



LA CARTA  **CEAAL 214**



Panamá, 10 de Abril de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - www.ceaal.org

CADENA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN: "ÚNETE ¡Por el derecho a la educación, ya!"

"La educación, un derecho humano" es el tema de la Semana de Acción Mundial de 2007 que se celebrará del 23 al 29 de abril, iniciativa promovida por la Campaña Mundial por la Educación (CME), para impulsar el programa completo de Educación para Todos/as en el mundo.

Este año es crucial, por encontrarse a medio camino de los objetivos de la Educación para Todos/as (EPT), reafirmados en el Foro Mundial de la Educación de Dakar 2000, en el que los estados se comprometieron a "que en 2015 todos los niños y niñas... tendrán acceso a una educación primaria obligatoria, gratuita y de calidad, que continuarán hasta su finalización."

De ahí que con el lema "Comprométete con la educación", se busque instar, durante esta Semana de Acción Mundial, a los gobernantes para que cumplan con su responsabilidad de posibilitar el derecho a la educación de todos sus ciudadanos/as. Si un gobierno fracasa, estará violando un derecho básico y deberá rendir cuentas.

La sociedad civil y cientos de organizaciones de todo el mundo, unidas bajo la bandera de la Campaña Mundial por la Educación (CME) dan la bienvenida al anuncio por parte de Louis Michel, Comisario Europeo para el Desarrollo, de una excepcional conferencia de donantes de alto nivel sobre educación, a celebrar en Bruselas. Michel utilizó la reunión informal de ministros de desarrollo de la Unión Europea en Bonn, para anunciar la reunión '**Manteniendo nuestras promesas sobre Educación**', que convocará el 2 de mayo, junto con el Presidente del Banco Mundial, Paul Wolfowitz y el Ministro de Economía del Reino Unido, Gordon Brown. Esta reunión supone la mejor oportunidad desde hace cinco años para que los países ricos dejen de lado los obstáculos que quedan aún para alcanzar la Educación para Todos, y realicen compromisos financieros reales y sustanciales para apoyar los planes de educación de los países en desarrollo.

"Este es un momento clave para alcanzar la tan esperada resolución de una crisis educativa que deja a 80 millones de niños sin escolarizar y a casi un billón de adultos incapaces de leer y escribir. Desde 1999 hemos estado esperando que los líderes mundiales se comprometan y pongan dinero sobre la mesa para acabar con este escándalo mundial. Con cincuenta días justos entre este momento y la conferencia de donantes, los activistas apelarán a sus gobiernos para hacer del 2 de mayo una fecha memorable para las generaciones futuras", afirma Kailash Satyarthi, Presidente de la Campaña Mundial por la Educación y Marcha Mundial contra el trabajo infantil.

El grito unánime de la CME para el 2007 es '**ÚNETE ¡Por el derecho a la educación, ya!**'. El tema se ha inspirado en las palabras de Nelson Mandela a los activistas jóvenes de la CME en abril de 2006: "Podéis pensar que sois incapaces, pero si todos los niños/niñas del mundo se reunieran, podrían ser más poderosos que cualquier gobierno".

La Campaña Mundial por la Educación (CME) promueve la educación como un derecho humano básico y la presión política sobre los gobiernos y la comunidad internacional para que cumplan sus promesas de proveer educación básica gratuita, obligatoria y pública a todo el mundo; en particular a la infancia, las mujeres y los sectores desfavorecidos de la sociedad. La campaña está impulsada por la convicción de que una educación de calidad para todos y todas es alcanzable y por la preocupación por el enorme coste para las personas y los países que carecen de ella. Fundada en 1999, la CME reúne a ONGs y sindicatos de educación en más de 115 países alrededor del mundo. Por ello cuenta con una capacidad singular de movilización de la sociedad civil.

Todas las personas tienen derecho a la educación. Sin embargo, hoy en pleno siglo XXI hay 80 millones de niños y niñas sin escolarizar y 1.000 millones de adultos que no saben leer ni escribir porque no pueden ir a la escuela. Esto no tiene que ser así, el mundo tiene los recursos y medios para darle a todos/as la oportunidad de ir a la escuela.

