



## FUNDACIÓN DE UN ENCUENTRO



Aunque estos días celebramos con alegría los *25 años* de fundación del **CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA (CEAAL)**, lo cierto es que este espacio de encuentro comenzó a gestarse algunos años antes. Efectivamente, el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE) con sede en Toronto, Canadá, había sido fundado en 1973 y tenía organismos regionales en Europa, Norteamérica, África, Asia y El Caribe. En América Latina, sin embargo, no existía un organismo suficientemente sólido que lograra integrar las distintas corrientes de la educación de adultos, especialmente la viva y dinámica vitalidad de la educación popular inspirada en la figura señera del educador brasileño Paulo Freire. IC AE comenzó su acción en la región organizando una activa Red de Investigación Participativa, coordinada desde Venezuela, y que patrocinó varios encuentros regionales en Caracas, Ayacucho, Pátzcuaro y otros lugares. Ellos fueron articulando un creciente movimiento de educadores y científicos sociales interesados en acortar la distancia entre el que enseña y el que aprende, el que investiga y el que es investigado, en definitiva, entre el que piensa y el que actúa en el plano de las transformaciones sociales. En este proceso se destacaron las figuras de Budd Hall de Canadá, Anton de Sduetter de México, Ton de NET, Vera Gianotten y Alfredo Prado de Perú, Orlando Fals Borda de Colombia, entre muchos otros.

Ante la maduración de la red, se acordó la formación de un Comité de Planificación para América Latina (COPRAL) de IC AE, cuya tarea principal sería preparar la formación de un organismo regional para la región. Este Comité funcionó por un tiempo, hasta la proposición de la creación del **Consejo de Educación de Adultos para América Latina (CEAAL)**. Este Consejo, cuya presidencia ejerció durante varios años el educador brasileño **Paulo Freire**, se constituyó como un organismo autónomo en 1982. Esta organización reuniría a organizaciones nacionales de educación de adultos y organismos no gubernamentales de educación popular. Un rol central en este proceso lo jugó un pequeño boletín que –con escasos recursos– se publicaba periódicamente distribuyendo información “entre” los miembros y no “hacia” ellos como suele ocurrir. Esta “Carta Mensual” se publicó durante más de diez años articulando a cientos de organizaciones de América Latina que encontraban en **CEAAL** un punto de encuentro, intercambio y desarrollo.

La idea central de **CEAAL** era vincular la educación popular con los movimientos sociales. Así se formaron redes que trabajaban activamente esta relación, tales como la Red de EP con Mujeres, con Indígenas, con Adultos Mayores, con Sindicatos, con Alfabetizandos, Paz y Derechos Humanos y muchos otros temas. Estas redes le dieron al **CEAAL** una vitalidad insospechada, vinculando el trabajo de base con las luchas de los movimientos populares.

En 1985 el **CEAAL** colaboró activamente en la organización de la Asamblea Mundial de Educación de Adultos que se celebró en Buenos Aires y que inauguró el recientemente electo Presidente Raúl Alfonsín, primer Jefe de Estado electo después de la dictadura militar. Posteriormente se realizaron asambleas latinoamericanas en Guanajuato, México, Santiago de Chile y otros lugares.

En breves años **CEAAL** se convirtió en el principal espacio de encuentro, discusión y debate del movimiento de educación popular de América Latina. Esto fue reconocido en distintas instancias hasta el punto que en la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, el autor de estas líneas y antiguo Secretario General del **CEAAL**, fue elegido Presidente del Consejo Internacional de Educación de Adultos.

En todo este proceso es necesario destacar la participación señera de un grupo de latinoamericanistas que contribuyeron con su esfuerzo a hacer posible el desarrollo de esta organización. Entre ellos se destacan los nombres de **Orlando Fals Borda, Antón de Schutter, Félix Cadena, Jorge Osorio, Rodríguez Brandao, Raul Leis** y muchos otros, que con su esfuerzo y trabajo, hicieron posible la creación de este espacio de encuentro humano y lucha social.

Al cumplir 25 años de vida, podemos afirmar –sin temor alguno a equivocarnos– que el sueño de los fundadores de **CEAAL** ha sido, con creces, cumplido. Existe hoy un movimiento sólido y activo que, bajo nuevos liderazgos y locaciones continúa enarbolando las viejas y renovadas banderas de la justicia social, el desarrollo y la centralidad del hombre y mujer latinoamericano (a) en los procesos de desarrollo de América Latina.

