



LA CARTA CEAAL 236



Panamá, 11 de Septiembre de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - www.ceaal.org

HACIA LA VISIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIVA DE LA ALFABETIZACIÓN

Con ocasión de la Reunión de Expertos de la Década de Naciones Unidas para la Alfabetización, convocada a propósito del Día Internacional de la Alfabetización, a fin de revisar los avances de mitad de Década, queremos solicitar a UNESCO retomar y adoptar la "visión ampliada de la alfabetización" propuesta en el Documento Base de dicha década preparado en el 2000.

Dicho Documento fue producto de un proceso consultivo y participativo liderado por un grupo selecto de cinco especialistas convocados entonces por UNESCO para la tarea: Chander Daswani (India), Agneta Lind (Suecia), Michael Omolewa (Nigeria), Adama Ouane (Mali) y Rosa María Torres (Ecuador), ninguno de quienes - excepto por A. Ouane - fue invitado a esta reunión ni a formar parte de este grupo de expertos creado ahora para la Década.

Queremos recordar que la propuesta de la Década y el Documento Base fueron sometidos a consulta y aprobados en el Foro Mundial de Educación realizado en Dakar (abril 2000). La Sesión Estratégica "Alfabetización para Todos y Todas: Una visión renovada para un plan decenal de acción", realizada en el marco de dicho Foro, contó con cerca de 100 participantes de todo el mundo y fue organizada en nombre del Foro de Educación para Todos por el Instituto de Educación de UNESCO (UIE, hoy UIL), la División de Educación Básica de la UNESCO, el Instituto Internacional de Alfabetización (ILI), ISESCO, Action Aid y Sida. UNESCO organizó asimismo una amplia consulta en línea al respecto.

La "visión renovada de la alfabetización" propuesta en aquel documento, y aprobada en Dakar, hablaba de asegurar el acceso a, y el uso significativo de, la lectura y escritura a toda la población -niños, jóvenes y adultos- dentro y fuera del sistema escolar, a través de todos los medios y tecnologías disponibles, y a lo largo de toda la vida. Se planteaba la necesidad de encarar el aprendizaje, promoción y uso de la lectura y la escritura entre niños, jóvenes y adultos, no como metas, políticas y programas separados, sino integrados dentro de un solo marco de política - "Alfabetización para Todos" - y de entender ésta no de manera aislada sino como componente esencial e integral de la Educación Básica de toda persona - "Educación para Todos".

Esta visión holística e inclusiva de la alfabetización es coherente con el paradigma del aprendizaje a lo largo de toda la vida y resume la abundante producción teórica y experiencia práctica acumulada en las últimas décadas en este campo.

Lastimosamente, esta "visión renovada de la alfabetización" no es la que viene plasmándose y ha sido aparentemente abandonada por UNESCO. La Década viene siendo entendida nuevamente de manera restringida, como alfabetización elemental de jóvenes y adultos, al margen del sistema escolar.

Hacemos por eso un llamado a UNESCO y al grupo de expertos convocados por la Unidad encargada de la Década, a retomar la propuesta original. Por nuestra parte, nos comprometemos a continuar defendiendo esta visión renovada y ampliada de la alfabetización en nuestros respectivos países y ámbitos de trabajo.

El Documento Base de la Década (versiones originales en español y en inglés), así como el informe de relatoría (en inglés) de la sesión estratégica de consulta realizada en Dakar, pueden verse en <http://www.fronesis.org/alfabetizacion.htm> y en las páginas webs del Grupo Latinoamericano de Especialistas en Alfabetización y Cultura Escrita (GLEACE) - adscrito al **Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)** <http://www.ceaal.org/> y al Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) <http://www.crefal.edu.mx/>

JORNADA DEL CEAAL EN EL SALVADOR

CIDEP y CEAAL celebran el

DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN

En homenaje a Paulo Freire a los 10 años de su fallecimiento



Empezando el día de ayer, 10 de septiembre, se llevó a cabo una Reunión Informativa por parte de Raúl Leis, SG del CEAAL con el Colectivo Salvadoreño en los locales de FUNPROCOOP. Seguidamente se realizó la Celebración del Día Internacional de la alfabetización en homenaje a Paulo Freire a los 10 años de su fallecimiento convocada por **La Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social – CIDEP y CEAAL**.