Es necesario que todos nos ¡UNAMOS! para conseguir escolarizar a todos los niños. Forma parte de la cadena más larga del mundo y ¡haz que se escuche tu voz! ¡ÚNETE! ¡Ponte en marcha, ahora! Y digámosle a los líderes mundiales que necesitamos una acción urgente y recursos para que el mundo entero tenga la oportunidad de recibir educación. Sumándonos a la cadena estaremos unidos a todos los demás en esta campaña alrededor del mundo demandando el derecho a la educación.



Se puede participar uniéndose, on-line, a la cadena más larga del mundo. Tu participación en la cadena significa enviar un mensaje a los dirigentes mundiales, reclamando un mayor gasto en educación. Además de unirse a la cadena, podrás enviar textos, imágenes, sonido y vídeos. <http://joinup.campaignforeducation.org/>

ARGENTINA: CEAAL SE HACE ECO DEL REPUDIO A LAS ACCIONES REPRESIVAS CONTRA LAS/LOS DOCENTENES Y LA MUERTE DEL Prof. CARLOS FUENTEALBA

EI CEAAL se hace eco de las manifestaciones de repudio y preocupación en torno a las acciones represivas de la policía, en contra de las y los docentes argentinos, en las provincias de Salta y Neuquén, agredidos mientras exigían, el pasado 4 de abril, el cumplimiento del incremento salarial, aprobado a nivel nacional en febrero del año en curso, apoyando las demandas de justa remuneración, reivindicadas la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y la Confederación de Educadores Argentinos (CEA), así como de todos los gremios docentes, provinciales y municipales que las conforman, quienes forzados por la inexistencia de respuestas, se han visto obligados a manifestarse en las calles, y han sido sometidos por medio de la violencia y la brutalidad.

En el marco de estas manifestaciones en la mañana del pasado viernes 6 los maestros fueron en caravana hasta la localidad de Arroyito para bloquear el cruce de las rutas 22 y 237. **Carlos Fuentealba**, maestro, de 40 años, participaba en la protesta docente en Neuquén, cuando un policía disparó una granada de gas lacrimógeno dentro de su auto. El proyectil dejó un hoyo en la luneta trasera e impactó en la nuca de **Fuentealba** quien se encontraba en el asiento posterior. Pasada la tarde del sábado, en coma irreversible, **Fuentealba** murió.

Esperamos que el Gobierno Argentino no deje impune la muerte del profesor Carlos Fuentealba, acaecida durante dicha manifestación.

CHILE: CICLO DE TALLERES DE EDUCACIÓN POPULAR EN CHILE: FORTALECIENDO LA ARTICULACIÓN DE EXPERIENCIAS COMUNITARIAS

En el marco de los Encuentros de Educación Popular que desde **EI CEAAL** se vienen impulsando en los últimos años, el Colectivo chileno se encuentra próximo a iniciar la realización de Talleres Itinerantes de Educación Popular, que tendrán lugar durante los meses de abril, junio, agosto, octubre y diciembre de este año, experiencia que comenzará a desarrollarse el próximo viernes 20 de abril. El propósito de estas actividades, es generar espacios de formación en el ámbito de la Educación Popular que fortalezcan el intercambio de experiencias, la construcción de saberes y la reflexión en torno a las prácticas de educación popular en Chile.

Es importante destacar, también, que esta iniciativa surgió de un conjunto de propuestas expresadas por diversas organizaciones sociales y colectivos comunitarios (especialmente, juveniles) que participaron en los Encuentros de Educación Popular durante el año 2006 en Santiago, jornadas a las cuales asistieron alrededor de 40 organizaciones y grupos comunitarios. Son estas agrupaciones las que han sido convocadas para sumarse a esta iniciativa.

