



LA CARTA CEAAL 243



Panamá, 30 de Octubre de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - www.ceaal.org

¿QUÉ HACEMOS? ¿CÓMO? ¿PARA QUÉ? ¿POR QUÉ?

Bienvenidos al

MAPEO MULTITEMÁTICO DEL CEAAL 2007

¡AYÚDENOS A DARLE VIDA AL CEAAL!

El jueves 25 enviamos a nuestros afiliados los instrumentos para realizar el **MAPEO MULTITEMÁTICO DEL CEAAL**, surgido como una necesidad de ubicar la vigencia y presencia de varios temas presentes en la vida del CEAAL, buscando recoger y actualizar la diversidad y amplitud de los campos de acción en los cuales trabajamos. Aquellos que no lo hayan recibido pueden acceder al mismo en www.Ceaal.org.

El proceso será animado y coordinado por la Secretaria General en conjunto con los enlaces regionales y nacionales y para tal efecto, hemos preparado un instrumento que contiene las instrucciones precisas de cómo desarrollarlo. Les solicitamos **animosamente** a responderlo y hacerlo llegar a más tardar el 21 de noviembre 2007, a las siguientes direcciones: info@ceaal.org, telefax No. (507) 270-1084 ó al Apartado 0831-00817, Panamá, R. P.

La información que se genere del MAPEO servirá para mejorar desde ya nuestras articulaciones y sinergias, y como insumo para **renovar, confirmar o modificar las orientaciones estratégicas del CEAAL** en la próxima asamblea 2008.

¡Contamos con todos y todas para lograr este proceso de especial relevancia para las acciones y apuestas de la educación popular latinoamericana!



¡VIENEN!... ENCUENTROS DEL CEAAL

ENCUENTRO COLECTIVO NACIONAL PERÚ - 7 de Nov.

El **Colectivo CEAAL Peruano** estará llevando a cabo su **Encuentro Nacional** el 7 de Noviembre, en la ciudad de Lima, bajo el lema: **Educación Popular, incidencia en políticas y procesos de empoderamiento de actores locales. Aportes, limitaciones y retos.** Al mismo asistirán **Nélida Céspedes** en representación del **Comité Directivo del CEAAL** y miembros de la Región Andina.

El objeto de este Encuentro es Reflexionar sobre el quehacer del **CEAAL** y su aporte desde la EP a partir de las experiencias de trabajo de las instituciones miembros y su sentido en el escenario principalmente local y/ regional, esperando que a partir del análisis y el debate sobre los ejes, teniendo como marco la mirada nacional e internacional, se logre la consecución de un documento de Balance en términos de aportes, limitaciones y retos del **CEAAL Perú** en su contribución con el desarrollo del país, que recoge las experiencias compartidas en el encuentro de inter-aprendizaje y un análisis de las diversas líneas de intervención del **CEAAL**, señalamiento de retos a enfrentar en su plan de acción colectiva en el contexto nacional y latinoamericano, como parte de la preparación para la Asamblea General 2008.

Es una exigencia para los colectivos nacionales y regionales, grupos de trabajo y programa seguir reflexionando en el sentido de los ejes del CEAAL en torno a: la Educación Popular y nuevos paradigmas; EP y movimientos sociales; EP e incidencia en políticas educativas; EP y toda forma de discriminación; EP y democracia participativa.

Nélida Céspedes nelida@tarea.org.pe, David Venegas, Enlace Nacional, david@edapr.org.pe

ENCUENTRO NACIONAL Y REGIONAL DE MÉXICO – 8 y 9 de Nov.

Con la participación de **Raúl Leis, SG del CEAAL** se realizará el día 8 de noviembre el **Encuentro Nacional del Colectivo CEAAL México** en la ciudad de Guadalajara, con el tema “**Comunicación hacia dentro y hacia afuera**”. En esta reunión se valorarán los trabajos del año para trabajar la reunión regional con insumos operativos, y se revisarán los acuerdos tomados en Parras y Guanajuato y su nivel de cumplimiento. Seguidamente, los días 9 y 10 se llevará a cabo el **Encuentro Regional CEAAL México y Homenaje a Carlos Núñez Hurtado**; “**Desde el transformar para educar hacia otro mundo posible**”.



