



LA CARTA CEAAL 221



Panamá, 29 de Mayo de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - www.ceaal.org

GUATEMALA: CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE LA ESCUELA REGIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR DE CENTROAMÉRICA DEL CEAAL

Los días 30 y 31 de mayo en Guatemala se reúne la comisión Centroamericana encargada del proyecto de la **Escuela Regional de Educación Popular de Centro América del CEAAL**. Un delegado de cada colectivo nacional estará presente, llevando los aportes de las consultas realizadas a nivel nacional con los movimientos sociales de sus respectivos países. Los delegados serán: Tita Torres de Costa Rica, Víctor Cristales de Guatemala, Ana Bickel de El Salvador, Yadira Rocha de Nicaragua, Guillermo Selaya de Honduras y Jesús Alemancia de Panamá.

Esta iniciativa permitirá unir el eje de paradigmas emancipatorios y el de articulación con los movimientos sociales. Luego de esta reunión se espera contar con un proyecto que permita en el corto plazo darle vida a la Escuela Regional del CEAAL, como un modelo que pueda ser replicable en otras regiones. Mayor información Francisco Cabrera Francisco, Coordinador Regional del CEAAL en Centroamérica fcabreraromero@hotmail.com

SEGUNDO DEBATE ESPECIAL

GRUPO DE INCIDENCIA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL CEAAL

Les invitamos a que visiten nuestra página Web www.ceaal.org y compartan con nosotros en nuestra sección **DEBATES**, <http://www.ceaal.org/main/debate.php?elemid=127899> el **2º DEBATE Especial del GTIPE** que trata sobre el tema del **FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**, componente fundamental para el cumplimiento de la educación como derecho humano y para asegurar la equidad, la calidad y la inclusión de todos y todas y del cual les presentamos los siguientes artículos:

- *La prioridad no concretada. Financiamiento de la Educación en América Latina y el Caribe. Francisco Cabrera*
- *Del acceso a la escuela a los resultados de aprendizaje: una agenda inconclusa y una evaluación inconclusa. David Archer*

Invitamos a todos y todas los miembros del CEAAL a opinar en torno a estos valiosos artículos que son una contribución al Trabajo de Incidencia en Políticas Educativas.

Agradecemos a Pilar Ubilla (Uruguay), Patricia Badilla (Costa Rica), José Luis Carbajo (Perú), Marisabel Paz (Bolivia) los comentarios realizados al artículo de Educación Popular y Calidad Educativa de Nélide Céspedes en el 1er. DEBATE especial del GTIPE.

COMITÉ EJECUTIVO: REUNION 13 al 15 DE JULIO

NÉLIDA CÉSPEDES, Tesorera del CEAAL, atraviesa quebrantos de salud por lo que le deseamos un pronto y feliz restablecimiento. Por ello, la reunión del Comité Directivo a efectuarse los días 1 al 3 de junio ha sido pospuesta y se realizará del 13 al 15 de julio en las oficinas de la Secretaría General del CEAAL en Panamá. Información: info@ceaal.org

MAYO, MES DE LA PRESENCIA DE FREIRE

Mayo 2007, se cumplen diez años de la desaparición física del educador brasileño **PAULO FREIRE** (1921-1997). Su trabajo se caracterizó por una continua y decidida actividad en torno a la experiencia educativa y a las posibilidades de transformación social que ésta puede generar. Por todo ello llamamos a los/las afiliados y amigos del CEAAL a realizar actividades e iniciativas en torno a las ideas y practicas freirianas durante todo el mes de MAYO y comunicarlas a la Carta para su difusión (info@ceaal.org).

PERÚ: HOMENAJE A PAULO FREIRE EN EL X ANIVERSARIO DE SU FALLECIMIENTO Y REUNIÓN DEL COLECTIVO CEAAL

En coordinación con el Foro Paulo Freire, del Congresista Rafael Vasquez, Presidente de la Comisión de Educación de Congreso de la República y el **Colectivo del CEEAL**, se realizara un Homenaje a Paulo Freire en su X Aniversario de su fallecimiento el día miércoles 4 del mes de julio, a horas 10:30 a.m., en la Sala Raúl Porras Barrenechea del Congreso de la República.

