



LA CARTA  **CEAAL 228**



Panamá, 17 de Julio de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - www.ceaal.org

NICARAGUA: EL FORO DE EDUCACION Y EL CEAAL INICIAN CONSULTA NACIONAL SOBRE EL NUEVO CURRÍCULUM DE EDUCACION



En el **IPADE**, afiliado del **CEAAL**, los días 12 y 13 de Julio se desarrolló el Primer Taller de Consulta del Nuevo Currículum de Educación General Básica y Media que realizan con sus miembros el Foro Nacional de Educación y Desarrollo Humano y el **CEAAL Nicaragua**. El Taller tuvo como objetivo preparar a sus miembros para que realicen la consulta nacional en sus ámbitos de acción, sean

movimientos, redes, instituciones, municipios, comunidades, mesas educativas, etc,

La preparación se realizó analizando el marco jurídico de la participación en educación, el enfoque filosófico y pedagógico del currículum basado en competencias. Se conoció un estudio sobre la percepción de los docentes sobre la transformación curricular realizado en los últimos 10 años y se analizó la propuesta del Ministerio de Educación en cuanto a Objetivos, Perfiles, competencias por áreas, por niveles, ejes transversales, entre otros. Asistieron 150 personas pertenecientes a universidades, ONGs, Mesas educativas, Movimiento Comunal, Asociación de personas con capacidades diferentes, Consejos del Poder Popular, entre otros.

Yadira Rocha, IPADE/Enlace del CEAAL en Nicaragua, educacion@ipade.org.ni

PANAMA: BUENA REUNION DEL COMITÉ EJECUTIVO DEL CEAAL

En la foto se aprecia cuando muy temprano en una hermosa y soleada mañana dominguera, el Comité Ejecutivo del CEAAL inició su tercer día de trabajo en la Sede del CEAAL, donde estuvieron reunidos del 13 al 15 de Julio.

En la vista apreciamos, en plena labor al Presidente, Pedro Pontual, la Tesorera, Nélide Céspedes, la Fiscal, Miriam Camilo, el Secretario General, Raúl Leis, y María Batista, Administradora. Los asistentes evaluaron la reunión como altamente eficaz y productiva.

La cena del viernes 13 fue fraternalmente compartida con el equipo directivo de la Liga Iberoamericana con el cual CEAAL mantiene un convenio de trabajo.



MÉXICO: Viene el Encuentro Latinoamericano de Experiencias Educativas para la Paz, los Derechos Humanos y la Equidad de Género

25-27 de Julio del 2007

La preparación de este evento académico, durante 15 años ininterrumpidos y ahora en su segunda época, reúne los esfuerzos de instituciones de educación superior, organismos públicos, organismos privados y organizaciones de la sociedad civil, quienes en distintas etapas del movimiento de educación para la paz y los derechos humanos en México se suman a esta celebración y se comprometen para acercar este movimiento a todo tipo de espacio educativo: las familias, las escuelas, los espacios laborales, las calles.

Este foro sirve como facilitador para reunir a integrantes de la **Red Latinoamericana de Educación para la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL** para desplegar sus experiencias y prácticas y discutir, permanentemente, sobre la urgente necesidad de incidir en políticas públicas desde los derechos humanos.

Este Encuentro Latinoamericano permitirá, por un lado, continuar con la formación a través de talleres intensivos y de paneles, para fortalecer el desarrollo de propuestas y programas locales, nacionales y regionales que encaminen sus propósitos a la formación para la transformación desde la mirada de los derechos humanos, por lo tanto, desde la no

discriminación y la no violencia. Por otro, continuar con la discusión y el trabajo interno de la Red para fortalecer la incidencia en políticas públicas.

CONVOCAN

Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
Comisión de Derechos Humanos del D. F. (CDHDF)
Instituto de las Mujeres del Distrito Federal
Procuraduría Social del Distrito Federal
Instituto Federal de Acceso a la Información Pública (IFAI)
Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A.C.

Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)
Red Latinoamericana de Educación para la Paz y los Derechos Humanos
Fundación Centro Cultural del México Contemporáneo
Colectivo de Educación para la Paz, A.C.

Raúl Leis, SG CEAAL participará en la inauguración y el panel **Los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales en el Nuevo Mapa Político Latinoamericano**. Información: María Álvarez, alvarezgutierrezmaria@yahoo.com.mx Universidad Autónoma de Aguascalientes, Programa Educación para la Paz y los Derechos Humanos, Greta Papadimitriou Cámara, grepaca@hotmail.com

MÉXICO: CEAAL EN REUNIÓN SOBRE COHESIÓN SOCIAL EN IBEROAMÉRICA

El CEAAL a través de su **Secretario General** participará en un evento internacional sobre Cohesión Social el 30 de Julio organizado por la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), contando con el apoyo de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México y la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). En la misma se presentarán y debatirán las conclusiones del Seminario realizado en Madrid los días 18 y 19 de Junio en el que participó **Nélida Céspedes por el CEAAL**, donde se reflexionó sobre los principales temas que inciden en la Cohesión Social en nuestra región, entre ellos la protección social y las políticas públicas, el empleo, la fiscalidad y los vínculos entre cohesión Social, democracia y ciudadanía.

Este foro es el primero de varios que estarán organizando en las diferentes regiones de América Latina. Esta actividad se enmarca en los trabajos encargados por los Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica, quienes decidieron en la pasada Cumbre que **“El tema central de la próxima Cumbre versará sobre la cohesión social y las políticas sociales para alcanzar sociedades más inclusivas en Iberoamérica”**. El proceso de reflexión del que forma parte esta reunión culminará en la XVII Cumbre Iberoamericana, que tendrá lugar en Santiago de Chile en noviembre de 2007.

La reunión busca consolidar el proceso de reflexión mediante los aportes de los participantes sobre este tema en una reunión que contará con altos representantes de los gobiernos de la región, organismos internacionales, organizaciones sociales, sindicales y empresariales y académicos con experiencia en esta materia. **CEAAL coordinará el tema de Cohesión Social y Desigualdad.**

Pedro Cote, pedro.cote@cepal.org, <http://www.cepal.org/mexico>

DEBATE: EL CONCEPTO DE COHESIÓN SOCIAL

La noción de Cohesión social se ha convertido en un potencial nuevo espacio de disputa. Creado por la Unión Europea como uno de los pilares de su proceso de integración, llega a nuestras tierras por avión e internet como nos llegaron antes por barco conceptos, categorías y formas de pensamiento más densas y con sentidos más amplios. Ganar ese espacio en disputa, es decir, darle un contenido propio a la noción, resulta indispensable si queremos interlocutor en nuestros términos con el viejo continente, promotor de un sentido conservador y restringido por sus intereses de la idea de cohesión social, que no contempla la erradicación de la pobreza y la desigualdad, no considera las enormes asimetrías internacionales que la globalización y la mayoría de acuerdos internacionales profundizan y perpetúan en contra de nuestros pueblos, no se preocupa por el tema de los recursos naturales y el ambiente ni define irreductiblemente y amplía los derechos económicos, sociales y culturales.

El tema no es poca cosa, si asumimos que La Asociación Estratégica que propone a América Latina, agravaba mucho de los defectos de un modelo de desarrollo y de la inserción subordinada de la región en la economía y política internacional, aumentando la concentración de la riqueza, la desigualdad y la exclusión, perpetuando la pobreza y protegiendo a las transnacionales.

En este contexto, la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) ha propuesto su noción de cohesión social, entendida como la “dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión y exclusión sociales y las respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo que estos operan”. La aproximación ofrecida se postula como la respuesta ineludible a la crisis de legitimidad y gobernabilidad de los estados nacionales, la profundización de las brechas sociales, el debilitamiento de lo público, las identidades autoreferidas, la excesiva racionalización económica, y la individualización externa.

