



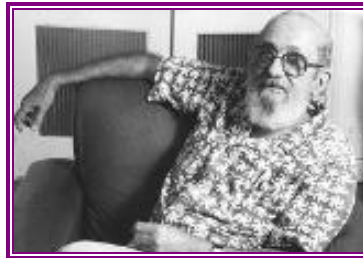
# LA CARTA CEAAL 217



Panamá, 2 de Mayo de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)

## MAYO, MES DE LA PRESENCIA DE PAULO FREIRE



Hoy, 2 de Mayo, se cumplen diez años de la desaparición física del educador brasileño Paulo Freire (1921-1997). Su trabajo se caracterizó por una continua y decidida actividad en torno a la experiencia educativa y a las posibilidades de transformación social que ésta puede generar.

Entre sus obras se destacan Educación como Práctica de la Libertad, Pedagogía del Oprimido y Pedagogía de la Esperanza. Sus actividades, calificadas en algún momento como subversiva por la dictadura militar de su país natal, lo obligaron a exiliarse en Chile, viajar y trabajar en varios países del mundo retornando finalmente a Brasil, donde continuó su labor. En 1986 recibió el Premio Internacional Paz y Educación de la UNESCO.

Freire fue un hombre que se definió así mismo como "sustantivamente político y adjetivamente pedagogo" propuso una educación basada en la comunidad entre educador y educando, atravesada por la realidad y la capacidad de transformación. Hoy, Freire (Presidente Honorario del CEAAL) sigue vivo brotando luminosa e intensamente en las apuestas educativas en todo el mundo. Su presencia late en los esfuerzos alfabetizadores, educativos y de transformación que se mueven a lo largo y ancho de Nuestra América.

Por todo ello llamamos a los/las afiliados y amigos de CEAAL a realizar actividades e iniciativas en torno a las ideas y practicas freirianas durante todo el mes de MAYO y comunicarlas a la Carta para su difusión ([info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)).

**Jornada:**  
**"PAULO FREIRE NOS PROVOCA HOY.**  
**Actualidad de su praxis liberadora"**



**Viernes 4 de mayo de 2007 - 18:00 hs.**

Muestra colectiva y rincón de lectura.  
Mesa de provocación (testimonios y relatos de experiencia).  
Talleres

MFAL - Candónes 1164 - (Salón Auditorio)  
Tel.: 902 2362 - 43 / 900 76 48  
[multiversidad@adinet.com.uy](mailto:multiversidad@adinet.com.uy)

**ENTRADA LIBRE**  
sin inscripción previa

Organiza:  Multiversidad Franciscana de América Latina

Coorganiza:  CEAAL Uruguay

### MONTEVIDEO:

### JORNADA: FREIRE NOS PROVOCA HOY

Los invitamos a colaborar en esta **MUESTRA COLECTIVA**, sumando sus afiches y/o carteleras para compartir nuestras prácticas desde una perspectiva freiriana.

El armado de la muestra lo haremos el mismo viernes 4 a partir de las 14.00 hs. en los salones de Multiversidad.

**Multiversidad Franciscana de América Latina (MFAL)**

Angeles Nuñez [angelesnunez@adinet.com.uy](mailto:angelesnunez@adinet.com.uy)

# BOLIVIA: VIGENCIA DEL PENSAMIENTO DE FREIRE



**CENPROTAC**  
**ESPACIO CULTURAL CREATIVO**  
**RED TEATRO DEL OPRIMIDO**  
**GENTE + GENTE**  
**TALLER DEL BARRIO**  
**WAYNA TAMBO**  
**LAS NIÑAS DINAMITERAS**  
**SANKA SAURI**  
**RED DE ANIMADORES SOCIOCULTURALES**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN — UMSA**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN — UPEA**  
**MEP — EL ALTO**

**ORGANIZAN**  
<http://blog.iepansa.es/freirebo>

*La vigencia del pensamiento de Freire a 10 años de su partida*

*"enseñar exige saber escuchar"*

La amplia obra escrita de Freire y sus innumerables presentaciones públicas, configuran un rico universo de reflexiones acerca de la educación, la pedagogía y la ética liberadora. A los diez años de su partida te invitamos a ser parte de la semana dedicada al pensamiento freireano.