La Comisión Organizadora está conformada por José Rouillon, Rodolfo Sánchez, Gerardo Ayzanoa, Amada Gutiérrez, por el Foro Paulo Freire; Nelida Céspedes Rossell y David Venegas Ardela por CEAAL Perú, y Roberto Rodríguez Rabanal y Emilio Morillo, por la Comisión de Educación del Congreso.

Esta previsto la realización de un Panel sobre Paulo Freire, redactar una Declaración sobre la vigencia del pensamiento de Paulo Freire, para la firma de todos, la presencia del Presidente de Comisión de Educación del Congreso y del Embajador Brasil en Perú.

Se necesita analizar las posibilidades de aportes económicos de los asociados para este Homenaje, para cubrir gastos de invitaciones, fotocopias, una carpeta, banderola, vino de honor y un afiche conmemorativo. El CEAAL Perú tiene un pequeño fondo que puede aportar, pero necesita un apoyo de todos. Esto se verá en la próxima reunión del CEAAL Perú el viernes 8 de junio a las 9.30 a.m. en local de TAREA. Información: David Venegas david@edapr.org.pe

AULA PRECARIA. LA LIBERTAD DE INFORMAR

Los sucesos venezolanos de que viene dando cuenta la prensa internacional obligan a meditar sobre el ejercicio del periodismo y sobre la libertad de expresión. La escuela no puede estar ajena al tema. Y no porque la escuela deba encarar al periodismo como una probable profesión del estudiante, sino como una actividad formadora del hombre. Es una actividad que no puede eludir ningún ciudadano, fundado en las mismas razones por las que recibe lecciones de higiene, de educación cívica y de buen juicio. Si de preparar al joven para la vida se trata, nada mejor que entrenarlo para que sepa discernir, a través de las noticias, de la marcha del mundo en que se está gestando su porvenir. No debe eludir esa función la escuela en una democracia, porque debe ofrecer testimonios vivos de por qué vale la pena defender los derechos del hombre. Y el derecho a la información y a la libre expresión son garantía firme de una vida en democracia. Ciudadano desinformado es fácil presa para los interesados en deformar la noticia y corromper la verdad. Asumiendo su derecho a la información, el estudiante aprende a madurar y a justificar, desde la hora inicial, el amor por la libertad.

Cómo podemos negar que la información esta retaceada en la mitad de los países del orbe, y nadie puede alardear de que, porque no cierra periódicos, está garantizando la libertad de expresión. Informar es hoy grave riesgo para el periodismo. Todos los días nos lo confirma la prensa nacional e internacional. Pero es el desafío que debe arriesgar el periodista, si aspira a que éste sea el siglo de la efectiva información democrática. La información es un servicio público, cuyo real beneficio debe cuidar el Estado. No es propiedad del Estado. En rigor, la dueña de la información es la opinión pública; somos los lectores los beneficiados. Así como el periodista tiene derecho a que se respeten sus editoriales, sus reportajes, sus noticias, los lectores tenemos el derecho a recibir información. Anunciar que el Estado debe velar por la información no significa que el periodista debe satisfacer la vanidad de la mayoría política gobernante, ni menos las ansias de la oposición.

Ejercer el periodismo es ejercitar ese derecho a la libertad de información. No suele ser fácil llevarlo a cabo, porque dos grandes presiones alcanzan a la prensa hablada y a la escrita en nuestro continente. Muchos términos abstractos han adquirido carta de naturaleza en el léxico periodístico y en las mesas de redacción; y ahora nadie se perturba al mencionar solemnemente la 'seguridad del Estado', el 'honor de las instituciones'. Y ya nadie se asombra si condenan a un periodista por difamación o desacato. No son abstracciones. El periodista vive hoy asediado por las sombras, los rumores y las dudas. A causa de esto, se ha ido desdibujando el límite entre lo público y lo privado, entre lo que pertenece realmente al dominio y al interés de la comunidad y lo que, en buena cuenta, pertenece al mundo individual de las personas.

