ceaal

consejo de educación popular
de america latina y el caribe

COLECTIVO MEXICANO

CONVERSATORIO "LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN MÉXICO".

El pasado 5 de mayo, desde el CEAAL México convocamos a organizaciones de La laguna al Conversatorio **"Los desafíos de la Educación Popular en México"**. En este diálogo compartimos la experiencia del CEAAL México, de la Red Norte de Educación y Comunicación Popular, del Cep Parras y del Imdec.

Invitamos a las y los participantes a presentar las consignas, banderas y símbolos de sus luchas.

Fue la posibilidad para encontrarnos con **Organizaciones Civile**s: Centro de Derechos Humanos Juan Gerardi, Cep Parras, Fundación Dana, Imdec, Mujeres en la Lucha Solidaria "Leona Vicario", Mujeres Generando Cambios, La Nopalera, Proyectos Populares Alternativos; **Redes:** Red Norte de Educación y Comunicación Popular, Red de Mujeres de la Laguna, Encuentro Ciudadano Lagunero, Red de Organizaciones Civiles de La Laguna; **Organizaciones autónomas**, Colectivo Ricardo Flores Magón, Casa Ko'tan y Realidad Nopaal.

Después saludamos a los rumbos: a dónde **nace el sol** como la posibilidad de empezar algo nuevo, de nacer; a dónde **se oculta el sol**, que representa la noche, el descanso, la muerte; **al norte**, con sus aires, fríos y lluvias que hacen posible la vida; **al sur** que representa la fertilidad, las semillas necesarias para sobrevivir. Saludamos **al Cosmos**, a la bóveda celeste, que está arriba, que nos cubre y acompaña. A **la madre tierra**, que hace posible la vida, el agua, los ríos, los bosques y nosotras en ella.

El encuentro permitió reconocer nuestros dolores y luchas, así como nuestras esperanzas. Gritamos tres veces ***"Porque Vivos se los Llevaron, Vivos los queremos"***.

La Laguna es una de las regiones que más ha sufrido las consecuencias de la guerra no declarada en México, muchas madres y familias completas buscan a sus hijas e hijos. Una de las luchas es la tierra y el agua, esta ha sido acaparada por los agroindustriales de la leche (LALA) y de la carne (SORIANA), importa más su bolsillo que la salud de miles de habitantes de la región, el hidroarcenicismo se agudiza y la comunidad lagunera ve afectada su salud, sin que las autoridades en materia de salud hagan algo al respecto.

Desde el CEAAL México hicimos un recuento de la Educación Popular en América Latina y el Caribe, los rasgos de dan identidad a la Educación Popular, tomados de un artículo que publicó Alfonso Torres el 2015, en los que destaca lo siguiente:

- Una lectura crítica e indignada del orden social impuesto y cuestionamiento del papel reproductor del sistema educativo hegemónico.
- Intencionalidad emancipadora ético – política hacia la construcción de sociedades que superen las injusticias, dominaciones, exclusiones e inequidades
- Contribución a la constitución de los sectores populares como sujetos de transformación a partir del fortalecimiento de sus procesos de organización y luchas.
- Como acción pedagógica, busca incidir en el ámbito subjetivo (conciencia, cultura, creencias, marcos interpretativos, emocionalidad, voluntad, corporeidad), porque nuestros cuerpos, pensamientos y sueños también nos los quieren secuestrar e imponer.

Nuestros desafíos son varios:

- La necesidad de reinventar y fortalecer Paradigmas Emancipatorios, ahora hablamos de defensa de los territorios, de Buen Vivir, de Negociación Cultural y Diálogo de Saberes. La necesaria articulación orgánica con los movimientos sociales, que nuestros activismos nos permitan pensar las prácticas y gritar nuestras esperanzas.
- La construcción de las vías necesarias para vivir en armonía con nuestro entorno, la resignificación del poder y de su de construcción.
- La posibilidad y urgencia de Autocuidarnos, Autogestionarnos, Autodeterminación para construir otras Autonomías posibles y necesarias.
- Hacer de la diversidad nuestra fuerza, encontrar los puntos en común y celebrando la diversidad de luchas y caminos posibles.
- Superar todas las formas de exclusión y discriminación.

La Educación Popular es una apuesta política que nos da herramientas para liberarnos desde abajo, para recuperar la memoria histórica y decolonial, para desaprender, para recuperar nuestros territorios, para construir contrapesos. Se hace urgente y necesario desmontar el sistema patriarcal, desde el que se ha naturalizado el dominio del hombre sobre la mujer, es un camino que todavía debemos de construir.

Desde el **CEP Parras**, se compartió que ellos tienen presencia en Parras, Saltillo, La laguna, Juárez y Jiménez. Desde el 2008, trabajan en el "**Proyecto de Jiménez Comunidad Educadora",** este proyecto trata de identificar y reconocer los saberes que tiene la comunidad y que la comunidad se eduque entre ella misma. A estos espacios, las que más acuden son las mujeres, se trabaja desde la filosofía del trueque de saberes, esto implica que no sólo desde el CEP se comparta, sino que la comunidad que participa también comparta sus saberes.