**Lunes 30 de abril**

Hrs. 16:00 - 18:00 **Actividad cultural (vídeo - Teatro foro- ludotecas- tocada)**  
Lugar: UPEA - El Alto

Hrs. 18:00 - 21:00 **Acto de inauguración**  
Lugar: UPEA - El Alto

**Martes 1 de mayo**

Hrs. 09:00 **Invitación a los trabajadores en arte, cultura y educación popular a participar de la marcha por el 1º de Mayo**  
Lugar: Atrio de San Francisco

Hrs. 11:00 - 14:00 **Feria cultural**  
Lugar: Atrio de San Francisco

**Miércoles 2 de mayo**

Hrs. 08:30 - 13:00 **Taller de teatro del oprimido "TDO" "Intercambios"**  
Lugares: Casa Juvenil de las Culturas Wayna Tambo -El Alto y CENPROTAC - La Paz

Hrs. 16:00 - 18:00 **Intercambio de experiencias**  
Lugar: INTERVIDA - El Alto

Hrs. 18:30 - 21:00 **Tertulias**  
Lugar: Casa Juvenil de las Culturas Wayna Tambo - El Alto

**Jueves 3 de mayo**

Hrs. 08:30 - 3:00 **Taller de teatro del oprimido "TDO"**  
Lugares: Casa Juvenil de las Culturas Wayna Tambo - El Alto y CENPROTAC - La Paz

Hrs. 16:00 - 18:00 **Círculos de lectura**  
Lugares: Espacio Cultural Creativo - La Paz  
CENPROTAC - La Paz  
INTERVIDA - El Alto

Hrs. 18:30 - 21:00 **Tertulias**  
Lugar: Casa Juvenil de las Culturas Wayna Tambo - El Alto

**Viernes 4 de mayo**

Hrs. 08:30 - 13:00 **Taller de teatro del oprimido "TDO"**  
Lugares: Casa Juvenil de las Culturas Wayna Tambo - El Alto y CENPROTAC - La Paz

Hrs. 16:00 - 18:00 **Feria cultural educativa**  
Lugar: Atrio UMSA - La Paz

Hrs. 18:30 - 21:00 **Clausura de la "Semana dedicada a Paulo Freire"**  
Lugar: Parronito UMSA - La Paz

*"soy sueño, soy miedo, soy deseo, soy esperanza, soy proyecto..."*

**La vigencia del pensamiento de Freire a 10 años de su partida**  
Del lunes 30 de abril al viernes 4 de mayo del 2007

**Informes y direcciones**

Casa Juvenil de las Culturas Wayna Tambo  
El Alto Calle 8 de Villa dolores N° 20 - Teléfono: 2823723  
CENPROTAC

Espacio Cultural Creativo  
Zona de Sapacodi - Calle Síndes Lina N° 2340  
Teléfono: 2417303

## LANZAMIENTO DE LA PÁGINA WEB DE

## LA CAMPAÑA LATINOAMERICANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

CLADE lanza su página Web, un espacio colectivo al servicio de la lucha por el derecho a la educación, que pretende ser un sitio de encuentro para compartir y dar visibilidad tanto a las acciones a nivel regional como a las actividades desarrolladas por los foros y redes nacionales y regionales que participan de la Campaña.

La página Web también quiere ofrecer algunos servicios como el de compartir datos e informaciones sobre países y regiones, sobre legislaciones nacionales e internacionales, así como análisis de contexto, de hechos políticos, de perspectivas. En la página se puede encontrar publicaciones respecto a los retos del derecho a la educación en Latinoamérica.

Para críticas y sugerencias de como mejorar esa herramienta de trabajo y lucha, visite [www.campanaderechoeducacion.org](http://www.campanaderechoeducacion.org)

## PARAGUAY: PRONUNCIAMIENTO Y LLAMAMIENTO DEL COLECTIVO CEAAL PARAGUAYO

El Colectivo CEAAL –Paraguay, en reunión del 19 de Abril ante los hechos de corrupción (en el marco del Programa la Contraloría develó el desvío de 17 mil millones de guaraníes, a través de la falsificación de firmas, licitaciones amañadas y sobrefacturación entre ) otros delitos generados en el marco del programa de Complemento Nutricional que envuelve al MEC – Ministerio de Educación y Cultura, resolvió proponer al Foro por el Derecho a la Educación de Paraguay (del cual CEAAL es miembro fundador) la necesidad de un posicionamiento público y la realización de una acción pública en el marco de la Semana Mundial por el derecho a la educación.