En este marco reflexiono sobre el periodismo de opinión, que es centro de la contienda. ¿Qué se busca afirmar proclamando la libertad de opinión? No busco la nimiedad de las definiciones. Pregunto por esa calificación absurda que ha ido adquiriendo carta de legitimación en todos los gobiernos (y no sólo en los de origen castrense), según la cual siempre se espera del periodismo una 'crítica constructiva'. ¿Qué sinsentido es ese? ¿En qué triste falacia se funda? Lo constructivo es la crítica misma. Y lo es porque supone trabajo inteligente, fruto de una estrategia intelectual. No cabe confundir la alharaca insustancial ni la alegría palabrera con la crítica, que está mirando al riguroso campo conceptual y no al sonido de las palabras. La calificación de crítica no se garantiza porque así lo hagan quienes dicen esgrimirla. Una crítica no mira a lo adjetivo sino a lo sustancial: la mueven razones, su fundamento raigal es de orden cerebral. Para criticar, hay que tener buenas razones, aparte de talento y buena sintaxis. No hay modo de que puedan entender sanamente estas reflexiones quienes manejan el poder político y el poder económico: suelen estar obsesionados por creer que todo lo que pueda contrariarlos es destructivo. Lo que importa es que lo entienda el lector, cuyo voto define el destino político de la república.

Criticar implica razonar en alta voz. Es una tarea pedagógica que maneja razones de orden científico, político, económico, moral. Para que sea ejercida con libertad y resulte beneficiosa, esa crítica exige tolerancia por parte del criticado. Es decir, supone inteligencia alerta. La tolerancia es el signo de la ecuanimidad. Si falta la ecuanimidad, sabemos que no hay buen gobierno. Sin ecuanimidad, no se puede comprender ni explicar lo que está sucediendo y no se puede apreciar, por lo tanto, en su debido calibre, el aplauso o la censura. La falta de tolerancia implica falta de perspectiva histórica y suele conducir al endiosamiento o a la fatuidad, de las que hay tantos ejemplos.

Luis Jaime Cisneros, Director del Teatro Taller Tecolote, tecolote@skene.com.mx, Afiliado del CEAAL en el Foro-Red Paulo Freire, en el X Aniversario de Paulo Freire. La República, Mexico, Domingo, 27 de Mayo 2007

NICARAGUA: NO HAY FUTURO POSIBLE SIN UN ACCESO IGUALITARIO A LA EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación como parte de su Programa de capacitación sobre nuevas visiones de la Educación Contemporánea, dirigida a sus funcionarios a través de conferencias impartidas por especialistas internacionales, sostuvo una Mesa Redonda el día 23 de mayo con los doctores José Rivero del Perú, Jorge Rivera de Bolivia y Raúl Leis de Panamá, quienes se encontraban participando en el Encuentro centroamericano coordinado por el MINED y UNESCO siendo el tema central el “Derecho a la Educación y la Participación Social en la Educación”.



Como introducción a las exposiciones, el profesor Miguel De Castilla Ministro de Educación, explicó las transformaciones que está realizando el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional al nuevo MINED, como son: la Desprivatización de la Educación, Entrega del Currículo Escolar, la Creación del Sistema Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, la ejecución de la Campaña Nacional de Alfabetización “José Martí”; y de esta manera dar a conocer a los especialistas la manera como el MINED transformará la Educación que dejaron los 16 años del neoliberalismo donde “la preocupación fundamental de la escuela era el dinero y no el derecho a la educación”.

“Nuestro Gobierno apostado a la Educación para salir del atraso y del subdesarrollo en que nos han metido todos los gobiernos capitalistas y neoliberales del pasado, pero ahora queremos hacer de la Educación un verdadero poder, donde el MINED sea una institución capaz de garantizar una educación de calidad para nuestro pueblo” manifestó el profesor De Castilla.



