LA CARTA CEAAL 222

Panamá, 5 de Junio de 2007

Espacio Electrónico Semanal del Consejo de Educación de Adultos de América Latina - www.ceaal.org

ARGENTINA: PANEL "APORTES PARA PENSAR UNA CIUDAD INCLUSIVA"

Canoa - Hábitat Popular, Afiliada del CEAAL invita a la presentación del panel **"Aportes para pensar una ciudad inclusiva"** que se desarrollará el día miércoles 6 de junio. En ese marco se realizará la "**Presentación del Movimiento y de la Declaración por la Reforma Urbana en Argentina**" a cargo del **Arq. Omar Varela** (Universidad Nacional de General Sarmiento – Pcia. Buenos Aires), **Gustavo Sundberg** (Servicio Habitacional y de Acción Social –SEHAS Córdoba) contará algunas experiencias en relación a "**Estrategias para la construcción de políticas públicas integrales de hábitat**" y la **Lic. Sandra Gallo** enmarcará la P**erspectiva de la Gestión del Riesgo en la discusión de la Reforma Urbana** (Asociación Civil Canoa).

- Porque nuestro país no cuenta con una POLÍTICA PÚBLICA INTEGRAL E INCLUSIVA, que contemple todos los aspectos del Hábitat (vivienda, tierra, infraestructura, saneamiento ambiental, gestión del riesgo, etc.) en el marco de un modelo de desarrollo que integre lo urbano con lo rural.
- Porque esto es producto de un modelo de gestión gubernamental instalado y consolidado desde los años setenta, donde prevalece el mercado como eje rector y estructurador de la sociedad.
- Porque este modelo de gestión responde a un modelo de distribución de la riqueza, injusto e inequitativo, que profundizó la brecha entre los más ricos y los más pobres.
- Porque en nuestro país aumentó en estas últimas décadas, en forma escandalosa, el sector de la población que no alcanza a cubrir la canasta familiar básica y disminuyó el grupo que concentra la riqueza, generando una sociedad polarizada y excluyente.
- Porque las políticas públicas, sobre todo las emergidas de los ámbitos estatales, siguen siendo una de las herramientas válidas que materializa las decisiones de distribución de la riqueza, porque es allí, en los presupuestos, donde se evidencia la priorización o no, que hacen gobiernos en torno a las inversiones que den respuesta a las necesidades de los sectores más postergados.

CANOA - HABITAT POPULAR, canoa@ciudad.com.ar

CEAAL PARTICIPARÁ EN REUNIÓN PREPARATORIA PARA LA CONFERENCIA REGIONAL DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN APOYO A LA ALFABETIZACIÓN MUNDIAL Y PREPARATORIA DE CONFINTEA VI

CEAAL en conjunto con otras instituciones colaborará en la convocatoria, organización y desarrollo de la Conferencia Regional a realizarse en la Ciudad de San José en Mayo 2008. La reunión preparatoria tendrá lugar en la sede de la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago de Chile entre el 18 y 19 de junio de 2007. En dicha reunión se definirán la estructura, la dinámica y los posibles resultados de la Conferencia Regional, y cada entidad convocada determinará los compromisos por asumir respecto a la Conferencia Regional.

CEAAL estará representada en la reunión preparatoria por **MIRIAM CAMILO**, responsable del Grupo de Alfabetización, Miembra del Comité Directivo y del Colectivo CEAAL de República Dominicana, y por **EDGARDO ALVAREZ**, Delegado del CEAAL en el Grupo de Trabajo de Alto Nivel de la Consulta Colectiva con ONG's –CCONG, UNESCO –Paris, miembro del Grupo de Trabajo de Incidencia de Políticas Educativas del CEAAL y del Colectivo de Chile.

El Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización sitúa a la alfabetización como el primer peldaño hacia el logro de una Educación para Todos y hacia una educación a lo largo de toda la vida. La meta del Decenio es movilizar la decisión política y la acción, así como los recursos necesarios para hacer que la alfabetización se convierta en una prioridad internacional. Además la alfabetización complementa las iniciativas de reducción de la pobreza, tal como fuera establecido en las Metas de desarrollo del Milenio.