Animados por el aporte, interés y entusiasmo que muestran muchas personas y colectivos provenientes de zonas urbanas y rurales de la zona central del país, el Colectivo chileno espera con entusiasmo avanzar en un proceso de articulación con estas iniciativas, a fin de enriquecer tanto las acciones del propio Colectivo como aquellas experiencias locales que están realizando una contribución activa en el fortalecimiento de la participación social en Chile.

Nuestro principal objetivo es generar espacios de discusión y análisis en el marco del actual contexto, que permitan alentar la vigencia y proyección de la Educación Popular en el país. Una muestra estimulante de este desafío, fue el entusiasmo y la alta participación que hubo en el Taller realizado por el Colectivo en el marco del II Foro Social Chileno, en noviembre pasado. Más que grandes certezas o constataciones, surgieron preguntas, inquietudes y un gran deseo de profundizar, desde cada una de las diversas prácticas, el valor y los aportes teóricos de la Educación Popular.

Colectivo CEAAL Chileno monicaluzb@yahoo.com

PARIS: CEAAL INVITADO A LA ACTUALIZACIÓN DEL INFORME DELORS

El Comité mundial de Aprendizaje de por Vida de la UNESCO está organizando para el 2008, conjuntamente con el Centro para el Desarrollo de la Información sobre la Formación Permanente el “**Primer Foro Mundial de Aprendizaje de por Vida**”.

Este evento busca lograr una actualización del informe de Jacques DELORS "Aprendiendo: El tesoro Interior" (1996 - UNESCO), doce años después, reuniendo a varios agentes tales como administradores, gerentes, representantes, académicos, investigadores. Sin negar las diferencias, el objetivo es lograr una base común, que sirva de guía hacia una política de aprendizaje de por vida basada en este informe. **EI CEAAL** participará a través de su Presidente, Pedro Pontual.

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ¿TE PARECE CORRECTO? SI NO, ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN. Campaña del CEAAL

PERÚ: NUEVA PUBLICACIÓN, EL MAPA DE LA RIQUEZA

El Presidente de la Escuela Mayor de Gestión Municipal, Michel Azcueta, invita a la presentación del libro “Mapa de la Riqueza: Herramienta para el desarrollo económico local” que se desarrollará en el Auditorio Maes Heller de la Universidad del Pacífico el martes 24 de abril a las 7.30 de la noche.

El equipo de la Escuela Mayor de Gestión Municipal viene trabajando desde hace algunos años el tema del desarrollo local. Al avanzar este trabajo se dieron cuenta del peso que tenía –y todavía tiene- el llamado “Mapa de la Pobreza”, utilizado por las instituciones públicas para definir políticas y presupuestos, influyendo en todo el aparato del Estado –desde el Consejo de Ministros y el Congreso hasta el municipio más pequeño del país- y en la población, manteniendo actividades paternalistas, mendicantes, hundiendo y rebajando la autoestima en muchos lugares del Perú.

Gracias a los amigos de AIETI y del Ayuntamiento de Madrid, la Escuela Mayor ejecutó el proyecto “Promoción del Desarrollo Económico Productivo desde los gobiernos locales de Tumbes” lo que les ha permitido, en los años 2005 y 2006 con la participación activa de las autoridades locales, dirigentes sociales, empresarios y funcionarios de toda la región Tumbes, profundizar la propuesta del Mapa de la Riqueza y aplicarla y validarla en las tres provincias del departamento, con resultados concretos que benefician al conjunto de la población. La publicación ha sido enriquecida con los aportes de amigos y amigas profesionales que también creen que la autoestima y el desarrollo de las potencialidades son la mejor base para combatir la pobreza.

Escuela Mayor emayor@emayor.edu.pe

Cartas a la Carta:

ALFABETIZAR O BRASIL É POSSÍVEL EDUCAR O BRASIL É PRECISO * Cândido B.C. Neto

Acontecimentos mundiais e campanhas lançadas por entidades internacionais ligadas à educação, ciência e cultura, em favor da eliminação do analfabetismo e elevação da escolaridade com vistas à melhoria da qualidade de vida da população e o aumento do IDH, têm marcado o cenário e levado autoridades e profissionais da educação a refletirem sobre os maiores problemas desafiadores dos tempos e das gestões modernas.

