



LA CARTA CEAAL 249



Panamá, 11 de Diciembre de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - www.ceaal.org

EDUCACIÓN DE ADULTOS, UN COMPROMISO DE VIDA

Por **DEBORAH VALERIA CHÁVEZ**, acreedora de la **Beca CEAAL**, auspiciada por la **DVV Internacional**, de la tercera edición que el Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas – **ICAE** ofrece para la formación en advocacy por el aprendizaje a lo largo de toda la vida (**ICAE Academy of Lifelong Learning Advocacy - IALLA**), que es un programa diseñado para fortalecer los jóvenes liderazgos de organizaciones y movimientos sociales, conectados al tema de la educación. El objetivo general del curso (**Montevideo, 1 24 sep-1 12 oct 2007**) fue **Construir las habilidades de los educadores y los activistas sociales, que respalden el aprendizaje de los adultos para el cambio.**



Los dos conceptos a remarcar son **red global** y **aprendizaje de los adultos para el cambio.**

1.- Global-globalización.

La palabra globalización inevitablemente nos remite al concepto neoliberal donde se pone en el centro al mercado, a través del conjunto de políticas económicas, donde **las manos expertas** de unos cuantos administran los recursos naturales, humanos y económicos; y que **en el mediano y largo plazo** podrá beneficiar a todos.

Por otro lado también es inevitable pensar en la revolución de la tecnología en comunicación. Las ONG's hemos aprendido a utilizar y beneficiarnos de estas últimas, lo que nos ha permitido crear redes y movimientos globales.

Tener siempre presente al ser humano en **estas redes y movimientos globales**, se impone como tarea constante que nos distingue de los procesos globales del neoliberalismo. Si buscamos crear políticas económicas y sociales que no nos deshumanicen, entonces nos es necesario poner lo humano en el centro de nuestra práctica.

Quienes habitamos este mundo tenemos experiencias, visiones e incluso de nuestras costumbres, diferentes, diversas y en muchas ocasiones **contrastantes e inimaginables.**

Si creemos que la **diversidad** es un valor importante en la construcción de ese **otro mundo** con el colectivamente soñamos, nos es necesario aprender a vivir inmersos en esa diversidad cultural, política y religiosa (espíritu ecuménico).

Aprender desde lo vivencial la diversidad, para poder crear redes y movimientos globales que nos lleven a un trabajo integral e incluyente fue el reto de las tres semanas.

Por otro lado, el conocimiento de otras experiencias nos permitió, la luz de la realidad global dimensionar nuestros trabajos locales y al mismo tiempo, los análisis y propuestas globales buscaron ser acordes a las necesidades locales.

2. Aprendizaje de los adultos para el cambio en un mundo global

La globalización desde el sistema neoliberal busca la homogenización de los individuos, negando la diversidad de estos. Las expresiones culturales se convierten en un **mero espectáculo que genera ganancias para unos cuantos.** La vida en su conjunto está por debajo de los intereses del mercado. Incluso los derechos humanos son tomados como mercancía negociable en el discurso político y la tendencia de ver a la ONU como un "corporativo" y no una institución internacional que medie en la relación de los países y que a través de sus organismos vigile la universalidad, exigibilidad y justiciabilidad de los derechos humanos, para

que los ciudadanos y ciudadanas del mundo garanticen una vida sin temor a: la guerra, la pobreza, la injusticia, la exclusión, la desaparición cultural y muerte.

Ningún político se atreve a poner en duda que la **educación es un derecho humano.** Sin embargo la **falta de voluntad política**, traducida en escasos programas y/o bajo financiamiento para los existentes, refleja que sin negar el derecho, el concepto de educación para adultos como derecho humano, no es parte de las prioridades gubernamentales locales y globales.