El Foro consideró la propuesta y en fecha 20 de Abril se realizó una Conferencia de prensa donde el Foro y las Instituciones que la integran tomaron posicionamiento contra los hechos registrados, solicitando la investigación de las y los responsables (adjunto recorte de prensa). Así mismo decidió realizar una acción pública el día lunes 30 de Abril, frente al Ministerio de Educación y Cultura. Esta acción es una iniciativa conjunta entre el Foro, CEAAL y Paraguay Sin excusas contra la pobreza.

Consideramos importante que el CEAAL Continental, pueda sumarse con un pronunciamiento de apoyo y repudio ante actos de corrupción que atentan contra los derechos humanos, y consideramos que cada niña y niño es la posibilidad de apostar al futuro y de seguir haciendo historia. Acciones de este tipo truncan toda posibilidad de presente para miles de niñas y niños empobrecidos.

Queridos compañeros/as quedamos a la espera de respuestas. Fraternalmente, Liz Torres, [callescuela@sce.cnc.una.py](mailto:callescuela@sce.cnc.una.py)

## ACTIVIDADES DE LA SEMANA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN, CAMPAÑA LATINOAMERICANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

### **BOLIVIA: EDUCACIÓN SIN EXCLUSIÓN, ESTADO Y SOCIEDAD VAMOS A LA ACCIÓN (semana 7-14 Mayo)**

En Bolivia, a partir del presente año y en el marco de la coordinación con el Foro Educativo Boliviano (FEB), el Colectivo CEAAL- Bolivia e instituciones y organizaciones educativas comprometidas en la Campaña, se ha establecido la realización de las actividades de la **Semana de Acción por la Educación en el marco de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación**, bajo el lema: “Educación sin Exclusión, Estado y Sociedad Vamos a la Acción”.

El objetivo central de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación es “movilizar y sensibilizar a toda la sociedad boliviana que la educación de calidad es un derecho de todos y todas las bolivianas”. Como parte de la Semana de Acción por la Educación se concretaron actividades a nivel departamental y nacional.

- **Actividades Comunes Nacionales:** Como actividad común nacional esta planificada: “La Gran Cadena Humana por el Derecho a la Educación”, que se concretará a través de un acto cultural que se iniciará a Hrs. 9:00. La organización de cadenas humanas donde las personas se tomen de la mano en un lugar público o en un centro educativo será a las 12:00 del medio día. Estas actividades están previstas en todos los departamentos, de manera simultánea, el **día 7 de mayo**. También se puede incluir o desarrollar las cadenas con figuras recortables.

Otra actividad conjunta es el **Pronunciamiento Por el Derecho a la Educación Pública y Gratuita de Calidad para Todos y Todas las Bolivianas**, se trata de un acto público, con autoridades – en algunos casos- nacionales y departamentales, planificado participativamente y coordinado por los organizadores de los diferentes espacios. En el Caso de la ciudad de La Paz, se concretará en el Paraninfo de la Universidad Mayor de San Andrés, el día 14 de mayo de 18:00 a 20:00 Hrs. En este acto se hará entrega a las autoridades asistentes testimonios o expedientes elaborados en Ferias, Talleres, cursos, otros.

- **Actividades Departamentales:** Las diferentes instituciones, organizaciones, movimientos sociales han previsto realizar actividades en el marco de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación y coordinar el desarrollo de éstas con el Foro Educativo Departamental, donde existan coordinadores y a nivel nacional el Consejo de Educación de Adultos –CEAAL Bolivia y el Foro Educativo Boliviano. Estas actividades previstas son: Ferias Departamentales de Educación donde participaran niños, niñas, Jóvenes y Adultos; en algunos casos se trata de marchas y/o desfiles por el Derecho a la Educación; Encuentros o Seminarios sobre el Derecho a la Educación u otras actividades de movilización. En todos los casos se recomienda elaborar un registro fotográfico de las actividades y contar con información del número de participantes (en promedio), para mostrar la fuerza y el movimiento social pero además porque es importante para el aspecto internacional de la Campaña en Bolivia.

