



## MADRID: HOY CEAAL EN REUNIÓN SOBRE “COHESIÓN SOCIAL EN IBEROAMÉRICA”

CEAAL, representado por nuestra Tesorera, **NÉLIDA CÉSPEDES** está participando en la reunión sobre “**Cohesión Social en Iberoamérica**” que se está llevando a cabo los días 18 y 19 de Junio en Madrid. Organizada por la Secretaría General Iberoamericana - SEGIB con la colaboración de la CEPAL y el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y del PNUD.

Esta reunión inicia los trabajos encargados por los Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica que en su XVI Cumbre celebrada en Montevideo en Noviembre de 2006, decidieron que: **“El tema central de la Cumbre versará sobre la cohesión social y las políticas sociales para alcanzar sociedades más inclusivas en Iberoamérica”**. La SEGIB —, junto con el Gobierno de Chile que detenta la Secretaría pro Tempore de la Conferencia Iberoamericana este año, ha programado un proceso de reflexión y diálogo sobre la Cohesión Social en nuestra región que culminará en la XVII Cumbre Iberoamericana que tendrá lugar en Santiago de Chile en Noviembre de 2007.



Nélida realizará una presentación a modo de introducción de la sesión sobre “**Educación. Acceso universal y calidad de la educación**”, la cual tenemos el gusto de compartir con ustedes.

### ACCESO UNIVERSAL Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- Hace sólo dos meses y medio atrás, 29 y 30 de marzo, se celebró en Buenos Aires la segunda reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) convocada por la UNESCO. En ella ministros y ministras de educación de la región nuevamente ratificaron su compromiso de hacer realidad el derecho a una buena educación de todos y todas.
- Se constataron diversos avances del cual todos nos alegramos, más la exclusión y discriminación de millones de niños, niñas y adolescentes, especialmente de las zonas pobres y rurales de los países de la región se sigue ahondando. Esta realidad se convierte en un problema de ética y moral. Junto a las diversas propuestas de la que somos parte, indigna tanto aplazamiento por las consecuencias en la vida de los niños y niñas y en el desarrollo de nuestros países. Basta recordar el balance de Educación para Todos realizado en Jomptian, las metas planteadas para el 2000 se aplazaron al 2015. Es decir casi una generación de niños y niñas y adolescentes se quedaron nuevamente a la zaga.
- Comprendiendo que el sistema educativo forma parte de la sociedad en su conjunto más bien deberíamos preguntarnos ¿Por qué no es posible que Ministerios como el de Salud, Educación, Defensa y protección junto a los Ministerios de Asuntos Sociales tengan emprendimientos comunes reales de atención a la infancia? Se trata de pasar del plan como documento a un proceso que aborde la realidad de la infancia y de salidas efectivas de manera integral e intersectorial, incluso compartiendo presupuestos y optimizando los recursos. ¿No será la descentralización que hoy viven nuestros países una medida que contribuirá a generar otra forma de gestionar el desarrollo de la infancia? ¿O es que llevaremos a la descentralización el mismo esquema fraccionado de gestión con pobres resultados en la atención de las políticas sociales?
- En relación a la calidad de la educación, ¿Qué medidas tomar para asumir que el docente si bien tiene responsabilidad en los logros de aprendizaje, no es el único factor de la mala educación? ¿Cómo avanzar hacia políticas que privilegien elevar la formación inicial realizando una seria revisión de la formación que se tanto en los Institutos Pedagógicos así como en las universidades? ¿Cómo mantener políticas permanentes para la formación continua del docente en ejercicio?
- ¿De qué manera superar cierto complejo adánico que hace que cuando una autoridad educativa asume un cargo con el o ella empieza la revolución educativa y lo anteriormente hecho es desechado? Nuestros países necesitan políticas sostenidas en el tiempo y de largo plazo y planes nacionales entrelazados que aborden el corto y mediano plazo. Es una exigencia optimizar recursos humanos y económicos para asegurar equidad y calidad.

La agenda pendiente exige que nos preguntemos por aquellas medidas que van a contribuir efectivamente a asegurar:

- Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos atendiendo nuestra rica y amplia identidad cultural.
- Estudiantes y escuelas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad tanto en zonas urbanas como rurales.
- Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.
- Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.
- Educación superior de calidad que se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.
- Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.
- Una educación que aborde el aprendizaje para toda a vida atendiendo efectivamente la educación de jóvenes y adultos, recuperando las buenas prácticas educativas que han caracterizado al continente desde el camino trazado por Paulo Freire, enriqueciéndolo.
- Responsabilidad pública del Estado para el ejercicio de los derechos.