La importante trayectoria del CEAAL como organismo especializado y representativo de la sociedad civil apoyando acciones de alfabetización y de educación con personas jóvenes y adultas en la región, está en esa perspectiva. En este contexto, el 18 de septiembre del 2006, en una Conferencia Internacional en Nueva York, la UNESCO lanzó una serie de Conferencias Regionales para situar la alfabetización en el centro de los esfuerzos educativos de todas las naciones del mundo en el ámbito regional y global.

Durante la Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), que tuvo lugar en Buenos Aires el 29 y 30 de marzo de 2007, se anunció por un lado que la Conferencia

Regional para América Latina y el Caribe tendría lugar en Mayo 2008 en la Ciudad de San José, Costa Rica y que la próxima Conferencia Mundial de Educación de Adultos (CONFINTEA VI), tendría lugar en Mayo 2009 en el Brasil.

María Luisa Jáuregui mjauregui@unesco.cl José Rivero jose_riveroh@yahoo.es, Liesbeth Paris, lparis@unesco.cl

PANAMÁ: COMPROMISO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN

Los días 27 y 28 de junio realizará un Gran Foro Nacional, en donde intervendrán Alvaro Marchesi, Director General de la OEI en Madrid, Nicolás Ardito Ex presidente de Panama, y Raúl Leis (SG CEAAL Y Consejo Nacional de Educación)) con el tema "La Problemática Social del país y el papel de la educación"

El Proyecto Compromiso social por la Educación, que desarrolla el Ministerio de Ecuación, con el respaldo del Sistema de Naciones Unidas a través de UNICEF, ha desarrollado 13 Foros Provinciales y Comarcales de consulta ciudadana, encaminadas a estableces prioridades, políticas, objetivos y estrategias, que serán incorporados al diálogo de la concertación Nacional, que elaborará el Plan de Desarrollo del país para los próximos años. meduc@meduc.gob.pa

BRASIL: SUSTENTABILIDADE E ACESSO A RECURSOS PÚBLICOS PELAS ONG'S

É com imensa satisfação que a **Escola de Formação Quilombo dos Palmares – EQUIP (afiliado del CEAAL)**, convida um representante da Rede para participar da segunda atividade fazendo parte do processo de Construção do novo plano da EQUIP a se iniciar em 2009. Nesta etapa estaremos enfocando a questão do Marco Legal numa perspectiva de sustentabilidade e acesso a recursos públicos pelas ONG's em especial pela EQUIP. O Seminário está previsto par**a** iniciar com o almoço da sexta feira dia 24 e terminar com o almoço do domingo dia 26 de agosto**.**

A exemplo do primeiro, estão sendo convidados: Redes e Fóruns, Agencias de Cooperação, Associados/as, Conselho Diretor e Fiscal, Funcionários(as) e parceiros que tem dialogado com as praticas pedagógicas da EQUIP. Solicitamos que confirmem sua participação até dia 30 de julho e aqueles(as) que já confirmarem com antecedência a esta data, terá a oportunidade de receber o material sobre o Marco Legal, para leitura antecipada. O Seminário ocorrera no Convento das Doroteias em Olinda (próximo à praça da Sé).

Lenivaldo Marques da Silva Lima, Conceição V. N. Magalhães, equip@equip.org.br

NICARAGUA: SG EN REUNIÓN CON COLECTIVO CEAAL

El 25 de mayo pasado, Raúl Leis, Secretario General de CEAAL, sostuvo un encuentro con el **Colectivo Ceaal Nicaragua,** constituido por ocho (8) organizaciones miembros y tres (3) organizaciones que recién han solicitado su ingreso al colectivo, siendo éstas: Save the Childrens, Las Abejas y Asociación Miriam de Estelí.

