



Boletín informativo



La biblioteca en tus manos

Nº4 julio 2013

Editorial

Por: Dra. Inocencia Orellana

La historia de la educación de adultos ha estado ligada inicialmente al proceso de alfabetización. Después de la II guerra mundial (1945), se diseñaron distintos mecanismos y estrategias para elevar el nivel de educación de la población adulta y adulta joven sobre todo en los países europeos haciéndose luego extensivo al resto de los países de otros continentes pero sobre todo de América Latina.

Una vez creada la Organización de Naciones Unidas, cada diez años, se celebran las Conferencias Mundiales de Educación de Adultos (CONFITEA) celebrándose la primera en el año 1949 en Elsinor-Dinamarca y la última en Belem Do Para – Brasil en el año 2009. Hasta el presente se han organizado seis Conferencias en donde se debaten: avances, lineamientos y el marco de acción mundial en este campo.

Muchos han sido los cambios ocurridos en lo económico, en lo político y lo social, en los diversos continentes y regiones, sin embargo siguen existiendo graves problemas como la pobreza, las múltiples crisis y el deterioro ambiental. Las distintas conferencias mundiales han colocado los énfasis en plantear la educación permanente a lo largo de toda la vida con el fin de asegurar una mejor calidad de vida de la población sobre todo de los más pobres. En los países europeos la educación de adultos se ha dedicado más a los procesos de formación laboral y a la calidad de vida. Mientras que en África y América latina el analfabetismo, la educación básica y media siguen siendo temas que llaman la atención.

En Latinoamérica, comienza a preocupar la situación de millones de jóvenes que desertan del sistema educativo formal y se ubican en los programas de educación de adultos que no han sido pensado ni diseñados para ellos llevándolos muchas veces a desertar definitivamente del sistema educativo.

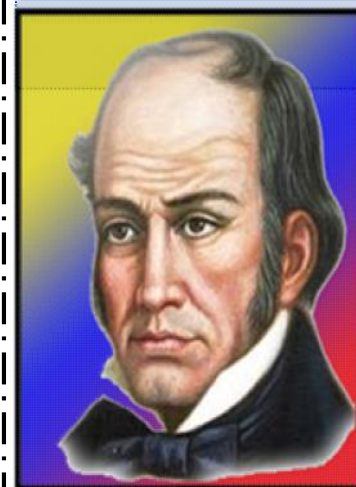
La educación de personas jóvenes y adultas ha pasado por diferentes etapas. En un comienzo se le dio mucha importancia a los programas de alfabetización, extensionismo y educación agrícola. Luego se institucionalizó la educación de adultos y posteriormente, se comenzó a hablar de educación permanente. En los últimos años se asume desde una mirada de la educación popular. Esto ha permitido crear una visión de la educación del adulto renovada, liberadora, emancipadora y transformadora de su entorno.

En el caso de Venezuela, entre los años sesenta y setenta, se le dio importancia a la capacitación y formación del adulto y para ello se organizaron distintas iniciativas unas desde el área privada y otras desde el ámbito de lo público. El Dr. Félix Adam fue un pionero en el campo de la Andragogía y fue más allá de los programas tradicionales y campañas de alfabetización comprendió la importancia de la Educación de adultos y así lo transmitió:

Venezuela está dando pasos interesantes en este campo, y la Universidad Simón Rodríguez a través de la Especialización en Educación de adultos ofrece una excelente oportunidad en la atención de aquellos profesionales que desean adquirir algunas herramientas teóricas -metodológicas para el trabajo con adultos. El año próximo será de grandes retos pues se estará realizando la evaluación de la CONFITEA VI para lo cual desde ya se están movilizando en el mundo entero tanto los gobiernos como la sociedad civil de manera de asumir una posición más activa en materia de política educativa, en este sentido desde ya Venezuela se prepara para decir presente! La educación de personas jóvenes y adultas, es clave para la transformación, entendida ésta como la fuerza y el motor de la transformación de los individuos que sueñan una sociedad armónica sin exclusiones.