**Francisco Vío Grossi, Primer Secretario General del CEAAL, [canelo@elcanelo.cl](mailto:canelo@elcanelo.cl).** Santiago, Chile. 2007

## Managua: 25 Aniversario del CEAAL Reconocimiento a CARLOS NÚÑEZ

**SEMBLANZA DE CARLOS NÚÑEZ:** Nació el 1 de enero de 1942, en Guadalajara, Jalisco. Desde joven mostró su interés por los asuntos sociales y políticos al participar en movimientos juveniles y estudiantiles. Por pintar bardas con consignas antigubernamentales fue correteado por la policía y detenido en un par de ocasiones a principios de los años 60. Estudió arquitectura en la Universidad de Guadalajara y obtuvo su título con una tesis sobre cooperativas de vivienda, un tema extraño para los sinodales acostumbrados a evaluar proyectos de construcción, pero vital para él que participó en un curso de especialización en cooperativas de vivienda y autoconstrucción promovido por la OEA en la Universidad Nacional de Colombia. Su interés en este tema lo llevó a fundar la primera cooperativa de vivienda en el país y la organización COPEVI de Occidente.

Desde su etapa universitaria comenzó a trabajar con comunidades campesinas y urbanas marginadas de Jalisco en proyectos de desarrollo y promoción popular. Este trabajo lo marcó de tal manera que decidió cerrar el despacho de arquitecto que recién había abierto con un socio, para dedicarse de lleno al trabajo con la gente. En 1963 fundó el **Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario (IMDEC)** y fue su director en diversos periodos. Actualmente es presidente de la asociación civil. En ese mismo año conoció a Graciela Bustillos, con quien se casó en 1967 y tuvo tres hijos. Además de esposa, Graciela fue para Carlos una lúcida e inquebrantable compañera de trabajo. Con ella compartió vida y proyectos hasta que la muerte la alcanzó en 1992.

En 1973 Carlos y Graciela, decidieron mudarse con sus hijos a la colonia Santa Cecilia, el barrio popular donde trabajaban. Ahí, junto con los compañeros de IMDEC, desarrollaron una de las experiencias de trabajo popular más amplias y exitosas del continente que incluía grupos de reflexión, de salud, proyectos educativos, cooperativas, alternativas de comunicación, grupos de teatro y de música, festivales populares, movilizaciones sociales y proyectos productivos. Con frecuencia la puerta de su casa sonaba a media noche. Era gente del barrio que buscaba a Carlos lo mismo para ir a buscar a los colonos detenidos injustamente por la policía que para llevar a los enfermos al hospital en su auto compacto que se convertía en ambulancia. El trabajo en Santa Cecilia, el Colli y otros lugares originó el malestar de los grupos a quienes no convenía el desarrollo social y educativo de la gente. Por esta razón, Carlos y su familia recibieron diversas amenazas.

La manera que IMDEC proponía y desarrollaba el trabajo popular y sus exitosos resultados, llevaron a Carlos a sistematizar la experiencia y proponer una metodología para el trabajo popular que se vinculaba claramente con los aportes de Paulo Freire y de otros educadores latinoamericanos. Pronto, la propuesta era compartida con decenas de formadores de México, América Latina y Europa.

Durante los años 70 y 80 la casa de los Núñez Bustillos se convirtió también en la casa de mucha gente: amigos, exiliados argentinos y chilenos, refugiados salvadoreños, campesinos nicaragüenses. Músicos, escritores, titiriteros, actores, poetas, periodistas. Educadores y líderes sociales de México, América Latina y Europa. Llegaban con la soledad del destierro, con la efusividad del arte, con la familia, con enfermedades. Había siempre lugar para todos.

En los años 80, Carlos Núñez viajó frecuentemente a Nicaragua donde asesoró a los ministerios y diversas instituciones del estado y organizaciones de masas. Trabajó con asociaciones no gubernamentales y apoyó diversas actividades educativas y culturales.

Entre 1990 y 1997 fue **Presidente del Consejo de Educación de Adultos de América Latina – CEAAL, del que actualmente es Presidente Honorario**. Fue miembro del Comité Directivo del "International Council For Adult Education" (ICAE), fundador del Equipo Coordinador de "ALFORJA" (Programa Regional de Educación Popular en Centroamérica), así como consultor de la UNESCO, de la UNICEF y del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en diversos programas en Centroamérica, particularmente en Nicaragua, Costa Rica y Belice.