En la reunión se abordaron varios temas, destacando cuatro ejes principales:

1. Incidencia en Políticas Educativas. Este ha sido el eje en que el colectivo Ceaal ha desarrollado importantes iniciativas, estableciendo alianzas con otras organizaciones de gobierno y no gubernamentales. Sin embargo, se considera que Ceaal debe incidir, además, en otras políticas, por ejemplo, ayudando en el proceso de transformación democrática de los partidos.
2. Consulta Nacional de Currículo de Educación Básica. En la búsqueda de avanzar en una mejor articulación entre el gobierno y las OSC, demandadas por éstas últimas, el Ministerio de Educación ha conformado dos mesas de trabajo: Planificación Estratégica y Capacitación de los Educadores. En planificación educativa han estado trabajando técnicos del MINEX y de las ONG's.
3. Poder Local y Democracia. En este ámbito, se requiere niveles de incidencia que permitan una participación real y un empoderamiento efectivo de la población en las acciones impulsadas por los gobiernos locales.
4. Reflexiones en torno a la alfabetización La reflexión surgió tras una inquietud del Padre Fernando Cardenal con relación a los métodos que se utilizan en la alfabetización Se dialogó sobre diversas iniciativas dirigidas a reducir el analfabetismo Ante la multiplicidad de opciones, los gobiernos y sociedad civil deben estar abiertos a aquellas que les brinden mayores

posibilidades y logros en alfabetización. “Hay que enseñar a leer y escribir, pero también hay que crear conciencia”, señaló Leis.

Otros temas fueron: la influencia de la educación no formal en la educación formal, el relevo generacional y formación de liderazgos, atención a la Primera Infancia, particularmente a niños y niñas de 0 a 3 años.

CUBA: CONVOCATORIA A LA SEGUNDA CONFERENCIA INTERNACIONAL “POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO”

El 28 de Enero del 2008 se cumplirá el Aniversario 155 del natalicio de José Martí, figura cimera de la historia americana, quien por la universalidad de su pensamiento, su obra y los objetivos de su proyecto político-social es también una personalidad de trascendencia mundial.

Esta fecha convoca desde hace varios años a intelectuales, científicos, profesores, estudiantes, periodistas, escritores, toda una inmensa gama de personalidades representativas de las más diversas corrientes de pensamiento, identificados por preocupaciones comunes derivados de los problemas y desafíos que enfrenta la humanidad contemporánea.

Como resultado de ese propósito, se han llevado a cabo importantes encuentros de carácter internacional, cual fueron la primera Conferencia Internacional “POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO” (2003); el Coloquio Internacional “JOSÉ MARTÍ POR UNA CULTURA DE LA NATURALEZA” (2004) y la recién efectuada Conferencia Internacional “CON TODOS Y PARA EL BIEN DE TODOS” (2005), conformando una trilogía de eventos cuya celebración exitosa engarzó plenamente con el pensamiento martiano y su vigencia.

En la obra martiana se aprecia la diversidad de motivaciones que permite el vínculo con lo mejor del pensamiento cultural de América Latina, el Caribe y el resto del mundo.

Para proseguir la más amplia reflexión y el debate sobre todos estos temas que se nutren del pensamiento martiano y, a la vez, continúan desarrollándolo, la Oficina del Programa Martiano, la Sociedad Cultural José Martí y el Centro de Estudios Martianos de la República de Cuba, con el valioso auspicio de la UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Fondo Cultural de la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA) y otros organismos y organizaciones internacionales, universidades, centros científicos e instituciones afines, convocan a la Segunda Conferencia Internacional “POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO”, como parte de las actividades del Proyecto José Martí de Solidaridad Mundial y su Consejo Mundial, integrado por destacadas personalidades de todos los continentes.

Se desarrollarán las siguientes temáticas en forma de comisiones y paneles:

1. Martí – Poeta, escritor y periodista
2. Dimensión Social y política de José Martí
3. La universidad de José Martí
4. Los desequilibrios en el mundo y su repercusión
5. La espiritualidad de José Martí
6. La visión ambientalista en el ideario martiano
7. La Humanidad frente a los dilemas globales
8. Visión martiana de Nuestra América y de Estados Unidos
9. Los desequilibrios económicos: consecuencias y alternativas

La segunda Conferencia Internacional “POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO” deberá celebrarse en el Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba, los días 28, 29 y 30 de Enero del año 2008, en ocasión del Aniversario 155 del natalicio de José Martí.

