



**LA CARTA**  **CEAAL 210**

Panamá, 13 de Marzo de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)

## NICARAGUA: ECOS DE LA VISITA DE PEDRO PONTUAL

En la semana del 5 al 9 de marzo, Pedro Pontual, presidente del CEAAL, realizó una visita a Nicaragua en la que participó en el **Seminario Taller Ciudades Educadoras: un aporte pedagógico al desarrollo local con cultura de paz**, convocado por el Colectivo del CEAAL.; visitó varias instituciones miembros del CEAAL Nicaragua como el IPADE y el CECIM, y realizó un conversatorio e intercambios con la Red de Democracia y



Desarrollo local y con la enlace de la Coordinadora Civil, Georgina Muñoz. Además, estuvo en reuniones con el Ministro de Educación Miguel de Castilla y con la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, en donde participó en la primera reunión de coordinación entre MINED, CEAAL y la Asociación Carlos Fonseca para impulsar la Campaña Nacional de Alfabetización.



Vistas de Pedro Pontual (derecha arriba) con el Ministro de Educación de Nicaragua, Miguel de Castilla. Con Nidia Verónica Gurdíán, Directora de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de Nicaragua (a la izquierda), en compañía de Yadira Rocha, del IPADE y compañeros, y a la derecha, con Nellys Rodríguez y la directora del CECIM Isabel Sánchez. (Fotos: Yadira Rocha) [educacion@ipade.org.ni](mailto:educacion@ipade.org.ni)



## PANAMÁ: SIGUEN LOS PREPARATIVOS PARA LA ASAMBLEA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL DE EDUCACIÓN

Alexandre Arrais, Margarita Salinas, Benjamín Berlanga, Ana Cecilia Betancourt, Nélica Céspedes, Raúl Leis, Nelly Claux, Benito Fernández, Francisco Cabrera, Edgardo Alvarez, Convertí Rodríguez, Adelaida Entenza, Alberto Croce, Fernando Guzmán, Beatriz Pérez, Daniel Cara, Guido Fimarey, mariela Rivera, Carmen Carro, Cecilia Viteri, Carmen Medina, Sebastián González, William Thelusmond, María Eugenia Linares, Luz Talavera, Adalberto Hernández, Ramón Corvalan, Madeleine Zuñiga, Migdalia Martínez, Eduardo Musto, Antón Marquiegui, Yunus Dhoda, Geoffrey Odaga, Ambika Nanda, Fernando Ical, Rosa María Torres, William Sánchez, Néstor Lopes, Marco Mejía, Ricardo Munárriz, son algunos de los que con la Coordinación de Camila Croso, en conjunto con el CEAAL, la Plataforma Interamericana de Derechos Humanos Democracia y Desarrollo - PIDHDD, ActionAid, Ayuda en Acción y Save the Children, llevarán a cabo la Asamblea los días 22 y 23 de marzo del 2007 en la ciudad de Panamá.

La Asamblea tiene como objetivo general "Aportar a la concreción del derecho a una buena educación desde una visión de integralidad, fortaleciendo a las instancias nacionales y regionales de la sociedad civil para participar en la elaboración, ejecución, evaluación, monitoreo de las políticas de educación como bien público y en acciones de justiciabilidad".

## GUATEMALA: CONSEJO HEMISFERICO AMÉRICAS – FSM

**EI CEAAL** participará a fines de este mes en la reunión del Consejo Hemisférico de FSAmericas que se realizará los días 28, 29 y 30 de marzo. Esta es una reunión preparatoria del III FSAmerica a llevarse cabo en Guatemala, en el 2008.

a) Actividades previas

Lunes 26: Presencia en la inauguración de la Cumbre.  
Martes 27: Reunión con organizaciones de Guatemala.

b) Reunión del CH

Miércoles 28: mañana y tarde: reunión del CH. Noche: acto publico de difusión y debate.  
Jueves 29: mañana: reunión del CH. Tarde: presencia en la Cumbre, en la jornada de conclusiones y resoluciones.  
Noche: reunión de intercambio con participantes en la Cumbre  
Viernes 30: mañana: reunión del CH. Tarde: participación en el Foro publico de cierre de la Cumbre

## Madrid: CEAAL en REUNIÓN DE EXPERTOS EN ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS - OEI

Presidido por S.A.R. el Príncipe de Asturias y con la participación de la Ministra de Educación y Ciencia de España, la Secretaria de Estado de Educación de México y los Secretarios Generales de la OEI y la SEGIB se llevará a cabo la Presentación del Plan Iberoamericano de Alfabetización y el lanzamiento del Año Iberoamericano de Alfabetización.