CELEBRA SUS 44 AÑOS DE FUNDACIÓN

*Hay piezas y hay claves...
Y también hay piezas claves.*

El Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, IMDEC AC, afiliado del CEAAL, cumple 44 años de vida, de búsquedas, de sueños, de lucha por la justicia. Y es en el marco de esta fecha tan significativa para nosotras y nosotros, que queremos brindar un merecido homenaje a **Carlos Núñez Hurtado**, fundador y pieza clave de éste histórico caminar.

Este acto, en reconocimiento al aporte y la trayectoria de Carlos, no será el mismo sin la presencia de amigas y amigos que han dado sustento a la idea de que juntas y juntos podemos transformar este mundo, en uno más digno y justo. Esta celebración se llevará a cabo el 8 de noviembre en el Auditorio del Centro de la Amistad Internacional, en Guadalajara, Jalisco, México, donde se realizará un Conversatorio de testimonios de amigas y amigos, un brindis, finalizan con un concierto de “Luis Enrique Mejía Godoy y su grupo”.

Información: Humberto Castorena, IMDEC, hcastorena@imdec.net, erikaluna@imdec.net, Carlos Núñez, canuhu@gmail.com

BOLIVIA: ENCUENTRO REGIONAL ANDINO – 15 al 18 de Nov.

Bajo el lema **FORMACIÓN POLITICA DE EDUCADORES POPULARES HOY**, se estará llevando a cabo el **Encuentro de la Región Andina del CEAAL** los días 15 al 18 de Noviembre en la ciudad de La Paz. **Nélida Céspedes participará en representación del Comité Directivo del CEAAL**.

La realización de los **encuentros regionales en el CEAAL**, responden a la necesidad de re-pensar nuestras prácticas educativas, considerando los procesos de transformaciones y cambios que se suscitan en la realidad de nuestros Estados. En este momento la decisión de los afiliados de abordar “**La formación política de los educadores populares hoy**”, es un desafío de aprender – de manera conjunta, permanente e intencionada- de nuestras propias experiencias, de continuar aportando a la construcción teórica desde nuestras acciones, para la constitución de sujetos sociales y políticos en la consolidación de los movimientos sociales y las organizaciones populares. Uno de los elementos centrales que caracteriza al **CEAAL** es el debate y la reflexión permanente que se promueve con el fin de cualificar la práctica educativa e ir debatiendo y tomando posición frente a las distintas realidades donde intervienen las instituciones afiliadas que conforman esta red y cuya perspectiva es la de construir sociedades justas con equidad.

En el desarrollo de nuestras sociedades – desde el **CEAAL** y todas sus instituciones miembros – venimos fortaleciendo el pensamiento crítico, la capacidad de propuesta desde una perspectiva emancipadora. Las diferentes metodologías promovidas bajo el principio de respeto a la vida, de avanzar en el fortalecimiento de Estados democráticos, de promover una educación liberadora vienen contribuyendo a la consolidación de una Pedagogía Popular. Estos aportes requieren de nuevos insumos conceptuales, de procedimientos y herramientas de aprendizaje y construcción de conocimiento permanente.

En esta tarea compleja, pero no imposible y que ahora se encuentra complementada con el desarrollo científico y tecnológico que vivimos, es una posibilidad de continuar proyectando la Educación Popular con identidad y compromiso de transformación social. Sumados en esta responsabilidad, **las instituciones del CEAAL-** y los educadores populares creemos necesario ahondar en la realidad, fortalecer los sueños de esperanza y proyectar nuevas utopías.

Este Encuentro tiene como objetivo aportar al debate y la discusión sobre la formación política de los educadores populares a fin de recuperar la dimensión pedagógica de la praxis con relación a esta temática y contribuir a la cualificación de los educadores populares en la región andina, debatir y reflexionar sobre el contexto político, económico, social y cultural de la región andina, recuperar y sistematizar la praxis pedagógica desarrollada en la formación política de los educadores populares a partir de la socialización de experiencias significativas en la región en este campo, examinar y analizar las perspectivas de la formación política de educadores populares en la región andina: tendencias y líneas de formación. Concertar y llegar a acuerdos que permitan definir y delinear las acciones del colectivo CEAAL – Región Andina, acordes con las perspectivas y retos que se tienen.