La segunda Conferencia Internacional “POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO”, al igual que la primera, se celebrará bajo el lema de PATRIA ES HUMANIDAD, la frase imperecedera en que el Apóstol y Héroe Nacional de Cuba recogió y sintetizó su compromiso vital con la Independencia de su Patria, con la integración latinoamericana y caribeña y con una proyección y vocación universales claramente determinadas.

Nydia González, nydia@apc.rimed.cu

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007

Acción Educativa, ALTERNATIVA, ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA-APC, BASECTA, CALANDRIA, CALLESCUELA, CANOA, CEASPA, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CIERI, CINEP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CEE, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., EDAPROSPO, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA – NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR –CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, ICI, IHDER, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-El SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

GUATEMALA: 7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008

Se trata de una fecha simbólica para las luchas sociales en la región, y especialmente para los pueblos indígenas: el 12 de octubre (día de inicio de la conquista española) simboliza la resistencia de los pueblos. Es también el día escogido cada año por el Grito de los Excluidos (continental), entre otras manifestaciones.

Esta edición del Foro permitirá vincular más estrechamente a la región centroamericana en el proceso del Foro. A la vez, su carácter será marcado por la existencia de una amplia gama de organizaciones sociales en el país sede, y sobre todo el hecho de ser uno de los países del continente con mayor presencia indígena, y con una historia importante de luchas contra regímenes dictatoriales y represivos.

Para garantizar esta participación, en Guatemala, está en curso una consulta para involucrar a una amplia gama de organizaciones en el proceso, con las cuales se formalizará el espacio Foro Social Américas - Guatemala. Hasta inicios de mayo, 59 expresiones nacionales ya estaban involucradas. También se está elaborando un plan de trabajo. Una vez completada esta fase, se conformará un Grupo Facilitador Guatemalteco, compuesto de una decena de instancias, que trabajará en colaboración con el Consejo Hemisférico - CH en la organización del Foro.

Se ha acordado que el Grupo Facilitador integre representantes de organizaciones y articulaciones guatemaltecas vinculadas al proceso Foro y por delegadas/os de redes y entidades integrantes del CH con presencia en Guatemala, procurando un balance étnico, de género, regional y sectorial. Se formarán comisiones de trabajo que interactúen con las respectivas comisiones del CH; estas últimas reanudarán próximamente sus actividades, en particular las de Comunicación y Metodología y Contenidos, con miras a trabajar en torno a las 'innovaciones' de este nuevo Foro, que debe recoger el acumulado del proceso y avanzar más allá.

Para reforzar el proceso de construcción del Foro a nivel mesoamericano, se está ampliando diálogos y compromisos con organizaciones y redes de la región.

Secretaría Consejo Hemisférico – Quito, consejo@forosocialamericas.org

Cartas a la Carta: MANIFIESTO A FAVOR DE LA VIDA, DE LA PAZ Y LA IGUALDAD

Queremos agradecerle su adhesión al Manifiesto a Favor de la Vida, de la Paz y la Igualdad que con ocasión del Día Mundial de los Derechos Humanos (10 de Diciembre) hemos promovido desde la Fundación Cultura de Paz con la colaboración, en especial, de la Fundación Valores y del Seminario Galego de Educación para a Paz. Nos complace comunicarle que la experiencia ha sido satisfactoria y bien recibida desde todos los sectores de la sociedad y de diversas asociaciones, fundaciones, organizaciones… etc. (6.700 adhesiones de personas e instituciones).

El primer paso se ha dado. Ahora debemos incorporar en nuestro diario vivir y desde nuestros ámbitos de trabajo y responsabilidades, una actitud que nos induzca a ser "actores" del cambio y no simples "espectadores" de una realidad que definitivamente no favorece la cultura de paz. Durante los próximos meses debemos procurar una mayor difusión, para llegar al mes de diciembre con una adhesión por Internet y SMS realmente relevante.