- **Actividades Institucionales:** Las instituciones involucradas en la Semana de Acción por la Educación, están realizando actividades relacionadas con la recuperación de historias sobre el impacto de la educación en la vida de las personas y elaborando dibujos, cuadros, figuras recortables, teatro, historias, desfiles públicos y otros, en sus diferentes espacios de trabajo, en los ámbitos nacional y departamental.

**La semana de Acción por la Educación en el caso de Bolivia, se viene desarrollando desde el 18 de abril al 14 de mayo del 2007. Para información de todas y todos, iniciamos esta actividad con un Taller de Análisis sobre las Bases Filosóficas de la Campaña y concluiremos con el Pronunciamiento Público, como actividad de cierre.**

**COSTA RICA:** La Fundación Pedagógica organizó la Mesa Redonda: "Estrategias para contrarrestar la expulsión educativa en séptimo grado", en el marco de las **CONFERENCIAS X ANIVERSARIO FUNDACION CRUSAY SEMANA DE ACCION MUNDIAL POR LA EDUCACION PARA TODOS** realizada el Miércoles 25 de abril.

**ECUADOR:** Iniciaron la Semana Mundial con un Seminario Internacional sobre Calidad en la Educación, el 19 y 20 de abril, organizado por el Contrato Social por la Educación y la Universidad Andina Simón Bolívar. Participaron 260 personas cada día, y contaron con expositoras-es de México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Ecuador. Fue un éxito por la diversidad de sectores y amplia asistencia, y la reflexión desarrollada sobre el sentido de la Semana Mundial y sobre todo del tema de calidad, muy importante al momento en el país.

Continuaron las actividades con encuentros de jóvenes para reflexionar sobre el tema "Educación para que" en las ciudades de Ibarra (24 de abril), Quito (26) y Guayaquil (27).

Para impulsar las acciones de la semana el movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación estableció una amplia alianza con la Alcaldía de Chunchi, Ayuda en Acción-Ecuador, Care, CENAISE, Plan, Save the Children, TDH, UNESCO-OREALC, UNICEF, Universidad Andina Simón Bolívar, Universidad del Azuay, Universidad de Cuenca, Vision Mundial y VVOB.

### **GUATEMALA: Educación para Todos y Todas ¡Ahora!**

El Colectivo de Educación para Todos y Todas, en esta Semana Mundial de Acción por el Derecho a la Educación, invita a las autoridades del Gobierno:

- a. A respetar y honrar en primera instancia los compromisos internacionales y las leyes del país, empezando por la Constitución de la República,
- b. A practicar la autocrítica y hacer por una vez un acto de humildad y reconocer que han cometido errores,
- c. A buscar los acuerdos y los consensos, en particular con aquellos sectores a los que hasta ahora han descalificado por no compartir sus ideas,
- d. A priorizar la inversión de los recursos y evitar el despilfarro en rubros superfluos,
- e. A moderar su afán de protagonismo y su lucha personalista por aparecer como salvadores de la educación,
- f. A no manipular la información y la opinión pública para descalificar los puntos de vista que les son contrarios,
- g. A retomar la Reforma Educativa de los Acuerdos de Paz y los Diálogos y Consensos,
- h. Y a aceptar presencia del Relator de Naciones Unidas para Educación.

En cumplimiento de lo establecido en Dakar, el Colectivo de Educación para Todos y Todas, continuará recordándole a las autoridades del Estado los compromisos asumidos y seguirá dispuesto a participar para construir un país con "Más y Mejor Educación... **pero de verdad**".

### **PANAMÁ: Curso de Liderazgo, Análisis de la Realidad, Fortalecimiento Organizacional**

A lo largo de diez semanas, del 2 de julio al 7 de septiembre, el **Instituto Cooperativo Interamericano - ICI** en el Curso Latinoamericano nutrirá de las experiencias de dirigentes/as, educadores/as y promotores/as de América Latina. Representantes de organizaciones campesinas, indígenas, de cooperativas y centros de apoyo, de asociaciones barriales y eclesiales, intercambiarán conocimientos y saberes, en un proceso educativo facilitado y reforzado por profesionales latinoamericanos/as con mucha experiencia y sensibilidad social. Es un proceso de educación que brinda una formación integral en donde están presentes los siguientes ejes:

En el eje humano: hacemos énfasis en los valores que ayudan a fortalecer la identidad y la autoestima de los participantes. Se insiste en la necesidad de ir construyendo una sólida coherencia personal, de modo que vivamos en nosotros/as los valores que queremos para la sociedad.