Los aspectos del nuevo escenario que se viven en el mundo y las consecuencias sobre la práctica social y educación de éstos, fue el tema que abordó el Doctor Jorge Rivera, quien detalló teóricamente que actualmente algunos de los rasgos del nuevo mundo que han cambiado los gobiernos capitalistas, es el concepto de Desarrollo, ya que está basado en las necesidades humanas; y la educación, el currículo y el qué enseñar en las escuelas se ha transformado, sin embargo. “No basta con que el ser humano tenga necesidades y que alguien las satisfaga, porque ese concepto de necesidades hizo que tengamos un Estado que esté tratando de resolverle los problemas a la gente, es más, la Educación no es una necesidad, es un Derecho. La Salud y la Educación son el capital de los

pobres. El derecho produce ciudadanos y el desarrollo es hacer a la gente ciudadanos”.

“Creo que hoy en día lo que hace falta en Educación es tomar lo que se hace en la práctica, en las aulas, y convertirla en una política para ejecutarla, esto puede ser una de las formas en las cuales cambiemos las cosas y coloquemos al maestro en el centro de las propuestas educativas”, enfatizó el Doctor Rivera.

En su exposición Raúl Leis explicó que la educación Popular de Nicaragua es una de las primeras a nivel de Latinoamérica porque aquí se prepararon muchas de las propuestas de Educación Popular para latinoamericana. La Educación Popular es una propuesta ética porque se basa en un principio fundamental de desarrollo de valores y de transformación de las personas y de la sociedad; pedagógica porque es su forma de operar para tener efectividad en la transformación del aprendizaje para el proceso del conocimiento; y política porque es transformadora y tiende a la acción, además, toda educación es política, sin embargo, es un factor negativo cuando contamina la marcha normal de las instituciones y los procesos.

En Nicaragua la propuesta de Consulta de Currículo que se hace con la sociedad es una manera política de educación desde la práctica de los sujetos y tiene la fuerza y la legitimidad que otorga la participación de la gente desde todos los esfuerzos.

“Si logramos convertir la educación en una primavera sagrada, es decir, un lugar donde la gente sienta el cambio permanente, participativo, respetuoso, estimulante, motivador e integral, la transformación será una enorme repercusión en la sociedad. Nicaragua está en el proceso de encontrar esa transformación y depende mucho de la capacidad de los actores y de los hombres y mujeres nicaragüenses. Estoy seguro que este camino que la educación está aportando puede ser una base para hacer posibles las esperanzas de una sociedad que satisfaga las necesidades tan anheladas y tan merecidas que tiene el pueblo nicaragüense”.

Por su parte el Doctor José Rivero, explicó cuatro escenarios que ha visto en Nicaragua. El primer escenario, con el triunfo del Gobierno Sandinista, fue el ejemplo de la Cruzada Nacional de Alfabetización en la década de los 80. El Segundo escenario, fuera del Gobierno Sandinista, se presentó un Ministerio de Educación entregado al Banco Mundial. El tercer escenario basado en esta misma época se presenta los bajos salarios de los maestros nicaragüenses que ganaban menos de 100 dólares. Hoy, el cuarto escenario, son las líneas y ejes del trabajo que está ejecutando el Ministerio de Educación, presentando la Educación como un Derecho humano básico, “lo que está haciendo el gobierno en estos momentos, devolviéndole al pueblo de Nicaragua la posibilidad de educarse, es una cruzada donde está el futuro del país. Ustedes

tienen que asumir la enorme responsabilidad de que ese derecho sea devuelto a las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes” manifestó el especialista Rivero.

El nuevo escenario latinoamericano plantea la educación como un derecho básico, no como un servicio. Una Educación vinculada a la ética y la moral de los pueblos. “No hay futuro posible sin un acceso igualitario a la educación, ese es el reto”, destacó el doctor Rivero. (Dirección de Relaciones Públicas del Ministerio de Educación de Nicaragua) Mayor Información: [Yadira Rocha.- Programa de Educación IPADE, educacion@ipade.org.ni](mailto:Yadira.Rocha@ipade.org.ni)

Estimados Afiliados, ¿Ya utilizó su registro de actividades?

¡Deseamos conocer sus actividades!