Desde los años 70 ha participado en diversas actividades sobre los temas de su especialidad en América Latina, Europa y Estados Unidos, como educador-facilitador, conferencista y/o asesor de diversas universidades e instituciones de educación, comunicación y desarrollo. En 1994 fue invitado por el Partido de la Revolución Democrática como candidato ciudadano externo. Desde esta condición fue diputado federal de la LXVI Legislatura. Fue asesor de los gobiernos del Distrito Federal y de Michoacán en materia de participación ciudadana y maestro titular del módulo "participación ciudadana" en el diplomado a distancia sobre Educación para la Democracia del Instituto Federal Electoral. Durante los años 90 fue un factor fundamental para el desarrollo de la Educación Popular y su propuesta en la isla.

En el terreno de la participación cívica la trayectoria de Carlos ha sido también nutrida, participó en la fundación del Unión Cívica de Jalisco, del Movimiento Demócrata Cristiano, del Movimiento Ciudadano por la Democracia, del Movimiento Ciudadano Jalisciense y del Pacto Ético Político.

Fue miembro de la Coordinadora de Ciudadanos y Organismos Civiles 22 de Abril, del Consejo Coordinador Nacional de Alianza Cívica Nacional, del Consejo Directivo de la Fundación Vamos, del Consejo Directivo de Causa Ciudadana y de los grupos Interdisciplinario contra la Pobreza y Plural de Análisis de Coyuntura.



Oscar Jara, Paulo Freire, Carlos Núñez, y Cida Romano, en el Instituto CAJAMAR 1988.

Carlos Núñez coordina desde 1999 la Cátedra Paulo Freire de la Universidad, ITESO. Ha participado en diversos programas de radio, televisión. Fue columnista de los diarios *El Occidental*, *Siglo 21* y *Público*, en este último periódico participa como integrante del Consejo Editorial de política. Fue miembro del Consejo de Redacción de la Revista Latinoamericana "América Libre".

Ha publicado artículos, ponencias y ensayos en diversas revistas especializadas de México, Latinoamérica y España. Es autor de los libros *Educación para Transformar... Transformar para Educar*, (con 16 ediciones en siete países), *Más sabe el Pueblo*, *Educación Popular*, *Movimientos Ciudadanos e Instituciones Democráticas*, *Permiso Para Pensar*, y *La Revolución Ética*. Este último texto ha sido editado en cuatro países de América y en España. Es también autor de los prólogos de los libros *Pedagogía de la Esperanza* y *Pedagogía de la Tolerancia*, de Paulo Freire. Ha coordinado y/o participado en otras publicaciones como *Desde Adentro*, *Nuestras Prácticas*, *Educación para Construir el Sueño*, *Vigencia del Pensamiento de Paulo Freire* y *Diálogos Freire/Morin*.

En 1997 recibió un reconocimiento de la Academia Mexicana de los Derechos Humanos por su contribución a la promoción y desarrollo de este tema en el país y un año después el Reconocimiento al Compromiso con los demás 1998 que otorga el Centro Mexicano para la Filantropía.

Mensajes: Carlos Núñez [canuhu@gmail.com](mailto:canuhu@gmail.com), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

## CULMINA JORNADA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN POPULAR

El **IPADE/COLECTIVO CEAAL** y el Foro de Educación y Desarrollo Humano/FEDH-IPN, auspiciado por IBIS-UNICEP/DANIDA de la iniciativa por Nicaragua en el año 2007 está desarrollando la **Jornada Pedagógica de Educación Popular "Tras las huellas de Paulo Freire"** dedicada a divulgar el pensamiento y práctica del insigne educador brasileño **Paulo Freire**, autor de la *Pedagogía del Oprimido*, *Pedagogía de la Liberación*, *Pedagogía de la Esperanza*, de la autonomía. Esta Jornada Pedagógica ha implicado la realización de Foros departamentales, Foros-debates en las escuelas normales formadoras de maestros/as, exposición itinerante de su pensamiento, publicaciones de folletos, separadores de páginas con pensamientos de Freire, DVD con entrevista, entre otros. Esta jornada culminará con el **Seminario-Taller de Educación Popular "TRAS LAS HUELLAS DE PAULO FREIRE"** a realizarse el 18 y 19 de octubre, Managua, en las instalaciones del IPADE.

El Seminario Taller se realiza en conmemoración al **décimo aniversario de la muerte de Paulo Freire**, se dedica al notable educador **CARLOS NÚÑEZ HURTADO** de México y se enmarca en el **XXV ANIVERSARIO DE LA FUNDACIÓN DEL CEAAL**, ocasión especial que nos permitirá juntar a ideólogos y especialistas en educación popular desde el pensamiento y la práctica, educadores de redes de educación, de instituciones del Estado, de Universidades y formadores de maestros de Nicaragua e invitados de Centroamérica.