En cuanto al eje organizativo: las y los participantes forman su propia estructura organizativa, eligen a sus representantes y se distribuyen las diferentes tareas para dar respuestas eficaces y organizadas a sus propias necesidades. Además, evaluarán el desempeño de esta organización. En la ejecución de estas tareas participan hombres y mujeres, ayudando así a cambiar los roles y estereotipos tradicionales en el ámbito de la vida cotidiana.

En el eje metodológico: Además de la importancia de los intercambios de experiencia, el Curso L.A. hace mucho énfasis en los aportes conceptuales y metodológicos (el "cómo hacer") que los/as diferentes facilitadores/as comparten con los grupos. Se aportan métodos y técnicas que pueden adaptarse de acuerdo a las necesidades de cada organización; en cada taller se practican herramientas concretas (cómo hacer un diagnóstico, cómo planificar, cómo hacer un estudio de viabilidad, cómo diseñar un taller, etc.).

El eje de fe: es fundamental, ya que busca fortalecer en los y las participantes su compromiso con los sectores populares, revitalizar la mística que tiene el grupo, la fe en Dios, en el pueblo y en su propia persona.

**SOLICITUDES DE PARTICIPACIÓN HASTA EL VIERNES 18 DE MAYO DE 2007**

Oscar Isaac Muñoz, Director de Educación /Co-Director, Apartado Postal 0834-02794, Ciudad de Panamá, <http://www.icipanama.org>



## Cartas a la Carta:

**Cuba:** Estimados amigos del CEAAL, nueva afrenta al pueblo de Cuba y a todos los hombres de bien de América cuando el Imperialismo, decide impunemente poner en libertad al más connotado de los terroristas de nuestra época. Nosotros solicitamos se unan a este reclamo de justicia y a esta denuncia de complicidad del gobierno de Bush con el terrorismo. Agradecemos se unan a nosotros en esta lucha que es de todos. Los abraza Nydia González. [nydia@apc.rimed.cu](mailto:nydia@apc.rimed.cu)

**Ecuador:** [Estimad@s\\_amig@s](mailto:Estimad@s_amig@s), adjunto les envío la revista entre voces, que la editamos cada dos meses desde Ecuador, en sus páginas van a encontrar algunos artículos que dan cuenta del momento importante que estamos viviendo. Espero sea de su utilidad. Un abrazo Betty Tola Terranueva-GDDL, [bettytola@hotmail.com](mailto:bettytola@hotmail.com)

**Chile:** Estimados Amigos (as), Feliz de poder contactarnos con Uds. nuestra vocación educativa nos une como países hermanos. Éxitos miles, ANA MARIA ORELLANA B., [aquiron@hotmail.com](mailto:aquiron@hotmail.com)

# FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Presentamos un Artículo en 5 entregas de Alfonso Torres Carrillo Profesor del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

## PAULO FREIRE Y LA EDUCACION POPULAR (3ª parte)

### 3. Educar es constituirse como sujetos

Para Freire la educación tiene su razón de ser en el carácter inacabado de los seres humanos. Hombres y mujeres somos seres inacabados que si lo reconocemos, necesitamos de los demás para conocer y transformar el mundo a la vez que nos construimos como sujetos. El reconocer ese sentido de carencia, de necesidad de los otros para conocer, actuar y ser en el mundo, justifica la posibilidad de la educación, que no puede ser otra cosa que comunicación y diálogo.

De este modo, para Freire, el diálogo no es un mero recurso metodológico o una estrategia didáctica, sino que es la condición de posibilidad de constituirnos como sujetos; sólo a través de la conversación basada en una práctica compartida y en la apertura el otro, que a su vez me escucha y me habla, es que me reconozco como sujeto; no como sujeto dado, sino como sujeto en permanente construcción. Así, el diálogo asume un carácter antropológico y ético, en la medida en que nos hacemos seres humanos autónomos, con capacidad de incidir en la realidad, en la medida en que reconocemos, con otros, que el mundo es susceptible de modificar desde otros valores, sentidos y utopías.