Contenido:

- **UBITI: en qué andamos?**
- **Generalidades: La Educación de Adultos y la Biblioteca**
- **Tema del trimestre: Educación de Adultos**
- **Ambiente Virtual al día: Alfabetización Tecnológica en el Adulto**
- **Libros en venta**



EN QUÉ ANDAMOS

Gestionando
dotación bibliográfica
con el BCV

Permanente
Actualización
del Sistema de
Consulta
UBITI

Gestionando
activación de
Página Web

Haciendo presencia
en Redes Sociales

Twitter

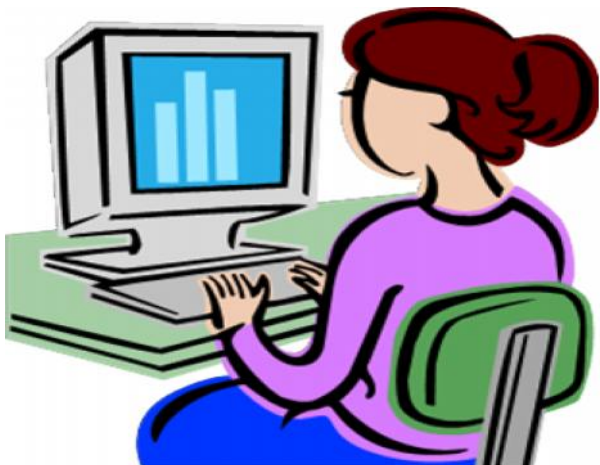
@UnesrUBITI

Carnetizando

Construyendo
Manual de
Normas y
Procedimientos

Apoyando en la
migración de la
data de Control
de Estudios al
CEDEA

Diseñando Sistema
ENLACE de Seguimiento
y Control de
funciones y tareas
administrativas



LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y LA BIBLIOTECA

Por: S. Contreras

La educación de adultos la hizo extensiva hasta el ámbito universitario el Dr. Félix Adam fundando la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (1974) quien fue su rector hasta el año 1982. Sus estudios sobre los procesos educativos de la tercera edad lo llevaron a organizar en el año de 1986 la primera universidad de la Tercera Edad en América Latina ubicada en San Bernardino-Caracas. (http://www.nuevaprensa.com.ve/ver_art.php?cod=49835)

En este sentido, los principios andragógicos que fundamentan a la UNESR plantean a los responsables de las Bibliotecas, y aún más a los que hacemos vida en el nivel de Educación Avanzada, un reto importante en el papel de apoyo a los investigadores, puesto que presentan necesidades muy específicas y requieren atención personalizada, lo que garantice calidad en el servicio prestado.

Trabajando bajo esta concepción se observa en los participantes de este nivel la resistencia al uso de las TIC'S, es por ello que, ha surgido la necesidad de desarrollar, como profesionales, la habilidad y herramientas que permitan orientar y ayudar al adulto a superar estas barreras, con paciencia, entusiasmo y así facilitar la buena relación con los recursos tecnológicos.

El talento humano que labora en este tipo de Unidades debe estar ganado a captar la atención de este usuario proyectando la importancia que tiene la utilización de nuevas formas y formatos de apoyo a la investigación, creando nueva cultura de información y motivando constantemente a perder el miedo, socializando los recursos disponibles.

TEMA DEL TRIMESTRE: EDUCACIÓN DE ADULTOS



Para tu investigación, te recomendamos las siguientes fuentes:

TESIS:

Doctorado

- **Cota:** TE 105 LEZ Doct.Cs.Ed.
Título: Estrategias para la reactivación del modelo educativo andragógico de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Autora: Xiomara Lezama

Maestría

- **Cota:** TG 035 SUA Cs.Ed.
Título: Líneas Maestras para Orientar Programas de Educación de Adultos Socialmente Productivos. Propuesta
Autora: Benita Suárez