Si olvidó su código de acceso, solicítelo a info@ceaal.org

REUNIÓN CENTROAMERICANA DE LA CAMPAÑA LATINOAMERICANA POR EL DERECHOS A LA EDUCACIÓN – CLADE

Los días 28 y 29 de mayo están reunidos en Guatemala, los foros de los seis países de la región centroamericana junto a las delegaciones de las redes e instituciones miembros de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - CLADE para seguir consolidando el esfuerzo por el Derecho a la Educación. En la misma tratarán los siguientes puntos:

1. Información de la reunión sobre Educación para Todos a nivel centroamericano (con gobiernos, parlamentarios y sociedad civil) convocada por la UNESCO, realizada los días 22 -24 de este mes, en Managua y perspectivas para su seguimiento.
2. Coordinación para la ejecución del Proyecto de Incidencia de la Campaña Latinoamericana, en el marco de la IV Asamblea de CLADE celebrada el 22 y 23 de Marzo 2007 en la ciudad de Panamá.
3. Nuevas Iniciativas de carácter regional que se puedan impulsar.
4. Articulación de esfuerzos, consolidación de los foros a nivel nacional y regional.

Información: camcroso@gmail.com, www.campanaderechoeducacion.org

PREMIO INTERNACIONAL DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNESCO 2007

Los premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO se conceden anualmente en reconocimiento de la excelencia y las experiencias inspiradoras en el ámbito de la alfabetización en el mundo entero. Premio constituido desde 1966, es un importante medio por el que la UNESCO reconoce la contribución destacada de personas e instituciones a la Alfabetización para Todos, sirviendo como aliciente para que todos los copartícipes le presten más atención a la alfabetización.

La Asamblea General de las Naciones Unidas encargó a la UNESCO como organismo coordinador del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización. El tema central del bienio 2007-2008 en el marco del Decenio es “Alfabetización y Salud”. **El 2007 se centrará especialmente en la alfabetización y sus vínculos con el cuidado de la salud en general, la nutrición, la familia y la salud reproductiva y el desarrollo comunitario en los aspectos que atañen a la salud**, mientras que en el 2008 se hará hincapié en las tareas de alfabetización en relación las epidemias.

Los tres premios internacionales de alfabetización de la UNESCO de 2007son: 1. El Premio Asociación Internacional de Lectura, 2. Los Premios Rey Sejón, y 3. los Premios UNESCO-Confucio. Debe tenerse en cuenta que los Premios Rey Sejong conceden especial importancia a la creación, evolución y difusión de las lenguas maternas en los países en desarrollo, al tiempo que los Premios UNESCO-Confucio se orientan a recompensar las actividades destacadas en materia de alfabetización para los adultos de las zonas rurales y los jóvenes no escolarizados, en particular las mujeres y las niñas.

Mayor Información: literacyprizes@unesco.org, María Luisa Jauregui ml.jauregui@unesco.org

COSTA RICA: Última versión del Video: DERECHO A LA PALABRA

Los invitamos a visitar <http://redcontrolciudadano.blogspot.com/> donde podrán ver la última versión del video realizado por la Red de Control Ciudadano del encuentro con jóvenes en San José, sobre su derecho a la palabra. De igual manera lo podrán ver en la página <http://www.youtube.com/watch?v=sGXoQZ6Tffk>

La Red de Control Ciudadano (RCC), es un espacio en el cual sus participantes expresan a un sector de organizaciones sociales no tradicionales ubicadas en sectores sociales como las mujeres, niños y niñas, jóvenes, derechos humanos, personas con diversa orientación sexual, economía social, personas con discapacidad, entre otras. La oportunidad de articularse alrededor del seguimiento del Informe de Gobierno sobre los Objetivos del Milenio (ODM) evidenció la necesidad que tenían de sumar esfuerzo y experiencia para generar procesos de mayor impacto en sus acciones de incidencia. Los objetivos escogidos por el gobierno como prioridades de su Informe revelaron a estas organizaciones una agenda de vigilancia de la política pública desde la cuál dar seguimiento a los temas particulares de sus respectivas agendas.

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CINEP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEE, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR -CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

Visítenos!!! Ya está abierta la  Ayúdenos a actualizarla y completarla.

Ya tenemos a su disposición la BOLSA DE MÉTODOS Y ENFOQUES DE ALFABETIZACIÓN en www.ceaal.org

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ¿TE PARECE CORRECTO? SI NO, ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.

