INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EUROPA
NELIDA CESPEDES
1ro/ 2/ 10. Hamburgo

Taller, "Branding[1] Adult Education", organizado por DVV Internacional, en cooperación con UNESO- Instituto a lo Largo de la Vida, ICAE. Hamburgo.

Antecedentes

La Educación de adultos es invisibilizada en el conjunto de las políticas globales y regionales, incluso en los Objetivos de Desarrollo, que, aunque se le menciona en el objetivo 4 de Educación, el concepto de la Educación de Adultos es restringida.

En la 1ra reunión realizada en Suwon, en el marco de la CONFINTEA VI, el grupo invitado por la dvv, acordó luego de un debate plural, que era necesario usar el término de Educación de Adultos en forma global; que, los atributos principales de la Educación de Adultos se articulan a perspectivas de: Justicia, cambio, bienestar-prosperidad.

Así también se recomendó para el segundo taller realizar consultas en las propias redes para recoger las ideas centrales de estas, y llevarlas a la 2da reunión.

Objetivos del taller del 1ro y 2 de octubre

- Desarrollar creativamente una reflexión inicial sobre una marca de educación para adultos.
- Crear las bases para un entendimiento común, una definición común y una base común. (una palabra, una voz)
- Visualización y evaluación de las definiciones más utilizadas.
- Proceso de consulta para mejorar la visibilidad y posicionamiento de la educación de adultos.
- Tratar de llegar a un entendimiento común de la esencia de la marca y los atributos clave de
- educación de adultos.

Participantes

- APSBAE (Asia), CLADE, CEAAL (América Latina), Asociación de Educación de Adultos (Europa), El Instituto a lo Largo de la Vida (Hamburgo), El Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE), ICAE de Sud África, Dvv Internacional.

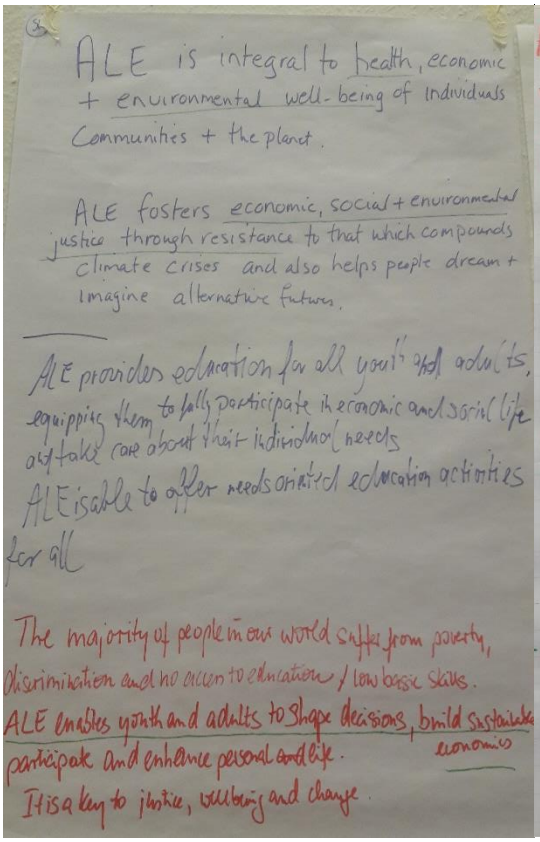
---

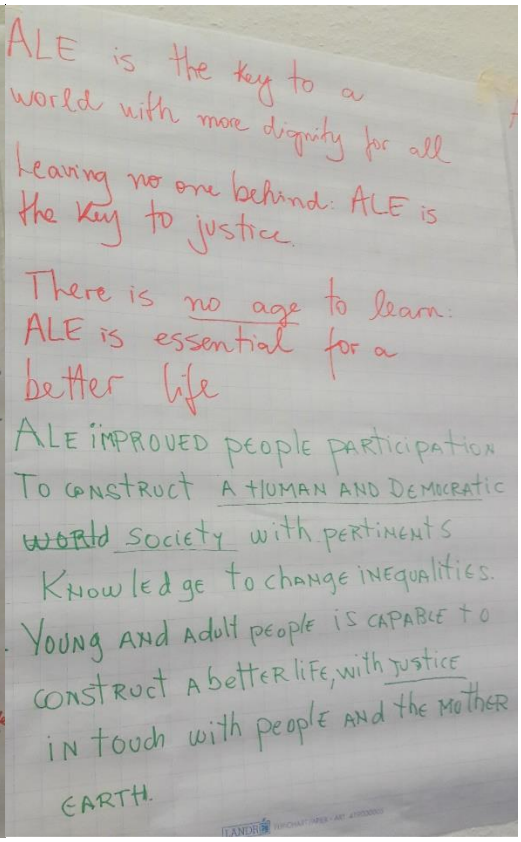
[1] ***Branding*** es un anglicismo empleado en mercadotecnia que hace referencia al proceso de hacer y construir una marca (en inglés, brand equity) mediante la administración estratégica del conjunto total de activos vinculados en forma directa o indirecta al nombre y/o símbolo(logotipo) que identifican a la marca influyendo en el valor de la marca, tanto para el cliente como para la empresa propietaria de la marca. En este proceso se identifica o define los conceptos; supone el desarrollo creativo de una identidad.