Especialización

- **Cota:** TM 270 ILL Ed.Adul.
Título: Educación de adultos en Venezuela: ámbito reflexivo para pensar la formación académica del educación de adultos
Autor: Alfredo Illas
- **Cota:** TM 284 BAR Ed.Adul.
Título: Diseño instruccional para desarrollar la destreza oral en el idioma inglés para universitarios en la modalidad a distancia
Autora: Amanda Barnique
- **Cota:** TM 285 Ed.Adul.
Título: El compromiso social del educador de adultos. Caso Aldea Universitaria Caraballeda "Misión Sucre"
Autor: Leonides Adrián
- **Cota:** TM 329 HER Ed.Adul.
Título: La educación universitaria desde la perspectiva de la educación de adultos consideraciones teórico - metodológicas para su actualización
Autora: Igor Hernández

LIBROS:

- **Cota:** 211 ADA
Título: Universidad y educación de adultos
Autor: Félix Adams
- **Cota:** 079 DIA
Título: Andragogía y teoría sinérgica
Autor: Sebastián Díaz
- **Cota:** 012 UNE
Título: Los alcances generales sobre técnicas andragógicas de aprendizaje aplicadas en los cursos de postgrado UNESR
Autor: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
- **Cota:** 078 DIA
Título: Fundamentación andragógica y operatividad de la acreditación del aprendizaje por experiencia
Autor: Sebastián Díaz
- **Cota:** 178 GAM
Título: El docente y la práctica andragógica
Autor: Alicia Gámez de Mosquera

MATERIAL EN LA WEB:

Artículos:

- Alonso, Paula. (2012). *La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124281003>
- Rodríguez, Pedro. (2003). *La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111335006>
- Williamson, Guillermo, Rodríguez Frigolett, Claudia. (2010). *Equidad, inequidad y educación superior: aprendizajes de un preuniversitario para jóvenes de la Educación de Adultos*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173518942018>
- Guerrero, Rubén Darío. *Reflexiones andragógicas: escritura, adulto y redes sociales. Caso Facebook*. Disponible en: http://sed.luz.edu.ve/jornadas/wp-content/uploads/REFLEXIONES-ANDRAG%C3%93GICAS_GUERRERO.pdf
- ICAE. *¿Dónde estamos y hacia dónde vamos? Revisión y reflexiones del proceso Post-2015 (Junio 2012 – Mayo 2013)*. Disponible en: <http://www.icae2.org/?q=es/node/1744>

Páginas y bloggers disponibles en la web:

- UNESR Especialización en Educación de Adultos: (Espadultos.org). Disponible en: <http://espadultos.org/>
- Educación de Adultos. Disponible en: <http://adultosyeducacion.blogspot.com/>
- Andragogía: un aprendizaje para la vida. Disponible en: <http://andragogiaaprendizajeparalavida.blogspot.com/2011/03/por-mucho-tiempo-se-pensaba-o-suponia.html>
- Consejo de Educación Popular de América Latina y del Caribe. Disponible en: <http://www.ceaal.org/v2/index.php>
- Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe REPEM LAC. Disponible en: <http://www.repem.org/>
- ICAE: Consejo Internacional de Educación de Adultos. Disponible en: <http://www.icae.org.uy/spa/espanol.htm>
- CREFAL: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://www.crefal.edu.mx/crefal2013/>

Artículos de Revista:

Revista Educación y Ciencias Humanas

- **Cota:** PP15.29 **Título:** Andragogía: una lectura prospectiva **Autora:** Olady Agudelo. N°29 año 14 2011
- **Cota:** PP15.12 **Título:** Procedimientos evaluativos enmarcados en una concepción andragógica a utilizar en la Educación Superior. **Autor:** Aleida González de Barrios N°12 año 7 1999
- **Cota:** PP15.4 **Título:** Compromisos de la Andragogía para el tercer milenio **Autor:** Sebastián Díaz Ruiz Vol. 3 Año 3 N° 4 1995
- **Cota:** PP15.4 **Título:** La evaluación andragógica: un reto para la Educación de Adultos **Autora:** Gisela Salcedo Vol. 3 Año 3 N° 4 1995
- **Cota:** PP15.4 **Título:** Discrepancias y relaciones entre Andragogía y Pedagogía **Autores:** Magally Briceño y Silvio Llanos de la Hoz Vol. 3 Año 3 N° 4 1995
- **Cota:** PP15.4 **Título:** Interacción y rendimiento en contextos educativos de adultos y no adultos **Autora:** Acacia Hernández Vol. 3 Año 3 N° 4 1995