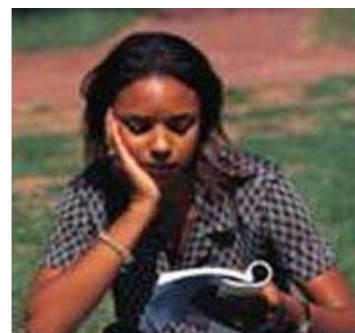
**CEAAL** ha sido invitado a participar en la reunión del grupo de expertos sobre alfabetización y educación básica de adultos de la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI. Raúl Leis será nuestro representante en este evento que tendrá su primera reunión en Madrid los días 13 al 15 de marzo

Se llevará a cabo una Mesa Redonda: "Iberoamérica: territorio libre de analfabetismo. Prioridades y Estrategias" compuesta por: Rafael Bell Rodríguez, Director de Cooperación en Alfabetización del Ministerio de Educación de Cuba, Nidia Gurdíán, Directora de Educación Alternativa de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua, Raúl Leis, Secretario General del Consejo de Educación de Adultos para América Latina (**CEAAL**), Ángeles Yáñez, Directora de la División de Asuntos Sociales de la SEGIB, Mariano Jabonero, Director General de Concertación y Desarrollo de la OEI

## Año 2009: CONFITEA VI - Educación de adultos

Los trabajos preparatorios de la Sexta conferencia internacional de la UNESCO de educación de adultos, un evento estratégico mayor que se celebrará en 2009, han empezado. Varios asociados internacionales, regionales y nacionales fueron invitados a participar en la primera reunión de planificación de CONFITEA VI el 1r y 2 de marzo en Elsenor, Dinamarca. CONFITEA es la única plataforma significativa a nivel internacional para el diálogo político y la renovación de compromisos en materia de educación de adultos. Es también uno de los foros más influyentes que propone la UNESCO y cuenta con una amplia participación de sus asociados como las organizaciones internacionales o los sindicatos y el sector privado. CONFITEA VI quiere ser también un medio para reforzar el papel de líder de la UIL como instituto de la UNESCO especializado en las áreas de la alfabetización, de la educación no formal, de la educación de los adultos y del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Contacto:

[c.medel-anonuevo@unesco.org](mailto:c.medel-anonuevo@unesco.org)



## Cartas a la Carta:

Distinguidos miembros del Consejo de Educación de Adultos de América Latina: Con este e-mail queremos informarles sobre "CIUDOC" y solicitarles su posible apoyo en la difusión del mismo. CIUDOC es una convocatoria abierta a personas, grupos, organizaciones e instituciones, para la financiación de 5 documentales sobre ciudades de la región latinoamericana. En concreto, el jurado de CIUDOC destinará 5 dotaciones de 4.000€ para la producción de los 5 mejores proyectos presentados por escrito a la dirección: [proyectos@ciudoc.net](mailto:proyectos@ciudoc.net).

Esta iniciativa no persigue ninguna finalidad lucrativa. Las obras realizadas estarán sujetas a un registro Creative Commons y los proyectos presentados que sean preseleccionados se publicarán al cierre de la convocatoria. Creemos que esta iniciativa puede resultarles interesante tanto para su difusión, inclusión académica y participación.