En la celebración participaron el Ministerio de Educación, Agencias de cooperación, organizaciones de la sociedad civil, el **Colectivo CEAAL El Salvador**, promotores/as, facilitadores/as, y asociados/as de círculos de alfabetización. Las ponencias estuvieron a cargo de **Raúl Leis, SG del CEAAL**, Albino Román, Presidente de la comisión del Trienio de la Alfabetización, Alexander Granados del MINED, **Mario Paniagua, Director Ejecutivo del CIDEP**, y la exposición del testimonio de una

persona alfabetizada. En la tarde se realizó el Taller Fe y Alegría en Casa María Eugenia, culminando con la firma del **Convenio Marco de Mutuo Apoyo y Colaboración entre el CEAAL y Fe y Alegría (FIFYA)**.

Hoy, se llevó a cabo una reunión con **CIDEP** para organizar el **III Encuentro Latinoamericano: Educación Popular y el Derecho a la Educación** a efectuarse los días 29 y 30 de noviembre de 2007.

El objetivo del III Encuentro Latinoamericano es el de promover el fortalecimiento de la Educación Popular en El Salvador y América Latina en el marco del derecho a la educación, buscando establecer desde las organizaciones de la sociedad civil, mecanismos para el seguimiento del cumplimiento del derecho a la educación en América Latina y estimular la participación activa de maestros y maestras rurales en el debate sobre educación popular y el derecho a la educación.

Se espera elaborar un documento de las principales reflexiones generadas en los debates realizados en el foro sobre Educación Popular y el Derecho a la Educación, establecer coordinaciones con la Campaña Educación para Todos y Todas y el seguimiento a acciones que posibiliten el derecho a la educación en la región Latinoamericana, actualizar en la temática a 300 educadores/ras a nivel latinoamericano, incidir sobre el derecho a la educación en El Salvador y realizar la reunión del **grupo de apoyo de Educación Popular y Política Educativa del CEAAL**. CIDEP, mario.paniagua@cidepelsalvador.org



Aspectos más sustantivos del Convenio CEAAL Y Fe y Alegría (FIFYA)



DEL CEAAL:

Es una Asociación de 191 organizaciones civiles, constituida en 1982, con presencia en 21 países de América Latina y el Caribe. Sus afiliados desarrollan acciones educativas en múltiples campos del desarrollo social y con distintos sujetos sociales. Que forma parte de la corriente de Educación Popular en América Latina y que es uno de los polos dinámicos de la sociedad civil en la Región; conteniendo así experiencias, capacidades y potencialidades que constituyen una riqueza activa en cada país, fortalecida en una dinámica de cooperación que integra aportes latinoamericanos, con el fin de incidir y aportar en los diversos ámbitos de su quehacer educativo, en la promoción de procesos socio-culturales liberadores y en la elaboración de agendas y políticas públicas en favor de la transformación democrática de las sociedades, la conquista de la paz y los derechos humanos. El CEAAL es a la vez plataforma y red que promueve y apoya la integración del trabajo de sus miembros para el cumplimiento de sus misiones y objetivos institucionales.

El Plan Global de Desarrollo del CEAAL señala como uno de sus objetivos estratégicos *"Incidir en la elaboración y seguimiento de agendas, políticas públicas y proyectos estableciendo alianzas estratégicas con otros actores y conquistar espacios y presencia significativa en los ámbitos local, nacional e internacional"*. Para ello busca construir una visión común acerca de la incidencia en políticas educativas que permita una articulación con otras redes, para realizar una intervención más sólida, buscando avanzar hacia la concreción del derecho a la educación en nuestros países y a nivel latinoamericano, a fin de que las políticas educativas garanticen una educación equitativa y participativa.

DE LA FIFYA:

Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social, cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social y, desde allí, contribuir a la construcción un proyecto de transformación social, basado en los valores de justicia, participación y solidaridad. La FIFYA es la asociación de las organizaciones nacionales de Fe y Alegría con presencia en 17 países, de América Latina y Caribe y en España, y tiene como finalidad integrar los esfuerzos y fortalecer la unidad de sus miembros, para una acción en red, más eficaz, al servicio de la misión y visión del Movimiento y los objetivos en cada uno de los países.