Teré: Revista de Filosofía y Socio Política de la Educación

- **Cota:** PP51.12 **Título:** Nodos articuladores entre diálogo dialógico y aprendizaje en el marco de la Educación de Adultos **Autora:** María Inés de Jesús González N°12 año 6 2010.
- **Cota:** PP51.3 **Título:** Aprendizaje entre adultos **Autor:** Dafnis Antonio Domínguez N°3 año 2 2006.
- **Cota:** PP51.4 **Título:** Hacia un discurso epistemológico para la andragogía **Autor:** Elis Rivas N°4 año 2 2006.

Educere: La Revista Venezolana de Educación

- **Cota:** PP62.11 **Título:** La comprensión lectora desde la perspectiva de la investigación andragógica **Autora:** María Electa Torres Perdomo Año 4 N° 11 2000

Investigación y Postgrado

- **Cota:** PP32.2 vol.22 **Título:** Andragogía en la Educación Superior. **Autora:** Rosana Caraballo. N°2 vol. 22 2007. Disponible también en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822208>



AMBIENTE VIRTUAL AL DÍA:

ALFABETIZACION DIGITAL EN EL ADULTO MAYOR

Por: Ing. Julio Torres

Quiero comenzar este artículo relatando una anécdota que se me presentó en una clase de Alfabetización Tecnología para adultos mayores, en la cual se estaba dictando un curso sobre la elaboración de un blog personal. Uno de los participantes del curso asistió con una niña de aproximadamente 10 años de edad.

Al comenzar la clase se dieron todas las pautas para empezar a realizar la actividad, lo cual trajo de inmediato un sin número de preguntas por parte de cada uno de los adultos participantes del curso, debido a las herramientas tecnológicas que se debían utilizar para llevar a cabo la actividad, llamó poderosamente mi atención que la niña no hizo ni una sola pregunta sobre las instrucciones que se dieron y realizó la actividad en menos de 10 minutos. Síntoma, sin duda; de la nueva sociedad tecnológica.

Debido a que la mayoría de los adultos han nacido y crecido en una época con tecnologías más simples, en las cuales no se tenía o era muy poca la interacción con las mismas, los han hecho agentes pasivos ante estas nuevas y rápidamente cambiantes tecnologías, por tanto es comprensible que el uso de las TIC'S, les sean más complicadas de utilizar.

En la etapa productiva, la población adulta se encuentra en todos los niveles educativos, aunado a los cambios sufridos por la sociedad en aspectos como la información, las comunicaciones y el acceso al conocimiento, lo cual, exige el uso de tecnologías cada vez más avanzadas y complejas, por lo que dicha población debe realizar actualizaciones en el área tecnológica que les permita estar a la par de la población joven que ha estado mas inmersa en estas tecnologías, por tal razón, las instituciones de educación deben realizar esfuerzos para dar estas actualizaciones a los adultos, de manera que se elimine esa brecha entre el adulto y la sociedad tecnológica.

De acuerdo con lo anterior, debemos enfocarnos en el método andragógico y el dilema del adulto en la utilización de las nuevas tecnologías para lograr comprenderlas y utilizarlas en pro de su aprendizaje, por lo cual, las actividades de enseñanza se deben realizar de forma sencilla, amena y eficaz, tomando en cuenta que el adulto que quiere aprender a utilizar las nuevas tecnologías, lo hará como aprendizaje personal para aplicarlo a sus labores diarias o luego será multiplicador de estos conocimientos a personas de más corta edad.

NUTRE TU BIBLIOTECA



DONA UN LIBRO

Te invitamos a fortalecer tu Biblioteca y así juntos trabajar en pro de nutrir nuestro Acervo Bibliográfico

Conoces tu Plan de Estudios comparte su contenido **DONANDO UN LIBRO** (en formato físico o digital)

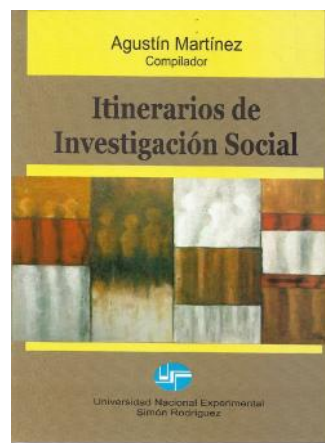
También puedes colaborar socializando direcciones electrónicas para descargar libros gratuitos.