- Más y mejor inversión en educación. En relación a este último punto se deben seguir evaluando si los mecanismos de deuda están resolviendo los problemas de la mejora de la calidad de la educación. Hay que entender que el problema educativo es complejo y de largo arrastre y no se resuelve simplemente con más presupuesto; en nuestros países a pesar de la mejora de nuestras economías la educación y en general los programas sociales no reciben son la prioridad. La prioridad que señalan los planes ministeriales se condicen en muchos casos con la normatividad y los acuerdos internacionales que se firman profusamente.

Por ello nos parece propicio que en los temas centrales de la Cohesión Social se analicen a profundidad mecanismos para los cambios institucionales porque la educación requiere de ellos y viceversa y son los siguientes:

- *Administración de justicia* efectiva y garante de los derechos de la población, superando la corrupción.
- *Vigilancia de los derechos humanos* desde el Estado y la cultura ciudadana.
- *Políticas sociales de lucha contra la pobreza y la exclusión de cara a un modelo de desarrollo sustentable* que ataque las causas mismas de la pobreza y la desigualdad.
- *Administración pública* que adopte como principio rector la construcción de un Estado al servicio de los ciudadanos tomando en cuenta, para compensarlas, sus desventajas fundadas en ubicación geográfica, condición socioeconómica, condición étnica, género o cualquiera otra.
- *Representación política genuinamente democrática*, comprometida con el desarrollo del país y la superación de las exclusiones históricas, con un espíritu de servicio, propuestas identificables y serias y una apertura permanente a la fiscalización y la rendición de cuentas.
- *Sociedad civil con reales mecanismos de participación* en diseño, planificación, ejecución de propuestas de políticas y programas, así como, en el monitoreo y la vigilancia de las mismas en espacios locales, nacionales e internacionales.

Para finalizar señalo que aspiramos a una estrecha relación entre instancias ya sean nacionales o internacionales que debaten y buscan transformaciones en la vida de la gente y los países, trabajar conjuntamente asegurará que los acuerdos no se fraccionen, atomicen y dupliquen y sea realidad que los derechos económicos, sociales y culturales se ejercen por todos y todas.

Nélida Céspedes Rossel, [nelida@tarea.org.pe](mailto:nelida@tarea.org.pe)

## CHILE: EN ESTE MOMENTO CEAAL PARTICIPA EN LA REUNIÓN PREPARATORIA PARA LA CONFERENCIA REGIONAL DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN APOYO A LA ALFABETIZACIÓN MUNDIAL.

La reunión preparatoria está teniendo lugar en la sede de la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago de Chile (18 y 19 de junio de 2007). En dicha reunión se define la estructura, la dinámica y los posibles resultados de la Conferencia Regional, determinándose los compromisos de cada entidad convocada respecto a la Conferencia Regional en apoyo a la



Alfabetización Mundial y preparatoria de CONFINTEA VI. **CEAAL** en conjunto con otras instituciones colaborará en la convocatoria, organización y desarrollo de su realización en la Ciudad de San José en Mayo 2008.

**CEAAL** está representado en la reunión preparatoria por **MIRIAM CAMILO**, responsable del Grupo de Alfabetización, Miembra del Comité Directivo y del Colectivo CEAAL de República Dominicana, y por **EDGARDO ALVAREZ**, Delegado del CEAAL en el Grupo de Trabajo de Alto Nivel de la Consulta Colectiva con ONG's –CCONG, UNESCO –Paris, miembro del Grupo de Trabajo de Incidencia de Políticas Educativas del CEAAL y del Colectivo de Chile.



## NICARAGUA: LO QUE OCURRIÓ EN LA JORNADA PEDAGÓGICA 2007 “TRAS LAS HUELLAS DE PABLO FREIRE A 10 AÑOS DE SU MUERTE”

Con la participación del Profesor, Miguel De Castilla, Ministro de Educación se llevó a cabo la Jornada Pedagógica “**Foro de Educación Popular, Tras las huellas de Pablo Freire a 10 años de su muerte**” que realizó en Estelí el **CEAAL Nicaragua** y el Foro de Educación y Derechos Humanos – FEDH.