En el Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional de la FIFYA se señala como un objetivo estratégico la consolidación de Fe y Alegría como sujeto de acción pública, capaz de incidir en políticas y programas que promuevan el derecho a la educación de calidad para todos, la superación de la pobreza y la eliminación de la exclusión social. A tal fin, la FIFYA impulsa la presencia del movimiento en espacios de participación y discusión, así como también la relación con las instituciones y redes más significativas, en el ámbito de la educación y promoción social. La FIFYA reconoce la necesidad del trabajo junto con otros para una incidencia de mayor impacto en la formulación, ejecución y control social de políticas públicas que contribuyan al mejoramiento cualitativo de la educación y a la incorporación plena de todas las personas, en especial de los sectores en situación de pobreza y los excluidos del sistema educativo.

DE LAS PARTES

Tanto el CEAAL como la FIFYA quieren contribuir a la sensibilización, al debate, a la articulación y la construcción participativa de una agenda educativa regional que permita abordar los temas clave que hacen de la defensa del derecho a la educación de calidad para todos, en condiciones de equidad y justicia, un deber y tarea que obliga a las familias, a los educadores, a la sociedad en general y al Estado.

Por otra parte, los propósitos institucionales compartidos por ambas instituciones han llevado a que varias de las organizaciones nacionales de Fe y Alegría hayan optado, dentro de sus autonomías, por establecer una relación de asociación como miembros plenos del CEAAL. Otras participan en redes nacionales y espacios de diálogo promovidos por el CEAAL. Así mismo, en los últimos años han existido relaciones de acercamiento, participación en eventos y conversaciones entre el CEAAL y la FIFYA en las que se han evidenciado afinidades y posibilidades de complementariedad de acciones.

ACUERDAN:

En virtud de sus intereses mutuos y objetivos en los campos de la educación y el desarrollo social, el **CEAAL y la FIFYA** consideran conveniente establecer un marco de colaboración que les permita aprovechar y potenciar esfuerzos para el desarrollo de actividades y estudios sobre problemas y temas de interés común relacionados con la educación popular, la problemática educativa latinoamericana y la acción pública a nivel regional e internacional.

Con tal fin, acuerdan suscribir el presente **Convenio Marco de Colaboración** de conformidad con las siguientes **CLAUSULAS:**

PRIMERA: Ámbito de actuación

Como ámbito de actuación del presente convenio entre el CEAAL y la FIFYA, nombramos las siguientes áreas, sin excluir otras que en su momento puedan considerarse de interés para ambas partes:

a) Educación Popular: intercambio de conocimientos y reflexión sobre las propuestas pedagógicas, las sistematizaciones de las prácticas de los educadores y los procesos de formación de educadores populares; ejecución de proyectos conjuntos para la construcción pedagógica y la formación de personal; participación y colaboración en la Red del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización.

b) Estudio de la problemática educativa latinoamericana: definición de agendas de trabajo acordadas que complementen los esfuerzos de ambas instituciones en la realización de informes de estado y de investigaciones; ejecución de estudios y publicaciones mediante proyectos conjuntos.

c) Acción pública: concertación de agendas complementarias y conjuntas de trabajo para la incidencia en políticas educativas; organización conjunta de conferencias, campañas de sensibilización, talleres de formación; asociación de la FIFYA a la plataforma de redes promotoras de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación; participación y colaboración en las redes y grupos de trabajo que promueve el CEAAL; participación en eventos internacionales y nacionales organizados por ambas instituciones.

d) Otras acciones que se puedan identificar en el proceso de concertación de acuerdos y que contribuyan a impulsar el esfuerzo aunado de ambas redes.