En este proceso se encontraron con el desafío de cómo integrar a los niños y las niñas que llevaban las mujeres. Fue a partir del 2010 que se empezó a atender a los niños, niñas y jóvenes. Se trabajó con ellos desde el programa de Pioneros de la Esperanza, se trabaja en actividades manuales, desde cómo hacer papel mache, comida. Los niños, niñas y jóvenes, nos pusieron a cantar, a enseñar canicas, a bailar el trompo. Este programase articuló con las acciones que ya se hacían en otros programa como el cuidado del medio ambiente, sobre todo cuidar el agua: eso a implica involucrarlos para que recojan pilas, apaguen las luces en casa, no se desperdicie agua en los espacios de uso cotidiano, como poner una botella o un ladrillo con agua en el depósito del baño. Este proceso se hizo en los ejidos y en las escuelas. Se enfocaron a hacer actividades recreativas. Dicho programa se lleva a cabo en el lapso de un año, al finalizar se reconoce a las niñas, niños y jóvenes que fueron más constantes, que realizaron todas las acciones. Una de las meta es recolectar 20 pilas, otras son actividades en la casa, que barran, laven los trastes. Para valorar el nivel de participación, se hace un volante que la comunidad, la familia, el vecino o la escuela revisan y avalan, esto sirve como constancia. Las ideas son múltiples. Estos jóvenes van apoyando a los que se integran de nuevo, la misma comunidad contribuye a entrar.

Desde **la Red Norte de Educación y Comunicación Popular**, Gernardo Bermúdez, nos comparte que hay una pregunta que nos hacemos para buscar los desafíos desde la Educación popular pero ¿Dónde la colocamos? Esa pregunta nos aparece como un desafío.

Alguien comentó que la pregunta es el contrapeso. Si es contrapeso ¿dónde lo ponemos? Para que funcione. Otros dicen es alternativa ¿dónde la ponemos? Es emancipatoria, ¿dónde la ponemos? La pregunta también es ¿Dónde la vamos a radicar? Por algún tiempo, alguien pensó que la debíamos radicar en las escuelas, pero alguien dijo que por ningún lado eso es fácil. No se descarta que en la escuela formal, pueda entrar algo ahí, pero no hay que colocar todo el esfuerzo ahí, algunos han colocado pedazos. Hasta la Secretaria de Educación Pública (SEP), tomó el concepto de Freire del *Tema Generador*, eso es freiriano, la cuestión está en que sólo toman eso y así no pasa nada, porque el sentido, el fin político está borrado y terminan haciendo nada. Hay otra afirmación, la que educa es la Aldea, no la escuela ¿Qué podemos decir ahorita? Que la responsabilidad es de la sociedad. ¡Hay que inventar la escuela!

La sociedad se lavó las manos diciendo que la que educa es la escuela. Si el derecho a la educación lo entendemos como el acceso a la escuela y no el tipo de educación que queremos, porque podemos decir que tenemos derecho a la educación, pero que tipo de educación, ya que no sólo "tenemos derecho a la educación", ese tipo de educación, ya no no lo garantizan aquí, podría ser la escuela, pero ¿el tipo de educación? Pablo Latapí, en un artículo de la Revista Proceso afirmó que "Los valores no se enseñan". La sociedad se lavó las manos con la responsabilidad de educar, lo que hace la escuela es instruir. Lo que observamos es que no hay contrapeso. Hace poco dijo el hacker colombiano que él estaba seguro que puede manipular la realidad, porque la gente le hace más caso a lo que publica en sus redes sociales, que a la realidad misma, entonces no hay contrapeso. Esa es la chamba de la percepción de la realidad que no cesa en que esta percepción se está construyendo.

Dice Frei Beto, no nacemos por la tele, los libros podemos nacerlos, hay que volver a la creación literaria sobre todo por el tipo de percepción del mundo que se nos va imponiendo. La educación asistemática o no formal, es la que nos está formando, nos están enseñando a sembrar. La formación de los sentimientos no está pasando por la escuela.

La escuela está hecha conforme a un proyecto social económica neoliberal, de dependencia, de consumo. Volvemos a la pregunta inicial ¿Dónde ponemos el contrapeso? Desde América Latina, se están construyendo otras pedagogías, sobre todo desde la pedagogía del oprimido. A lo que más hemos llegado sobre dónde ponerla, es en la comunidad. Reconociendo que la sociedad es la responsable de la educación. La educación hay que ponerla en la sociedad, no en la escuela. La escuela no va a resolver ese problema. Cuando la educación se mueve como mercancía y como valor de uso, se le da valor de consumo, se dice, estudia para que seas algo. No está levantado el valor de uso en relación a la posibilidad de construir relaciones. Los maestros formales, nos preguntan si eso nos vale, si da puntos. Si la sociedad asume la responsabilidad, puede poner su contrapeso educativo, entendiendo que la sociedad sin contrapeso, está formando a los hombres que quiere formar.

