores y organizaciones educativas. Se trata de un sitio web que promueve el intercambio de información y medios entre organizaciones.

Este proyecto, disponible en la dirección www.google.com/literacy, supone una ayuda para profesores, organizaciones de alfabetización y público en general, al objeto de que localicen las mejores fuentes educativas del mundo sobre alfabetización (desde libros de texto y literatura académica hasta vídeos multimedia de aprendizaje).

ACEFIR, que participa en este proyecto, espera su colaboración para convertir el proyecto en una realidad. El Proyecto de Alfabetización se lanzará próximamente en español, lo que significa que muy pronto dispondremos de nuevos métodos para extender el conocimiento de nuestros proyectos, materiales y estrategias. ACEFIR participará mediante un vídeo y un libro de texto creados específicamente para la ocasión.

El sitio web del proyecto es una fantástica herramienta gratuita que organizaciones y educadores pueden utilizar para compartir e intercambiar ideas. Asimismo, estamos promocionando actividades de fomento de la lectura en todo el mundo y animando al público en general a compartir las actividades que estén realizando en este sentido.

Hay muchas vías para participar en el Proyecto de Alfabetización:

1. Mapa de alfabetización: envía a ACEFIR tus datos de contacto y los incluiremos en un mapa mundial de alfabetización. De esta forma, facilitaremos la interconexión entre las distintas organizaciones del proyecto.
2. Buscador personalizado: los datos que nos envíes sobre tu sitio web se incluirán en un buscador personalizado que proporcionará resultados específicos para búsquedas relacionadas con la alfabetización.
3. Grupos y blogs: el sitio permite la creación de blogs específicos relacionados con la alfabetización y la creación de foros en los que debatir estrategias. Las instrucciones para ambos procesos se encuentran en la propia web.
4. Búsqueda de libros: si tu organización ha creado un manual o un libro de texto sobre alfabetización, puedes colocarlo en Búsqueda de Libros para extender su uso. Puedes consultar las instrucciones del proceso en el sitio web.

Otra forma de colaborar es a través de Google Vídeo, que también permite a otras organizaciones, educadores y público en general visualizar los vídeos relacionados con alfabetización. Estas grabaciones pueden contener, por ejemplo:

- Presentación de un proyecto que haya tenido éxito.
- Descripción de la organización.
- Actividad de lectura realizada en una escuela.
- Métodos efectivos para que los padres sepan cómo leer a sus hijos.
- Alfabetización / herramientas electrónicas de aprendizaje.

Además, creemos que esta acción ayudará a lograr una mayor visibilidad de vuestras organizaciones, al tiempo que permitirá expandir el conocimiento de las mismas, tanto a nivel local como internacional. Las grabaciones que se "cuelguen" en Google Vídeo también podrán incluir un enlace directo a la página web de la institución que haya realizado la obra. De esta forma, se establece un medio eficaz para que educadores y alumnos de todo el mundo puedan conocer el trabajo que están llevando a cabo otras organizaciones.

En ACEFIR nos proponemos que personas de todas las edades y culturas descubran y disfruten con el placer de la lectura. Creemos que Internet proporciona sorprendentes nuevas vías para compartir información e inspiración entre proyectos y gente de todo el mundo. Esperamos que puedas unírte a nosotros y compartir juntos estas nuevas tecnologías que nos ayudarán a extender el conocimiento por todo el mundo.

Mónica Aymerich, Directora de ACEFIR



¡¡¡DISPONIBLE!!!

Ya tenemos a su disposición La Piragua No.24.

También puede encontrarla digitalizada en nuestra página Web www.ceaal.org.

FREIRE VIVO

Nueva sección de la Carta, FREIRE VIVO, a los 10 años de la desaparición física de Paulo Freire. Ensayo de Alfredo Guiso en 2 entregas.