BOGOTÁ Y CARTAGENA DE INDIAS: CEAAL EN REUNIÓN DEL PLAN IBEROAMERICANO DE ALFABETIZACIÓN

El CEAAL, representado por la fiscal MIRIAM CAMILO del Centro Dominicano de Estudios de la Educación (CEDEE), participará en la Reunión del Plan Iberoamericano de Alfabetización, organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI, que se llevará a cabo del 17 al 21 de septiembre con la asistencia de representantes de todos los Ministerios de Educación de la región. A la vez, se realizará la segunda reunión de este año del Grupo de Expertos en Alfabetización y Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas, con el objeto de debatir diversos textos elaborados para la reunión y que serán publicados en la revista de la OEI. CEAAL está inmerso en un proceso de incidencia en relación con el Plan Iberoamericano de Alfabetización. Ver en www.ceaal.org **Segunda Carta Abierta A Los Gobiernos Y Pueblos Latinoamericanos Sobre La Alfabetización, EL DESAFÍO DE EDUCAR PARA TODA LA VIDA.**

BRUSELAS Y PARÍS: EN PLENO DESARROLLO EL ENCUENTRO DE ONG “AMÉRICA LATINA – EUROPA”, CONCORD Y MESA DE ARTICULACIÓN

FRANCISCO CABRERA, del Proyecto de Desarrollo Santiago – La Salle (PRODESSA), y Coordinador de la Región Centroamérica se encuentra representando al **CEAAL** en el Encuentro de ONG's “AMÉRICA LATINA – EUROPA”, CONCORD Y MESA DE ARTICULACIÓN, convocado por la Mesa de Articulación de Asociaciones Nacionales y Redes de ONG de América Latina y el Caribe, en Bruselas los días 10 al 12 de Septiembre y en París, el 14 de septiembre.

La reunión inició en Bruselas con un Diálogo sobre las informaciones operativas de la MESA de Articulación, y Cometarios de Coyuntura política y análisis del campo de las ONG en Latinoamérica. Tratarán, además, el Foro Euro- latinoamericano-caribeño, a realizarse en Lima, en marzo del 2008 y sobre la Cumbre IBEROAMERICANA de Santiago. (Encuentro Cívico 7 y 8 de noviembre 2007), las iniciativas regionales que abarcarán las Cumbres Sociales MERCOSUR, los Procesos de Participación constitución de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), y Acuerdos de Asociación y Acuerdos Estratégicos con la Unión Europea, y se realizará un Dialogo de Iniciativas globales sobre el Foro Social Mundial iniciativas enero 2008, FSM Amazónico. Belem, enero 2009 y el FSA, Guatemala, y se realizará una reunión con Plataformas Europeas. Francisco Cabrera, direccion@prodessa.net

El día Jueves 13, en París, se realizará el Seminario Coordination SUD, “Democracia Participativa” terminando con comentario, Dialogo y Debate. Jorge Balbis, jbabis@alop.or.cr

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN. Campaña del CEAAL



¡Visítenos! Ayúdenos a actualizar y completar la **BOLSA DE MÉTODOS Y ENFOQUES DE ALFABETIZACIÓN**. Sus experiencias y reflexiones son muy valiosas. www.ceaal.org

Un año después del Trienio de la Alfabetización en El Salvador

Felipe Rivas Villatoro, Ex coordinador Regional de Centroamérica y Ex Enlace Nacional de El Salvador del CEAAL

Hace un año, se creó el Trienio de la Alfabetización en el Salvador con una proyección de trabajo orientada a contribuir a reducir el analfabetismo, elevar el nivel de escolaridad de la población y abrir paso a un enfoque estratégico que permita erradicar el analfabetismo e insertar una dimensión renovada de la ecuación con jóvenes y adultos.

Ahora, las iniciativas del Consejo Ejecutivo del Trienio han permitido dinamizar las acciones y estrategias de la alfabetización en el país. En el primer año, el sector privado destinó importante aportes económicos, diferentes gobiernos locales –entre ellos se destacan Santa Tecla, Antiguo Cuscatlán y Zaragoza- ofrecieron su colaboración y liderazgo para erradicar el analfabetismo.

Entre los aportes, se destaca la participación y movilización social, el incremento del financiamiento del Estado y la redefinición de sus programas, entre otros. En este año se han intensificado las acciones y la participación social, duplicándose la cobertura, el financiamiento y la acción municipal. También, los miembros de la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa se pronunciaron a favor de la iniciativa y proyecta una acción a favor de los programas educativos en la región centroamericana....