En la revisión de programas, propuestas que se impulsan en las instancias internacionales pudimos detectar algunos temas y conceptos faltantes que son de importancia para la Educación de los Adultos, así como retos para las organizaciones sociales de colocar dichos faltantes en las agendas nacionales y globales a través de redes y movimientos sociales:

1. La Educación para los Adultos es el hijo "**no querido**" de gobiernos e instancias internacionales. Les afecta a todos pero nadie quiere hacerse responsable.
2. La economía global, no ve como necesidad fundamental para el desarrollo de los países la educación para adultos, de ahí que al firmar las Metas de Milenio se

haya solo puesto énfasis en la educación primaria para niños y niñas, con el argumento de que si se garantiza la educación primaria de los niños y niñas no habrá adultos analfabetas en el futuro y así, se eliminará el problema. Los adultos representan un **gasto** (son personas que son o dejarán de ser

productivas a la economía global) a diferencia de la infancia que es una *inversión* (son los futuros trabajadores).

3. En apariencia suena lógico, pero cabe preguntarnos si los adultos de ahora **no deberían tener acceso a la educación gratuita y de calidad en tanto es su derecho humano** ¿o solo a cierta edad se pueden hacer exigibles ciertos derechos? Si aceptamos este tipo de lógicas ¿no estamos vulnerando todos los derechos humanos?

4. Educación básica solo se toma la primaria y en algunos casos la secundaria. Para las estadísticas solo se toma en cuenta las matriculaciones al inicio del ciclo escolar, pero poco se habla de la deserción. Quienes

concluyen la educación básica, sus posibilidades de continuar su educación son **limitadas y para muchos inexistentes**. Cabe preguntarse si realmente la educación básica es suficiente para la vida digna.

5. Dónde queda el nivel universitario y la importancia de las escuelas tecnológicas para el desarrollo y que quedan en el limbo educativo y presupuestal. Dónde queda la educación para el trabajo, el reconocimiento del conocimiento adquirido ya sea en la educación no formal, como en las discusiones del fenómeno migratorio.

6. Creación de herramientas metodológicas para el monitoreo de **los compromisos firmados** por cada país ante al ONU, en relación con la educación para adultos.

(1/2 entregas). deborahvaleria@estudiosecumenicos.org.mx

¿NOS AYUDAS A MEJORAR? EVALUA YA LA CARTA CEAAL

Tú conoces **La Carta CEAAL**, pues la recibes semanalmente o la encuentras en www.ceaal.org. Por ello nos interesa conocer tu opinión para poder mejorarla en función de fortalecer nuestro trabajo y compromiso con la gente. **El viernes 6 les hicimos llegar esta encuesta**. Agradecemos las evaluaciones que nos han llegado, pero seguimos a la espera de los que no han podido hacerlo aún.

Tú opinión nos es muy valiosa. Por favor llena los espacios en blanco y pulsa ENVIAR para hacernos llegar tu evaluación y comentarios lo antes posible. Así nos estarás ayudando a hacer de **La Carta CEAAL** una mejor propuesta comunicativa.

Áreas a considerar: Favor calificar las áreas tomando en cuenta la siguiente escala:

5. Excelente 4. Bueno 3. Regular 2. Malo 1. Pésimo

A - Diagramación (colores, formas, estilo de presentación) _____

B - Contenidos (pertinentes, claros, relevantes. Secciones. Relación con ejes del CEAAL) _____

C - Emisión (periodicidad, peso, tamaño) _____

COMENTARIOS:

1. Señale el porqué de sus respuestas:

2. Recomendaciones para mejorar **La Carta CEAAL**:

LA PAZ: REALIZAN SEMINARIO DE CANJE DE DEUDA POR EDUCACIÓN

El Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE), afiliada del CEAAL y la Fundación Jubileo llevaron a cabo el Seminario "PRESUPUESTO EDUCATIVO Y CANJE DE DEUDA POR EDUCACIÓN: Las negociaciones del proceso de canje y el aporte al presupuesto educativo". Este evento se realizó ayer, lunes 10 de diciembre de 2007, en el auditorio del CEBIAE, con los siguientes temas:

LOS AVANCES DEL PROCESO DE CANJE DE DEUDA ENTRE BOLIVIA Y ESPAÑA a cargo de Cooperación Española, **EL CANJE DE DEUDA Y APOORTE AL PRESUPUESTO EDUCATIVO** por el Viceministerio de Inversión Pública y Financiamiento Externo (VIPFE), **PRESUPUESTO EDUCATIVO Y NEGOCIACIÓN DE DEUDA POR EDUCACIÓN** por la Fundación Jubileo, y **DEMANDAS SOCIALES PARA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN**, por CEBIAE