Desarrollo del Taller

- En la reunión del 1ro y el 2 de octubre, América Latina, África, y Asia, colocamos en el debate la necesidad de visibilizar la particularidad de las regiones, por la historia en la construcción de la Educación de Adultos. En el caso de América Latina expresada en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y su articulación a la Educación Popular.
- Cada región compartió sus visiones, siendo la oportunidad de un rico debate.
- Por lo que la primera decisión fue mantener el nombre de Educación de Adultos como lema central, porque nos da una unidad y presencia global, y agregando las nominaciones particulares de cada región.
- El taller comprendía trabajos personales y plenarias para poder discutir: La contribución de ALE (Educación de Adultos) a la justicia, el bienestar y el cambio; El papel y el poder global de ALE; Aspectos regionales de ALE.

Algunos ejemplos del trabajo personal:





- En base a estos y otros ejemplos construíamos el significado que le atribuimos a la educación de adultos, comprendiendo las distintas entradas de cada una de las personas del grupo, dando pie a identificar varias características, por ejemplo: señalar el problema; la respuesta a ese problema; incorporar las palabras justicia, cambio y bienestar.
- Cada uno de estos procesos daba pie a fundamentar el contenido del texto, desarrollándose un rico debate sobre los fundamentos de los textos.
- La siguiente parte del debate consistía en construir la visión, misión y mensajes claves de la Educación de Adultos.

La visión

El ejercicio para construir la visión tomo en cuenta: el señalamiento del problema; qué es ALE y que desarrolla, y una visión de cambio, acercándonos a lo siguiente:

1) La mayoría de las personas experimentan pobreza, discriminación, acceso limitado a la educación y la capacitación, y son afectadas por la degradación de la crisis ambiental.

2) ALE es accesible para todos los jóvenes y adultos, brinda oportunidades de aprendizaje y educación a lo largo de la vida. Permite a las personas cambios a favor de decisiones sociales, económicas, para la justicia y el bienestar.

Quedando de la siguiente forma:

Vision

ALE is a powerful driver to justice, wellbeing and change. It's accessible to all youth and adults providing quality education and learning opportunities for the longest phase of their lives. It enables people to shape decisions and strive for social, economic and environmental transformation.

La Misión

En relación a la Misión, también se desarrolló un buen debate entre los participantes, se presentaron los elementos que debían integrar la misión, y la coordinación de la dvv se comprometió a enviarnos una propuesta.

Ale is flexible and responsive to the needs and interest of individuals and groups at home, work and in communities. …

ALE is a distinctive and essential part of lifelong learning and part of the human right to education. It includes all forms of learning, and takes places everywhere, any time, self-directed or offered by government, civil society and the private sector.

Main areas of AL are literacy and adult basic education, continuing training and professional development, and capacities for active citizenship.

The majority of people experience poverty, discrimination and environmental crisis degradation with limited access to education and training.

It promotes critical engagement.

- La dvv señaló que para el próximo año se buscaría aprovechar la organización de alguna actividad para darle continuidad al trabajo del grupo, y también, desarrollarlo electrónicamente.
- La idea es tener fuerza con "Una voz", y se enriquezca con las particularidades regionales.

Unlocking the power of 4.7. – the role of Global Citizenship Education in achieving sustainable development
International conference organised by Bridge 47
Les Atéliers des Tanneurs, Rue des Tanneurs 58-62, Brussels
3 October 2018[2]

El 3 de octubre, en la ciudad de Bruselas, el Comité Ejecutivo del ICAE fue invitado a participar activamente en la mencionada conferencia, y en la que se desarrollaron diversos talleres, organizado por el proyecto 4.7. Esta coordinación había sido promovida por Katarina Popovick, Secretaria General del ICAE, para contribuir como ICAE a la reflexión del tema de la ciudadanía, y tender puentes con esta organización.