La dimensión pedagógica en la esfera pública; el factor interculturalidad, integración desde la autonomía

José Luis Álvarez Serna, Coordinador de la Región México, CEAAL

Contexto en movimiento; la realidad dada dándose

En un contexto como el actual, donde predomina el individualismo, la zozobra, la confusión, el desinterés, mezclado con la desconfianza y el miedo, donde el lado conservador disputa y gana espacios, conquista percepciones y opinión pública, aquí donde las *buenas causas* como la de “un día sin fumar”, “combate frontal a las adicciones”, “redondeos...” esconden la penetración ideológica neoliberal, que criminalmente pone en la cúspide de los valores al individualismo, a la desconfianza, a la competencia rabiosa y un escalar posiciones sociales y laborales a costa de cualquier precio...

CUBA: VI TALLER INTERNACIONAL “MAESTRO ANTE LOS RETOS DEL SIGLO XXI”

Convocada por la **Asociación de Pedagogos de Cuba, afiliada del CEAAL**, Capítulo Cuba de la Asociación de Educadores de América Latina y del Caribe (AELAC), tendrá su sede en la Ciudad de La Habana, Cuba, del 2 al 5 de Octubre del 2007, con el propósito de intercambiar experiencias sobre la formación inicial y permanente de docentes.

Podrán participar maestros, profesores e investigadores en general y estudiantes de los últimos años de las carreras pedagógicas, interesados en las temáticas del evento: Formación inicial del docente, Educación en valores, Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la formación y superación, Aprendizaje y desarrollo, Vínculo escuela – familia – comunidad, Educadores destacados de la segunda mitad del siglo XX, Educación a distancia, Orientación Vocacional Pedagógica. Se desarrollarán conferencias especiales, mesas redondas, sesiones plenarias, talleres, presentación en carteles y visitas a centros vinculados con la labor educativa. En las sesiones de taller se analizarán y debatirán las ideas esenciales de los trabajos presentados. Información: Dr. Gilberto García Batista gilberto@apc.rimed.cu ggarcia@mined.rimed.cu, Lic. Mariana Castro Leyva. mariana@apc.rimed.cu y jose.rosales@infomed.sld.cu

PUBLICACIONES DEL CEAAL



NICARAGUA: CONSULTA DEL NUEVO CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y MEDIA. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE CONSULTA. Tomado de Compendio de los documentos curriculares con enfoque de competencias del MINED.

El **CEAAL** y el Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN), como redes y espacios de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en Educación en Nicaragua refrendando su derecho a la participación en los asuntos públicos y en la gestión estatal, convocó a instituciones y personas miembros y afiliadas a participar en la consulta del nuevo currículo de la educación general, básica y media, que corresponden a uno de los elementos del proceso de Reforma Educativa que se desarrolla en el sistema educativo nicaragüense. IPADE, educacion@ipade.org.ni

Cartas a la Carta:

Sobre la Segunda Carta Abierta del CEAAL, el 8 de septiembre, día Internacional de la Alfabetización

NICARAGUA: El colectivo CEAAL Nicaragua, la publicará el próximo 8 de septiembre en el periódico El Nuevo Diario de circulación nacional. Saludes Yadira Rocha, IPADE, educacion@ipade.org.ni

VENEZUELA: Gracias por la información. Ya fue colocada en las listas de distribución a las cuales tenemos acceso y entre varios medios de comunicación que nos apoyan en la socialización de notas como la que nos hiciste llegar. Recibe un saludo fraternal, Lucio Segovia Caracas – Venezuela, lsegovia@c-com.net.ve

BOLIVIA: REVISTA Altern@ctiva

La Asociación Alemana para la Educación de Adultos anuncia su revista **Altern@ctiva** sobre educación de jóvenes y adultos en Bolivia está en el portal www.redeceja.edu.bo (han salido ya 6 números). Benito Fernandez, aaealpz@entelnet.bo