*Contando con la presencia de los distintos delegados de los países que conformamos el **CEAAL Región Andina, el colectivo Boliviano** ha previsto realizar el Seminario Internacional “**Tendencias de la Educación Popular en América Latina**” que tiene como propósito visibilizar al **CEAAL** en el ámbito público en Bolivia, así como mostrar la importancia y la vigencia de la EP en la coyuntura actual.*

Jairo Muñoz M, Coordinador, scc@colnodo.apc.org

EL SALVADOR: ENCUENTRO REGIONAL CENTROAMERICANO – 26 AL 28 de Nov.

El Encuentro Regional Centroamericano del CEAAL que se realizará del 26 al 28 de noviembre en San Salvador y que contará con la participación de **Raúl Leis, SG del CEAAL**, está vinculado con el III Encuentro Latinoamericano que organiza el **CIDEP – Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y Social, afiliada del CEAAL** con el acompañamiento del **Colectivo CEAAL Salvadoreño**, y que se llevará seguidamente el día 29.

Los objetivos generales del Encuentro son fortalecer la articulación del **trabajo regional del CEAAL en Centro América** y generar sinergias entre los colectivos y los centros que forman parte de la Red, buscando aportar a la reafirmación de los procesos en marcha del Convenio regional de Incidencias en Políticas Educativas CEAAL-EsF-AECI (Educación sin Fronteras-Agencia Española de Cooperación Internacional) y del Proyecto de la Escuela Regional de Educación Popular Alforja- CEAAL. Se presentarán las nuevas iniciativas para procesos regionales en el marco de los Ejes del CAAL, principalmente en los de la Lucha contra todas las discriminaciones, y en el de Democracias participativas. Por último se hará un análisis del proceso de cara a la Asamblea General del 2008.

Francisco Cabrera, Coordinador Regional del Centroamérica, fcabreraromero@hotmail.com

REP. DOMINICANA: ENCUENTRO REGIONAL DEL CARIBE - Nov. 28 al 1º de Dic.

La Región Caribe celebrará su Encuentro Regional en la República Dominicana, del 28 de noviembre al 1º de diciembre.

Temas a tratar:

1. Retomar y fortalecer el trabajo y funcionamiento de la Región Caribe, conociendo el trabajo de cada centro de manera general, la articulación en los colectivos nacionales, y las posibles acciones conjuntas a nivel de la Región.
2. Reflexionar sobre enfoques y experiencias de Alfabetización en la Región, tomando claridad en los procesos en que podamos aportar y contribuciones a realizar tanto desde lo institucional como desde lo personal.
3. Procesos de comunicación en la Región, necesidades y perspectivas.
4. Una feria de productos comunicativos para intercambiar, como se hizo en el encuentro de Cuba, en Varadero, que permitió conocernos más.

Martha Sierra, martha@cieric.co.cu Nydia González, nydia@apc.rimed.cu

PARIS: CEAAL EN REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DE “EDUCACIÓN PARA TODOS” de la UNESCO

Edgardo Alvarez, del PIIE de Chile, afiliado del CEAAL, es el delegado del CEAAL ante la UNESCO para la consulta CCNGO, estará participando en la 8ª Reunión del Grupo de Trabajo de "Educación para Todos" (EPT) de la UNESCO, que se llevará a cabo en París, del 14 al 16 de Noviembre 2007, con el objeto de buscar recomendaciones para la 7ª Reunión del Grupo de Alto Nivel del EPT en Dakar, Senegal que se realizará del 11 al 13 de Diciembre.

Previamente el grupo CCNGO – Consulta Colectiva de las Organizaciones No Gubernamentales, se reunirán el 12 y 13 de Noviembre para trabajar los temas de la última reunión de Dakar.

Edgardo Alvarez, evalvarez@academia.cl

PUBLICACIONES DEL CEAAL



ALTERNATIVAS 2. Revista de Educación Popular. Publicación anual de CEAAL Nicaragua, Año2, No.2. 2007.

Este número coincide con el año en que se cumple el X Aniversario del fallecimiento de Paulo Freire, uno de los pedagogos y educadores contemporáneos de mayor trascendencia cuya práctica y pensamiento continúan vigentes como guía para la acción educativa y liberadora que desde los organismos miembros del **CEAAL** impulsamos más de 300 organizaciones y redes de sociedad civil en el continente.