El plazo de recepción de proyectos cerrará el **30 de junio de 2007**. La selección y resolución de los mismos se dará en los siguientes 15 días hábiles. Un proyecto de: Observatorio de las Relaciones UE – América Latina y Casa América Catalunya, Promueven: FELAFACS y ATEI Patrocinan: Ajuntament de Barcelona y Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupam

¡Visiten el portal de la convocatoria y anímense a participar y a difundirla! [www.ciudoc.net](http://www.ciudoc.net)

**Cuba:** Me ha dado mucho gusto leer un fragmento de la carta que envió el joven cubano Claudio Valentín a la sección Cartas a la carta. Sin embargo, debo aclarar que la Iglesia Ebenezer de la cual él es miembro no es del Centro Martin Luther King (**organización del CEAAL**). Iglesia y Centro son dos instituciones independientes aunque nos unen lazos estrechos de hermandad y compartimos algunos espacios de trabajo. La biblioteca a que hace referencia es el Centro de Información y documentación Paulo Freire, un espacio del Centro que también está al servicio de miembros de la iglesia, Gracias por la atención.

... la aclaración porque los lectores de La carta CEAAL, algunos de los cuáles nos conocen, pueden quedar confundidos respecto a la identidad del CMLK ¿Es iglesia? o ¿Asociación? No tengo objeción a que publiquen mi correo si lo consideran pertinente. Gracias por su atención. Fraternalmente

Carmen Nora Hernández  
Educatriz popular en el CMLK, [carmen@cmlk.co.cu](mailto:carmen@cmlk.co.cu)

**México:** Hace algunos días les escribí avisándoles de la petición de 3 reporteros de "La Opinión de Murcia", quienes trabajan en articulación y coordinación con el Plan Joven del Ayuntamiento de Murcia, sobre su solicitud de visitar una

comunidad en Guatemala para impulsar un taller en comunidad (puede ser boletín comunitario o de fotografía, la realidad desde los ojos de -mujeres, niñas, niños, adolescentes, etc.). Son gente muy sensible y la idea es compartir saberes, en una experiencia de interculturalidad. Por un lado ellos aprenderían mucho desde la experiencia comunitaria en territorio Guatemalteco y por otra ellos como reporteros pueden compartir habilidades para la comunicación a las comunidades.

La semana que entra viene la Coordinadora del Plan Joven del Ayuntamiento de Murcia, y quisiera ver si ya le tenemos propuestas concretas de con qué organización y en dónde se puede aplicar este proyectito. Las ventajas son muchas, yo ya lo viví porque estuvieron con nosotros en el 2005, y la experiencia de **Dinamismo Juvenil (organización del CEAAL)** se ha dado a conocer muy fuerte en España, por medio de videos, y artículos en el periódico. También hemos podido tener contacto con otras experiencias de otros países como Italia, Francia y Holanda a través de esta experiencia.

Al mismo tiempo el programa juventud de la Unión Europea tiene como objetivo que los jóvenes se impliquen y se comprometan con acciones sociales, por lo que ve con muy buenos ojos las experiencias del CEAAL, para que sus jóvenes puedan aprender de las experiencias de AL para poder impulsar acciones en sus propios países. Como ven es una experiencia de compartir saberes y donde todos aprendemos de todos.

Les escribí a todas las organizaciones del CEAAL en Guatemala y nadie me ha contestado, por lo que les pediría que si no hay alguien interesado en Guatemala me lo hagan saber para poder tomar decisiones. Un abrazo,

Celina Valadez, Dinamismo Juvenil  
[celinavaladez@yahoo.com](mailto:celinavaladez@yahoo.com)

## **AMÉRICA LATINA: MOVIMIENTOS SOCIALES, ALTERNATIVAS POLÍTICAS Y PARADIGMAS EMANCIPATORIOS**

### **Cuba: VII TALLER INTERNACIONAL SOBRE PARADIGMAS EMANCIPATORIOS**

#### **XX Aniversario del Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr.**

El Grupo "América Latina: Filosofía Social y Axiología" (GALFISA) del Instituto de Filosofía y el Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr., afiliado del CEAAL, en coauspicio con otras organizaciones e instituciones cubanas, latinoamericanas e internacionales, convocan al **VII Taller Internacional sobre Paradigmas Emancipatorios**, que en esta ocasión está dedicado al XX Aniversario del Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr. (CMMLK). Se llevará a cabo en CENCREM, Antiguo Convento e Santa Clara de Asís, La Habana Vieja, 7-30 Abril 2007.