Contó con la participación de Representantes de instituciones, organizaciones sociales, autoridades del ámbito educativo, comunidades educativas de padres/madres de familia, docentes, estudiantes. Beatriz Pérez, CEBIAE, vbps@hotmail.com

POR UN BANCO DEL SUR ORIENTADO A UNA MATRIZ SOBERANA, SOLIDARIA, SUSTENTABLE E INTEGRADORA PARA EL DESARROLLO DEL CONTINENTE*

Los invitamos a sumar su adhesión a la **2ª Carta Abierta sobre el Banco del Sur** dirigida a los Presidentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, Paraguay, Uruguay y Venezuela.

La 2ª Carta Abierta a los presidentes de 7 países de Sur América fue entregada, en el marco de la realización del Acto Fundacional del Banco, en Buenos Aires el 9 de diciembre. La **1ª Carta sobre el Banco Sur** fue enviada en junio de este año, con la adhesión de más de un centenar de organizaciones de todo el mundo y fue entregada a los Presidentes y funcionarios de estos mismos países, en ocasión de la Cumbre de Presidentes del Mercosur que se realizó en Paraguay. **CEAAL SG se adhirió a ambas cartas.**

En Montevideo se realizará el 15 Diciembre un Taller sobre las propuestas y participación desde las organizaciones y movimientos sociales para el fortalecimiento del Banco del Sur en el marco de la Cumbre de los Pueblos.

Enviar las adhesiones a: jubileosur@wamani.apc.org, www.jubileosuramericas.org, *Haga clic leer el documento

JALISCO: PRONUNCIAMIENTO SOBRE DERECHOS SEXUALES

El **Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario A.C. (IMDEC)**, afiliado del **CEAAL**, en conjunto con organizaciones y personas afines, emiten el siguiente Pronunciamiento

A la opinión pública:

Lic. Emilio González Márquez. Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco.

Diputadas y Diputados del Poder Legislativo del Estado de Jalisco.

Lic. Felipe de Jesús Álvarez Cibrián. Presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos.

Todo Estado que se precie de ser democrático **debe respetar y proteger los derechos humanos** de los individuos; para ello, debe llevar a cabo acciones que protejan a sus gobernados de manera eficaz y ajustada a derecho.

Por ello, en el marco de la **Commemoración del Día Internacional de los Derechos Humanos**, las redes, organizaciones civiles, ciudadanos y ciudadanas que suscribimos el presente pronunciamiento, manifestamos que en Jalisco no hay nada que celebrar y sí mucho que denunciar:

PRIMERO. La ausencia de armonización de la legislación interna en relación a los instrumentos internacionales de derechos humanos, así como la falta de voluntad política para elaborar y promulgar leyes que propicien el acceso de las mujeres a una vida libre de violencia en armonía con dichos instrumentos.

SEGUNDO. La violación al estado laico visible a través de la ejecución de programas de carácter asistencial y educativo con orientación notoriamente religiosos y alejados de la problemática real. Tal es el caso del curso que se imparte al profesorado de nivel secundaria en materia de **educación sexual**.

TERCERO. La evidente impunidad institucionalizada; la falta de acceso a la justicia y la constante y flagrante violación al debido proceso y a la procuración de justicia en el Estado. Ponemos como caso visible y alarmante el respaldo otorgado al Procurador General de Justicia del Estado de Jalisco, sobre quien pesa la probable responsabilidad en la comisión de delitos.

CUARTO. La deficiente y aparente concertada intervención de la Comisión Estatal de Derechos Humanos frente a los temas antes descritos.

En razón a lo anterior, exigimos:

PRIMERO. Cesen las violaciones de derechos humanos descritas en este pronunciamiento.

SEGUNDO. A fin de que se lleven a cabo de manera imparcial y objetiva las investigaciones en contra del Procurador General de Justicia del Estado, en torno a las acusaciones por la probable comisión de delitos, **se le separe del cargo**; y se garantice la llegada de un verdadero jurista capaz de enfrentar los retos que el Estado demanda en materia de procuración de justicia y de respeto a los derechos humanos. Asimismo, solicitamos la pronta intervención del Congreso del Estado de Jalisco para que asuma la responsabilidad que le corresponde.