Ahora bien, para Freire no puede haber búsqueda sin esperanza. Perder la esperanza es perder la posibilidad de constituirnos como sujetos, de transformar el mundo y por tanto de conocerlo. Por ello, plantea una "pedagogía de la esperanza" que supere la ideología del fatalismo, del conformismo, de la desilusión que el poder dominante quiere imponer a toda costa. Frente al "no hay nada que hacer", hay que anteponer el derecho a soñar que "otro mundo es posible", lema del Foro Social Mundial y de las luchas antiglobalización. En términos del propio Freire:

*En la medida en que nos hagamos capaces de transformar el mundo, de poner nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, en último término, de eticizar el mundo, nuestro movimiento en él y en la historia envuelve, necesariamente, los sueños por cuya realización luchamos.*

Por ello, la pedagogía crítica debe contribuir a construir sueños, a reinventar utopías y a sembrar esperanzas de cambio. Freire, desde su palabra y su práctica fue testimonio de constructor creativo de ello y por eso logró incidir en miles de educadores desde la década de los sesenta hasta la actualidad. En torno a la discusión y puesta en acción de sus planteamientos surgió en América Latina una corriente educativa comprometida con los sueños, proyectos y movimientos de liberación social y cultural: la Educación Popular.

De Freire retoma y radicaliza su planteamiento de que la educación no es neutra; que debe parte de una crítica profunda a la realidad de injusticia; que debe ponerse en función de utopías de cambio; que debe contribuir a la construcción de los sectores populares como sujetos de cambio; que para ello debe contribuir a la formación de una conciencia crítica; y debe hacerlo a partir de metodologías dialógicas y democráticas.

### 4. Educación es diálogo

#### La educación popular retoma y potencia la pedagogía de Freire

Mientras Freire iniciaba en 1970 una segunda etapa de exilio en Europa, Estados Unidos y África, sus ideas y su propuesta educativa eran acogidas con entusiasmo por parte de educadores y educadoras progresistas, religiosos y religiosas y activistas sociales, en un contexto de radicalización de las luchas sociales en América Latina. En efecto, la década que comenzaba se caracterizó por el fortalecimiento como los de los movimientos sindicales, campesinos, pobladores urbanos, artistas y educadores comprometidos, así como del auge de partidos y movimientos de izquierda política; en la mayoría de los países del continente, fueron dándose golpes militares y estableciéndose regímenes autoritarios que buscaron terminar a sangre y fuego este auge del movimiento popular.

En ese contexto, la EP se fue configurando como una corriente educativa y pedagógica que acompañaba organizaciones, luchas y movimientos de resistencia y liberación. Con la influencia del marxismo y de otros críticos de la escuela capitalista como Bourdieu, Passeron, Illich y Vasconi, se radicalizaron los cuestionamientos al sistema escolar, se evidenció el carácter político de las prácticas educativas y se generaron propuestas pedagógicas alternativas.

Esta "politización de la educación" y "pedagogización de la política", dio origen al llamado discurso fundacional de la EP, cuyos rasgos distintivos (con las variaciones propias de los diferentes contextos nacionales), podemos sintetizarlos así:

1. Lectura crítica de la realidad social, en particular de las injusticias generadas o acrecentadas por el sistema capitalista, y del papel reproductor del orden social que juega la el sistema escolar.
2. Opción ético política emancipadora, al identificarse con la construcción de una sociedad en la cual se superarían las injusticias e inequidades actuales, proyecto que se identificaba con el socialismo.
3. Contribución a la constitución de los sectores populares como protagonistas de esta transformación social, a partir del fortalecimiento desde la educación, de sus organizaciones y movimientos.
4. Lo educativo como formación de una conciencia crítica en los educandos populares, entendida como toma de conciencia de la realidad injusta y de la necesidad de transformarla.
5. Creación de metodologías de trabajo basadas en la construcción colectiva de conocimiento, el diálogo y la acción.