**Contenidos y expositores:** El legado de Paulo Freire, por **Carlos Núñez, Presidente Honorario del CEAAL**. Educación Popular, Sistema Educativo y Movimiento Social, por José Rouillon Presidente del "Foro Freire" de Perú.

**Talleres:** Educación Popular y el paradigma de la construcción del sujeto social.

**Cultura, poder y política**, facilitado por Mercedes González. **Metodología de educación popular feminista para trabajar la economía desde la mujer**, **Técnica de la pared**, facilitado por Montserrat Fernández, **Pedagogía del Autocuidado**, facilitado por Mary Bolt y Arista Helzinger. **Un enfoque transgeneracional de la educación**. **La pedagogía del amor**, facilitado por Martha Cabrera. **Socialización de la reflexión sobre el tema del taller y la práctica educativa**, Norma Irías.

**Panel: La práctica ante los paradigmas emancipatorios:** **Anabel Torres del Colectivo CEAAL**, Maria Lopez Vigil, Herman Van de Valdes.

**Ponencia: El reto de los paradigmas emancipatorios para el CEAAL:** Raúl Leis, SG del CEAAL.

IPADE/CEAAL Yadira Rocha, [educacion@ipade.org.ni](mailto:educacion@ipade.org.ni), [edupaz@ipade.org.ni](mailto:edupaz@ipade.org.ni)

## PRESIDENCIAS Y SECRETARÍAS GENERALES DEL CEAAL

**Primer Presidente: Paulo Freire, Secretario General: Francisco. Vio Grossi**

**Segundo Presidente: Orlando Fals Borda, Secretario General. Francisco Vio Grossi**

**Tercer Presidente: Carlos Núñez Hurtado, Secretario General: Jorge Osorio**

**Cuarto Presidente: Carlos Núñez Hurtado, Secretario General: Jorge Osorio**

**Quinto Presidente: Jorge Osorio, Secretario General: Carlos Zarco**

**Sexto Presidente: Pedro Pontual, Secretario General: Re-elegido. Carlos Zarco**

**Séptimo Presidente: Pedro Pontual, Secretario General: Raúl Leis**

**PRESIDENTES HONORARIOS: Paulo Freire, Fernando Cardenal, Orlando Fals Borda, Carlos Núñez,**



**¡COMPÁRTALO, REPRODÚZCALO, HÁGALO SUYO!....**

**BOTÓN del CEAAL EN CONMEMORACIÓN DE LOS 25 AÑOS**

# HOY



## ¡PONTE DE PIE! ¡ÚNETE! POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, AHORA

Hoy, 16 de Octubre, hasta mañana 17, el mundo se pondrá **EN PIE PARA MANIFESTARSE** contra la pobreza. ¿Contaremos con su participación? Indicamos lo que pueden hacer si desean participar en esta acción:

1. Incorpórense a un evento próximo o créenlo - [www.standagainstopoverty.org](http://www.standagainstopoverty.org)
2. Participen en el grupo STAND UP en Facebook o en cualquier otra red
3. Vean el vídeo STAND UP e inclúyanlo en su sitio Web - [ver el vídeo](#)
4. Reenvíen este correo electrónico a cinco amigos/as.

Al ponerse EN PIE, se MANIFESTARÁN contra la pobreza y en favor del logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En más de 90 países, se ha fracasado en el logro del objetivo de escolarizar al mismo número de niñas que de niños en 2005. No vamos a permanecer en silencio dejando que ocurra lo mismo con el resto de los OMD, que incluyen la escolarización de todos los niños en educación primaria antes de 2015.

El año pasado, más de 23 millones de personas se pusieron EN PIE CONTRA la POBREZA. Un año más, las escuelas, los grupos comunitarios, los sindicatos, los estudiantes y los militantes de todo el mundo volverán a ponerse EN PIE para intentar superar la marca mundial establecida el año pasado. Las personas que deseen participar pueden inscribirse en este reto Guinness durante el periodo de 24 horas que empieza el 16 de octubre a las 9:00 h. GMT y termina el 17 de octubre a las 9:00 h. GMT. Para obtener más información sobre la acción "En pie para manifestarse", visiten [www.standagainstopoverty.org](http://www.standagainstopoverty.org), Kailash Satyarthi, *Presidente de la Campaña Mundial por la Educación*