Le animamos a que colabore en la difusión del Manifiesto y a que comparta con nosotros cualquier iniciativa e idea para emprender una campaña eficaz, profunda y extensa en el logro de este objetivo.

Federico Mayor, Pres. de la Fundación Cultura de Paz, http://www.fund-culturadepaz.org/PEACE.htm, paz@fund-culturadepaz.org

FREIRE VIVO

FREIRE VIVO, es un espacio de reflexión sobre la vigencia de Paulo Freire en los 10 años de su desaparición física. LOS MULTIPLES *PAULO FREIRES*, artículo de Rosa María Torres del Instituto Fronesis, en el 3/4 entregas.

LOS MÚLTIPLES *PAULO FREIRES* (3ª parte)

El impulso cobrado en los últimos años por la alfabetización infantil, en el marco de teorías, enfoques y metodologías renovadoras dentro del ámbito escolar, reactivó la mención y el debate en torno a Freire, y su comparación con autores como Piaget, Vigotski, o Ferreiro. Del encuentro entre alfabetización de adultos y alfabetización infantil han empezado a emerger constataciones acerca de la proximidad entre planteamientos de Freire y planteamientos del constructivismo en torno a premisas tales como el respeto al mundo y la experiencia del educando, las visiones del aprendizaje y del proceso pedagógico, el educando como sujeto y no como objeto, la alfabetización como acto creador y como acto de conocimiento y no como apropiación de una simple técnica, o el aprendizaje de la lengua escrita como un aprendizaje inseparable del contexto.

En cuanto al campo educativo en general, si uno recorre la producción intelectual vinculada a la educación latinoamericana a lo largo de las tres últimas décadas, advierte que la mención de Freire en el cuerpo y en la bibliografía de dichas publicaciones, abundante en los años 70 e inicios de los 80, ha venido disminuyendo sensiblemente e incluso desapareciendo. Este *degradée* coincide con el del ideario que orientaba a la educación latinoamericana en esos años, ideario organizado en torno a objetivos de *desarrollo*, *democratización* y *transformación social*. En este contexto, no sólo fue desapareciendo Freire sino otros ideólogos y pensadores de la educación -desde campos variados como la filosofía, la sociología, la historia, la ciencia política, la antropología

o la lingüística- sustituidos gradualmente por economistas, administradores yo tomadores de decisiones en el campo educativo, macroestudios multinacionales centrados en la provisión de información e investigación cuantitativa, y nuevos actores protagónicos en el escenario educativo internacional tales como el Banco Mundial.

No obstante, Freire -su presencia, su pensamiento, su influencia sobre el pensamiento de otros- nunca perdió vigencia. A despecho de quienes lo congelaron en los años 70 y lo emparedaron entre las paredes de la alfabetización y la educación de adultos, Freire siguió vivo, aprendiendo, pensando y escribiendo, dejó -forzado- su Brasil natal en 1964 y salió a recorrer mundo para volver en 1980, dispuesto a "aprender todo de nuevo", como él mismo dijo. Entre 1989 y 1992 fue Secretario de Educación del Municipio de Sao Paulo, la ciudad más populosa de Brasil (30 millones de habitantes). En todos estos años, perdió a su primera mujer -Elza- y volvió a casarse -"*Nita me devolvió la vida*", me comentó cierta vez-, produjo muchos libros, participó en infinidad de conferencias y eventos, fue miembro de innumerables asociaciones, grupos y comités, y recibió incontables premios y homenajes internacionales, incluida la Medalla Comenius otorgada por la UNESCO en 1994.