A continuación, el marco del encuentro:

El taller se enmarcaba en la reflexión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que señala que, solo es posible avanzar, si transformamos nuestras sociedades. Para dicha transformación es fundamental repensar nuestra relación entre nosotros y con el planeta. Pero, ¿cómo inspiramos? ¿Las personas se transforman a sí mismas, a sus sociedades y al mundo?

A medida que las naciones del mundo se unieron y acordaron la Agenda 2030 en 2015, nos pusimos en camino de cambio. Los objetivos compartidos establecidos por las Naciones Unidas nos obligan a todos a asumir la responsabilidad de cumplir los objetivos comunes.

Visión global. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible también incluyen una clave vital para el cambio sostenible: objetivo 4.7 y Educación para la ciudadanía global. Para hacer posible este cambio necesitamos reconocer el potencial completo de este
objetivo.

Objetivo 4.7. requiere que todos los alumnos estén equipados con el conocimiento y las habilidades necesarias para que transiten hacia una comunidad global pacífica, y sostenible para 2030. Esto incluye, entre otros, educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la paz y la no violencia, la ciudadanía mundial y la diversidad cultural, y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Por lo que el evento proporciona un foro único para que los representantes de la educación basados en valores, se reúnan, aprendan unos de otros, encuentren puntos en común, y estrategias compartidas para alcanzar el objetivo 4.7. La red Bridge 47 trae todo tipo de educaciones basadas en el valor de estar juntos para establecer redes, intercambiar e implementar juntos el objetivo 4.7.

[2] Desbloqueando el poder de 4.7. - el rol de Educación para la ciudadanía global en el logro desarrollo sostenible. Conferencia Internacional organizada por Bridge 47. Les Atéliers des Tanneurs, Rue des Tanneurs 58-62, Bruselas. 3 de octubre de 2018

- La metodología utilizada para el desarrollo del evento permitió la participación de todos, combinando preguntas claves, trabajos grupales, identificando mensajes centrales, plenarias. Durante toda la conferencia se contó con la pericia de una dibujante que iba sintetizando gráficamente el conjunto de las reflexiones.
- La Conferencia se inició con la bienvenida, e inmediatamente después se dio lectura a un Manifiesto titulado, “El cambio es posible”, leída por una estudiante de Canadá, quien planteó los graves problemas que vive la humanidad, y los distintos tipos de lucha que se dan alrededor del mundo, para luego comentar los mensajes del Manifiesto.
- A continuación, se narraron 4 historias de impacto, dos de ellas contadas por miembros del ICAE: Sandy Morrison, ICAE - Claudia Cassoma, CIVICUS - Loizos Loukaidis, Association for Historical Dialogue and Research (Cyprus) - Shirley Walters, ICAE. Las que fueron comentadas en plenaria, seguidos de un trabajo grupal, buscando responder acerca de los logros, y las dificultades para realizar transformaciones.
- En la tarde se desarrollaron 6 talleres paralelos, dos de ellos conducidos por los miembros del ICAE:
    - Objetivo 4.7. el rol de la educación de adultos. Alan Tuckett (ICAE), participando Carmen Campero con la experiencia del Currículo Globale.
    - Resiliencia: un concepto integrador para Target 4.7. - facilitado por José Roberto Guevara y Nélida Céspedes, reflexionando sobre el componente político de la Educación Popular.
- Una vez realizado los talleres, se presentaron las principales ideas, y se invitó a los conferencistas a que señalen qué habían aprendido ellos del trabajo grupal.
- Más que de conclusiones fue un día rico de intercambio de experiencias y de eso se trataba, de compartir y saber que de una u otra manera estamos apostando por otro tipo de sociedades.

REUNIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO DEL ICAE

4-5 de octubre de 2018 BRUSELAS

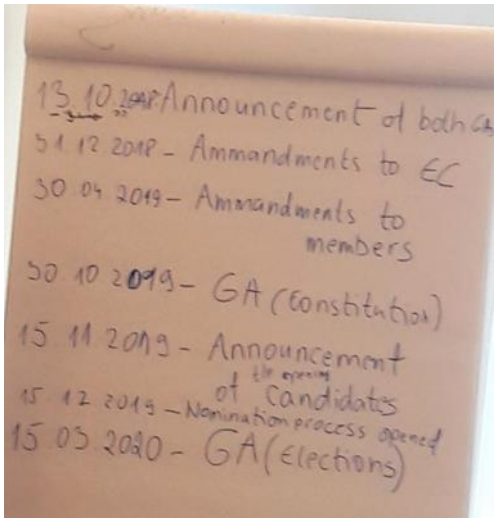
Participantes: Sandy Morrison (Presidenta) ; Robeto Guevara (APSBAE), Carmen Campero (CLADE), Nélida Céspedes(CEAAL), Shermaine Barret (Caribe); Uwe Gartenschlaeger (EAE); Seham Negm (Egispto); Alan Tuckett (ex presidente) Mats Ehn, Ronald Cameron (Invitados Comité Economía); Katarina Popovic (Secretaria General); Ricarda Motschilnig (Responsable de politicas)