Fato mais recente, desta vez, o lançamento pela Organização dos Estados Iberoamericanos (OEI) de uma campanha para Erradicar o Analfabetismo na América Latina, ocorrido na Casa das Américas, em 14 de março deste, vem a somar-se à V Conferência Internacional de Adultos - V CONFINTEA - 1997 (Declaração de Hamburgo sobre a Educação de Adultos), as Metas para o Novo Milênio - UNESCO / PNUD 1999, e a Década da Alfabetização - ONU 2003 a 2012, além de outros eventos de menor significação.

Tudo isso não é senão uma grande vergonha para todos nós Latino-Americanos, pois precisamos urgentemente instituir e consolidar um conjunto básico de ações capazes de promover atividade política e social, considerando as diretrizes emanadas de uma análise / avaliação interna e externa da educação brasileira.

Nos últimos tempos, sentimos a necessidade de reafirmar fato incontestado: pela primeira vez temos na história da educação popular do Brasil uma reserva humana apta a potencializar o País para resolver seu problema histórico do analfabetismo. Afirmamo-lo sem a menor dúvida, com conhecimento, vivência e experiência, tanto no campo como na atividade profissional. Em verdade, poucos brasileiros exerceram ou exercem atividades ligadas à teoria e a prática do fazer a educação popular. Registramos com muito orgulho esse trabalho dedicado às comunidades de base (com organizações de núcleos camponeses), ao Programa Alfabetização Solidária (oito anos) em Estados brasileiros e em países irmãos na África, ao PRONERA (Programa Nacional da Educação na Reforma Agrária), PGCU (Programa Grandes Centros Urbanos) e, recentemente, com o Brasil Alfabetizado, os quais nos levam a afirmar estar hoje o País com grande número de alfabetizadores populares, capacitados, supervisionados e acompanhados pelas universidades brasileiras, Ah! um bom período, já e muitos aptos a formarem uma grande frente nacional para esse trabalho em curto espaço de tempo.

Torna-se necessário somente um trabalho sério e comprometido, feito por quem dedicou a vida às lutas educacionais e às políticas públicas. Trabalho apto a envolver as instituições nacionais e toda a sociedade brasileira. Assim, seremos protagonistas da nossa história, do destino do nosso povo e do desenvolvimento do nosso País, não permitindo a entidades de diversas partes do mundo a tentativa de resolver, de forma humilhante, problemas indubitavelmente nossos.

Por qual motivo o Ministério da Educação, através do seu titular ou, mais precisamente, da SECAD, não convoca e rearticula interiormente esse organismo e elabora uma política coerentemente formulada para fazer frente aos desafios contemporâneos e com razão, objetividade e continuidade cumprir com nossa parcela de responsabilidade social para a redução (quem sabe a abolição) do analfabetismo e a sonhada elevação da taxa de escolaridade brasileira?

Tais fatos evocam a conclusão inevitável: precisamos somente de uma decisão política e da capacidade para viabilizar em conjunto esse enorme reforço institucional. Do fim ao começo, assim seja feito.

Renata Nojoza, Ponto Educativo pontoeducativo@bol.com.br

* Cândido B.C. Neto é Professor de Filosofia da Educação, Metodologia do Trabalho Científico e Educação Popular. Ex-Reitor de Extensão e Assuntos Estudantis da UECE. Palestrante renomado tendo iniciado sua vida como educador nas comunidades de base, expandindo seu trabalho em vários estados brasileiros, alcançando a África (Cabo Verde) e Cuba.