En marzo del presente año el **CEAAL Nicaragua** organizó en el **IPADE** el seminario – taller “Ciudades Educadoras: Aportes pedagógicos para el desarrollo de una cultura de paz, democracia y derechos humanos”, con la participación de **Pedro Pontual, presidente del CEAAL** (de este tema hacemos referencia en la Carta CEAAL No.237, donde damos a conocer la Memoria producto de este Seminario). Su intervención “La Pedagogía Posicional de Paulo Freire” inicia el contenido de esta revista, seguida de la segunda parte de la entrevista realizada por Rosa María Torres a Paulo Freire, y de la divulgación de las experiencias educativas de las

instituciones miembros del CEAAL en Nicaragua: en Ciudad Sandino, CANTERA Y CECIM; en Siuna, Rosita y Bonanza de la Región Autónoma Atlántico Norte, IPADE; sobre Educación formal y popular de calidad a nivel nacional, FE y ALEGRÍA: metodologías educativas, SERPAJ y sobre política municipal de equidad de género en Dipilto, Nueva Segovia, SNV-Las Abejas. Información: Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

Cartas a la Carta:

ECUADOR: ALFABETIZACIÓN INDÍGENA

Estoy muy interesado en el tema de la Alfabetización en las comunidades indígenas, las estrategias, cómo se manejarían los sistemas de aprendizajes y de experiencias en América Latina.

Formo parte del programa nacional de Alfabetización en el Ecuador, pero también formo parte de una experiencia educativa en el contexto urbano con la población indígena migrante en Quito: Comunidad Educativa Transito Amaguaia, Comunidad Indígena para el desarrollo Integral y la Autogestión - COINDIA QUITO.

Intichasqui, tupak97@yahoo.com

ARGENTINA: EDUCACIÓN POPULAR

Soy licenciada en trabajo Social y deseo contactarme con Ustedes para solicitarles información sobre algunas experiencias que se puedan estar dando sobre proyectos de intervención en educación popular. Me desempeño como Jefe de Residentes de una Residencia Hospitalaria en Trabajo social, un Programa de Capacitación en Servicio que depende del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Dentro de nuestra curricula contamos con la posibilidad de elegir una institución dentro o fuera del país para realizar una pasantía. Una de mis compañeras esta sumamente interesada en realizar esta experiencia en México y puntualmente poder participar en un proyecto que se relacione con educación popular. Les agradecería que pudieran enviarme por este medio información y de acuerdo a ella poder realizar mayor intercambio y de ser posible pensar y coordinar una experiencia conjunta. Desde ya muchas gracias; a la espera de su respuesta, atentamente,

Daniela Martinez, danivmr@hotmail.com

MÉXICO: EDUCACIÓN POPULAR Y AMBIENTAL

Me interesa saber las publicaciones y contactos que tienen respecto a educación popular y educación ambiental. Si hay experiencias de grupos que trabajan la educación ambiental desde la educación popular. Me estoy formando como educadora popular, mi práctica educativa es en el tema de la educación ambiental, desde la metodología de Educación Popular, me interesa conocer otras experiencias, para poder enriquecerme y aportar. La más reciente experiencia que tengo es en la costa chica de Guerrero. Les agradezco si me pueden proporcionar la información o contactos que tienen.

Angélica Ramos, rscjangelica@hotmail.com

COLOMBIA: Carta Abierta a la Ministra de Educación

Compartimos con ustedes en 2 entregas, la Carta Abierta a la Ministra de Educación, elaborada por la Mesa Educación de Bogotá de la Movilización Social por la Educación el 3 de Agosto de 2007, facilitada a nosotros por el [Colectivo CEAAL colombiano](#).

Percibimos con profunda preocupación el estado de la educación en nuestro país. Nos permitimos manifestar abierta y públicamente a usted, sus funcionarios y a muchos colombianos, que existen otras miradas sobre lo educativo que deben ser tomadas en cuenta. En consecuencia, permítanos mostrarle algunos puntos de divergencia que hacen necesario un tipo de debate no controlado desde su instancia de poder, como lo acontecido con el Plan Decenal de Educación:

El punto de partida debe ser el poner en cuestión y discusión la actual política educativa; no hacerlo significa prolongar en el tiempo graves deficiencias del sistema educativo público estatal, con las consecuencias que ello tiene para la sociedad. Hay que hacer un gran acuerdo para encontrar los problemas actuales, sus causas y las estrategias de solución.