Cinco claves ético-pedagógicas de Freire (1)

"Hay personas que hacen nacer flores donde nadie pensaba que fuese posible"

Leer a Freire para los educadores de los 60, 70 y 80 es, como dice Mariño, encontrarnos con esa parte del ayer que no comprendimos suficientemente, pero que sentimos profundamente. Freire, para muchos maestros de la "nueva escuela latinoamericana", fue la lectura prohibida, el pedagogo subvertor, el inspirador de esperanzas emancipadoras. Fue en los 70 cuando al calor de sus libros quemados por la censura y la autocensura comprendíamos, por los poros, que allí había algo que valía la pena no olvidar y retomar cuando fuera necesario y posible. Quizás, por eso, cada vez que tomamos un texto de Paulo Freire lo hacemos desde la dignidad, desde la libertad y desde el encuentro. Quizás por eso, su lectura, nunca está desligada de afectos y de recuerdos.

Habitualmente los educadores retomamos a Freire, en los procesos de refundamentación, de la educación popular, lo tenemos en cuenta al elaborar las direcciones de los programas de alfabetización popular, leemos sus obras, especialmente la última: "La pedagogía de la Esperanza" cuando la escuela y los maestros son objetos de agresión y exclusión. Lo anterior nos está señalando al menos, en nuestra experiencia, que la lectura de las obras del pedagogo brasileño se hace desde búsquedas, desde situaciones y momentos específicos - unos reflexivos, otros operativos -, desde la necesidad de tener que transitar por contextos y entornos críticos en donde se requiere ir a las fuentes y recrearse, refundarse, renovarse en ellas.

Es bueno dejar en claro que desde nuestra experiencia, Freire no ha sido el autor con el cual hemos sostenido las disputas políticas, pedagógicas, filosóficas o metódicas. Esto podría deberse, a que otros establecieron con él la controversia y nos permitieron a lo largo de 30 años leer a un Freire que superaba "esas fases, esos momentos, esas travesías por las calles de la historia en que fue picado por el psicologismo o el subjetivismo" o el "idealismo". También es necesario resaltar que, él mismo, nos alertaba diciéndonos que debíamos, como educadores, "reinventar sus caminos de acción en función de la realidad y de las posibilidades históricas de la labor educativa".

En el texto "Freire: aportaciones para una lectura de la evolución de sus planteamientos pedagógicos" se hace un recorrido por la historia y los cambios operados en las propuestas del pedagogo brasileño, resaltando algunas de sus categorías político-pedagógicas como: diálogo, concientización, cultura, práctica, etc. y haciendo un balance histórico de los efectos pedagógicos de sus propuestas.

La pregunta que nos surge a partir de la lectura del ensayo es: ¿qué claves o rasgos de lo planteado por Freire aún conservan vitalidad y nos pueden aportar en la construcción de conceptos, criterios y proyectos pedagógicos alternativos, acordes con las demandas de los sectores excluidos por el sistema económico-político imperante y por las exigencias del nuevo milenio?

Teniendo en cuenta que el Freire de hoy se acerca a la "*posmodernidad-progresista*", (como él la denomina para diferenciarla de la posmodernidad conservadora o "neoliberal"), reelaborando elementos de la modernidad, las claves o rasgos que destacamos son:

- **Diálogo o Construcción dialógica:** En el texto que comentamos aparece como una de las ideas centrales de Freire la del **DIALOGO** como centro del proceso pedagógico, como la dinámica que, guiada por la razón, permite el encuentro entre las personas y de éstas con el mundo. El diálogo es, así, expresión de la historicidad, condición para el desarrollo de una cultura humanizante y fundamento social.

Pero si rastreamos más, encontraremos que, en Freire, el diálogo es el encuentro de los hombres para la tarea común de saber y actuar, es la fuente de poder desde su carga de criticidad y realidad contenidas en el lenguaje, las palabras y las interacciones. El diálogo es capacidad de reinención, de conocimiento y de reconocimiento.

El diálogo es, también en Freire, una actitud y una praxis que impugna el autoritarismo, la arrogancia, la intolerancia, la masificación. El diálogo aparece como la forma de superar los fundamentalismos, de posibilitar el encuentro entre semejantes y diferentes.

En esta construcción dialógica la pregunta surge como afirmación del sujeto, capaz de correr riesgos, capaz de resolver la tensión entre la palabra y el silencio. De esta manera la pregunta confronta la modalidad pedagógica de la contestación, de la respuesta única y definitiva. Hay que alertar que tampoco se dan preguntas definitivas.