La fundación Armando Alvares Panteado de Brasil (FAAP), y la Universidad Latina de Panamá, a través de su Instituto para la Consolidación de la Democracia, invitan al lanzamiento de los cursos de **Postgrado y Diplomado en Gerencia de Ciudades**. El evento se llevará a cabo en el Salón de Videoconferencias, el **martes 17 de abril a las 7:00 p.m.** y contará con la presencia de académicos brasileños de la FAAP. Mayor información: yahirleis@ulat.ac.pa web: www.ulat.ac.pa

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CINEP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEE, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR - CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Presentamos un Artículo en 5 entregas de Carlos Núñez Hurtado (presidente honorario del CEAAL), expuesto en la Cátedra "JAIME TORRES BODET" en el 52º ANIVERSARIO DEL CREFAL.

VIGENCIA DEL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE (5)

LO SOCIO POLÍTICO.

Esto nos refiere a las motivaciones éticas que dan origen a su compromiso. Y este no puede ser sino de naturaleza política, entendida esta en su dimensión y comprensión más amplia y noble, y no como mero pragmatismo partidario. Por ello asume una posición consecuente y define a la educación también como un "acto político". Afirma, en consecuencia, "que toda educación es, además de un acto pedagógico, un acto político". No es que la educación freiriana sea política en el sentido tradicional. Y menos, que se trate de hacer educación política de izquierda o revolucionaria (como se le quiere identificar), sino que afirma que todo hecho educativo, inevitablemente tiene - conciente o inconscientemente - un fondo y una opción política.

Paulo se plantea una "opción política". Y es que no podría ser de otra manera, pues - nos dice - "qué clase de educador sería si no me sintiera movido por el impulso que me hace buscar, sin mentir, argumentos convincentes en defensa de los sueños por los que luchó." En esta afirmación, Paulo asume una opción. No hay forma de mantenerse en la mera declaración de principios, pero al margen de compromisos socio históricos concretos. Y así lo entiende Paulo al "definirse" como persona y como educador. En el año 1975 en Costa Rica, cuando tuve el privilegio de conocerlo, y a propósito de una discusión generada en torno a su planteamiento pedagógico que algunos radicales de izquierda de aquella época criticaban por ser "pensamiento idealista", Paulo me dijo: "lo que pasa es que a mi se me ha mal interpretado, pues se me identifica como pedagogo. Pero yo te puedo decir que solo soy adjetivamente pedagogo, porque sustantivamente, soy político".

Estas palabras en boca del pedagogo quizá más conocido y que más ha influido en el debate de las ciencias de la educación, es realmente significativo. Él no negaba su calidad de pedagogo. Ni renunciaba a reconocer y asumir la fuerza que tuvo su propuesta educativa. Pero se definía en cuanto tal, desde una opción política, la que lo hizo pronunciarse así: "soy sustantivamente político y solo adjetivamente, pedagogo". Por eso, decía, "mi punto de vista es el de los condenados de la tierra". O dicho de otra manera, veía el mundo con una visión amplia y tolerante, pero era consecuente con el sentido real de los hechos. Y justamente por ello, por la fuerza contundente de los hechos que definen "el mundo malo", lo veía desde una opción ética y política a favor y desde la mirada de los pobres de la tierra. No se colocó nunca en la neutralidad o en la asepsia, que en realidad, no existen, porque siempre, aún callando las denuncias que nos comprometen, o asumiendo pasivamente hechos o situaciones reprobables, estamos de hecho optando. "La educación es política", nos dice en su entrevista sobre educación popular. Por ello, "la práctica educativa, reconociéndose como práctica política, se niega a dejarse aprisionar en la estrechez burocrática de los procedimientos escolarizantes."

Y rechaza la pretendida neutralidad de la ciencia - en la cual nos refugiarnos tantas veces los académicos - cuando nos dice: "me parece que la llamada neutralidad de la ciencia no existe, la imparcialidad de los científicos, tampoco. Y no existe ni una ni otra en la medida misma en que no hay acción humana desprovista de intención de objetivos, de caminos de búsqueda. No hay ningún ser humano que sea ahistórico ni apolítico". Siendo esto cierto, el problema consiste entonces en reconocer qué clase de compromiso histórico asumimos; con qué nivel de conciencia lo hacemos; y en consecuencia, qué opción política real tomamos (aunque muchas veces pretendamos negarla o ni siquiera darnos cuenta de ella).