En el trasfondo fueron quedando la alfabetización y la educación de adultos, en las que en cambio permanecieron atrapados muchos de sus seguidores y críticos, y a las que todos parecían querer remitirle inexorablemente. Sus lecturas, preocupaciones y reflexiones fueron abarcando temas muy variados, amasados siempre con su obra anterior pero en continuo diálogo con las nuevas coyunturas y las nuevas realidades. Así, el Freire de los años 80 y, sobre todo, de los 90, es un Freire que se mete con temas de política y reforma educativa, con aspectos diversos del sistema escolar formal -financiamiento, currículo, pedagogía, formación docente, administración- desde una búsqueda que siempre se empeñó en superar los enfoques sectoriales e ir al encuentro de la totalidad. Tema e interlocutor cada vez más saliente en su pensamiento y en su discurso fueron los maestros: sus últimos libros -en particular *Profesora sí, tía no: Cartas a quien pretende enseñar* (1993) y *Pedagogía de la autonomía* (1997)- fueron dedicados enteramente a los maestros y al tema docente. Este último libro, por decisión de Freire, tuvo un tiraje de 30.000 ejemplares (tiraje muy alto para los estándares brasileños) y se vendió a 3 reales (3 dólares), pues el autor quería asegurar su acceso masivo a los maestros. La edición, en efecto, se agotó en pocos días.

No se trata, sin embargo, como bien me rectificaba él mismo en nuestra entrevista en 1985, de un Freire esquizofrénico, dividido en dos: el Freire de ayer y el Freire de hoy. Se trata de un solo Freire en movimiento, en estado permanente de aprendizaje y en continua superación de sí mismo. Mistificado y satanizado cuando apenas despegaba, convertido demasiado rápido en *teoría* y en *método*, defensores y fiscales le negaron a la larga el derecho a equivocarse y rectificar, a avanzar y perfeccionar, a seguir desarrollando y profundizando sus ideas, como se le permite a cualquier persona, como requiere cualquier intelectual serio y honesto.

De hecho, cuando se vuelve a leer a Freire siempre se encuentra algo nuevo. Pero para encontrar algo nuevo hay que haber avanzado uno mismo desde la última lectura.

Los múltiples Paulo Freires

◊ Conversando en el aeropuerto de Bombay, India, un joven pakistaní me revela que su decisión de hacerse maestro arrancó de haber leído un libro de Paulo Freire.

◊ Un relato de un programa de alfabetización realizado en una cárcel en Santa Lucia, en el Caribe inglés, afirma:¡Error! Marcador no definido. "*Descubrimos que el método Freire se nutre de la dificultad, porque las dificultades formaron una parte integral del proceso mismo. Antes que inconvenientes insuperables, las dificultades eran problemas a resolver en una situación de diálogo y a convertirse, así, en materia del proceso de aprendizaje*".

◊ En un libro sobre descentralización educativa en Argentina se afirma que los Consejos de Escuelas, creados en 1988, se fundamentan en principios inspirados por Paulo Freire, en tanto la cogestión de padres, alumnos y maestros significa "*devolverle al pueblo ámbitos de injerencia y decisión de los cuales fue desplazado en el momento de la constitución de los sistemas formales de educación a manos de los estados nacionales*".

◊ Un hombre en un tren de Williamsburg a Nueva York lee la *Pedagogía del Oprimido*. La controladora, al pasar, le pregunta si es cierto que el autor de ese libro es comunista. El hombre le explica que no, que esa es la fama que le han dado algunos para desprestigiarlo, que Freire lo que hace es defender la justicia y el ser humano.

◊ Una maestra de primer grado en una escuela del Ecuador me cuenta que ella aplica con sus alumnos el método Paulo Freire, el cual, explica, consiste en "*que los niños digan su opinión y escriban con sus propias palabras*".

◊ En un panel sobre alfabetización de adultos en África se discute si el "método Paulo Freire" es o no adecuado para Botswana. Un ponente afirma que sí pues "*ayuda a concientizar en tanto incentiva el diálogo*". El otro panelista discrepa, argumentando que "*Freire propone cambiar toda la sociedad y la gente en las comunidades rurales tiene un ámbito limitado de pensamiento y acción*". … (Continúa en la Carta CEAAL 223).

HAITI DEBE SER INCLUÍDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ¿TE PARECE CORRECTO? SI NO, ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.