La legislación educativa de la actual administración, a nombre de un tipo de eficiencia y eficacia trasladada del mundo empresarial, produce una racionalización administrativa que semeja la educación a una fábrica.

El documento denominado "Visión 2019" es la continuación de la mal llamada "revolución educativa", que centró sus objetivos en el aumento de cobertura a través de la denominada "racionalización educativa". Este proceso busca aumentar el número de niños atendidos, sin incremento de la inversión, por medio de dos políticas: el aumento en el tiempo-aula institución por maestra, maestro o directiva docente y el aumento del número de estudiantes en el salón de clase. En los últimos tiempos, ambas políticas han sido reforzadas mediante el Decreto 634 de 2007, que brinda incentivos económicos a los rectores por ampliación de la cobertura, presentándose así una sobrepoblación escolar con salones de hasta 65 estudiantes.

Los informes de la Contraloría y la Procuraduría muestran con claridad cómo las proyecciones de cupos hechas por el gobierno han sido contrarrestadas por la deserción que tiene entre sus causas principales la pobreza, el desplazamiento forzado, y la pérdida del sentido y de la utilidad de la escuela para los niños y los jóvenes. Los niveles de deserción registrados por estas entidades superan en número a los cupos creados. Esto nos plantea claramente cómo el proyecto nacional en el que se inscribe la escuela, tanto a nivel cultural como social, también debe ser pactado para construir una apuesta nacional por encima de gobiernos y de intereses personalistas. Una consecuencia de esta política es el alto grado de analfabetismo que deja por fuera del sistema educativo 2.698.738 niños, niñas y jóvenes.

El Ministerio se empeña en negar atención integral y un preescolar de tres grados a niños y niñas, en contravía del mandato constitucional referido a la prevalencia de los derechos de los niños sobre los derechos de los demás. En su actual gestión, se ha venido insistiendo en la profesionalización de los maestros. Sería importante poder discutirlo a fondo. En algunas entrevistas a la prensa usted ha señalado "como un acierto el incremento de las personas que sin ser han llegado a incorporarse a la profesión, lo que da la posibilidad de elegir a los mejores". Sin embargo, se le ha olvidado decir que este proceso ha sido acompañado de una despedagogización. Esto se evidencia en el nuevo estatuto docente, según el cual el nuevo docente aprenderá los elementos pedagógicos necesarios durante el periodo de prueba.

Curiosamente, estas nuevas personas sin saber pedagógico llegan más por un fenómeno propio de la sociedad globalizada que no garantiza el pleno empleo y lo máximo que puede permitir es mínimos niveles de empleabilidad. Es decir, se somete el acceso a los pocos puestos de trabajo que existen en la sociedad a una disputa entre aquellos que cumplan los requerimientos de esa globalización. Ante esta paradoja, se produce un fenómeno de desprofesionalización del maestro que se evidencia en los bajos salarios y la pérdida de identidad, que va reduciendo al maestro y maestra a ser simplemente un empleado más del mundo oficial.

Sobre las *competencias*, son bien conocidas las dimensiones del debate a nivel internacional. Diana Ravich, quien inició la propuesta de los estándares y las competencias en los Estados Unidos, ha tenido que enfrentar un debate nacional, no sólo ante académicos y otros grupos sociales, sino ante los gobiernos federales. Ellos insisten en que las competencias llevan a la pérdida de las identidades culturales, el lugar de lo regional, la corresponsabilidad ética con los entornos, las formas de construir las vocaciones particulares, tanto así que muchos estados de la Unión no han querido aceptar la existencia de estándares y competencias nacionales.

En nuestro medio han surgido voces que muestran que la idea de *capacidad* es mucho más potente que la de *competencia*, y que la manera como *competencias* y *estándares* están entendidos da paso a una escuela productivista, puesta al servicio de una globalización del norte que no consulta nuestras particularidades sociales, históricas y culturales.