Decimos que somos consumista, pero que se le opone, pues nada. Qué se le opone a la moral del éxito. Nos está ganando. En los modos de vivir y de actuación está la principal contradicción. En La Laguna, de un pasado muy cercano agrícola, la gente de aquí no quiere ni regar una maceta en su casa. No quieren sembrar o en los ranchos mismos, no hay macetas. No se tiene lo mínimo para vivir. Ya no tienen gallinas, ni hortalizas para el consumo de la familia.

Se asume que todo está en las tiendas departamentales. Este desafío es ***colocar a la educación popular en la comunidad***. Pudiera ser que en un proceso determinado la comunidad haga que la escuela marche por el rumbo que quiere la comunidad. Esto sucede si la comunidad reconoce que es su responsabilidad, porque si no la reconoce, no la va a hacer suya. El Estado, le dice a la comunidad, adminístrame la plaza, en poco tiempo la comunidad deja de ser la responsable, porque lo que se administra pasa a ser propiedad del municipio y luego puede llegar a pasar a manos particulares. ¿Quién administra entonces los bienes de las comunidades? ¿Las comunidades? No, son los empresarios o el Estado.

Ha sucedido que el objetivo de la comunidad es poner en manos de otros en la gestión de sus propios bienes y queda fuera de toda posibilidad de decisión, así van pasando las cosas y el despojo. Cuando la sociedad se lava las manos y dice que la educación no es su responsabilidad, estamos en riesgo de que las cosas se privaticen: la salud, la educación, la cultura, el agua, la tierra. En cuanto a la salud, tenemos el seguro popular, pero si te tienes que hacer una cirugía, para eso no hay, sólo si tienes una gripa.

En el Ejido Torreoncitos, en Durango, los grupos con los que trabajamos ahí decidieron hacer una fiesta de la comunidad, hubo líos, porque querían hacer la fiesta en la escuela, pero el encargado no les quiso prestar la llave, les dijo si la pueden usar, pero debo ir a Camargo para ver si les prestaba la Escuela, *"la comunidad dijo, esperece, la escuela es de nosotros"*. Eso pasa muchas veces con nuestros bienes tangibles y no tangibles están enajenado. Por eso es necesario plantear que la educación es responsabilidad de la sociedad, no se debe dejar de educar, por qué sino no hay contrapeso. Desde los espacios que construimos, debemos promover el diálogo y la amistad.

Una crítica para Jiménez, cuando es la Feria del Pueblo, si no hay banda, la fiesta no sirve, todas tocan al mismo tiempo, si no hay jarras (alcohol), no está bueno. Con este contexto la posibilidad de diálogo o de encuentro no existe.

Debemos formar educadores comunitarios, que desde la comunidad se esté moviendo, desde una concepción liberadora. Si lo dejamos en manos de instancias oficiales, nos terminarán educando o enajenando desde sus propios intereses. En muchos casos las comunidades son ignoradas en las obras comunitarias, cuando ellas invirtieron hasta el 80% de los fondos los puso la comunidad, pero quien se visibiliza es el presidente municipal en turno, lo primero que hacen es tomarse la foto.

El aprendizaje de esto es armonizar estos procesos de formación de educadores comunitarios, con lo procesos que acompañamos, para construir el inédito viable.

Desde **IMDEC** se presenta el video “La historia de los tigres y los gatos”.

https://www.youtube.com/watch?v=GmIFJyYBWHY&feature=youtu.be y la guía de apoyo:

http://www.imdec.net/docs/Tigres_y_Gatos_Guia.pdf

Después de la presentación del video se compartieron emociones, sentimientos y reflexione: es necesario despojarnos de nuestros privilegios, reconocer que estamos en un retroceso, es urgente informarnos y formarnos. La enajenación es real, es necesario desmontar el sistema de creencias. Los tigres nos quieren despojar más, no les importa que nuestra vida esté en riesgo.

Otros desafíos identificados:

- La necesidad de darnos tiempos y espacios para debatir y construir desde y para la comunidad, para pensarnos desde otras perspectivas.
- Los contrapesos los debemos colocar en muchos lados. Afinar en ¿Dónde ponemos los contrapesos para hacerle frente a este sistema que nos hace olvidarnos de nuestros propios sentidos?

- Pensar en las tácticas y estrategias necesarias ante el despojo que se vive en nuestra región y país, nos invita a volvernos educadores comunitarios.
- Vernos como seres colectivos
- Despojarnos de nuestras propias enajenaciones.
- Hacer acciones pequeñas con mirada larga.

Para cerrar, bailamos la ronda de la educación popular, desde ahí agradecimos el encuentro.