**Galfisa y el CMMLK llaman a todas las organizaciones, movimientos y redes sociales, instituciones académicas, educativas, ecuménicas y religiosas, grupos de trabajo, intelectuales, teólogos, activistas sociales y a todas las personas interesadas en acompañarnos en esta nueva jornada de intercambio y reflexión plural en La Habana.**

#### **TEMAS GENERADORES**

- Diversidad e identidades en los procesos de resistencia al *sistema de dominación múltiple* del capitalismo global: Hacia una articulación de las luchas, saberes, cosmologías, culturas y perspectivas libertarias.
- Poder, política y lucha por la emancipación: Desafíos a los movimientos sociales frente a la recolonización imperial en América Latina.
- La civilización "más allá" del capital: Alternativas frente a la cultura y la comunicación hegemónicas.

GALFISA, en conjunto con otras organizaciones, convoca desde 1995, cada dos años, a los Talleres Internacionales sobre Paradigmas Emancipatorios, lo que ha devenido en un espacio de diálogo de saberes y experiencias entre personas interesadas en desafiar las estructuras de dominación y violencia (patriarcado, imperialismo, capitalismo, racismo) que son destructivas de los ecosistemas vivientes y avanzar hacia una emancipación social-humana integral.

El futuro es plural y mestizo. El futuro tiene que ser de mujer para que sea de hombres y mujeres. Por ello, en este nuevo encuentro se dará continuidad reflexiva a los resultados de la Corte Internacional de Mujeres "Contra la violencia patriarcal del neoliberalismo", realizada en enero de 2006 en Caracas, en el marco del Foro Social Mundial Policéntrico, Capítulo América. En las *Memorias* de la Corte expresamos: "Sigamos sintonizando nuestras voces, nuestra subjetividad, nuestros movimientos, nuestros procesos y acciones. Reivindicamos la necesidad y el disfrute de la comunicación, del encuentro, del pensar, sentir y hacer cosas en conjunto. Construyamos las alternativas que nos colocarán ante nuevos modos de convivencia humana, con justicia social y equidad de género, respeto a la dignidad de cada persona y de cada pueblo, a la diversidad étnica, racial, de culturas, cosmologías, opciones sexuales y sentidos de vida que hacen hermosa a la humanidad

Mayor Información: **Grupo América Latina: Filosofía Social y Axiología (GALFISA)** Contacto: Gilberto Valdés, [galfisa@ceniai.inf.cu](mailto:galfisa@ceniai.inf.cu), **Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr.** Contacto: Joel Suárez, [direccion@cmlk.co.cu](mailto:direccion@cmlk.co.cu), [joel@cmlk.co.cu](mailto:joel@cmlk.co.cu),

Todas las organizaciones sociales e instituciones académicas que deseen coauspiciar el VII Taller pueden expresar su adhesión a través del correo: [galfisa@ceniai.inf.cu](mailto:galfisa@ceniai.inf.cu)

**GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007**

**Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CINEP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEE, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA – NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR –CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.**

# FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Presentamos un Artículo en 4 entregas de Carlos Núñez Hurtado (presidente honorario del CEAAL), expuesto en la Cátedra “JAIME TORRES BODET” en el 52º ANIVERSARIO DEL CREFAL.

## VIGENCIA DEL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE (2)

Es justamente en ese momento del “fin de la historia”, cuando él vuelve a colocar su pensamiento en una posición esperanzadora. Y la sustenta o legitima en esa “legítima rabia” que, desde un compromiso ético, no le permite condescender con ese estado de cosas. Por ello nos dice:

*“Hablamos de ética y de postura sustantivamente democrática, porque al no ser neutra, la práctica educativa, la formación humana, implica opciones, rupturas, decisiones. Estar y ponerse en contra, a favor de un sueño y contra otro, a favor de alguien y contra alguien. Y es precisamente ese imperativo el que exige la eticidad del educador y su necesaria militancia democrática y le impone la vigilancia permanente, en el sentido de la coherencia entre el discurso y la práctica”.* Tomado de “Política y Educación”.