### Cartas a La Carta:

#### ECUADOR: BETTY TOLA, ASAMBLEISTA PARA LA CONSTITUYENTE

Gracias compañeros y compañeras, realmente lo sucedido el 30 de septiembre pasado no hace sino ratificar la inmensa vocación del pueblo ecuatoriano por avanzar en las grandes transformaciones sociales. He sido en este período una activa participante de este proceso y fui electa assembleista por la provincia del Azuay, desde mediados de noviembre nos instalaremos en la Asamblea constituyente que tenemos el compromiso de convertirla en un espacio de diálogo y participación que construya una constitución que trace el camino de un Ecuador soberano y justo. La educación será por tanto uno de los temas de trascendental importancia, así que espero contar con sus aportes y criterios, que desde la experiencia de la CEAAL y de cada uno de ustedes en los diferentes países puede contribuir en este momento que vivimos los ecuatorianos. Un abrazo, Betty Tola, [http://acuerdopais.com/blogs/betty\\_tola/about/](http://acuerdopais.com/blogs/betty_tola/about/)



#### VENEZUELA: PROVEA CELEBRÓ SUS 19 AÑOS

Ayer, 15 de octubre, el Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos, Provea, celebró su decimonoveno aniversario de lucha por los derechos sociales y contra la impunidad. En 1988 Ligia Bolívar y Dianorah Contramaestre fundaron esta asociación civil, sin fines de lucro, con el objeto de ofrecer apoyo integral gratuito a colectivos de personas cuyos derechos sociales fueron atropellados, brindándoles educación en el campo de los derechos humanos y promoviendo la documentación, investigación, monitoreo y divulgación de la situación de estos derechos en el país. Como lo refleja su consigna, "Todos los derechos para todos y todas", Provea ha atendido a los afectados de violación de derechos humanos sin ningún tipo de discriminación, ya se por ideología política o clase social.

Provea ha asesorado a diversas comunidades y actores afectados por la vulneración de sus derechos humanos. Cuando el Estado ha agotado los mecanismos de diálogo y consenso, Provea ha iniciado acciones judiciales por la reivindicación de derechos y el resarcimiento de daños y perjuicios causados a los ciudadanos por las acciones u omisiones en la ejecución de políticas estatales. Algunos ejemplos han sido el caso elevado contra el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales (IVSS) por no brindar atención adecuada de salud a las víctimas de la intoxicación masiva ocurrida en el Hospital José Antonio Vargas del sector La Owallera, Edo. Aragua; la defensa de los estudiantes de la Simón Bolívar a favor de la gratuidad de la enseñanza; de los/as niños/as cardíopatas del Hospital J.M. de los Ríos por atención oportuna y adecuada, y las recientes peticiones al Tribunal Supremo de Justicia a favor de los adjudicatarios de viviendas de las comunidades de Nueva Tacagua y Ciudad Miranda.

Cuando se han agotado las instancias internas, Provea ha acudido a organismos internacionales para garantizar el derecho a la justicia de las víctimas. Se han elevado casos ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) y la Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH), dos organismos creados por la Convención Interamericana en la materia, que han resultado con decisiones favorables para los demandantes. Los sucesos de El Amparo tuvieron el triste honor de ocasionar la primera condena de la Corte IDH contra el Estado venezolano, tras lo cual siguieron otras como la del caso de los pensionados y jubilados de VIASA y la adopción de medidas provisionales a favor de María del Rosario Guerrero Gallucci y Adolfo Segundo Martínez Barrios. Asimismo, se encuentra en trámite una petición a favor de los jubilados del Ministerio de Educación así como de la masacre de Haximú, efectuada contra indígenas Yanomamis.

Provea realiza un seguimiento de la situación de los derechos humanos. Es así que, desde hace 18 años, publica su Informe Anual sobre la Situación de los Derechos Humanos en Venezuela, producto de su investigación sobre 18 derechos humanos,

los cuales realiza propuestas y exigencias a los poderes públicos. Esta tarea es complementada por el boletín electrónico Derechos Humanos y Coyuntura, que se difunde quincenalmente y cuenta con más de 6.000 destinatarios nacionales, internacionales, particulares e institucionales y un noticiero diario con noticias sobre casos de violación y acciones de exigibilidad, ambos disponibles a través de su página web <http://www.derechos.org/ve>

Provea también contribuye de modo activo en los espacios de articulación de organizaciones de derechos humanos nacionales e internacionales, como el Foro por la Vida, la Red Venezolana de Educación en y para los Derechos Humanos y el Capítulo Venezuela de la Plataforma Interamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo (PIDHDD).