BRASIL: Revista Nuevamérica

Queremos presentarles la Revista Nuevamérica/Novamerica, una publicación nacida en Argentina hace casi 30 años y que hace diez años tiene su sede central en Brasil (Río de Janeiro). La revista pertenece a una ONG, de mismo nombre, cuyo principal objetivo es el desarrollo de actividades (talleres, conferencias, seminarios) volcadas a la Educación en Derechos Humanos y a la Formación Ciudadana y Política. Es una revista bilingüe (portugués -español), trimestral, que cuenta con un Consejo Editorial heterogéneo, ya que los miembros que lo componen pertenecen a diversos países latinoamericanos y su principal enfoque es el abordaje de temáticas actuales y siempre presentes en la realidad latinoamericana, a saber: Movimientos Sociales, Multiculturalismo, Pluralismo Religioso, Formación de Educadores, Poder Local, Democracia, Arte y Cultura, entre otros. Además, la revista llega través de suscripción a países de los cinco continentes, tanto en su forma impresa como virtual. Si desean conocer mejor nuestra institución y los diversos programas que desarrollamos, así como nuestra revista latinoamericana y las formas en que puede ser adquirida, los invitamos a entrar en nuestra página de Internet www.novamerica.org.br, allí podrán ingresar a algunos ejemplares de nuestra revista de forma gratuita, así como al Boletín "DDHH en el Aula". Esperamos pronto tener noticias tuyas. Les agradecemos muchísimo su atención.

COSTA RICA: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Video costarricense muy interesante que nos hace pensar en capacidades, discapacidades, incapacidades... y la importancia de aportar a construir una sociedad equitativa en la práctica y no sólo en los discursos. De ahí la importancia de una sociedad solidaria y no mercantil; donde las personas sean el centro y no el lucro; donde se gobierne y se piense para la mayoría y no para unas cuantas personas. De ahí la importancia de no aprobar leyes ni tratados que atentan contra la justicia, la equidad, el respeto a las personas. Se lo recomiendo. Para pensar y para divulgar Oscar Jara (copiar y pegar en un navegador de internet). <http://www.youtube.com/watch?v=aQSSFZnymII>

ARGENTINA: Trabajamos en la Asociación Civil "Dignidad y Vida Sana", en una Planta clasificadora de residuos que ellos han conseguido tener. Casi el 70 % son analfabetos o analfabetos funcionales- Quieren alfabetizarse. Por favor ¿Qué podemos hacer? Gracias. Saludamos muy atentamente. Niky Gonzalez nykygonzalez9@yahoo.com.ar

TEXAS: INMIGRANTES

Nos gustaría recibir información tocante a formar parte en su red de trabajo. Hemos estado trabajando con proyectos comunitarios en Texas principalmente con la comunidad inmigrante y ahora estamos empezando proyectos en Guatemala y Honduras. De antemano les agradezco por la información. Alix, seminars@housedavid.org

NICARAGUA: DECLARACIÓN OBLIGADA DE ERNESTO CARDENAL (los tiempos son de crisis por lo que se ve...) UNA DENUNCIA OBLIGADA

Me veo en la penosa obligación de denunciar ante Nicaragua y el mundo que me ha llegado la información de que el presidente Daniel Ortega y su esposa Rosario Murillo se han alarmado por la promoción (sin ninguna participación mía) de la candidatura al Premio Nóbel por considerar que soy un adversario; y que han decidido parar esta iniciativa lanzando una campaña de desprestigio contra mí, tanto nacional como internacionalmente por todos los medios a su alcance.

En caso de ser así yo estoy indefenso ante esta campaña del gobierno de Nicaragua y lo único que puedo hacer es anunciarlo antes de que suceda. Son muchos los medios que el gobierno puede lanzar contra mí, y siendo muy fácil la presentación de falsas evidencias y falsos testigos y falsas pruebas, y estando todos los juzgados y las instancias judiciales y aun la Corte Suprema de Justicia bajo su control, ante esta impotencia en que me encuentro no puedo sino decirle a Dios como en el Salmo:

“Sin motivo me pusieron una trampa,/ hicieron un hoyo para que cayera en él; /que caigan en su propia trampa”.

Ernesto Cardenal, secnobel@serpaj.org.ar



La APC (Cuba) y el CEAAL PONEN A SU DISPOSICIÓN LA SERIE “CONSTRUYENDO SABERES” 1. PARTICIPACIÓN EDUCATIVA. 2. ¿CÓMO SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS?

Valor: \$10.00 cada CD. Pedidos y mas información comunicarse con Secretaría General info@ceaal.org y/o Nydia González, apc@apc.rimed.cu, nydia@apc.rimed.cu.

FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Presentamos el texto PAULO FREIRE de Heinz Peter Gerhardt (Alemania), profesor de pedagogía social y de educación internacional y comparada, publicada originalmente en *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 3-4, 1993, ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999. Este documento puede ser reproducido sin cargo alguno siempre que se haga referencia a la fuente.