Campaña del CEAAL

FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. LOS MULTIPLES PAULO FREIRES, artículo de Rosa María Torres del Instituto Fronesis, en el 2/5 entregas.

LOS MÚLTIPLES PAULO FREIRES (2ª parte)

No obstante, Freire rechazó muchas de esas percepciones y las denunció como falsas lecturas de su pensamiento. Seguramente para sorpresa de muchos, Freire nunca reivindicó haber creado un método, un método para enseñar a leer y escribir en particular o un método educativo en general, ni mucho menos haber elaborado una pedagogía, una teoría de la enseñanza y el aprendizaje. Por otra parte, reiteradamente insistió en que su análisis y su crítica a la "educación bancaria" no se referían únicamente al ámbito de la educación de adultos sino a la educación en su conjunto y, más allá de eso, a la sociedad a la cual dicha "educación bancaria" sirve de soporte. La alfabetización de adultos -lo repitió siempre- fue apenas un punto de entrada y de intervención que le permitió mirar críticamente la totalidad del fenómeno educativo. (*"Mucha gente piensa que yo desarrollé todos estos temas porque soy un especialista en alfabetización de adultos. No, no, no. No es así. Por supuesto, la alfabetización de adultos es algo que he estudiado en profundidad, pero la estudié por una necesidad social de mi país, como un desafío. En segundo lugar, estudié la alfabetización de adultos en el marco de la educación y en el marco de referencia de la teoría del conocimiento, pero no como algo en sí mismo, porque como tal no existe"*, 1979). Tomó distancia, en este sentido, de quienes, incluso citando su pensamiento, entendieron como equivalentes educación popular y educación de adultos o cambio educativo y educación no-formal (*"La educación popular no se confunde ni se restringe solamente a los adultos. Lo que marca, lo que define a la educación popular no es la edad de los educandos sino la opción política"*, 1985). Enfáticamente negó asimismo haber promovido el equívoco de una relación de enseñanza-aprendizaje en la que se anula el papel del educador y la necesaria directividad de la enseñanza (*"El educador que dice que es igual a los educandos, o es demagógico, o miente, o es incompetente. Toda educación es directiva, y esto ya está dicho en la "Pedagogía del Oprimido"*, 1985).

Freire ha sido profusamente analizado a la luz de, y comparado con, los grandes pedagogos y pensadores vinculados a la educación. Muchos le asociaron al movimiento de la "escuela activa" y establecieron nexos de todo tipo con algunos de sus impulsores (Dewey, Decroly, Montessori, Claparède, Freinet). Otros juntaron los nombres de Freire e Illich en torno a la propuesta desescolarizadora. En ambos casos, Freire respondió diferenciándose, tanto de los planteamientos de la "escuela activa" (*"La escuela activa" trajo efectivamente contribuciones muy importantes a nivel metodológico. Criticaba la relación entre educadores y educandos, y criticaba también la fragmentación de la escuela tradicional, pero no traspasaba este límite de la crítica. Yo, a mi vez, critico lo que la "nueva escuela" criticaba a la escuela tradicional, pero critico también el modo de producción capitalista"*, 1985) como de la propuesta desescolarizadora de Illich, pues el planteamiento de Freire nunca fue destruir o negar la escuela sino transformarla (*"La impresión que uno tiene cuando estudia a Illich es que la escuela, como institución, aparece como poseyendo una esencia demoníaca, lo que equivale a decir que es inmutable. A mi juicio, solamente al analizar la fuerza ideológica que está detrás de la escuela como institución social podemos comprender lo que es, pero puede dejar de ser"*, 1985).

Freire no fue ajeno ni a la crítica ni a la autocrítica en torno a su obra. En numerosas oportunidades reconoció ingenuidad, subjetividad, ambigüedad y falta de claridad político-ideológica en sus primeros escritos, y una cuota de responsabilidad en lo que él consideraba "apropiaciones" o falsas lecturas de su pensamiento. En particular, muchas veces se refirió a la ingenuidad inicial

de su noción de *concientización*. (“Estaba ideologizado, ingenuizado como pequeño burgués intelectual”, admitía ya en 1973. “Comencé a preocuparme con el uso de la palabra “concientización”. El desgaste que esa palabra sufrió en América Latina y después en Europa fue tal, que hace cinco años o más que no la uso”, decía en 1974. “La lectura menos ingenua del mundo no significa todavía el compromiso con la lucha por su transformación, mucho menos la transformación misma, como parece pretender el pensamiento idealista”, recalca en 1986, al recibir de la UNESCO el premio “Educación para la Paz”, en París).