Por último, agregamos que el diálogo y el lenguaje es para Freire el terreno en el que se otorgan significado a los deseos, a las aspiraciones, a los sueños y a las esperanzas, al posibilitar el intercambio de discursos y de conversaciones críticas cargadas de realidad y de posibilidad.

- **Reconocimiento y reinención:** Estos podrían entenderse como dos principios metodológicos que Freire parece haber aplicado a lo largo de su vida como pedagogo y pensador. Por reconocimiento entendemos esa permanente conciencia crítica que permite al sujeto comparar, relacionar, tomar distancia, explorar, identificar, diferenciar, conceptualizar. El reconocimiento, el observar críticamente es punto de partida y condición de la "pedagogía del conocimiento" que postula el educador brasileño.

El reconocimiento no sólo se da con los objetos de conocimiento, se da, también, con el otro, con el diferente, con el semejante, con el alumno. Es pensar con él, acerca de él, por esto el reconocimiento es la puerta de entrada al diálogo y al encuentro pedagógico.

La reinención tiene que ver con la posibilidad que tienen los sujetos de una práctica educativa dialógica y liberadora ya que facilita, por una parte, interpretar, significar, decir, expresar y por la otra de resolver, generar respuestas y poner, en la práctica, acciones alternativas.

Freire habla de reinención de su propuesta, pero también, de la reinención del texto, de la práctica educativa, de las sociedades y del poder. La condición de reinención es la de alcanzar la comprensión crítica de las condiciones históricas en las cuales se generaron las diferentes prácticas. Reflexionar críticamente las diferentes prácticas y la experiencia de los otros es comprender los factores sociales, políticos históricos y culturales de la práctica o experiencia que se quiere reinventar".

Reinventar la sociedad es participar en la historia "rehaciéndose a sí mismo". "Simultáneamente esta reinención se da en diferentes sectores y niveles de la vida de un país". El "proceso requiere reflexión crítica acerca de los contextos concretos, de los momentos, de los desafíos y de las dificultades que deben superarse".

La recreación y reinención del poder es uno de los temas que, para Freire, la "posmodernidad progresista" debe asumir, tocando necesariamente las maneras de producción, los desarrollos culturales y los modos de participación. (Continúa en la Carta CEAAL 208).

BUENOS AIRES: CURSO DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL "GÉNERO, POLÍTICAS SOCIALES Y DESARROLLO

La Organización Universitaria Interamericana (OUI), El Colegio de las Américas (COLAM), la Red Interamericana de Formación en Mujeres y Desarrollo (RIF-MD), el Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México (CUAED/UNAM), tienen el gusto de invitar a la segunda versión del curso de actualización profesional "Género, Políticas Sociales y Desarrollo", el cual será ofrecido en la modalidad virtual del 20 de marzo al 19 de mayo de 2007, con una duración de Duración: 8 semanas.

Coordinación Académica: Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Universidad de Buenos Aires

Mayor información: pedrazaa@COLAM.UMontreal.CA, Documentos anexos, http://www.oui-iohe.qc.ca/Colam/es-index_prog.htm.

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CINEP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEE, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR - CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.



TABLERO DE ANUNCIOS

FEBRERO 2007

XXV Aniversario Institucional de ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN (miembro del CEAAL). México, D.F. 23 de febrero. Enlacedir@enlacecc.org

MARZO 2007

Seminario Taller "Ciudades Educadoras, aportes a la educación para la paz y el desarrollo local". Colectivo CEAAL de Nicaragua. 8 al 10 de marzo de 2007. educación@ipade.org.ni

Mesa de Articulación de Asociaciones Nacionales y Redes de ONG de América Latina y el Caribe y Seminario Internacional "El rol de la sociedad civil en la cohesión social y en el financiamiento para el desarrollo". Chile, 22 y 23 de marzo de 2007. accion@adsl.tie.cl, seminariomesa@gmail.com (CC 202).

ABRIL 2007

Semana de Acción Mundial de la CME (Campaña Mundial de educación) **23 al 29 de abril de 2007.**