¿Cuánto de lo que pregona el Ministerio de Educación Nacional acerca de la inclusión de lo local y lo regional va a sus pruebas estandarizadas? Aun personas tan cercanas al Ministerio como el profesor Carlos Eduardo Vasco, hacen la siguiente crítica:

“Chomsky no nos sirve, pues según él, todas las personas con cerebro normal tenemos la competencia lingüística y el dispositivo de adquisición del lenguaje DAL o LAD. Dell Hymes nos sirve más para las competencias comunicativas que para las demás competencias académicas. Los modelos alemanes, ingleses y norteamericanos nos sirven mucho para las competencias laborales certificables, pero no tanto para las académicas. Aun suponiendo que tuviéramos el marco teórico apropiado, nos faltaría saber cómo evaluar por competencias. Los exámenes del ICFES algo han aportado, los de SABER menos, y los ECAES mucho menos. La limitación a exámenes escritos de preguntas cerradas es muy severa para una evaluación por competencias. Pero aun suponiendo que supiéramos cómo evaluar por competencias, todavía faltaría lo más difícil: no sabemos cómo enseñar para el desarrollo de competencias ni cómo formar a los maestros que no aprendieron así para que enseñen así. Esta es otra variante del insoluble problema de Catón el Mayor cuando preguntó en el Senado de la antigua Roma a quienes querían organizar una especie de policía: “¿Quis custodiet ipsos custodes?” (¿Quién va a vigilar a los vigilantes mismos?). Ahora habría que preguntar a quienes proponen que los maestros enseñen por competencias: “¿Quis docebit ipsos docentes?” (¿Quién va a hacer docencia a los docentes mismos?)”.

Informes: mseeducacion@gmail.com

NIÑOS DE TODO EL PERÚ PIDEN RESPETAR SU DERECHO A LA EDUCACIÓN

Luciendo vistosos trajes de sus regiones llevaron la propuesta al Congreso de la República. Bajo el lema “Unámonos por el Derecho a la Educación, ¡Ahora!”, más de 200 niños, niñas y adolescentes que representan a 17 regiones del país llegaron la semana pasada al Congreso de la república para participar en un Cabildo Nacional que busca incorporar en la agenda pública su derecho a acceder a una educación gratuita, inclusiva de calidad, y con una mayor inversión.

Esta es la cuarta vez que escolares de Lima y provincias, provistos de coloridos trajes propios de sus regiones, se reúnen en el Congreso de La República para pedir a las autoridades del gobierno que garanticen el goce de su derecho a ser educados. Este acto de sensibilización es una de las diversas actividades que se realizarán dentro de la Campaña Mundial por la Educación - Perú 2007.

En la reunión participaron algunos congresistas como Aldo Estrada Choque, Mercedes Cabanillas, Marisol Espinoza, además de representantes de otras instituciones ligadas al sector. Asimismo, estuvo invitado el cantante William Luna, quien, además de transmitir sus experiencias de su época de escolar, deleitó a los menores con algunos de sus temas.

Durante el evento los escolares expusieron la realidad que viven en sus provincias y plantearon diversos requerimientos para mejorar su nivel educativo. No faltaron temas como las deficiencias en la educación de la niñez quechuahablante, la discriminación que sufren los niños con habilidades diferentes y la realidad de los niños trabajadores. El objetivo central es demandar a la comunidad educativa un mayor financiamiento para el sector educación, que se refleje en el presupuesto Nacional, Regional y Local.

Nélida Céspedes, nelida@tarea.org.pe

FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Presentamos el texto **PAULO FREIRE** de Heinz Peter Gerhardt (Alemania), profesor de pedagogía social y de educación internacional y comparada, publicada originalmente en **Perspectivas: revista trimestral de educación comparada** (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 3-4, 1993, ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999. Este documento puede ser reproducido sin cargo alguno siempre que se haga referencia a la fuente.

LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

Paulo Freire estaba sumamente interesado en “experimentar” la cultura norteamericana, en descubrir el Tercer Mundo (ghettos, tugurios) en el Primer Mundo (Freire, 1985b, pág. 188). Al mismo tiempo, lamentaba perder el contacto con ciertas experiencias pedagógicas concretas de los países en desarrollo. No le satisfacía irse de América del Sur únicamente para estudiar en bibliotecas. En consecuencia, dijo a la Universidad de Harvard que sólo podría estar seis meses. En Harvard

trabajó en calidad de profesor del Centro de Estudios del Desarrollo y el Cambio Social. Allí terminó la versión definitiva de su obra *Cultural Action for Freedom* (1970), en la que opone vigorosamente su idea de acción cultural al imperialismo cultural, un tema que pudo estudiar concretamente en los Estados Unidos. Medio año después, fue nombrado asesor de la recientemente establecida subsección de educación del Consejo Mundial de las Iglesias. Entre otras funciones, desempeñó las de asesor de educación de gobiernos de países del Tercer Mundo.