La identificación de estos rasgos comunes no significa que la EP sea una corriente homogénea; como toda construcción histórica asumió matices y énfasis en cada contexto nacional; así por ejemplo, bajo la dictadura militar, la EP en Chile asumió como bandera el restablecimiento de la democracia; en Centro América de los años ochenta, la EP estuvo asociada a los procesos insurreccionales y en Bolivia y Perú asumió la bandera de las luchas campesinas e indígenas. Así mismo, las particularidades históricas de cada contexto llevaron a que la EP inspirara prácticas en alfabetización, educación en derechos humanos, educación de género y educación intercultural. De este modo, la EP, más que un cuerpo doctrinal monolítico, se fue conformado como un campo pedagógico diferenciado de otras prácticas y corrientes pedagógicas.

Bajo estas ideas surgieron en América Latina, infinidad de organizaciones culturales, centros de educación de adultos, comunidades eclesiales y círculos de alfabetización, así como de Centros especializados en su promoción y apoyo a las experiencias de base. Algunas redes latinoamericanas como CELADEC y el Consejo de educación de adultos de América Latina (CEAAL), así como las revistas como Cultura Popular, Tarea, La piragua y Aportes, contribuyeron a que circularan reflexiones, ideas, experiencias y aportes metodológicos a nivel continental.

Al finalizar la década de los ochenta, la EP se había convertido en un movimiento educativo y en una corriente pedagógica crítica sostenida en la proliferación de redes y espacios de encuentro a nivel nacional y continental. Pero también empezaban a surgir cuestionamientos y nuevas ideas que proponían la necesidad de un replanteamiento de algunos presupuestos y planteamientos de la EP. (...Continúa en la Carta CEAAL 218).



## TABLERO DE ANUNCIOS

### MAYO 2007

**TRÍDUO COMEMORATIVO a la presencia viva de Paulo Freire.** Brasil, 2 al 04 DE Mayo. Centro Paulo Freire – Estudios e PesquisasInformación [cpfreire@paulofreire.org.br](mailto:cpfreire@paulofreire.org.br)

**ESCUELA DE PROMOTORES POPULARES, Capacitación para la Práctica Comunitaria,** 19 de Mayo - 10 hs, Facultad de Humanidades y Artes- Entre Ríos 758- Rosario, Argentina, gratuito, [promotorespopulares@gmail.com](mailto:promotorespopulares@gmail.com)

**ENCUENTRO SOBRE ARTICULACIÓN Y CONCERTACIÓN ENTRE EL ESTADO Y LA SOCIEDAD CIVIL EN APOYO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS,** Managua, del 22 al 24 de mayo. UNESCO San José con el alto auspicio del Gobierno de la República de Nicaragua, Beatriz Grande, [b.grande@unesco-cr.org](mailto:b.grande@unesco-cr.org)

### JUNIO 2007

**REUNIÓN DEL COMITÉ DIRECTIVO DEL CEAAL.** 1º al 3 de junio, en la Sede del CEAAL en Panamá. [Info@ceaal.org](mailto:Info@ceaal.org)

### JULIO 2007

**Curso Latinoamericano #67: Liderazgo, Análisis de la Realidad y Fortalecimiento Organizacional,** ICI – Instituto de Cooperativismo Interamericano. Panama, 2 de julio al 7 de septiembre. [www.icipanama.org](http://www.icipanama.org)

### SEPTIEMBRE 2007

**VI COLÓQUIO INTERNACIONAL PAULO FREIRE, AUTONOMIA – DESAFIOS E HORIZONTES,** Brasil, 19 al 2 de Septiembre. Campus de la Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Centro Paulo Freire – Estudios e PesquisasInformación [cpfreire@paulofreire.org.br](mailto:cpfreire@paulofreire.org.br)

### OCTUBRE 2007

**Maestría de Derechos Humanos y Democracia en América Latina, Octubre 2007 - Junio 2008,** Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, [www.uasb.edu.ec/padh](http://www.uasb.edu.ec/padh), [padh@uasb.edu.ec](mailto:padh@uasb.edu.ec) [jsalgado@uasb.edu.ec](mailto:jsalgado@uasb.edu.ec)

### ENERO 2008

**Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional “POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO”.** 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, [hpardo@ceniai.inf.cu](mailto:hpardo@ceniai.inf.cu), [jmarti@cubarte.cult.cu](mailto:jmarti@cubarte.cult.cu)