LIBROS EN VENTA

Título: Itinerarios de Investigación Social

Compilador: Agustín Martínez

Precio: Bs. 80



Presentación Agustín Martínez	9
Reflexiones y problemas de la investigación en América Latina Agustín Martínez	13
Diáspora de la metodología académica Omar López	35
Aproximación teórica, localización social e innovación Sofía García Torres	45
Educación, ciudadanía y justicia social Irene Gómez	77
Aspectos teórico-metodológicos de la investigación en contextos ocidentales Sofía García Torres	137
La dimensión pública de la investigación Manuela Díaz de Mena	150

La valoración de la investigación social en las universidades venezolanas Migdy N. Chacín	211
La gestión del conocimiento y la conformación de redes para la construcción de saberes en las universidades venezolanas Migdy Briceño	230
Análisis y perspectivas de la formación por competencias en América Latina Migdy Cepa	259
Dimensión creativa de la innovación comunitaria bajo una perspectiva etnográfica densa Ariadna Ortega	295
La hermenéutica en los procesos estratégicos de las organizaciones Diana María Zepeda	317
La bioética en la instauración de la gerencia en las organizaciones Ariadna Ortega	347
La función de la Filosofía en la gerencia José Miranda	373
El asesor de inversión en el contexto del mercado de capitales y la sustentación técnica de su actividad José Pérez Montenegro	389

Título: El Liderazgo Social en la Gerencia Universitaria

Autor: Morvia Wagner; Magally Briceño; Migdy Chacín

Precio: Bs.100



INDICE	
LISTA DE TABLAS	8
LISTA DE GRAFICOS	11
PROLOGO	11
INTRODUCCION	15
CAPITULO I	
CONCEPTUALIZANDO AL UNIVERSIDAD VENEZOLANA DEL SIGLO XXI	17
La Universidad Venezolana: Reflexiones	17
CAPITULO II	
EL LIDERAZGO SOCIAL Y LA GERENCIA UNIVERSITARIA	33
Liderazgo y Gerencia Universitaria: Diferentes interpretaciones	33
Investigaciones relacionadas con el objeto de estudio	37
Consideraciones Legales e institucionales	42
CAPITULO III	
EL LIDERAZGO SOCIAL EN LA GERENCIA SOCIAL VISTO DESDE LA PERSPECTIVA TRANSFORMACIONAL DE LOS SISTEMAS SOCIALES Y LA TEORIA DE LA COMPLEJIDAD	33
El liderazgo como proceso transformacional (Burns, 1978)	34
El liderazgo social en la gerencia universitaria desde la Teoría de la Complejidad de Morin (1986)	45
El Liderazgo social en la gerencia universitaria desde la Perspectiva de los sistemas sociales de Luhmann (1998)	69
CAPITULO IV	
ABORDAJE METODOLÓGICO. ENFOQUE ONTOEPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	75
Aproximación Hermenéutica crítica	5
Elementos de la Teoría Fundamentada	73

Métodos de la Investigación	51
Los Organismos de Investigación y el rol de la Investigación	59
CAPITULO V	
LA CATEGORIZACION	55
Funciones y metodologías de la investigación social	56
Conceptos y cambios sociales	61
Visión de la investigación social en las Universidades	61
Conceptos y categorías de la investigación social	65
Paradigma y la sociología	67
Paradigma y la sociología	67
Paradigma y la sociología	67
CAPITULO VI	
TEORIAS Y DESARROLLO DE LOS ELEMENTOS TEORICOS	112
El rol del social activo en la investigación social	113
El rol del social activo en la investigación social	113
Componentes y responsabilidades de la investigación social	115
Universalidad y Teoría	145
Características del rol de la investigación social	147
Símbolos y Teoría	151
CAPITULO VII	
REFERENCIAS SOBRE LA INVESTIGACION	151
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	161