El objetivo del encuentro fue brindar aportes desde la Educación Popular al ambiente de Reforma Educativa que se está viviendo, discutir y dar elementos de pedagogía a los educadores que contribuyan a mejorar la educación en Nicaragua, expresó la **Enlace del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) en Nicaragua**, Yadira Rocha [educacion@ipade.org.ni](mailto:educacion@ipade.org.ni), y que esta jornada se efectuaba en conmemoración a los **10 años de muerte de Pablo Freire**, pedagogo brasileño que dejó un legado de la pedagogía y transformación de una pedagogía de la ética y la liberación.

El Prof. De Castilla dijo, que no deja de sorprender la creatividad de los organizadores del **CEAAL** al haber elaborado un enorme libro mural con los pensamientos más emblemáticos del educador brasileño **Pablo Freire** y la participación organizada e innovadora de Estelí en las actividades educativas.

Además expresó, que durante estos 4 meses de Gobierno se encontraron que con la autonomía escolar se reportaron 125 mil alumnos inexistentes, donde cada centro recibía 8 córdobas por alumno, con el nuevo sistema de pago hay 128 cheques de maestros que no han sido retirados o sea maestros que no existen dentro del sistema, lo que calificó de “Crimen social, asalto a la Presupuesto Nacional y a la moral pública”.



Asimismo expuso, que para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional no se puede hablar de Desarrollo en un país donde el índice de analfabetismo es elevado. "Es un requisito indispensable la campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel y llenar las escuelas de niños porque son los futuros analfabetas", afirmó el ministro.

El Profesor De Castilla manifestó, que la tesis del Gobierno es llevar a los niños a las aulas de clases, para ello fue necesaria la eliminación de los cobros en las escuelas, y lograr una enseñanza de calidad. En ese sentido, expresó que el ministerio de Educación realiza una consulta del currículo escolar con 145 Organizaciones de la Sociedad Civil y gubernamentales para que intervengan y hagan sus aportes, y que se están conformando la Comisión Nacional de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, la Comisión de Gestión Participativa y la Comisión de Planificación Estratégica en el que se establecerá el Plan estratégico del MINED en los próximos 5 años en base a las cinco políticas educativas.

En el Foro Participaron los representantes de las mesas de los 6 municipios de Estelí, el gobierno municipal, organizaciones de la Sociedad Civil Asociación Miriam, Aldeas SOS, Fe y Alegría, Instituto de Promoción Humana (IMPRHU), entre otros.

Fuente: MED Nicaragua

## PANAMA: MAÑANA PRESENTACIÓN CONJUNTA DE LOS INFORMES DE PROGRESO EDUCATIVO

Mañana 20 de julio es la presentación conjunta de los Informes de Progreso Educativo: **MUCHO POR HACER (CENTRO AMÉRICA Y REPÚBLICA DOMINICANA)**, **"NECESITAMOS APRENDER CON CALIDAD" (PANAMÁ)** auspiciado por **PREAL** y **COSPAE (Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional)** Comentan los informes Nicolás Ardito Barletta, George Richa y Raúl Leis (**CEAAL**). Mayor información: Aixa de Quintero [aixadequintero@yahoo.com](mailto:aixadequintero@yahoo.com)

## ARGENTINA: ENCUENTRO DE EDUCADORES/AS POPULARES QUE TRABAJAN CON JÓVENES...



*"NO SÓLO SOMOS SOMBRAS,  
SOMOS PERSONAS CON DERECHOS"*



El 01 y 02 de junio se realizó en Mendoza, el **Encuentro de Educadores y Educadoras Populares que trabajan con jóvenes... Pensando la Incidencia desde la consideración del sujeto**, organizado por **Acción Educativa (Santa Fe)** y **Fundación Ecuménica de Cuyo (Mendoza)** ambas miembros de **CEAAL** y contó con la participación de otras instituciones también miembros de **CEAAL** como **CANOA (Santa Fe)**, **CECOPAL** y **SeAP (Córdoba)**.

Con el lema **"No sólo somos sombras, somos personas con derechos"** se reunieron 45 educadores/as populares de Córdoba, Mendoza, Corrientes, Buenos Aires y Santa Fe para reflexionar, debatir y establecer propuestas para el trabajo con jóvenes de sectores populares. Este Encuentro se realizó en el marco de alianzas entre dos redes argentinas -Amuyen y Confluencia- y como parte del Programa Mercosur Social y Solidario.