Aunque la noción se inscribe en la tradición de los grandes discursos de la comisión económica en los momentos de grandes transformaciones -recordemos desde la dependencia hasta la transformación productiva con equidad- carece de la densidad de la primera y de la complejidad de la segunda. Sin embargo, a pesar de sus limitaciones y de los aspectos que obvia, es

innegable que el enfoque de derechos en el que se enmarca la propuesta, así como la recuperación de la cuestión de la identidad planteada en términos más livianos de pertenencia, abren un campo importante -la universalización de las políticas sociales, por ejemplo- como lo hace también su aproximación al ineludible asunto de la fiscalidad.

Es evidente, empero, que muchos temas sustantivos, ineludiblemente ligados a la noción pensada desde nuestros pueblos y sus intereses y propuestas –inversiones, migraciones, recursos naturales, propiedad intelectual, etc.- son orillados de la misma manera que se elude la lógica central del conflicto social y sus distintos actores, y del modelo económico en la región.

Participar en la disputa de sentido de la noción y sus implicancias en la política en la región, suponen, en consecuencia, ir más allá de los indicadores de acceso a activos y prestaciones, como se destaca en la aproximación europea, pero también del regodeo con su vecindario semántico (capital social, integración social, inclusión social o ética social) que evita aprehender la historia que explica la desigualdad, la discriminación y la exclusión que caracterizan secularmente a nuestro continente.

Distintos espacios y eventos internacionales alrededor de las próximas Cumbres Iberoamericana (Nov. 2007) y Eurolatinoamericana (Mayo 2008), serán escenarios posibles de esa disputa. Las características y contenidos de la misma dependerá de los distintos actores de la sociedad civil y de los diversos movimientos sociales que más allá de sus diversas y legítimas estrategias, comparten la necesidad imperiosa de ampliar un espacio que los Estados Unidos mantienen virtualmente hegemonizado en el continente, a pesar de la mayor o menor resistencia de algunos de sus gobiernos.

Eduardo Ballón, DESCO, Perú. Tomado del Boletín No.28 de ALOP

CHILE: **ECO** ABRE PRIMERA ESCUELA DE INVIERNO DE COMUNICACIÓN 2007

"HACIA UNA COMUNICACIÓN NUESTRA"

ECO, Educación y Comunicaciones (afiliado del CEAAL), SEDEC y la Escuela de Periodismo de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, invitan a la 1ª ESCUELA DE INVIERNO DE COMUNICACIÓN 2007 a celebrarse del 23 al 27 de Julio.

Foro - Panel: *"Desafíos de una Comunicación Independiente en el Chile de Hoy"*

Talleres: **Editorialidad y Géneros Periodísticos, Producción Radial Comunitaria, Televisión Popular / Comunitaria, Uso de Blog/Video Digital/Taller de Radio.**

Lugar: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Dirección: Avenida Condell 343, Providencia

Inscripción: www.eco-educacionycomunicaciones.cl Consultas: (02) 2698211, eco@adsl.tie.cl

INSCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

QUERIDA/OS AFILIADOS/AS: ¡¡¡EL CEAAL ES DE TODOS, NECESITAMOS SUS APORTES, NECESITAMOS SABER DE SUS ACTIVIDADES, NECESITAMOS SABER DE USTEDES PARA COMPARTIRLOS ENTRE TODOS!!!

LES RECORDAMOS QUE EN LA PAGINA WEB www.ceaal.org TENEMOS DISPONIBLE LA SECCIÓN "CALENDARIO". EN LA RUTA <http://www.ceaal.org/main/login.php>, UTILIZANDO LA CONTRASEÑA QUE SE LE OTORGÓ A CADA AFILIADO, tendrá acceso al PANEL DE AFILIADOS, seleccione **Calendario de Eventos y en éste, la opción de **AGREGAR**. Más información info@ceaal.org**

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CINEP, CIPES, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEDEE CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., EDAPROSPRO, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRÍA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR -CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES, LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS, NO PODRAN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.