- Katarina Popovic informó del avance de los principales acuerdos que se habían tomado en Suwon en relación: a) Incidencia; b) Recaudación de fondos; c) Comunicación y membresía; d) El proceso de registro del ICAE en Manila.
- Las actividades de promoción y políticas están relacionadas con el HLPF (Grupo de Alto Nivel), que ofrece la oportunidad de visibilizar la educación de adultos, de ser una voz a nivel global, así como trabajar en redes, realizar intercambios, reuniones con agencias de cooperación.
- A nivel financiero, tres proyectos recibieron mucha atención: a) segunda versión del estudio sobre el impacto de RALE en la política de LLL (proyecto UIL), b) seminario virtual (proyecto DVV) sobre inclusión y diversidad, y, c) el consorcio Bridge 47 con la reunión del Grupo Directivo (ICAE es miembro).
- Se han desarrollado muchas actividades para la búsqueda de financiamiento con muy pocos resultados, debido al cambio de prioridades en las agencias de cooperación, en que la Educación de Adultos, no es una prioridad.
- Paralelamente, hubo una creciente incertidumbre sobre el financiamiento esperado (y prometido) de UIL. A través de los canales informales se conoció que no se cumpliría el compromiso, a pesar de las intensas negociaciones entre Katarina y Alan. Al momento de este informe, aún es incierto el logro del proyecto, el mismo que ha variado en contenido, y en el monto prometido.
- El proceso de registro del ICAE en Manila fue apoyado por el Presidente, pero la Secretaría también proporcionó aportes e información relevantes. En Uruguay hubo dos procesos paralelos: el intento de ejecutar el trabajo financiero-administrativo "como de costumbre" y, al mismo tiempo, preparar todo para el cierre previsto de la inscripción en Uruguay.
- En relación al personal, se ha reducido en número, debido a la situación financiera, siendo actualmente del staff, Katarina y Ricarda.
- A nivel de las regiones: se enviaron informes de las actividades que se habían desarrollado luego de la CONFINTEA VI, y los esfuerzos realizados para visibilizar la educación de adultos en las agendas regionales, se presentaron los avances, así como las dificultades de financiamiento para la educación de adultos, lo cual es un reto. Latinoamérica presento su informe, y planteó como

apoyo a la situación actual: a) Que ICAE y la CLADE conversen con la Cooperación Suiza para analizar la posibilidad de reabrir las negociaciones, b) presentó una propuesta de la Educación de Jóvenes y Adultos en el marco de los objetivos de desarrollo para realizar una campaña de visibilización. Carmen Campero explicó que hay cambios gubernamentales, y debido a eso parecería que quieren mover al CREFAL del local en que funciona, por lo que planteó una moción de apoyo a que esto no se realice, enviando una carta a la Secretaría de Educación de México.

- También se dio lectura a una carta enviada por la EAE señalando lo que el ICAE debe de hacer en esta situación de crisis. Shirley, y Nélida plantearon su preocupación ante el tono de la carta, porque todos estamos preocupados, y más que una carta de solidaridad, era una carta directiva de lo que el ICAE debería de hacer.

Presupuesto:



- Se presentaron varios escenarios en relación a los recursos con que cuenta el ICEA, y los posibles apoyos. Actualmente se cuenta con el apoyo de la dvv que financia el seminario virtual anual, y un estudio acerca de la situación del financiamiento de la Educación de Adultos.
- Luego de un intenso debate se decidió que tanto Katarina como Ricarda pasen a medio tiempo. Se les preguntó cómo se sentían ellas frente a esa decisión, señalando que ya habían analizado esa situación, y que estaban de acuerdo con el medio tiempo. Se señaló que sus principales actividades estarían dedicadas al advocy, el financiamiento, y la relación con la membresía.
- En relación al proyecto presentado a la UIL, y los cambios realizados tanto en el sentido del proyecto como el monto, se acordó escribir una carta al nuevo director de la UIL, señalándole la disconformidad con las nuevas negociaciones. (Ver anexo)
- Ronald Cameron (Canadá), compartió las negociones que había desarrollado con las fundaciones francófonas, señalando que el panorama era muy difícil, porque la financiación estaba orientada al apoyo a África. Sin embargo, señaló que existe, una ventana de oportunidad en la organización llamada “Montreal Internacional”, interesada en los intercambios entre el Norte y el Sur, por lo tiene que prevalecer esa visión de intercambio en ICAE. Por lo que podría interesarles el programa de formación de jóvenes llamado IALLA, y este a su vez debería tratar temas transversales como género, medio ambiente, el seguimiento a la EPJA, y debe tener una visión de mayor descentralización.