El espacio se nutrió de ricas reflexiones y debates de las/os participantes y contó con el valioso aporte de Klaudio Duarte (sociólogo chileno, investigador del DEI y especialista en temas de juventud). Surgieron numerosos planteos y propuestas, como así también perplejidades y dudas, que expresan el vital compromiso de los/as educadores/as populares y los desafíos que se presentan en una problemática tan compleja como es hoy la de los jóvenes de sectores populares en nuestras sociedades latinoamericanas.

María Rosa Goldar, FEC Enlace Nacional CEAAL-Argentina, [educacionpopular@ecumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@ecumenica.org.ar)

**HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/O PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN. CAMPAÑA DEL CEAAL**

## GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, **BASECTA**, CALANDRIA, **CALLESCUELA**, CANOA, CEASPA, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, **CENTRO MARTIN LUTHER KING**, **CEBIAE**, **CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN**, CEP-ALFORJA, **CENCOPH**, **CIERI**, **CINEP**, **CIUDAD ALTERNATIVA**, **COPEVI**, **CEE**, **CODESEDH**, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., **EDAPROPO**, **ESCUELA PARA EL DESARROLLO**, **FE Y ALEGRIA – NICARAGUA**, **FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS**, **FÉLIX VARELA**, **FOVIDA**, **FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR –CIAZO**, **FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO**, **FUNDACIÓN PLEMUU**, **FUNPROCOOP**, **FUNSAL-PRODESE**, **FORO NACIONAL POR COLOMBIA**, **FUNDACIÓN IRFA**, **ICI**, **IHDER**, **INIEP**, **IPADE**, **IPC**, **ISEM**, **LAS MÉLIDAS**, **MULTIVERSIDAD FRANCISCANA**, **PRODESSA**, **PIIE**, **RED ALFORJA-EI SALVADOR**, **SERPAJ-NIC**, **TAREAS**.

## BRASIL: EXIBIÇÃO DO FILME ZUMBI SOMOS NÓS E LANÇAMENTO DO LIVRO CARTOGRAFIA DO RACISMO PARA O JOVEM URBANO NO CINECLUBE PÓLIS

Dia 14 de junho, quinta-feira, às 19 horas, com entrada franca. Exibição do documentário "Zumbi Somos Nós" e lançamento do livro "Cartografia do Racismo para o Jovem Urbano", do coletivo Frente 3 de Fevereiro. Veja o cartaz eletrônico em anexo. Exibição do filme e debate ao final da sessão.

O Cineclube Pólis é uma atividade do **Instituto Polis, afiliado de CEAAL**, ligado ao Laboratório de Desenvolvimento Cultural do Fórum Intermunicipal de Cultura e conta com apoio da Rede Mundial de Artistas em Aliança e do Conselho Nacional de Cineclubes. Maiores informações sobre o Cineclube Pólis está no endereço: Rua Araújo, 124, Vila Buarque, próximo à estação de metrô República, esquina com a rua Gal. Jardim, Contato: 2174.684, [luiseduardo@polis.org.br](mailto:luiseduardo@polis.org.br) / [cultura@polis.org.br](mailto:cultura@polis.org.br), [http://www.polis.org.br/tematicas.asp?cd\\_camada1=22&cd\\_camada2=157](http://www.polis.org.br/tematicas.asp?cd_camada1=22&cd_camada2=157)

**O FILME:** Zumbi Somos Nós, um documentário que apresenta os que procuram converter a violência em uma forma de resistência simbólica em prol da coletividade, reinventando as formas de convivência da nossa prática social.

A partir de estratégias de intervenção pública e midiática e de uma bricolagem musical que traz novas sonoridades urbanas e seu elo como ritmos afro-descendentes, o documentário aborda a construção e destruição das questões raciais no Brasil, inscrevendo na vida cotidiana novas formas de olhar, pensar e agir.

O documentário conta com depoimentos dos músicos Dinho Nascimento, Dofona, Daniel O Reverendo, Gaspar Z'África Brasil e Cleverson Lee. E, também, dos pesquisadores Vera Malagutti, Nicolau Sevcenko, Lilia Schwarcz, Noel Carvalho, Julita Lemgruber e Frei David.