PAULO FREIRE

Paulo Reglus Neves Freire nació en Recife, capital del estado brasileño de Pernambuco, una de las partes más pobres de este extenso país latinoamericano. Aunque criado en una familia de clase media, Freire se interesó muy pronto por la educación de las poblaciones pobres de su región. Tras haber realizado estudios jurídicos, desarrolló un "sistema" de enseñanza para todos los niveles de educación. Fue encarcelado en dos ocasiones en su propio país y se hizo famoso fuera de él. Actualmente, Paulo Freire es sin duda el educador más conocido de nuestra época.

Los fundamentos de su "sistema" se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. No basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase "Eva ha visto un racimo de uvas". El estudiante debe aprender a entender a Eva en su contexto social, descubrir quién ha trabajado para producir el racimo y quién se ha beneficiado de este trabajo. Ese "sistema" le valió el exilio en 1964, tras haber pasado 75 días en prisión, acusado de ser "un revolucionario y un ignorante". Después de este episodio pasó cuatro años en Chile y uno en los Estados Unidos. En 1970 se trasladó a Ginebra donde trabajó en el Consejo Ecuménico de las Iglesias. En 1980 volvió al Brasil para "reaprender" su país.

Paulo Freire ha publicado un amplio conjunto de obras que se han traducido a un total de 18 idiomas. Más de 20 universidades de todo el mundo le han dado el título de doctor *honoris causa*. Su publicación más conocida, *Pedagogía del oprimido*, está dedicada a los parias de la tierra y a los que se identifican con los pobres, sufren con ellos y luchan por ellos. En 1989 fue nombrado Secretario de Educación de São Paulo, el estado más poblado del Brasil. Durante su mandato realizó una importante tarea para llevar a la práctica sus ideas, revisar el programa de estudios y aumentar los sueldos de los educadores brasileños.

Paulo Freire es un hombre dotado de un gran sentido del humor, pero al que subleva cualquier tipo de injusticia. Tiene cinco hijos de su primera esposa, Elza. A la muerte de ésta, contrajo matrimonio con una ex alumna, Ana María. El presente perfil tiene por finalidad profundizar en la personalidad de Paulo Freire, realizar una especie de reconstrucción arqueológica del hombre y su obra. (Continúa en la Carta CEAAL 237).

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CINEP, CIPES, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEDEE CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., EDAPROSPRO, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR -CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**

"CUMBRE DE LOS PUEBLOS DEL SUR" POR LA VIDA, EL AGUA Y EL DERECHO A LA CONSULTA

En mayo del 2008, el Perú será sede de la Cumbre Presidencial de América Latina con Europa, en la cual se seguirán el proceso hacia la firma de un Tratado de Libre Comercio (TLC) entre la Comunidad Andina de Naciones (CAN) y la Unión Europea (UE). En respuesta a esta ofensiva neoliberal las organizaciones sociales de Europa y América Latina han lanzado ya desde unos años un proceso de integración alternativa, bajo el nombre Enlazando Alternativas. En el Perú, las organizaciones de base, los sindicatos y otras instituciones de la sociedad civil, se han integrado a este proceso de resistencia y de construcción de alternativas llamado Enlazando Alternativas. Desde este espacio se organizará "La Cumbre de los Pueblos 2008" en mayo del próximo año, de manera paralela a la cumbre oficial de presidentes.

Los pueblos hemos decidido construir una propia alternativa, en defensa de nuestros derechos y reivindicaciones históricas. Para ello, se están organizando los Encuentros Macro Regionales Sur, Norte, Centro y Lima Metropolitana. El primero de ellos será el Encuentro Macro Regional Sur, denominado "Cumbre de los Pueblos de Sur" Por la Vida, el Agua, la

Democracia y la Autonomía, a realizarse del 11 al 14 de septiembre, en la ciudad de Arequipa, paralela a la XXVII Convención Minera.