(Muchas firmas)

IMDEC, director@imdec.net, formacion@imdec.net

ECOS DEL ENCUENTRO REGIONAL CENTROAMERICANO DEL CEAAL

EL SALVADOR, 27-29 DE NOVIEMBRE



Vista parcial del Colectivo CEAAL Centroamericano. Alfonso Torres de Colombia y Branda Landaverry de Guatemala.

OPORTUNIDADES

En ocasión de su 40º Aniversario, CLACSO anuncia el lanzamiento del **I Concurso Latinoamericano de Documentales “Otras miradas: experiencias de autoorganización y luchas sociales en América Latina”**, destinado a valorizar la producción audiovisual independiente.

El concurso está orientado a documentales que aborden temáticas de orden social o político en los que los hechos o situaciones narrados acontezcan en el ámbito de América Latina o el Caribe. Los documentales podrán estar hablados en cualquiera de las lenguas nativas de América Latina. En el caso que dicha lengua no fuese el español ni el portugués la película deberá contar con subtítulos en, al menos, uno de esos dos idiomas. **Dos trabajos serán premiados con US\$4.000 cada uno y tres recibirán menciones honorarias. El plazo para la presentación de los trabajos vence el 29 de febrero de 2008.** Los trabajos acreedores de los dos primeros premios serán publicados en formato DVD acompañando a las dos publicaciones correspondientes a la revista del Observatorio Social de América Latina publicadas a lo largo de 2008, con un tiraje de 2.000 ejemplares cada una. Información: www.clacso.org

Cartas a La Carta:

CHILE:

Hola, sabía de vuestra organización, pero nunca había entrado a vuestra página, felicitaciones por el tremendo trabajo que desarrollan. Me gustaría recibir vuestras noticias y mantener un contacto. Soy profesora de adultos en la fundación, Fundación Cristo Vive de formación laboral y mi área de conocimientos es el lenguaje escrito.

Maria Luz Araya Marchant comunicaciones@prismadelosandes.cl

Me gustaría recibir suscribirme a los boletines informativos publicados por el CEAAL. Necesito información sobre cuál es el procedimiento para esta suscripción.

Alfredo Copaja Maquera, CIINED, copaja@hotmail.com

FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. Compartimos con ustedes el artículo PAULO FREIRE Y EL DESAFÍO Y PASIÓN POR APRENDER. A Propósito del Texto: “No Hay Docencia Sin Discencia” de OSCAR JARA, Educador Popular y sociólogo. Director del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica. Coordinador del Programa Latinoamericano de Sistematización de Experiencias del CEAAL www.alforja.or.cr, oscar.jara@alforja.or.cr.

“Enseñantes” y “aprendientes”: la aventura de desafiar y que nos desafíen

Una de las principales contribuciones críticas de Freire a la pedagogía, que obligó a re-pensar toda la lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, gira en torno a la afirmación de que no es posible transmitir o transferir simplemente conocimientos de una persona a otra, base en la que se sustenta toda **visión “bancaria” de la educación**. Y no es posible, porque la transmisión unilateral de información que luego es memorizada y repetida, no constituye un hecho educativo ni produce, realmente, conocimiento. No es posible, tampoco, porque el conocimiento es un proceso activo en el que las personas accedemos a las nuevas informaciones siempre desde las informaciones que ya tenemos, desarrollando procesos de identificación, asociación, simbolización, generalización, reafirmación o negación entre lo viejo y lo nuevo.

Por eso es que desde la educación popular concebimos el **aprendizaje como una tarea creadora, en la que se construye y reconstruye conocimientos**, pero, principalmente, en la que nos hacemos y nos re-hacemos como personas, como sujetos capaces de pensar, de sentir, de hacer, de transformar. Y de ahí que la enseñanza no se pueda reducir a simplemente tratar contenidos, sino que implique llevar a cabo todo un rico y complejo proceso en que se produzcan las condiciones para que podamos aprender críticamente. Dice Freire.: **“Essas condições implicam ou exigem a presença de educadores e de educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes ... os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução ao lado do educador, igualmente sujeito do processo”**.