**O LIVRO:** Zumbi Somos Nós: Cartografia do Racismo para o Jovem Urbano é a tentativa de criar um dispositivo para o diálogo, através dos caminhos, dúvidas e desejos da Frente 3 de Fevereiro. Zumbi Somos Nós apresenta um desenho do itinerário do grupo, a organização de um olhar atento à experiência cotidiana, construído por diferentes camadas de leitura: manifestos poéticos, fragmentos de textos, entrevistas do grupo com pensadores, pesquisas de dados, matérias de jornais e a potência da ação direta com a criação de situações poéticas que abrem a subjetividade para a construção de um outro futuro possível.

FRENTE 3 DE FEVEREIRO é um grupo transdisciplinar de pesquisa e ação direta acerca do racismo na sociedade brasileira. Sua abordagem cria novas leituras e coloca em contexto dados que chegam à população de maneira fragmentada através dos meios de comunicação. As ações diretas criam novas formas de manifestação acerca de questões raciais.

## ECUADOR: CARTA ABIERTA A LOS SEÑORES PRESIDENTES DE ARGENTINA, BOLIVIA, BRASIL, ECUADOR, PARAGUAY, VENEZUELA POR EL LANZAMIENTO DEL BANCO DEL SUR EL 26 DE JUNIO DE 2007.

### POR UN BANCO DEL SUR ACORDE A LOS DERECHOS, NECESIDADES, POTENCIALIDADES Y LA VOCACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS PUEBLOS

Con nuestra consideración, las redes, organizaciones y movimientos sociales firmantes, que venimos luchando contra el flagelo de la ilegítima deuda externa y de las políticas y prácticas perversas de las instituciones financieras internacionales existentes, nos dirigimos a vuestros Gobiernos entendiendo que la decisión tomada de crear el Banco del Sur puede representar un enorme paso y oportunidad para América Latina y el Caribe como así también, otras regiones del Sur.

La región ha observado en las últimas décadas repetidos ciclos de auge financiero y posterior debacle que han marcado profundamente la involución de las condiciones de vida, trabajo y de inversión pública y social.

No sólo deben repararse las evidentes secuelas negativas de la historia reciente, hoy ampliamente reconocidas, sino que entendemos que es preciso impulsar un sistema financiero regional alternativo consistente con la necesidad de dar prioridad absoluta a la superación de la pobreza, la marginalidad y el subdesarrollo estructural, provocados también por los enormes costos públicos y sociales de los desastres financieros, las políticas de desregulación y privatización del patrimonio público impulsadas y condicionadas por las entidades crediticias, y el crecimiento de una gigantesca deuda ilegítima.

Es evidente que los organismos financieros internacionales existentes –FMI, BM, BID- están cada vez más desacreditados por la naturaleza de sus políticas, su carácter antidemocrático y la falta de transparencia en sus prácticas, al punto no sólo

ya de cuestionarse en forma muy generalizada sus resultados, sino también la propia arquitectura del sistema financiero y monetario vigente.

Creemos que el Banco del Sur debe formar parte de una respuesta regional unitaria, junto con la creación de un fondo de estabilización del Sur, una moneda común regional, la realización de una auditoría de las deudas internas y externas y el no pago de las deudas ilegítimamente exigidas a los países. Una respuesta que contribuya a romper la dependencia a mercados de capitales globalizados inciertos y altamente especulativos, de forma de poder canalizar la propia capacidad de ahorro, detener la fuga de capitales y volcar recursos en forma consistente con los derechos y las necesidades de los pueblos.

La sola formulación de la necesidad de una institucionalidad financiera alternativa, aunque resulte muy importante, no alcanza. El debate sobre la puesta en marcha de una banca alternativa "sur-sur" tiene entonces importancia central y es por eso que hacemos nuestra la solicitud formulada por diversas organizaciones y movimientos, en el sentido de requerir a Uds. la apertura inmediata de instancias nacionales y regionales de información, participación y consulta antes de que sea puesto en funcionamiento el Banco.