No deja lugar a la ambigüedad. La educación y el educador(a) tienen que ser constructores del sueño con el cual nos comprometemos. Y eso implica opciones, rupturas éticas. No se puede asumir y trabajar sobre la idea de una aparente neutralidad.

*“La enseñanza de los contenidos implica el testimonio ético del profesor”* nos dice en “Pedagogía de la Autonomía”. Y agrega: *“no se pueden dar clases de libertad, de fraternidad, de igualdad, y tomar examen: ¿qué entiendes por ello?; sino que también implica un compromiso y vivir en el propio proceso educativo, en el aula o donde estemos, la coherencia ética del posicionamiento del profesor.”*

Por ello afirma con fuerza, refiriéndose a su último libro, que: *“Este pequeño libro se encuentra atravesado o perneado en su totalidad por el sentido de la necesaria eticidad que connota expresivamente la naturaleza de la práctica educativa, en cuanto práctica formadora. Educadores y educandos no podemos, en verdad, escapar a la rigurosidad ética”.*

Y lo afirma con tal fuerza, porque con aparente simplicidad nos dice: *“Es que estoy absolutamente convencido de la naturaleza ética de la práctica educativa, en cuanto práctica específicamente humana”.*

Al afirmar el compromiso ético del educador como condición substancial para poder asumir la “educación en valores”, está reafirmando la inseparable relación entre teoría y práctica del maestro. Efectivamente, no se pueden “enseñar” ética y “valores” al margen de un compromiso y un comportamiento socio histórico concreto del educador como persona y como ciudadano del mundo real.

Es importante señalar que cuando hablamos de ética, normalmente referimos a “nuestra” ética; es decir, a la que es sinónimo de “lo bueno”. A la que reconoce y plantea valores como la justicia, la fraternidad, la libertad, la ternura etc. como “connaturales” a la dimensión humana. Pero en realidad existe “otra” ética - entendida como sistema de valores establecido - que es la realmente hegemónica y dominante: la “ética del mercado” ó “ética neoliberal”. Es aquella que plantea y se basa en el egoísmo humano, en la competencia. La que justifica los medios –cualquiera que estos sean – para lograr los fines. La que asume en consecuencia la mentira y el engaño, sin pudor alguno. Por eso, Paulo nos dice: *“estoy profundamente convencido de la naturaleza ética de práctica educativa, en cuanto práctica específicamente humana. El ser humano es un ser ético, cualquiera que sea su marco ético: la ética de la vida, la ética humanista, o como hemos adquirido y adherido a la ética del mercado”.*

Lo real existente es este mundo. Y nosotros estamos en este mundo concreto... no en el éter. Por ello, en nuestra vida real (personal, social, política, económica, profesional etc.) vivimos y actuamos influenciados y condicionados permanentemente por la ética dominante de corte neoliberal. Aquella que poco o nada tiene que ver con los valores, que desde una posición ética humanista, declaramos, decimos asumir y pretendemos reconocer, vivir y defender. Por eso, en lo personal y en lo social, muchas veces jugamos y asumimos roles y comportamientos contradictorios con nuestras declaraciones y nuestros deseos. Y ello sucede a partir de la influencia real de la ética dominante.

Frente a esta ética hegemónica, lo primero es reconocer su existencia y la real influencia que ejerce social y culturalmente en todos nosotros. Desde ahí, intentar superar una posición ética humanista basada en el mero discurso teórico o intelectual, que no nos compromete. Tenemos que hacerla práctica. Y además, práctica coherente que se traduzca en actos reales en nuestra vida individual, familiar y social. Como educadores, tenemos que materializarla en el proceso de enseñanza – aprendizaje que impulsemos. Pero también en los procesos socio – político de nuestro contexto, cualquiera que sea el ámbito de nuestra vida, pues nunca dejaremos de ser ciudadanos(as) y - sencillamente – miembros de la raza humana.