Obviamente no se trata de optar necesariamente por una explícita posición ideológica y política partidaria. O asumir explícitamente la defensa de la ideología neoliberal y su modelo. No. Es que simplemente, si no optamos "a favor" de algo, optamos en consecuencia "en contra" de ese algo (aunque haya muchos matices de por medio). Resulta entonces más importante definir por la positiva "ese algo" de nuestra opción, que solo hacerlo como consecuencia de nuestras ambigüedades o pasividades.

No se trata de "politizar" la ciencia, en el sentido vulgar del término. Y mucho menos, de "partidizar" o "ideologizar" nuestra opción en cuanto educadores. Se trata de asumir con plena conciencia el mundo que vivimos, y de optar en consecuencia: o a favor de la humanización (por más modestas que sean nuestras manifestaciones), o a favor de la barbarie. Y Paulo advierte que la educación es así: "porque sería una actitud ingenua pensar que las clases dominantes van a desarrollar una forma de educación que permita a las clases dominadas percibir las injusticias sociales en forma

crítica". Efectivamente, es ingenuo pensar que el cambio de orientación en los modelos sociales, económicos, políticos y culturales hacia un mundo profundamente humanizado, se va a promover por quienes hegemónicamente dominan el mundo. Y es ingenuo, porque tendríamos que aceptar que serían capaces de atentar contra sus propios intereses.

El cambio es responsabilidad nuestra; de los ciudadanos(as), de los educadores(as)...de todos y todas. No importa que tan modesta sea nuestra aportación. Se trata de aportar nuestro pequeño grano de arena desde una opción ética y política comprometida. Y eso implica tener claridad. Porque optar significa definir: *"en favor de quién y de qué educo, y por lo tanto, contra quién y contra qué educo"*, como nos recuerda Paulo. En otras palabras, si reconocemos la dimensión política de la educación – en el sentido que la plantea Paulo – al optar por nuestros modelos educativos y nuestras prácticas pedagógicas, estamos de hecho decidiendo, aún inconscientemente, *"en favor de quién y de qué, y por lo tanto, "en contra de quién y de qué"* desarrollamos nuestra actividad educativa y política. Es un problema de opción. Quizá este planteamiento pueda considerarse muy radical. Sin embargo es así, siempre y cuando aceptemos que no hay neutralidad posible. Y esto compromete. Quizá por eso Paulo Freire es descalificado y desvalorizado. Frases ya referidas como "ese lenguaje es de los sesentas; hoy estamos en otro mundo, el de la pluralidad y la tolerancia" se han convertido en "la puerta de escape" por donde muchos intelectuales y académicos "progresistas" tratan de escapar de su responsabilidad. Pero ya referimos su posición ante la tolerancia.

Por supuesto, la lectura de Paulo y su pensamiento tiene que ser reinterpretada dinámica y críticamente, hoy y siempre. Pero una cosa es clara: no se puede ser "freiriano" solo de palabra o discurso, que después, en la práctica educativa concreta, se contradice sin pudor alguno. Esta es, desde mi perspectiva, la esencia del pensamiento de Freire. Si lo asumimos, asumimos también sus consecuencias: una postura sustantivamente democrática, opciones claras, rupturas, decisiones, rechazo de la "neutralidad de la ciencia", tarea educativa comprometida social e históricamente con la formación humana más profunda y holística. Y es desde este imperativo que se exige la eticidad del educador, su necesaria militancia democrática y la permanente "vigilancia" crítica y autocrítica de la coherencia entre el discurso y la práctica.

El 14 de mayo de 1987, Moacir Gadoti, un cercano colaborador de Paulo y director del "Instituto Paulo Freire", le aplicó a Paulo la misma encuesta que la hija de Carlos Marx le había aplicado a su padre. Es una encuesta sobre los principales valores y creencias que dichos personajes asumen. Cuando se le pregunta a Pablo sobre "la cualidad que usted más aprecia en las personas", responde: *"coherencia"*, aunque reconoce que: *"es imposible ser totalmente coherente, pero nada impide mi lucha por intentar serlo día a día"*.