LOME, TOGO: SE REALIZÓ REUNIÓN DEL COMITÉ DIRECTIVO DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

El Comité directivo de la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación realizó su segunda reunión en la ciudad de Lome, Togo, África, los días 27 y 28 de Junio. Esta reunión se realizó con la colaboración de la Marcha Global contra el Trabajo Infantil de África. En esta ciudad se realizaron diversas actividades como por ejemplo la participación en la reunión de la Campaña Africana por el derecho a la educación, visita a una actividad organizada por la Marcha Global, reunión con la Ministra de Asuntos Sociales de Lome y conferencia con periodistas para hacer conocer los objetivos de la Campaña Mundial.

La agenda de la reunión tenía entre sus puntos la organización de la 3ª Asamblea Mundial de la Campaña Global por el Derecho a la Educación que se realizará en la ciudad de Sao Pablo el 20 y 21 de enero del próximo año. Esta tiene como punto central realizar un análisis de las metas de Educación para Todos en África, América Latina y Asia principalmente.

Se desarrollarán reuniones previas en los diferentes continentes, los afiliados podrán presentar mociones frente al derecho a la educación. Otros puntos del funcionamiento interno de la Campaña fueron discutidos con amplitud, si como la Incidencia de la Campaña en diversas instancias.



Estuvieron presentes: El Presidente, Kailash Satyarthi (Marcha Global contra el Trabajo Infantil), el director, Elie Jouen (Internacional de la Educación) y los miembros del Consejo, David Archer (Action Aid), Daniel Cara, Iracema (Campaña Nacional por el Derecho a la Educación de Brasil), **Nelida Céspedes (CEAAL)**, Rasheda Choudhury (Campaña Bangladesh), Fred Mwesigye (Uganda representing ANCEFA), Cleophas Mally (Marcha Global contra el trabajo infantil Africa) Bernie Lovegrove (ASPBAE) Sita Dewkalie (Oxfam-Novib), Assibi Napoe (Internacional de la educación-Togo), i Owain James (Coordinador de la Campaña), Yunus Dhoda (Administrador).

EL CEAAL EN FORO SOCIAL MUNDIAL DE EEUU

EXPERIMENTO DE CONVERGER MOVIMIENTOS SOCIALES: Desde esta perspectiva se dio el Foro Social de Estados Unidos, una reunión grande como decía en su programa con más de cien talleres diarios durante el 27 de junio al 1ero de julio. Más de 10,000 personas asistieron de diferentes organizaciones de base motivadas por una convocatoria de intercambio y construcción de relaciones entre diálogos y luchas. En estos cinco días compartimos, discutimos, levantamos conciencia e imaginamos y pensamos en estrategias de maneras de hacer posibles otro Estados Unidos y otro mundo.

Esta reunión grande enviaba un mensaje al movimiento popular alrededor del mundo, de que sí existe un movimiento activo en los Estados Unidos con compromiso de retar el imperio de Estados Unidos y sus políticas públicas domésticas y extranjeras. Los organizadores enfatizaron que: "Estamos estrechándole la mano a nuestras hermanas y hermanos alrededor del mundo para juntos construir un mundo cooperativo, de paz, justicia, igualdad, solidaridad y de auto-determinación." Estas palabras fueron un eje transversal en todas las actividades y talleres que se dieron a través de muchos espacios alrededor de la ciudad de Atlanta.



En la apertura incluyeron la cultura, intelecto y el reto por un futuro mejor para tod@s., honrando la tierra, el agua, los pueblos indígenas desplazados todo conectado a lo que ha sido la historia de los pueblos.