Generar condiciones para el aprendizaje crítico supone un rol integral de compromiso por parte del educador o la educadora con todo un proceso de construcción de capacidades, por lo que exige la disposición a asumir el riesgo de compartir búsquedas y preguntas y no sólo afirmaciones o negaciones; a reconocer que no se tienen todas las respuestas y a estimular el sentido crítico de búsqueda, de inquietud, de no conformismo: **“O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidades crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão”**.

De ahí que el rol de un educador democrático sea concebido más como el rol de un **desafiador** y no el rol de un **“facilitador”**. Esta última noción, muy de moda en América Latina, tal vez tiene su origen en una búsqueda de encontrar una alternativa a la imagen excesivamente directiva del rol docente, queriendo resaltar su papel de animador de un colectivo. Pero al hacerlo, tiende a reforzar el lado opuesto: educadores o educadoras que no ponen en juego sus propios planteamientos o posiciones; que están **fuera** del grupo y sus compromisos, pues sólo se dedican a **“facilitar”** el proceso; o, peor aún, que están **por encima** del grupo: ya dominan el tema y su complejidad, por lo que ahora se dedican simplemente a que sea asimilado **“facilmente”** por el grupo.

Pensarnos como “desafiadores” o “desafiadoras”, supone colocarnos como actores y actrices del proceso: es decir, sujetos activos y comprometidos con las personas con quienes trabajamos, con su contexto, sus dilemas, sus opciones y alternativas posibles. Por eso, tal vez el primer “desafío” viene por parte del grupo hacia nosotros/as; son ellos y ellas quienes nos desafían con sus preguntas; sus intereses (o su desinterés); sus conocimientos, afirmaciones o negaciones sobre los contenidos a trabajar; su percepción sobre nosotros/as: sobre nuestro papel, nuestras capacidades o nuestros comportamientos; sus expectativas, sus palabras o sus silencios... su sola presencia en un espacio educativo significa ya un desafío para nosotros/as.

Sentirnos desafiados por el grupo de educandos y educandas con quienes trabajamos, es quizás la primera actitud democrática que podemos tener para generar **condiciones y disposiciones de aprendizaje**, para, al decir de Freire: “**crear las posibilidades**” para la producción o la construcción del conocimiento: saber que no sabemos absolutamente todo sobre los contenidos a tratar; saber que el grupo tiene sus saberes, sus interrogantes y sus exigencias; pero también saber que podemos enfrentar el desafío porque nos hemos preparado lo mejor posible; saber que tenemos criterios, herramientas y procedimientos para abordar con creatividad y criticidad el asunto. En síntesis, colocarnos en actitud dialógica de educadores/as – aprendientes.

A partir de ahí ya podemos, entonces, desafiar al grupo: con preguntas, propuestas metodológicas, materiales de apoyo para incorporar más elementos de información y nuevas perspectivas; cuestionando sus afirmaciones o negaciones; generando debate en torno a sus percepciones; aportando nuevos contenidos desde nuestro dominio del tema; contribuyendo a sintetizar ideas; conduciendo un proceso de reflexión progresivamente más complejo o profundo... incentivando la capacidad crítica, la búsqueda, la investigación y la construcción de aprendizajes individuales y colectivos de los cuales también nos beneficiamos. Así, cada desafío que planteemos de nuestra parte, generará una nueva respuesta, que se convertirá, nuevamente -en una espiral dialéctica- en un nuevo desafío hacia nosotros y nosotras, educadores y educadoras, desafiadores y desafiadoras; en definitiva: aprendientes.

Permanentemente, Paulo Freire está haciendo referencia a esta relación no-dicotómica entre educador/a y educando/a, que va más allá de una visión de la horizontalidad y el diálogo que debe existir entre ambos (y que ha llevado a extremos como pensar que no existe diferencia entre educador/a y educando, a lo que Freire respondía que si así fuera no se podrían reconocer entre sí). Freire va más allá de las apariencias, planteando una unidad dialéctica entre el enseñar y el aprender, entre enseñante y aprendiente que sintetiza en la expresión: “**Quem ensina, aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender**” y va aún más lejos interrelacionando los roles de sujetos activos que corresponden a ambos en este proceso: “**É preciso que... desde os começos do processo, vá ficando cada vez mais claro que, embora diferentes entre si, quem forma se forma e re-forma ao formar, e quem é formado, forma-se e forma ao ser formado**”. (Segunda de tres partes).