[provea@altarget.com](mailto:provea@altarget.com)

## COLOMBIA: Carta Abierta a la Ministra de Educación

Compartimos con ustedes la **Carta Abierta a la Ministra de Educación** elaborada por la Mesa Bogotá de Movilización Social para la Educación, con fecha Agosto 3 de 2007. Nos parece importante y pertinente abrir el debate sobre lo educativo, señalar la importancia de recoger las críticas que desde la UNESCO se vienen haciendo a las políticas educativas centradas en la eficacia y eficiencia, en donde apela a conceptos como la equidad en el acceso y en los aprendizajes, en la pertinencia y la relevancia de la educación como criterios constitutivos de una educación de calidad. Pedimos su difusión.

Información: Mesa Bogotá de la Movilización Social por la Educación, [mseeducacion@gmail.com](mailto:mseeducacion@gmail.com)



## LAS NUEVAS LEYES DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA: UNA LECTURA A LA LUZ DEL PANORAMA SOCIAL DE LA REGIÓN de NÉSTOR LOPEZ

La elaboración de este texto se enmarca en un acuerdo de cooperación entre la oficina regional en Buenos Aires para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, y su objetivo principal es brindar elementos que puedan enriquecer aquellas acciones orientadas a la afirmación de la educación como un derecho humano. El reconocimiento por parte de la UNESCO y de las organizaciones de la sociedad civil representadas en la CLADE (entre ellas **CEAAL**) de que la educación es un derecho universal e irrenunciable permite la convergencia de estas dos instituciones en la

producción de este texto, que se propone aportar información y un análisis orientado a fortalecer las instancias de exigibilidad de este derecho. En este marco adquiere sentido una reflexión sobre la identidad que alcanzan las nuevas leyes que se están debatiendo o promulgando en la región en los últimos años, en un contexto social y político en plena transición.

Escrito por Néstor López (IPE-UNESCO), como una Iniciativa de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), elaborado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, Sede Buenos Aires (IPE-UNESCO), con la Colaboración de Valeria Buitrón (IPE-UNESCO) y Camilla Croso (CLADE) y con el apoyo de Ayuda en Acción, ActionAid, Asociación Alemana para la Educación de Adultos, Campaña Mundial por la Educación, Save the Children UK. [www.campanaderechoeducacion.org](http://www.campanaderechoeducacion.org), [www.iipe-buenosaires.org.ar](http://www.iipe-buenosaires.org.ar)

## PANAMÁ: Presentan *Estudios sobre participación política indígena: Bolivia, Colombia, Ecuador, México, Panamá y Perú*

Invitado por el IIDH – Instituto Interamericano de Derechos Humanos y la CONAMUIP – Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas de Panamá, el **CEAAL representado por su SG, Raúl Leis**, participará en la presentación del libro **Estudios sobre participación política indígena: Bolivia, Colombia, Ecuador, México, Panamá y Perú**, el día 22 de Octubre, en el Salón Azul de la Asamblea Legislativa de Panamá.

Enlace Centro Mujeres Indígenas [conamuiip@cableonda.net](mailto:conamuiip@cableonda.net)

## FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Presentamos el texto PAULO FREIRE de Heinz Peter Gerhardt (Alemania), profesor de pedagogía social y de educación internacional y comparada, publicada originalmente en *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 3-4, 1993, ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999. Este documento puede ser reproducido sin cargo alguno siempre que se haga referencia a la fuente.

Pero todavía carecía del estímulo que debía permitirle despertar el interés de una persona analfabeta por las palabras y las sílabas. Faltaba la “presentación” de los términos. En su labor en el SESI y en el MCP se había dado cuenta de que muchos trabajadores se interesaban por las cuestiones “políticas” cuando se referían directamente a sus necesidades y dificultades, y se presentaban en lo que actualmente llamamos los medios de comunicación (películas, diapositivas, etc.). Asimismo, recordaba su propio primer contacto con el mundo de las palabras. Era preciso mostrar imágenes sobre los problemas reales

de la gente y leer y escribir palabras que expresasen esos problemas. La experiencia también le demostró que no era suficiente empezar con un examen intensivo de la realidad. Los analfabetos están muy influenciados por el fracaso en la escuela y en otros entornos de aprendizaje. Para reducir estas inhibiciones y poner en movimiento un impulso motivador, Freire realizó experiencias para entender la diferencia entre la capacidad de los seres humanos y de los animales en sus entornos respectivos. Esta diferencia, que pone de relieve el nuevo interés por artesanía tradicional (cerámica, tejido, trabajo de la madera, cantos, teatro de aficionados, etc.), fue inicialmente enunciada y descrita desde el punto de vista teórico por el sociólogo alemán Max Scheler: el hombre como creador de cultura.