Una mirada a algunos talleres que me llamaron la atención fueron: un grupo de jóvenes de California llamados "Poder" que hacen trabajo con diferentes metodologías en las escuelas contra el tabaquismo en las escuelas. El Taller "Educación Popular para la Transformación Económica y Social: Casos Alrededor del Mundo" fue uno de los más concurridos de los que asistí. Me llamó la atención en este Foro la cantidad de jóvenes que asistió, con una gran dificultad debido a que el salón se quedó pequeño para la asistencia. La facilitadora era una mujer norteamericana con mucha alegría reflejada en su

semblante que creo la confianza de los que participábamos. Ciertamente utilizó una metodología en que la gran mayoría pudimos aportar al tema.

En este taller introduje el tema sobre qué es **CEAAL**, luego contestamos preguntas sobre la organización y ofrecimos nuestros materiales educativos. L@s jóvenes me hicieron preguntas sobre la organización y les llamó mucho la atención los materiales, en especial **La Piragua**, porque eran en español.

Otro de los talleres que merece la pena mencionar fue el llamado “Liberando a las Mujeres de la Guerra Contra la Mujer, la pornografía de la Vida Diaria”. La facilitadora de este taller era feminista norteamericana. Su principal planteamiento era el uso del cuerpo de la mujer en la pornografía como objeto. La mayoría de l@s participantes eran jóvenes que defendían la pornografía y que le planteaban a la facilitadora el que ella era muy rígida en la manera en que veía la pornografía.

Foros como: “Otro Estados Unidos es Posible” con ponentes muy versados en el tema hicieron análisis histórico y actual de nuestras luchas y crearon esperanza en que estamos construyendo un movimiento que ya no dará marcha atrás. Paneles sobre el tema de la Violencia Doméstica y el VIH-SIDA, Enseñando con Freire y los Feminismos del Siglo XXI, La Criminalización de la Pobreza entre otros dieron a l@s participantes discusiones ricas en sabiduría compartida. Otros foros sobre; “Descolonización” y de temas políticos permitieron ver un panorama más amplio de donde estamos y hacia donde vamos, siempre sembrando esperanza y mirando con fuerza lo que sí es posible, el cambio social que nuestra gente necesita.

Regresamos a Puerto Rico con la mochila llena de sueños y esperanzas contagiada por las muestras de solidaridad de la gente que nos ofrece la energía para continuar con nuestras luchas de tantos años por la construcción de una sociedad más justa.

Por Aida Iris Cruz Alicea, Enlace CEAAL-Puerto Rico, aidita2@caribe.net

OPORTUNIDADES

La APC (Cuba) y el CEAAL PONEN A SU DISPOSICIÓN LA SERIE “CONSTRUYENDO SABERES”



La Asociación de Pedagogos de Cuba – APC, con el auspicio de IIZ/DVV y el apoyo del CEAAL les ofrece el Proyecto Educación a Distancia, **CONSTRUYENDO SABERES** en el cual se abordaran temas que puedan ayudar a l@s educador@s en la solución de algunos problemas de su cotidianidad o suplir algunos vacíos informativos.

Tenemos a su disposición 2 cursos:

1. PARTICIPACIÓN EDUCATIVA.
2. ¿CÓMO SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS?



Los cursos están en CD, diseñados con una metodología interactiva de manera que el saber fundamental se construya con reflexiones que cuestionen la propia práctica y que se enriquezcan con la búsqueda informativa. Se hace para educador@s en el más amplio sentido de la palabra, es decir, para personas que dirigen procesos educativos formales, independientemente del nivel o especialidad, para aquellas que desde la enseñanza no formal influyen educativamente en sectores o comunidades.

Valor: \$10.00 cada CD. Pedidos y mas información comunicarse con Secretaría General info@ceaal.org y/o Nydia González, apc@apc.rimed.cu, nydia@apc.rimed.cu.

SE ABRE CURSO VIRTUAL DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN AMÉRICA LATINA (OCTUBRE 2007- AGOSTO 2008)

La EIB es un dominio complejo que se estructura en torno a la necesidad de replantearse los modelos educativos, a partir de las características étnicas, culturales y lingüísticas de las poblaciones indígenas, así como de las condiciones asimétricas de relación que éstas tienen con las sociedades nacionales hegemónicas que las incluyen como sujetos pasivos. En tal condición, el currículo para este ámbito formativo requiere de un diseño complejo que incluya, al menos, la distinción entre las distintas áreas de saberes que configuran este campo y los distintos órdenes de conocimientos que son necesarios para intervenir en él.