La vigencia (o no) de Freire

La vigencia (o no) de Freire es un tema que ha estado en el tapete desde hace ya algún tiempo. En el caso de América Latina, nuevamente el campo está dividido entre quienes ven en Freire un pensamiento anquilosado y atado a un determinado contexto y momento histórico, y quienes, del otro lado, defienden la plena vigencia de su obra. Un breve recorrido por la educación latinoamericana a lo largo de las tres últimas décadas aporta luces en este sentido.

En lo que hace al campo específico de la alfabetización/educación de adultos, en los años 70 y hasta mediados de los 80, la gran mayoría de programas y campañas mencionaban a Freire y decían inspirarse, de algún modo, en sus planteamientos. Dentro del movimiento de *educación popular* Freire era un referente inevitable, ya para incorporarlo, ya para diferenciarse de él. Hoy, la reconocida “crisis” de dicho movimiento y su “re-fundamentación” pasan para algunos, entre otras cosas, por dejar atrás a Freire y, para otros, por volver a Freire, por una relectura crítica y contemporánea de su pensamiento y de su obra.... (Continúa en la Carta CEAAL 222).



TABLERO DE ANUNCIOS

MAYO 2007

Paulo Freire y la Educación del Siglo XXI: Diálogo Internacional. Quito, 28 DE Mayo al 1º de Junio, organizado por el Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador – INEPE, Patricio Raza Davila patricio@inepe.net

JUNIO 2007

FORO SOCIAL EUA: 27 de Junio al 1º de Julio, Atlanta, Georgia.

Reunión “COHESIÓN SOCIAL EN IBEROAMÉRICA”, 18 y 19 de Junio, Madrid, SEGIB, consultor.MGalvez@segib.org

JULIO 2007

Curso Latinoamericano #67: Liderazgo, Análisis de la Realidad y Fortalecimiento Organizacional, ICI – Instituto de Cooperativismo Interamericano. Panamá, 2 de julio al 7 de septiembre. www.icipanama.org

REUNIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO DEL CEAAL. 13 AL 15 de Julio, en la Sede del CEAAL en Panamá. Info@ceaal.org

Encuentro Latinoamericano de Experiencias Educativas para la Paz, los Derechos Humanos y la Equidad de Género, 25, 26 y 27 de julio, México, Greta Papadimitriou, grepaca@hotmail.com

AGOSTO 2007

II FORO SOCIAL NORDESTINO: 2 al 5 de Agosto. Salvador, Bahía, Brasil.

FORO SOCIAL QUEBEC: 23 al 26 de agosto. Montreal, Canadá

SEPTIEMBRE 2007

VI Coloquio Internacional Paulo Freire, Autonomía – Desafíos y Horizontes, Brasil, 19 al 2 de Septiembre. Campus de la Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Centro Paulo Freire – Estudos e Pesquisas Información cpfriere@paulofreire.org.br

Defensa por el aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. 24 de septiembre al 12 de octubre. ICAE, IALLA, icaeiialla@gmail.com, secretariat@icae.org.uy

OCTUBRE 2007

Maestría de Derechos Humanos y Democracia en América Latina, Octubre 2007 - Junio 2008, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, www.uasb.edu.ec/padh, padh@uasb.edu.ec jsalgado@uasb.edu.ec

ENERO 2008

Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional “POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO”. 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, hpardo@ceniai.inf.cu, jmarti@cubarte.cult.cu

MAYO 2008

Conferencia Regional de América Latina y el Caribe en apoyo a la Alfabetización Mundial y Preparatoria de CONFITEA VI. 12-15 de Mayo, San José Costa Rica. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO Santiago mjauregui@unesco.cl, jose_riveroh@yahoo.es, lparis@unesco.cl