Sólo después de 1970 la teoría y práctica pedagógica de Freire empezó a ser reconocida en todo el mundo. En el exilio, escribió sus obras más famosas: *La educación como práctica de la libertad* (Freire, 1971a) y *Pedagogía del oprimido* (Freire, 1970d). La primera es una compilación de ideas ya expuestas anteriormente en diversos artículos y en su tesis doctoral (1959). Presenta una propuesta pedagógica para el Brasil en la fase de transición de la sociedad agraria colonial a una sociedad independiente e industrializada. Los tres problemas principales de esta fase –industrialización, urbanización y alfabetización de las masas rurales y urbanas– tienen que resolverse mediante la construcción de esa nueva sociedad. La democracia tiene que aprenderse por la práctica (Freire, 1974b).

Diez años después, en su *Pedagogía del oprimido* (original portugués de 1968, primera edición en inglés y español en 1970) abogó en favor de una pedagogía revolucionaria que tiene como objetivo la acción y reflexión consciente y creativa de las masas oprimidas acerca de su liberación (de Oliveira *et al.*, 1975, pág. 24; Freire, 1970d). En su obra *La educación como práctica de la libertad*, Freire afirma que ciencia y educación son relativamente neutrales, mientras que en *Pedagogía del oprimido* se convierten en armas tácticas en la lucha de clases. De centrarse en la relación y la oposición naturaleza/cultura, hombre/animal (el objetivo de la educación sería la liberación cultural del hombre como medio de liberación social), Freire pasa a centrarse en la liberación respecto de los mecanismos de opresión de la estructura social al servicio de las clases dominantes (el objetivo de la educación es ahora facilitar la transformación radical de la estructura social).

Los trabajos del período brasileño de Freire, hasta 1964, comportan varios postulados epistemológicos, especialmente en relación con el concepto de la transividad crítica:

- a) el desarrollo y ejercicio de una conciencia crítica es el producto del “trabajo educativo crítico”;
- b) la tarea de la educación como instrumento del proceso del desarrollo de la conciencia depende de dos actitudes y actividades básicas: la crítica y el diálogo;
- c) una conciencia crítica es característica de las sociedades que poseen una verdadera estructura democrática.

Estos postulados son indisociables de la convicción de que “la razón humana” es perfectamente capaz de descubrir “la verdad”. Partiendo de esta convicción pudo desarrollar su propio método de alfabetización. El “Freire exiliado” hace mayor hincapié en el tema hegeliano del opresor interiorizado (en vez de simplemente “la cultura del silencio”) en las estructuras socioeconómicas capitalistas (en vez del ideal de libertad en términos de democracia occidental). También destaca el carácter político de la ciencia y la educación (Freire, 1974d)

Cuando vivía en el Brasil, antes de 1964, Freire era muy consciente de los costos políticos y las dificultades de su programa pedagógico. Sin embargo, sus postulados epistemológicos le hicieron interpretar estos escollos como algo accidental que forzosamente se eliminaría mediante la oposición táctica a la dictadura y sus intereses conexos. Al adoptar explícitamente una nueva perspectiva política, variaron sus postulados teóricos en lo que respecta a la ideología y el conocimiento. Freire pasó de la “táctica” a la “estrategia”. El “proceso de concientización” se convirtió en sinónimo de lucha de clases. La interacción cultural pasó a ser revolución política. Esto se refleja especialmente una vez más en el concepto de Freire de transividad crítica, que en sus primeras obras tenía mucho en común con la noción de actitud científica (Dewey). Posteriormente, la conciencia transitiva crítica se convirtió en conciencia revolucionaria (Freire, 1974b; Freire, 1974d; véase Schipani, 1984). (Continúa en La Carta CEAAL 244).