El curso está destinado a la formación de recursos humanos de y para pueblos indígenas en EIB. Siendo parte de una iniciativa del Fondo Indígena, el curso responde a las demandas de movimientos indígenas, tanto desde una perspectiva política como desde el campo de la formación de cuadros en educación superior. En este sentido, se alimenta tanto desde la producción académica como desde la documental de las propias organizaciones indígenas. El curso intenta establecer las bases necesarias para la formación de recursos humanos en niveles superiores de formación, de acuerdo a las condiciones de desarrollo y avance de las demandas de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

El curso está dirigido a profesionales (indígenas o no) con grado y título de licenciatura, que tengan experiencia e interés en trabajar con y para poblaciones indígenas desde el campo de la EIB, y que, además estén vinculados con el trabajo que desarrollan organizaciones indígenas de su país y de la región y que demuestren compromiso con su proyecto político.

Es objetivo principal del curso: *el perfeccionamiento en Educación Intercultural Bilingüe en el marco de los proyectos de vida de los pueblos indígenas de América Latina.*

José Antonio Arrieta, <http://www.proeibandes.org/courseib-iii/>

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.

Campaña del CEAAL

FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Presentamos PAULO FREIRE, UN ACERCAMIENTO A SU OBRA, UNA COMPILACIÓN DE CITAS TEXTUALES DE SUS LIBROS: PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA, CARTAS A QUIEN PRETENDE ENSEÑAR y PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO, elaborada por el PROF. FELIPE DE JESÚS ANAYA CHAVARRÍA en varias entregas.

“El empresario moderno... acepta, estimula y patrocina naturalmente el adiestramiento técnico de “su” obrero. Lo que él rechaza necesariamente es su formación que, al paso que incluye el saber técnico y científico indispensable, habla de su presencia en el mundo.” (p. 98)

“No puedo ser profesor si no percibo cada vez mejor que mi práctica, al no poder ser neutra, exige de mí una definición. Una toma de posición.” (p. 98)

“Soy profesor a favor... de la democracia contra la dictadura de derecha o de izquierda. Soy profesor a favor de la lucha constante contra cualquier forma de discriminación, contra la dominación económica de los individuos o de las clases sociales. Soy profesor contra el orden capitalista vigente que inventó esta aberración; la miseria en la abundancia.” (p. 99)

“Tan importante como la enseñanza de los contenidos es mi testimonio ético al enseñarlos.” (p. 99)

“A veces, el mismo profesor no tiene certeza de haber rebasado o no el límite de su autoridad.” (p. 100)

“Es decidiendo como se aprende a decidir.” (p. 102)

“Asumir las consecuencias del acto de decidir forma parte del aprendizaje.” (p. 102)

“Nadie madura de repente, a los 25 años. Las personas van madurando todos los días o no. La autonomía, en cuanto maduración del ser para sí, es proceso, es llegar a ser.” (p. 103)

“La neutralidad de la educación es, en verdad, imposible. Y es imposible no porque profesores y profesoras “alborotadores” y “subversivos” lo determinen. La educación no se vuelve política por causa de la decisión de este o de aquel educador. Ella es política.” (p. 106)

“Lavarse las manos” frente a la opresión es reforzar el poder del opresor, es optar por él.” (p. 107)

“Ni la educación es una fuerza imbatible al servicio de la transformación de la sociedad, porque yo así lo quiera, ni tampoco la perpetuación del statu quo porque el dominante así lo decreta. El educador y la educadora críticos no pueden pensar que, a partir del curso que coordinan o del seminario que dirigen, pueden transformar al país. Pero pueden demostrar que es posible cambiar. Y esto refuerza en él o en ella la importancia de su tarea político-pedagógica.” (p. 108) 9