Para ello, debemos de superar el fatalismo y la derrota, que como una lepra del espíritu, poco a poco nos corroe. Y ese es el gran riesgo: el asumir, quizá inconscientemente, que esas situaciones absurdas y que esa ideología neoliberal, son “normales”. Es lo que reiteradas veces he llamado: el establecimiento social de esa *cultura de la “normalidad”*.

Efectivamente, poco a poco y quizá sin darnos cuenta, nos hemos ido instalando en “la cultura de la normalidad”. Para los mexicanos(as), leer el periódico y encontramos todos los días con la noticia de un nuevo fraude millonario, de un nuevo FOBAPROA, de un nuevo escándalo... es ya “normal”. Eduardo Galeano nos ofrece múltiples y dramáticos ejemplos de esto en su libro “Patatas arriba: la educación del mundo al revés”.

Necesitamos des-instalar(nos) de esa cómoda “normalidad” para derrotar así a esa cultura e ideología inmovilizante. Sin embargo, Paulo no es ingenuo. Por eso nos dice: *“sin poder siquiera negar la desesperanza como algo concreto, y sin desconocer las razones históricas, económicas y sociales que la explican, no entiendo la existencia humana y la necesaria lucha por mejorarla sin la esperanza y sin el sueño”*. No se trata de hacer discursos también ideologizados e ingenuos. Hay que ir al fondo del problema que implica la recuperación de la ESPERANZA, que como Paulo nos recuerda *“.....es una necesidad ontológica. La desesperanza es esperanza que, perdiendo su dirección, se convierte en distorsión de la necesidad ontológica.”*

No hay duda. Vivimos un “mundo malo”, un mundo perverso, como él decía. Y no es fácil ubicarse en él de manera consciente. Pero si cancelamos la esperanza y el sueño, no habrá entonces ni siquiera una plataforma para, desde ahí, pensar los demás temas.

Es posible que un planteamiento como este genere reacciones señalando que este era el discurso radical de la izquierda de hace muchos años. Pero que hoy el mundo es plural, es diferente, y que tenemos que ser tolerantes.

Pero se confunde el tan importante - y hoy más que nunca - valor de la tolerancia, con esa aplicación caricaturesca del viejo slogan *“peace and love”* utilizado con tanta fuerza en otros tiempos por los hippies y opositores a la guerra”. No se trata de eso. Paulo nos advierte que *“la tolerancia no significa de manera alguna la abdicación de lo que me parece a mi justo, bueno y cierto. El tolerante no renuncia a su sueño por el que lucha intransigentemente, pero respeta al que tiene un sueño distinto de él. La tolerancia – define - es la sabiduría o virtud de convivir con el diferente para poder pelear mejor con el antagónico, es una virtud revolucionaria y no liberal conservadora”*.

Según esta posición, es falso que se hayan acabado las contradicciones, las ideologías, los antagonismos y que hayamos arribado al “fin de la historia”, como dice Fukuyama. Lo que sucede es que, ante la llamada crisis de paradigmas, muchos “tiraron el niño junto con el agua sucia” y niegan sus anteriores posiciones y compromisos.

Pero no podemos disimular y/o claudicar en nuestro compromiso ético, basados en la renuncia a valores que antes asumimos, y que hoy, rechazamos, sustentados en la crítica a experiencias que muy lejos estuvieron de materializar dichos valores.

En síntesis: un educador(a), todavía más que un ciudadano(a) común, no puede renunciar al sueño y al compromiso ético que lo compromete. Y Paulo, intransigentemente, nos lo recuerda hasta sus últimas palabras.