Freire empezó a experimentar su nuevo enfoque de la alfabetización en un círculo cultural que él mismo coordinaba y a cuyos miembros conocía personalmente. En sus publicaciones, entrevistas y conferencias, sólo se refiere esporádicamente, citando lo dicho por algunos miembros, a esta primera aplicación de su método de alfabetización en el "Centro de Cultura Dona Alegarina", uno de los círculos culturales del MCP donde se discutían los problemas de la vida diaria del barrio de Poço da Panela, de Recife (Gerhardt, 1978).

El éxito Freire afirma que un participante, sólo después de haber seguido un curso de alfabetización durante 21 horas, pudo leer artículos periodísticos sencillos y escribir frases cortas. En especial, las diapositivas despertaron gran interés y contribuyeron a la motivación de los participantes. Después de 30 horas de curso (una hora por día, cinco días a la semana), el experimento se dio por finalizado. Tres participantes habían aprendido a leer y escribir. Podían leer textos cortos y periódicos, y escribir cartas. Dos participantes habían abandonado el curso (Freire, 1963a, pág. 19; Freire, 1974b, pág. 58). Así nació el "método" Freire de alfabetización.

Hasta su aplicación en la ciudad de Diadema (estado de São Paulo) en los años 1983- 1986 (Werner, 1991, pág. 136) y, en parte, en el discutido marco del MOVA (Torres, 1991; Freire, 1991b, pág. 129) de la ciudad de São Paulo (1989-1992) durante la "administración Freire", las diversas fases del método siguieron siendo las mismas, si bien hubo cambios de orden y de contenido debido a la situación socioeconómica de los diferentes lugares de formación (Gerhardt, 1983; 1989). Estas fases pueden resumirse como sigue: Los educadores observaban a los participantes para adaptarse al universo de su vocabulario; se llevaba a cabo una difícil búsqueda de palabras y temas generadores, a dos niveles: riqueza silábica y elevado grado de participación de la experiencia; se procedía a una primera codificación de esas palabras en imágenes visuales, que alentaban a los participantes "sumergidos" en la cultura del silencio a "emerger" como autores conscientes de su propia cultura; se introducía el "concepto antropológico de la cultura" con su diferenciación entre el hombre y el animal; se decodificaban las palabras y temas generadores en un "círculo de cultura" bajo el discreto estímulo de un coordinador que no era un "maestro" en el sentido convencional sino un educador-educado en diálogo con educandos-educadores; se producía una nueva codificación creativa, explícitamente crítica y encaminada a la acción, en la que los ex analfabetos empezaban a rechazar su papel de simples "objetos" en la naturaleza y de la historia social. Empezaban a convertirse en "sujetos" de su propio destino.

El "método" tuvo un éxito arrollador en todo el Brasil. Gracias a él, toda la población analfabeta —40 millones de personas en aquel momento— podría alfabetizarse (y así tener derecho de voto) y adquirir conciencia de los problemas del país. Las fuerzas reformistas e izquierdistas apoyaron a Freire y a su equipo, a los que se encargó la tarea de aplicar un plan nacional de alfabetización (1963). Afluyó dinero de todas partes, entre otras de la oficina regional de Recife, de Alianza para el Progreso, de las administraciones reformistas del nordeste y del gobierno populista federal del Brasil, de João Goulart (Manfredi, 1976). (Continúa en La Carta CEAAL 242).

**HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN. Campaña del CEAAL**



## TABLERO DE ANUNCIOS

**OCTUBRE 2007**

**SEMINARIO TALLER NACIONAL "TRAS LAS HUELLAS DE PAULO FREIRE" en homenaje a Carlos Núñez y a los XXV años del CEAAL**, 18 y 19 de octubre, **Colectivo CEAAL Nicaragua**. Yadira Rocha, [educacion@ipade.org.ni](mailto:educacion@ipade.org.ni)

**Foro Social Alemania**, del 18 al 21 de octubre de 2007 - Cootbus, Alemania.

**Taller Latinoamericano de Gerencia Solidaria, Instituto Cooperativo Interamericano – ICI**, Panamá del 22 de Octubre al 9 de Noviembre de 2007, <http://www.icipanama.org>