- Mats Ehn (Suecia), también informó acerca de las gestiones que había realizado para la búsqueda de financimiento, y existiendo normas, programas a favor de la educación de adultos, el panorama no en sencilo para el finaciamiento. Pero se deició escribir una carta a la organización que financia la educación de adultos, como una estrategia de lograr abrir la puerta para el financimiento del ICAE.
- Los miembros del ejecutivo acordaron proteger la organización, ya que ICAE era la única red global cuya misión está ligada a la Educación de adultos, y sus aportes al cambio. También se señaló que el ejecutivo en sus regiones debería de tener un rol más activo, sin embargo, el tema del financiamiento es un problema generalizado en varias de las regiones.
- **Asamblea general:** Otro de los temas que se trató fue el de la realización de la Asamblea General del ICAE, se acordó la elección virtual de los nuevos miembros, y para el 2020 se realizaría la asamblea de debate programático, siempre analizando los fondos. Implica que el actual comité directivo terminaría sus funciones en el 2020.
- También se discutió el proceso de cambios en la constitución; el tema de las cuotas; así como, el número de representantes por redes, ya que actualmente 5 votos individuales se equiparan a la cuota de representación de una red que tiene más de 5 miembros.
- **Miembros plenos**. Se recomendó sincerar la lista de los miembros y aquellos que ya hace varios años no pagan hay que darles de baja.
- A continuación, el cronograma del proceso de la Asamblea, tanto la virtual, como la programática.
- **Responsabilidades de los miembros del ejecutivo:**
    - Grupo de Advocacy: Shirley,Shermain, Carma, Nélida
    - Relaciones internas: Robbie, Seham.
    - Constitución: Katarina, Sandy, Uwe, Valerio
    - Financiamiento: Aminata, Mats, Ronald

CARTA A LA UIL

(ANEXO)

Dear ---

We are writing following the annual Executive meeting of the International Council for Adult Education to express our deep concern about the change in our relations with UIL. As you will know UIL and ICAE have worked closely and successfully over many years to ensure effective civil society support for successive CONFINTEA meetings, the Medium Term Review in Suwon, and the conference's leading to the SDGs. In addition, our members have contributed actively to each edition of GRALE, to the production and dissemination of Rethinking Education and in a range of other mutual projects.

In recognition of this UIL agreed over recent years a $100,000 annual contract (agreed year by year) for UIL work in pursuit of our mutual visions. Like most of our members, ICAE has faced financial challenges arising from the shift in funding agencies' priorities. Most recently SDC ended its grant to ICAE, as, of course, it did for UIL.

In this context the discussions between the discussions between the Acting UIL Director Kabir Shah and Alan Tuckett for ICAE at Suwon, which led to his letter of 29 January which committed UIL to support ICAE with $87,000 for agreed work in 2018 was of critical importance to our organisation. Our General Secretary wrote promptly to agree how this work should be taken forward, and we made plans and financial commitments in the light of the commitment. However, we heard nothing (and indeed have still received no reply). At the end of May Alan Tuckett telephoned David A,,,, to express concern at the delay in agreeing the funds, only to be told that UIL was not in a position to honour its promise. After further discussions ICAE was offered informally, the opportunity to bid jointly with UNESCO for a major project with Saudi Arabia, working to an urgent timescale. That proposal has yet to be submitted. Whilst there is the prospect for a small servicing contract for $10,000 in discussion, it is now clear to us that UIL will have failed to honour the promise made in January.

As an Executive we felt it was important to write to you as Chair of UIL's Board first to seek a way forward, since UIL as a UN agency surely can't be seen to renege on a commitment freely made to an NGO partner; and secondly to re-assert our commitment to working in partnership with UIL to secure the right to education for adults anywhere

Yours Sincerely

Sandy Morrison, President ICAE

Sir Alan Tuckett, Past president ICAE and UIL Honorary Fellow

On behalf of the ICAE Executive.