YA ESTÁ COHESIÓN SOCIAL EN LA WEB DEL CEAAL

La Unión Europea ha concebido una propuesta de transformación social y fortalecimiento institucional que ha encontrado eco en la tradición de los grandes discursos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. El concepto rector en esta óptica hacia la región es ‘Cohesión Social’. La **Secretaría General del CEAAL**, a través del espacio de Debate en www.ceaal.org, dio a conocer el jueves 15 de noviembre un documento que esperamos, sea iluminador y motivador acerca del tema, por lo que quedaremos atentos a sus opiniones en este sentido. info@ceaal.org

MAPEO MULTITEMÁTICO DEL CEAAL 2007

RECUERDE... ¡AYÚDENOS A DARLE VIDA AL CEAAL!

¡Contamos con todos y todas para lograr este proceso de especial relevancia para las acciones y apuestas de la educación popular latinoamericana! Les solicitamos **animosamente** a responderlo y hacerlo llegar a las siguientes direcciones: info@ceaal.org, www.ceaal.org

Documento de consulta y posicionamiento del CEAAL sobre el CDE x E - Canje de Deuda Externa por Educación

En www.ceaal.org tenemos a su disposición el Documento de consulta y posicionamiento del CEAAL sobre el CDE x E, [CDE E](#), preparado por la Secretaría General, como un insumo que nos permita ubicar un tema de la importancia del CDE x E y si es posible posicionarnos ante el mismo. Les solicitamos su lectura y estudio tanto en los centros, como en los colectivos nacionales, regionales, grupos de trabajo, Redes y programas del CEAAL, u con otras instancias fraternas. info@ceaal.org

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN. Campaña del CEAAL

¡¡¡YA SALIERON LAS PIRAGUAS 2007!!!

DIGITALIZADA EN www.ceaal.org

La Piragua 25: AMERICA LATINA SIN ANALFABETISMO ¿Cómo y Cuándo?

coordinada por Miriam Camilo de Republica Dominicana y editada en Panamá.

info@ceaal.org

La Piragua 26: INCIDENCIA EN POLITICAS EDUCATIVAS:

CONSTRUYENDO PODER

es el tema de La Piragua No.26, coordinada y editada en el Perú por Nélida Céspedes, nelida@tarea.org.pe

...y en papel esperamos que la reciban muy pronto...



TABLERO DE ANUNCIOS

DICIEMBRE

7ª Reunión del Grupo de Alto Nivel del Educación para Todos (EPT). UNESCO en Dakar, 11 al 13 de Diciembre, Dakar, Senegal, Edgardo Alvarez, ealvarez@academia.cl

ENERO 2008

Reunión de la Campaña Mundial, CLADE, 21 al 24 de Enero, Sao Paulo. Camilla Crosso, camcrosso@gmail.com

Reunión del Comité Ejecutivo del CEAAL. Sao Paulo 25/26 de enero

Foro Social Los Ángeles, del 25 al 27 de enero de 2008 - Los Ángeles, Estados Unidos.

Foro Social del Mercosur, del 26 al 29 de enero de 2008 - Curitiba, Brasil.

Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional "POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO". 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, hpardo@ceniai.inf.cu, jmarti@cubarte.cult.cu

MAYO 2008

V Encuentro Internacional "Presencia De Paulo Freire" Espacio Para Reflexionar Y Crecer. 4 al 10 de mayo de 2008, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE "Graciela Bustillos" de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra "Paulo Freire" de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano A. Isla Guerra, Coordinador Ejecutivo apc@apc.rimed.cu, maislag@yahoo.com

JUNIO 2008

III Foro Social de la Triple Frontera, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguazu, Brasil.

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007 - 2008

Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERI, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.