Campaña del CEAAL

Visítenos!!! Ya está abierta la Ayúdenos a actualizarla y completarla.

Ya tenemos a su disposición la **BOLSA DE METÓDOS Y ENFOQUES DE ALFABETIZACIÓN en www.ceaal.org**

TABLERO DE ANUNCIOS

JUNIO 2007

Panel "Aportes para pensar una ciudad inclusiva" 6 de junio, **Canoa - Hábitat Popular, Afiliada del CEAA**L, canoa@ciudad.com.ar

REUNIÓN PREPARATORIA PARA LA CONFERENCIA REGIONAL DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN APOYO A LA ALFABETIZACIÓN MUNDIAL Y PREPARATORIA DE CONFINTEA VI, Sede de la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago de Chile, 18 y 19 de junio, María Luisa Jáuregui mjauregui@unesco.cl José Rivero jose_riveroh@yahoo.es, Liesbeth Paris, lparis@unesco.cl.

Reunión "COHESIÓN SOCIAL EN IBEROAMÉRICA", 18 y 19 de Junio, Madrid, SEGIB, consultor.MGalvez@segib.org

FORO SOCIAL EUA: 27 de Junio al 1º de Julio, Atlanta, Georgia.

Gran Foro Nacional COMPROMISO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN, 27 y 28 de junio, Panamá, Ministerio de Educación. meduc@meduc.gob.pa

JULIO 2007

Curso Latinoamericano #67: Liderazgo, Análisis de la Realidad y Fortalecimiento Organizacional, ICI – Instituto de Cooperativismo Interamericano. Panama, 2 de julio al 7 de septiembre.www.icipanama.org

Homenaje a Paulo Freire en el X aniversario de su fallecimiento. 4 de Julio, Sala Raúl Porras Barrenechea, Perú. Coordina Foro Paulo Freire, Comisión de Congreso de la República del Perú y el Colectivo CEAAL.

REUNIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO DEL CEAAL. 13 AL 15 de Julio, en la Sede del CEAAL en Panamá. Info@ceaal.org

Encuentro Latinoamericano de Experiencias Educativas para la Paz, los Derechos Humanos y la Equidad de Género, 25, 26 y 27 de julio, México, Greta Papadimitriou, grepaca@hotmail.com

AGOSTO 2007

II FORO SOCIAL NORDESTINO: 2 al 5 de Agosto. Salvador, Bahía, Brasil.

FORO SOCIAL QUEBEC: 23 al 26 de agosto. Montreal, Canadá

Perspectiva de Sustentabilidade e Acesso a Recursos Públicos Pelas ONG's. 24 al 26 de agosto**. Escola de Formação Quilombo dos Palmares – EQUIP (afiliado de CEAAL),** Lenivaldo Marques da Silva Lima, Conceição V. N. Magalhães, equip@equip.org.br

SEPTIEMBRE 2007

VI Coloquio Internacional Paulo Freire, Autonomía – Desafíos y Horizontes, Brasil, 19 al 2 de Septiembre. Campus de la Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Centro Paulo Freire – Estudos e PesquisasInformación cpfreire@paulofreire.org.br

Defensa por el aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. 24 de septiembre al 12 de octubre. ICAE, IALLA, icaeialla@gmail.com, secretariat@icae.org.uy

OCTUBRE 2007

Maestría de Derechos Humanos y Democracia en América Latina, Octubre 2007 - Junio 2008, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, www.uasb.edu.ec/padh, padh@uasb.edu.ec jsalgado@uasb.edu.ec

ENERO 2008

Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional "POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO". 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, hpardo@ceniai.inf .cu, jmarti@cubarte.cult.cu

MAYO 2008

Conferencia Regional de América Latina y el Caribe en apoyo a la Alfabetización Mundial y Preparatoria de CONFITEA VI. 12-15 de Mayo, San José Costa Rica. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO Santiago mjauregui@unesco.cl, jose_riveroh@yahoo.es, lparis@unesco.cl

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org