Es cierto. Reconociendo nuestra frágil condición humana y aceptando nuestras debilidades, es imposible pensar en ser totalmente coherentes, pues los seres humanos somos contradictorios y limitados. Pero la lucha por la coherencia es un valor fundamental que debe equilibrar la síntesis entre el discurso y la práctica. Como seres humanos, como ciudadanos, como universitarios, no podemos quedarnos solo en un discurso que no es acompañado por una práctica consecuente. En los tiempos en que todos los paradigmas se vienen abajo; en que antiguos militantes de la liberación se convierten en funcionarios neoliberales y/o asesores del mercado; en esos tiempos de la ética del mercado, Paulo surge con "Pedagogía de la Esperanza". Un acto de consecuencia y valentía intelectual, no cabe duda. Por ello, la consecuencia de su vida y su obra nos marcan cuando reivindica, con mayor fuerza que nunca, la reinstalación de la esperanza y del sueño, como elementos esenciales para una humanidad con futuro.

Paulo nos llama al compromiso cuando nos dice *"No hay esperanza en la pura espera, ni tampoco se alcanza lo que se espera en la espera pura, que se vuelve espera vana. La esperanza es necesaria, pero no suficiente, ella sola no gana la lucha, pero sin ella la lucha flaquea y titubea, necesitamos la esperanza crítica como el pez necesita el agua incontaminada."* "Soñar - nos dice Pablo - *no es solo un acto político necesario, sino también una connotación de la forma histórico-social de estar siendo mujeres y hombres."*

Frente a esta apretada síntesis interpretativa de la inspiración freiriana, la pregunta obligada es si su pensamiento es vigente. ¿han desaparecido las causas que nos convocan a un renovado compromiso ético y político? ¿La educación ha avanzado - en sus propuestas y en sus aplicaciones – hacia mayores alcances cuantitativos y hacia mejores propuestas en calidad y pertinencia? ¿Han desaparecido – en síntesis – los problemas y situaciones que motivaron y provocaron a Paulo Freire y a tantos(as) otros(as) a desarrollar la propuesta de la llamada "educación popular"?

Honestamente, considero que las preguntas solo tienen una respuesta de fondo: no. En consecuencia, Paulo Freire sigue siendo tan vigente como cuando fue proponiendo su pensamiento crítico, riguroso, renovador, comprometido y transformador. Y eso nos lleva a poder afirmar con él que, efectivamente: *"No hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza"*. Y retomando su fraterno mensaje plasmado de puño y letra en *mi "Pedagogía de la Esperanza"*, asumimos que ella, *"aunque a veces se cansa, jamás fenece"*.



TABLERO DE ANUNCIOS

ABRIL 2007

Programa de radio "EDUCANDO PARA LOS MEDIOS" que se transmitirá en principio durante 26 semanas. Este programa será la voz de "Mexicanos Para la Democratización de los Medios de Comunicación". Viernes 13 de abril del 2007 de las 20:30 a las 21 hrs. Entrevistas; dramatizaciones a cargo del "Teatro Taller Tecolote", análisis de medios y las líneas telefónicas abiertas en Cabina: 5204-7926 y 5604-8229; educandoparalosmedios@yahoo.com.mx y la página web: www.skene.com.mx/educando

Semana de Acción Mundial de la CME (Campaña Mundial de educación) **23 al 29 de abril de 2007.**

VII Taller Internacional sobre paradigmas Emancipatorios. Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr, La Habana Vieja, 27-30 Abril 2007, Ing. Félix Yanes felixyanes@cmlk.co.cu (CC 209).

ENCUENTRO SOBRE CORTES DE MUJERES. Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr, La Habana Vieja, 27-30 Abril 2007. Ing. Félix Yanes felixyanes@cmlk.co.cu