## **LO EPISTEMOLÓGICO**

Como consecuencia de su compromiso ético, Paulo desarrolla un planteamiento epistemológico acorde con sus principios y valores. Si se trata de construir sujetos liberados mediante la educación, nunca el conocimiento puede ser entendido y usado como un instrumento de dominación y/o enajenación. La educación entendida y practicada como un acto liberador, requiere de un marco epistemológico en el que el conocimiento es construcción social permanente de los sujetos educandos, en el acto personal y social de comprender(se) y liberar(se). Por ello, Paulo refiere permanentemente en su obra el tema “del conocimiento”: *¿qué es conocer?; ¿qué es conocimiento?; ¿cómo se conoce? ; ¿a favor de quién y en contra de quien se conoce? etc.* Son preguntas reiteradas en el pensamiento freireiano que, desde los primeros y hasta sus últimos libros, aborda el desarrollo de un marco epistemológico de carácter dialéctico, y no positivista.

Por ello, Friere desarrolla una severa crítica a la concepción epistemológica de corte positivista tradicional, aquella que convierte al educando en mero “objeto” de transmisión pasiva de conocimientos preelaborados que, muchas veces, son ajenos a su sensibilidad e intereses.

Pero esto es lo que hace generalmente la práctica educativa. Y no es un problema de ahora. No. Así hemos sido educados todos, salvo honrosas excepciones. Por ello, la gran mayoría hemos sido tratados a lo largo de nuestro proceso de formación,, como simples “objetos” de educación y conocimientos. En la familia; en la escuela básica, media y superior; en el partido, (aquellos que han asumido militancia política); en las religiones y sus diferentes iglesias; por los medios de

comunicación. En la sociedad en general - en todos los espacios y niveles - hemos sido “educados” en el autoritarismo, en la imposición vertical de creencias, normas y conocimientos.

Conviene quizá recordar que a esa forma de “educar” Freire llama “*educación bancaria*”, haciendo una analogía con el acto, mediante el cual, un ahorrador deposita monedas en su alcancía o cuenta de ahorros. Al fin de un proceso y en un determinado tiempo, el mejor ahorrador será aquel que cuente en su haber con la mayor cantidad de monedas depositadas. Así, en la “educación bancaria”, el mejor alumno(a) será aquel o aquella que, al fin del período escolar, pueda “repetir”, sacando de su memoria-alcancía, los conocimientos “ahorrados” que el maestro(a) fue “depositando” acríticamente en el cerebro-alcancía de sus alumnos. (...continúa en Carta CEAAL 211).

## TABLERO DE ANUNCIOS

### MARZO 2007

**Reunión del Grupo de Alfabetización de la OEI.** 13 y 14 de marzo, Madrid. [bperez@oei.org.es](mailto:bperez@oei.org.es) (CC 207).

**Asamblea Anual de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.** 22 al 24 de marzo, Panamá. Camilla Croso, [camcroso@gmail.com](mailto:camcroso@gmail.com) [Info@ceaal.org](mailto:Info@ceaal.org) (CC 208).

**Reunión de Ministros de Educación del Comité Intergubernamental del PRELAC II.** 29 y 30 de marzo, Buenos Aires. [UNESCO@unesco.cl](mailto:UNESCO@unesco.cl) (CC 207).

**Mesa de Articulación de Asociaciones Nacionales y Redes de ONG de América Latina y el Caribe y Seminario Internacional “El rol de la sociedad civil en la cohesión social y en el financiamiento para el desarrollo.”** Chile, 22 y 23 de marzo de 2007. [accion@adsl.tie.cl](mailto:accion@adsl.tie.cl), [seminariomesa@gmail.com](mailto:seminariomesa@gmail.com) (CC 202).

### ABRIL 2007

**Semana de Acción Mundial de la CME (Campaña Mundial de educación) 23 al 29 de abril de 2007.**

**VII Taller Internacional sobre paradigmas Emancipatorios.** Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr, La Habana Vieja, 27-30 Abril 2007, Ing. Félix Yanes [felixyanes@cmlk.co.cu](mailto:felixyanes@cmlk.co.cu) (CC 209).

**ENCUENTRO SOBRE CORTES DE MUJERES.** Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr, La Habana Vieja, 27-30 Abril 2007. Ing. Félix Yanes [felixyanes@cmlk.co.cu](mailto:felixyanes@cmlk.co.cu)