Igualmente, ante la instancia actual de definiciones, entendemos que resulta imprescindible que el Banco del Sur parta de claras definiciones en relación a sus recursos, objetivos, organización, normativa, sistema de tomas de decisión y gestión operatoria, de forma que:

- a) Defina como objetivo central la promoción del desarrollo propio, a la vez soberano y solidario de los países miembros y de toda la región. Desarrollo definido como el despliegue de los atributos, recursos y potenciales de las personas, las comunidades y los pueblos; que no puede hacerse sin que ellos mismos sean sus protagonistas principales.
- b) Integre su capital accionario y dirección en forma igualitaria entre los países miembros.
- c) Defina claramente que sus asignaciones crediticias serán para el fortalecimiento del sector público y social; brindando prioridad a la redistribución de la riqueza y la protección del medioambiente; contribuyendo a superar las asimetrías existentes y dando cuenta del respeto por la vida y el bienestar del pueblo, por sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales y por el derecho a su propia autodeterminación y desarrollo. Por eso rechazamos explícitamente que el Banco del Sur sea utilizado para financiar megaproyectos como el IIRSA, o inversiones extractivas, contaminantes o socialmente excluyentes que sirven para continuar el saqueo y la muerte de los pueblos.
- d) Establezca explícitamente mecanismos informativos y de control público abiertos, definiendo: que los funcionarios y empleados del Banco del Sur no gozarán de inmunidad ni privilegio tributario personal alguno; que la rendición de cuentas será puesta en conocimiento y consideración de los Parlamentos y la sociedad civil; y que toda información será considerada pública. Todo ello lo entendemos en línea con lo destacado por la declaración ministerial de Quito del 3 de Mayo pasado, al señalar que: "Los pueblos dieron a sus Gobiernos los mandatos de dotar a la región de nuevos instrumentos de integración para el desarrollo que deben basarse en esquemas democráticos, transparentes, participativos y responsables ante sus mandantes."

La actual coyuntura económica y financiera regional e internacional es favorable para dar pasos concretos en este sentido, pero puede no prolongarse. Esperamos que se aproveche esta posibilidad histórica para crear un verdadero Banco Solidario de los Pueblos del Sur.

Saludamos a Uds. con la mayor distinción.

JUBILEO SUR, PACS – Instituto Políticas Alternativas para el Cono Sur

Enviar firmas a [jubileosur@wamani.apc.org](mailto:jubileosur@wamani.apc.org) y a Jorge Marchini [jorgemarchini@fibertel.com.ar](mailto:jorgemarchini@fibertel.com.ar)

## **BUENAS PALABRAS Y POCAS ACCIONES POR PARTE DEL G8**

La Campaña Mundial por la Educación (CME) recibió con cierto optimismo el texto constructivo respecto a la educación incluido en el comunicado del G8 de este año, pero una vez más se siente consternada de que las promesas no se respalden con compromisos de financiación reales y específicos.

Los activistas opinan que el texto del 'Crecimiento y Responsabilidad en África' es una reiteración positiva y general sobre la responsabilidad que tienen los países ricos de apoyar la Educación Para Todos (EPT). Hay que destacar en especial la reafirmación del compromiso de Dakar de que 'ningún país comprometido seriamente con la 'Educación para Todos' verá frustrado el logro de este objetivo por falta de recursos'. Los analistas de la CME piensan que incluso refleja una mayor implicación que el comunicado de Gleneagles de 2005. También recibieron con alegría el respaldo firme de la Iniciativa FTI de la Educación para Todos (presentada en 2002 para impulsar la financiación de la educación primaria universal) y el compromiso de que prestarían atención a los países de escasos recursos y a los estados más frágiles.

No obstante, si bien estas declaraciones se merecen una bienvenida, la CME dio una respuesta menos efusiva a los compromisos financieros ofrecidos hasta la fecha. Once horas de negociaciones dieron como resultado que el G8 reafirmase los objetivos de ayuda de 2005; un resultado ganado con esfuerzo, pero que no representa ningún avance respecto a las expectativas de los activistas. Los activistas presentes en la cumbre comentaron que, en relación con la ayuda global, el G8 'se ha quedado donde estaba'.

Los activistas de la educación han reclamado al G8 que establezca un compromiso serio para superar el déficit financiero de la educación, que Naciones Unidas estima en 6.000 millones de dólares anuales para la implantación de la educación primaria universal completa, y en 13.000 millones de dólares para la implantación del programa global de la EPT. El comunicado incluye únicamente una declaración sobre la financiación de la EPT, que obliga al G8 a 'trabajar con los socios y resto de donantes para solucionar el déficit financiero en todos los países aprobados por la FTI, que asciende a 500 millones de dólares en 2007'. Esta declaración ambigua y limitada se queda lejos del plan establecido de conseguir escolarizar a 80 millones de niñas y niños y de poner fin a la dramática situación que representa el analfabetismo mundial, ya que uno de cada cinco adultos es incapaz de leer y escribir.