“La globalización que refuerza el mando de las minorías poderosas y despedaza y pulveriza la presencia impotente de los dependientes, haciéndolos todavía más impotentes, es un destino manifiesto.” (p. 110)

“Quien tiene algo que decir tiene igualmente el derecho y el deber de decirlo. Sin embargo, es preciso que quien tiene algo que decir sepa, sin sombra de duda, que no es el único o la única que tiene algo que decir.” (p. 112)

“Quien tiene algo que decir debe asumir el deber de motivar, de desafiar a quien escucha, en el sentido de que quien escucha diga, hable, responda.” (p. 112). Continúa en La Carta CEAAL 229.



TABLERO DE ANUNCIOS

JULIO 2007

Encuentro Latinoamericano de Experiencias Educativas para la Paz, los Derechos Humanos y la Equidad de Género, 25, 26 y 27 de julio, Convoca [CEAAL](#) y otros. México, Greta Papadimitriou, grepaca@hotmail.com

Reunión “Cohesión Social en Iberoamérica” 30 de julio en la Secretaría de Relaciones Exteriores Ciudad de México, CEPAL, SEGIB, pedro.cote@cepal.org, <http://www.cepal.org/mexico>

PRIMER TALLER INTENSIVO DE FOMACIÓN EN EDUCACIÓN POPULAR, "PINTÓ EL INTENSIVO" MULTIVERSIDAD FRANCISCANA DE AMÉRICA LATINA (MFL), afiliada del CEAAL, 31 de Julio al 4 de Agosto de 2007, multiversidad@adinet.com.uy, angelesnunez5@gmail.com, hervato@gmail.com

AGOSTO 2007

II FORO SOCIAL NORDESTINO: 2 al 5 de Agosto. Salvador, Bahia, Brasil.

FORO SOCIAL QUEBEC: 23 al 26 de agosto. Montreal, Canadá

Perspectiva de Sustentabilidade e Acesso a Recursos Públicos Pelas ONG's. 24 al 26 de agosto. **Escola de Formação Quilombo dos Palmares – EQUIP (afiliado de CEAAL)**, Lenivaldo Marques da Silva Lima, Conceição V. N. Magalhães, equip@equip.org.br

VI Coloquio Internacional Paulo Freire, Autonomía – Desafíos y Horizontes, Brasil, 19 de agosto al 2 de Septiembre. Campus de la Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Centro Paulo Freire – Estudos e Pesquisas Informação cpfreire@paulofreire.org.br

SEPTIEMBRE 2007

Reunión Ampliada de la Consulta Colectiva de Ongs Unesco (CCNGO). Dakar, Senegal, 3 al 5 de Septiembre, Edgardo Alvarez ealvarez@academia.cl

Reunión del Plan Iberoamericano de Alfabetización, Cartagena de Indias, 17 al 21 de septiembre. OEI, Begoña Pérez, bperez@oei.org.es

Defensa por el aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. 24 de septiembre al 12 de octubre. ICAE, IALLA, icaeialla@gmail.com, secretariat@icae.org.uy

OCTUBRE 2007

Maestría de Derechos Humanos y Democracia en América Latina, Octubre 2007 - Junio 2008, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, www.uasb.edu.ec/padh, padh@uasb.edu.ec jsalgado@uasb.edu.ec

ENERO 2008

Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional “POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO”. 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, hpardo@ceniai.inf.cu, jmarti@cubarte.cult.cu

MAYO 2008

Conferencia Regional de Alfabetización en América Latina y el Caribe, San José de Costa Rica, 12, 13 y 14 de mayo de 2008: "Desafíos de la Alfabetización y la Educación a lo largo de la vida en América Latina y el Caribe: Construyendo Alianzas y Promoviendo Enfoques Innovadores". mjauregui@unesco.cl, jose_riveroh@yahoo.es, lparis@unesco.cl

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org