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN. **Campaña del CEAAL**



TABLERO DE ANUNCIOS

NOVIEMBRE 2007

Foro Social de la Juventud del Mercosur, del 1 al 4 de noviembre de 2007 - Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

XXXVIII Congreso de la Federación Internacional de Fe y Alegría, "Nuestra práctica de Promoción Social" Sao Paulo, Brasil, 3-6 de Noviembre. Luis Carrasco fi.secretariado@feyalegria.org

III Encuentro Cívico Iberoamericano: "Participación, Igualdad y Cohesión Social", Santiago de Chile, 7 y 8 de Noviembre, Natalia Escobar nescobar@flacso.cl, Ma. Rosa Goldar educacionpopular@ecumenica.org.ar

ENCUENTRO REGIONAL MÉXICO DEL CEAAL. 9 y 10 de noviembre, Jalisco. Jose Luis Alvarez, cep_parras@hotmail.com

44 ANIVERSARIO DEL INSTITUTO MEXICANO PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, IMDEC AC, y homenaje a Carlos Núñez Hurtado, 8 de Noviembre, Humberto Castorena hcastorena@imdec.net

XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, 8 al 10 de noviembre, Santiago de Chile. Natalia Escobar nescobar@flacso.cl, Ma. Rosa Goldar educacionpopular@ecumenica.org.ar

Programa Regional de Políticas para la Profesión Docente. Seminario Internacional de Políticas Docente. 13 y 14 de Noviembre. Convocado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para AL y el Caribe, OREALC. Panamá.

8ª Reunión del Grupo de Trabajo de Educación para Todos (EPT). UNESCO, París, 14 al 16 de Noviembre 2007, Edgardo Alvarez, ealvarez@academia.cl

ENCUENTRO REGIONAL ANDINO DEL CEAAL. 15 al 17 de Noviembre, La Paz, Bolivia. Jairo Muñoz, scc@colnodo.apc.org

ENCUENTRO REGIONAL CENTROAMERICANO DEL CEAAL. 26 al 28 de Noviembre, El Salvador, Francisco Cabrera, prodessa@gold.guate.net

III Encuentro Latinoamericano del CIDEP, afiliada del CEAAL, Colectivo de El Salvador, 29 de Nov. cidep@cidepelsalvador.org

CLADE - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación: Noviembre 27, **reunión del Directivo**, 28 y 29 **reunión regional preparatoria para la Asamblea de la Campaña Mundial por la Educación** (Enero 2008) 30 de Nov.2007 **Taller de Financiamiento.** Buenos Aires, Argentina. Camilla Crosso, camcrosso@gmail.com

ENCUENTRO REGIONAL DEL CARIBE del CEAAL. Nov. 28 al 1º de Dic. República Dominicana, Martha Sierra, martha@cieric.co.cu Nydia González, nydia@apc.rimed.cu

III Encuentro Latinoamericano: Educación Popular y el Derecho a la Educación. El Salvador, 29 de Noviembre. **Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico - CIDEP** Mario.paniagua@cidepelsalvador.org

DICIEMBRE

7ª Reunión del Grupo de Alto Nivel del Educación para Todos (EPT). UNESCO en Dakar, 11 al 13 de Diciembre, Dakar, Senegal, Edgardo Alvarez, ealvarez@academia.cl

ENERO 2008

Reunión de la Campaña Mundial, CLADE, 21 al 24 de Enero, Sao Paulo. Camilla Crosso, camcrosso@gmail.com

Foro Social Los Ángeles, del 25 al 27 de enero de 2008 - Los Ángeles, Estados Unidos.

Foro Social del Mercosur, del 26 al 29 de enero de 2008 - Curitiba, Brasil.

Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional "POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO". 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, hpardo@ceniai.inf.cu, jmarti@cubarte.cult.cu

MAYO 2008

Conferencia Regional de Alfabetización en América Latina y el Caribe, San José de Costa Rica, 12, 13 y 14 de mayo de 2008: "Desafíos de la Alfabetización y la Educación a lo largo de la vida en América Latina y el Caribe: Construyendo Alianzas y Promoviendo Enfoques Innovadores". mjauregui@unesco.cl, jose_riveroh@yahoo.es, lparis@unesco.cl

JUNIO 2008

III Foro Social de la Triple Frontera, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguaçu, Brasil.

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CESAP, CINEP, CIPES, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEDEE CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR -CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**