La Cumbre de los Pueblos de Sur: Por la Vida, el Agua, la Democracia y la Autonomía, será el espacio propicio para discutir y proponer alternativas desde y para los pueblos frente a las políticas neoliberales y, en particular, sobre los conflictos ocasionados por las actividades extractivas y de explotación de nuestros recursos naturales, como es el caso de la actividad minera. Las actividades programadas comprenden seis mesas públicas, talleres simultáneos, una asamblea y una marcha, todas ellas con la participación de las organizaciones involucradas en Enlazando Alternativas, así como especialistas nacionales e internacionales en los temas a tratar: Neoliberalismo, TLCs, y sus consecuencias en el Perú, Procesos de Resistencia en el Perú, Territorios, Militarización y Criminalización de la Protesta, Procesos de Resistencia en América Latina, Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Suramericana (IIRSA) y sus consecuencias en el Perú, Minería y Recursos Naturales. La Cumbre de los Pueblos culminará con: Asamblea hacia la Cumbre de los Pueblos 2008 y la aprobación del Pronunciamiento de la cumbre, Marcha de los Pueblos del Sur, - Vigilia por el "Derecho a la Consulta" en solidaridad con nuestros hermanos de Piura – Caso Majaz.

Participa y juntos construiremos la alternativa de nuestros pueblos.

Organiza: Comisión de Enlace con Movimientos y Organizaciones Sociales de Enlazando Alternativas.
Minga Informativa de Movimientos Sociales <http://movimientos.org>



TABLERO DE ANUNCIOS

SEPTIEMBRE 2007

Foro Mundial de Educación, del 12 al 16 de septiembre de 2007 - Mogi das Cruzes, Brasil.

IV Congreso Nacional y I Latinoamericano de Jóvenes y Adultos. Homenaje a Paulo Freire. Educación y Política para la Integración Latinoamericana. 14 y 15 de septiembre. Foro Social Educativo Paulo Freire, alfabetaenred@yahoo.com.ar foropaulofreire@hotmail.com, www.lpp-buenosaires.net/webforopaulofreire

Reunión del Plan Iberoamericano de Alfabetización, Cartagena de Indias, 17 al 21 de septiembre. OEI, Begonia Pérez, bperez@oei.org.es

Escuela De Gobierno Y Ciudadanía. Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento, COPEVI. México, D.F. del 22 de septiembre de 2007 al 19 de enero de 2008. María Luisa Cuenca. cuencatl@yahoo.com.mx o fclcopevi@prodigy.net.mx

Defensa por el aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. 24 de septiembre al 12 de octubre. ICAE, IALLA, icaeialla@gmail.com, secretariat@icae.org.uy

OCTUBRE 2007

II Foro Social Mundial: Sabidurías Ancestrales, del 12 al 15 de octubre de 2007 - Cochabamba, Bolivia.

Foro Social Alemania, del 18 al 21 de octubre de 2007 - Cootbus, Alemania.

Taller Latinoamericano de Gerencia Solidaria, El Instituto Cooperativo Interamericano – ICI, Panamá del 22 de Octubre al 9 de Noviembre de 2007, <http://www.icipanama.org>

Maestría de Derechos Humanos y Democracia en América Latina, Octubre 2007 - Junio 2008, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, www.uasb.edu.ec/padh, padh@uasb.edu.ec jsalgado@uasb.edu.ec

Reunión del Comité Internacional del Foro Social Mundial 2008. 29 de Octubre al 1 de Noviembre en Belém do Pará, Brasil. fsmci@forumsocialmundial.org.br

NOVIEMBRE 2007

Foro Social de la Juventud del Mercosur, del 1 al 4 de noviembre de 2007 - Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

III Encuentro Cívico Iberoamericano: "Participación, Igualdad y Cohesión Social", Santiago de Chile, 7 y 8 de Noviembre, Natalia Escobar nescobar@flacso.cl, Ma. Rosa Goldar educacionpopular@ecumenica.org.ar

XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, 8 al 10 de noviembre, Santiago de Chile. Natalia Escobar nescobar@flacso.cl, Ma. Rosa Goldar educacionpopular@ecumenica.org.ar

ENERO 2008

Foro Social Los Ángeles, del 25 al 27 de enero de 2008 - Los Ángeles, Estados Unidos.

Foro Social del Mercosur, del 26 al 29 de enero de 2008 - Curitiba, Brasil.

Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional "POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO". 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, hpardo@ceniai.inf.cu, jmarti@cubarte.cult.cu