Alex Kent, [alex@campaignforeducation.org](mailto:alex@campaignforeducation.org), [www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

## Campaña Mundial por la Educación (CME)

*Semana de Acción Mundial 2007*

*“La educación es un derecho humano”*

### Informe de Bangladesh

Campaña por la Educación Popular (CAMPE)

[www.ceaal.org](http://www.ceaal.org) [www.campebd.org](http://www.campebd.org) [Leer...](#)

## OPORTUNIDADES

### CURSO DE FORMACIÓN EN ADVOCACY POR EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA

El Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas tiene el agrado de anunciar la tercera edición de su curso de formación en advocacy por el aprendizaje a lo largo de toda la vida (ICAE Academy of Lifelong Learning Advocacy - IALLA) que tendrá lugar en Montevideo, Uruguay, del 24 de septiembre al 12 de octubre, 2007.

La tercera edición es un programa actualizado de acuerdo al cambiante contexto global, que apunta a dar la oportunidad a líderes en la educación de personas adultas y activistas de los movimientos sociales, de empoderarse y adquirir aptitudes para realizar trabajo de advocacy y apoyar el aprendizaje de las personas adultas para una ciudadanía activa.

Tiene como objetivo es ampliar la visión de la educación de personas adultas y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el marco de los derechos humanos, vinculándolos con los temas de globalización más importantes que están afectando al mundo actualmente, y promover el surgimiento de nuevos liderazgos en la red global de educadores de personas adultas, para garantizar la renovación del ICAE y de los movimientos del aprendizaje a lo largo de la vida en general. Este espacio de aprendizaje mutuo será clave en el proceso preparatorio hacia la próxima conferencia internacional de educación de personas adultas, CONFINTEA VI, a realizarse en Brasil en el año 2009.

La fecha límite para presentarse es **30 de junio de 2007**. Enviar la información a: Celia Eccher, [icaeiialla@gmail.com](mailto:icaeiialla@gmail.com)

## FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Presentamos PAULO FREIRE, UN ACERCAMIENTO A SU OBRA, UNA COMPILACIÓN DE CITAS TEXTUALES DE SUS LIBROS: PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA, CARTAS A QUIEN PRETENDE ENSEÑAR y PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO, elaborada por el PROF. FELIPE DE JESÚS ANAYA CHAVARRÍA en varias entregas.

En el marco de la teoría de la resistencia, abogado de profesión, educador y pedagogo de corazón, el brasileño Paulo Freire (1921-1997) personifica una de las figuras más trascendentes de este movimiento. Fue encarcelado en 1964, exiliado en Chile y Estados Unidos durante diez años. Sin embargo, su producción teórica ha llegado a los rincones más remotos del mundo y su ejemplo en el terreno de los hechos ha iluminado la práctica de miles de docentes latinoamericanos y de otros diversos lugares.

A través de este pequeño esfuerzo de compilación se intenta básicamente conseguir que más personas entren en contacto con la obra de este ilustre pensador y docente que fue Paulo Freire y que su lectura les sirva como un referente, como una brújula que les oriente en el laberinto en que puede llegar a convertirse en ocasiones la tarea de enseñar. En el aula los maestros encontramos una serie de desafíos al momento de interactuar con nuestros alumnos y uno de ellos es la manera en que cada alumno o colectivo de estudiantes interpretan su realidad y cómo ello influye en su forma de proceder y de aprender. La relación de los niños con el mundo puede ser ingenua o conciente, nuestro papel es ayudarles a que sea conciente, proporcionándoles elementos y herramientas para que problematicen su realidad y puedan transformarla creativamente y dejen de ser sólo sus víctimas. Espero que la lectura de estos fragmentos despierte en el lector la necesidad de revisar los textos completos y pueda serles útil en sus proyectos escolares, profesionales y personales. Como anotación final es necesario puntualizar que en última instancia la intención de esta compilación es meramente académica y tiene

carácter de obra de divulgación a manera de cretomatía.

## PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA

“Quien observa lo hace desde un cierto punto de vista, lo que no sitúa al observador en el error. El error en verdad no es tener un cierto punto de vista, sino hacerlo absoluto y desconocer que aún desde el acierto de su punto de vista es posible que la razón ética no esté siempre con él. Mi punto de vista es... el de los excluidos.” (p. 16)

“La ética de que hablo no es la ética menor, restrictiva del mercado, que se inclina obediente a los intereses del lucro.” (p. 17)

“La ética de que hablo es la que se sabe afrontada en la manifestación discriminatoria de raza, género, clase. Es por esta ética inseparable de la práctica educativa, no importa si trabajo con niños, jóvenes o adultos, por la que debemos luchar. Y la mejor manera de luchar por ella es vivirla en nuestra práctica, testimoniarla, con energía, a los educandos en nuestras relaciones con ellos. En la manera en que lidiamos con los contenidos que enseñamos...” (p. 18)

“La preparación científica del profesor o de la profesora debe coincidir con su rectitud ética.” (p. 18)

“Si soy puro producto de la determinación genética o cultural o de clase, soy irresponsable de lo que hago en el moverme en el mundo y si carezco de responsabilidad no puedo hablar de ética. Esto no significa negar los condicionamientos genéticos, culturales, sociales a que estamos sometidos. Significa reconocer que somos seres condicionados pero no determinados. Reconocer que la Historia es tiempo de posibilidad y no de determinismo, que el futuro, permítanme reiterar, es problemático y no inexorable.” (pp. 20-21)

“(Hay algunas) personas, incluso las de izquierda, para quienes el futuro perdió su problematicidad.” (p. 21)

“La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación teoría-práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo.” (p. 24)

“No hay docencia sin discencia.” (p. 25)

“Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender.” (p. 25)

“Tarea docente es no sólo enseñar los contenidos, sino también enseñar a pensar.” (p. 28) (Continúa en Carta CEAAL 225).

Visítenos!!! Ya está abierta la



Ayúdenos a actualizarla y completarla.

Ya tenemos a su disposición la **BOLSA DE MÉTODOS Y ENFOQUES DE ALFABETIZACIÓN** en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)

## TABLERO DE ANUNCIOS

### JUNIO 2007

**FORO SOCIAL EUA:** 27 de Junio al 1º de Julio, Atlanta, Georgia.

**Gran Foro Nacional COMPROMISO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN,** 27 y 28 de junio, Panamá, Ministerio de Educación.  
[meduc@meduc.gob.pa](mailto:meduc@meduc.gob.pa)

### JULIO 2007

**Curso Latinoamericano #67: Liderazgo, Análisis de la Realidad y Fortalecimiento Organizacional,** ICI – Instituto de Cooperativismo Interamericano. Panama, 2 de julio al 7 de septiembre. [www.icipanama.org](http://www.icipanama.org)

**Homenaje a Paulo Freire en el X aniversario de su fallecimiento.** 4 de Julio, Sala Raúl Porras Barrenechea, Perú. Coordina Foro Paulo Freire, Comisión de Congreso de la República del Perú y el Colectivo CEAAL.

**REUNIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO DEL CEAAL.** 13 AL 15 de Julio, en Panamá. [Info@ceaal.org](mailto:Info@ceaal.org)

**Encuentro Latinoamericano de Experiencias Educativas para la Paz, los Derechos Humanos y la Equidad de Género,** 25, 26 y 27 de julio, México, Greta Papadimitriou, [grepaca@hotmail.com](mailto:grepaca@hotmail.com)

### AGOSTO 2007

**II FORO SOCIAL NORDESTINO:** 2 al 5 de Agosto. Salvador, Bahía, Brasil.

**FORO SOCIAL QUEBEC:** 23 al 26 de agosto. Montreal, Canadá

**Perspectiva de Sustentabilidade e Acesso a Recursos Públicos Pelas ONG's.** 24 al 26 de agosto. **Escola de Formação Quilombo dos Palmares – EQUIP (afiliado de CEAAL),** Lenivaldo Marques da Silva Lima, Conceição V. N. Magalhães, [equip@equip.org.br](mailto:equip@equip.org.br)

### SEPTIEMBRE 2007

**VI Coloquio Internacional Paulo Freire, Autonomía – Desafíos y Horizontes,** Brasil, 19 al 2 de Septiembre. Campus de la Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Centro Paulo Freire – Estudos e PesquisasInformación [cpfriere@paulofreire.org.br](mailto:cpfriere@paulofreire.org.br)

**Defensa por el aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.** 24 de septiembre al 12 de octubre. ICAE, IALLA, [icaeialla@gmail.com](mailto:icaeialla@gmail.com), [secretariat@icae.org.uy](mailto:secretariat@icae.org.uy)