**Maestría de Derechos Humanos y Democracia en América Latina, Octubre 2007 - Junio 2008**, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, [www.uasb.edu.ec/padh](http://www.uasb.edu.ec/padh), [padh@uasb.edu.ec](mailto:padh@uasb.edu.ec) [jsalgado@uasb.edu.ec](mailto:jsalgado@uasb.edu.ec)

**Reunión del Comité Internacional del Foro Social Mundial 2008**. 29 de Octubre al 1 de Noviembre en Belém do Pará, Brasil. [fsmci@forumsocialmundial.org.br](mailto:fsmci@forumsocialmundial.org.br)

## NOVIEMBRE 2007

**Foro Social de la Juventud del Mercosur**, del 1 al 4 de noviembre de 2007 - Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.  
**XXXVIII Congreso de la Federación Internacional de Fe y Alegría, "Nuestra práctica de Promoción Social"** Sao Paulo, Brasil, 3-6 de Noviembre. Luis Carrasco [fi.secretariado@feyalegria.org](mailto:fi.secretariado@feyalegria.org)

**III Encuentro Cívico Iberoamericano: "Participación, Igualdad y Cohesión Social"**, Santiago de Chile, 7 y 8 de Noviembre, Natalia Escobar [nescobar@flacso.cl](mailto:nescobar@flacso.cl), Ma. Rosa Goldar [educacionpopular@ecumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@ecumenica.org.ar)

**ENCUENTRO REGIONAL MÉXICO DEL CEAAL**. 9 y 10 de noviembre, Jalisco. Jose Luis Alvarez, [cep\\_parras@hotmail.com](mailto:cep_parras@hotmail.com)

**44 ANIVERSARIO DEL INSTITUTO MEXICANO PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, IMDEC AC**, y homenaje a **Carlos Núñez Hurtado**, 8 de Noviembre, Humberto Gastorena [hcastorena@imdec.net](mailto:hcastorena@imdec.net)

**XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno**, 8 al 10 de noviembre, Santiago de Chile. Natalia Escobar [nescobar@flacso.cl](mailto:nescobar@flacso.cl), Ma. Rosa Goldar [educacionpopular@ecumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@ecumenica.org.ar)

**ENCUENTRO REGIONAL CENTROAMERICANO DEL CEAAL**. 27 y 28 de Noviembre, El Salvador, Francisco Cabrera, [prodessa@gold.guate.net](mailto:prodessa@gold.guate.net)

**CLADE - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación: Noviembre 27, reunión del Directivo**, 28 y 29 reunión regional preparatoria para la **Asamblea de la Campaña Mundial por la Educación** (Enero 2008) 30 de Nov.2007 **Taller de Financiamiento**. Buenos Aires, Argentina. Camilla Crosso, [camcrosso@gmail.com](mailto:camcrosso@gmail.com)

**III Encuentro Latinoamericano: Educación Popular y el Derecho a la Educación. El Salvador**, 29 de Noviembre. **Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico - CIDEP** [Mario.paniagua@cidepelsalvador.org](mailto:Mario.paniagua@cidepelsalvador.org)

## ENERO 2008

**Reunión de la Campaña Mundial**, CLADE, 21 al 24 de Enero, Sao Paulo. Camilla Crosso, [camcrosso@gmail.com](mailto:camcrosso@gmail.com)

**Foro Social Los Ángeles**, del 25 al 27 de enero de 2008 - Los Ángeles, Estados Unidos.

**Foro Social del Mercosur**, del 26 al 29 de enero de 2008 - Curitiba, Brasil.

**Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional "POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO"**. 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, [hparado@ceniai.inf.cu](mailto:hparado@ceniai.inf.cu), [jmarti@cubarte.cult.cu](mailto:jmarti@cubarte.cult.cu)

## MAYO 2008

**Conferencia Regional de Alfabetización en América Latina y el Caribe**, San José de Costa Rica, 12, 13 y 14 de mayo de 2008: "Desafíos de la Alfabetización y la Educación a lo largo de la vida en América Latina y el Caribe: Construyendo Alianzas y Promoviendo Enfoques Innovadores". [mjauregui@unesco.cl](mailto:mjauregui@unesco.cl), [jose\\_riveroh@yahoo.es](mailto:jose_riveroh@yahoo.es), [lparis@unesco.cl](mailto:lparis@unesco.cl)

## JUNIO 2008

**III Foro Social de la Triple Frontera**, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguaçu, Brasil.

## OCTUBRE 2008

**7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008**, [consejo@forosocialamericas.org](mailto:consejo@forosocialamericas.org)

### ***GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008***

***Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CINEP, CIPES, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEDEE CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRÍA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR -CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.***

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,  
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,  
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**