



XII Encuentro Internacional del Foro Paulo Freire

Educación, Género y Migración

Amenazas y oportunidades en un contexto de crecientes discursos de odio on-line

17 y 18 de setiembre de 2020 en Paris

Llamada a los trabajos

Si el final de los siglos XIX y XX se caracterizó por el capitalismo industrial y el nacionalismo, el origen de grandes conflictos mortales a escala mundial, el siglo XXI tiene como desafío los movimientos migratorios más grandes a nivel transnacional (Wihtol de Wenden, 2018). En este contexto global, marcado por el incremento de la migración internacional relacionada con el terrorismo, por diversos conflictos, desastres ambientales, etc., las sociedades democráticas se ven desafiadas en su capacidad de garantizar el derecho universal a la educación (proclamado por el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos), con condiciones adecuadas de la escolaridad y éxito para todos los niños. De hecho, de acuerdo con la UNESCO, el 15% de niños en el mundo todavía no estaban en la escuela primaria en el año 2000, porcentaje que pasó al 9% en 2014 (fuente: Banco de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO). Es importante destacar que las niñas, las personas con discapacidad y los niños en zonas de conflicto son los que más desertan en las escuelas (Instituto de Estadística de la UNESCO, UNESCO y Atlas sobre niños y jóvenes escolarizados, UNICEF, 2016).

Además de esto, hay cambios importantes en la sociedad en varias partes del mundo, como en el Mediterráneo, América Central (incluso más que en América del Sur), la frontera sur de los Estados Unidos con México, entre otros, que antes eran regiones de emigración y ahora son productoras de trabajadores migrantes de bajo costo, lo que ocurrió en muy pocos años (Wihtol de Wenden 2013, 2017, 2018).

Proyecto de inclusión que desafía las desigualdades en la educación

En general, el tema de la educación inclusiva, reafirmada por organismos internacionales en el último siglo, se traduce ampliamente en políticas educativas dirigidas a una mayor inclusión. Pero la nueva situación geopolítica y los nuevos desplazamientos masivos ponen en peligro muchas luchas por el acceso a la educación para todos. A pesar de la democratización de las escuelas y el mayor acceso a la educación secundaria y universitaria para las clases trabajadoras (en las sociedades occidentales en particular), esas políticas de inclusión fueron en realidad acompañadas por una reconfiguración de las desigualdades escolares (Duru-Bellat y Kieffer, 2008, Merle, 2002, UNESCO, 2016, Felouzis, Fouquet Chauprade, 2015). Hoy se observa un contexto mundial de masificación escolar, de aumento y diversificación de flujos migratorios y del predominio de formas de gobernanza neoliberal en las escuelas (Laval et al., 2011). En este movimiento, la exclusión de los más vulnerables puede, muchas veces, ser combinada con el difícil acceso de algunos migrantes a nuevas tecnologías, evitando, por

ejemplo, que puedan aprender un nuevo idioma, geo-localizar a través de un teléfono inteligente o acceder a muchos otros servicios útiles para su integración social.

Si el siglo XX postulaba la educación como un derecho universal, el siglo XXI continúa cuestionando este derecho en espacios intersticiales (espacios excepcionales, zonas de conflicto, campos de refugiados...), donde se ve amenazado cuando se reafirma que la educación es más que nunca una necesidad (Chelpi-den Hamer et al., 2010). La integración económica de las personas, independientemente del género, el origen geográfico, social o religioso, está en la base de iniciativas, nacionales e internacionales, a pesar de que no podemos dejar de lamentar la exclusión de los más vulnerables. Ella se expresa en la encrucijada de varias relaciones sociales y se manifiesta a través de múltiples formas de desigualdades raciales, homofóbicas o LGBTQI. Racismo y/o discriminaciones, actualmente aprehendidos y destacados por numerosas investigaciones, en particular las cualitativas (Bartlett, Rodriguez y Oliveira, 2015, Fournier et al., 2018, Patterson y Their, 2019...) Cabe destacar que estas desigualdades y exclusiones abren múltiples caminos y especialmente procedimientos operativos cada vez más sofisticados, como el odio on-line.

Un proyecto de inclusión que desafía el ascenso del discurso de odio on-line

Desde este punto de vista, tanto en Europa como en América Latina, pero también en otras partes del mundo, el Internet y las redes sociales se han convertido en espacios donde rumores y noticias falsas se difunden, por ejemplo, descalificando estudios de género. Vamos a mencionar uno de los lados más oscuros de estos nuevos espacios, que se han convertido en lugares de expresión y propagación del odio xenofóbico, racista, sexista y sexual.

Impulsadas por la innovación tecnológica, han sido registradas agresiones como un nuevo género, es el caso del cibersexismo (Ikiz, 2018, Couchot Schiex, Moignard & Richard, 2016), que ahora se está utilizando como una "categoría de poder" para descalificar, en las redes sociales, cualquier forma de movilización o movimiento de emancipación y empoderamiento de grupos minoritarios. De forma general, éstas están al servicio de maniobras políticas, como hemos visto a través de la difusión de noticias falsas durante las recientes campañas electorales presidenciales en 2016 en Estados Unidos, en Francia en 2017 o en Brasil en 2018 (por ejemplo, el rumor de distribución, un "kit gay" para niños de educación básica, etc.).

Estos fenómenos causan preocupación por parte de las autoridades públicas en Europa y de organizaciones internacionales. Lo que se ilustra con la realización, en 2017, de un libro respaldado por el Consejo de Europa titulado: "Contra las narrativas para combatir el discurso de odio". En Francia, la legislación fortalece la formación del personal docente y educativo, así como de los estudiantes en la lucha contra discursos on-line, como propuesta de una ley "para combatir el odio en Internet".

En los Estados Unidos, inspirado por Paulo Freire, por Bell Hooks, y por Jeff Share y Douglas Kellner, se desarrolló una pedagogía crítica de los medios. La formación de profesores y profesoras, en la Universidad de California, en Los Ángeles (UCLA) ilustra este enfoque, así como el sitio web "Critical Media Project". Todos se centran, principalmente, en identificar cómo los grupos socialmente privilegiados o socialmente discriminados están representados en los medios de comunicación. Y discuten, de manera más amplia, cómo los medios pueden alimentar el discurso de odio.

Pedagogía crítica ante los desafíos contemporáneos

Dos décadas después del segundo Encuentro Internacional del Foro Paulo Freire (2000), donde "El Método Paulo Freire y las Nuevas Tecnologías" fue tema de estudios y reflexiones, parece oportuno repensar a Freire en un contexto de transición de la web 1.0 a 2.0, como una reflexión sobre las oportunidades y amenazas que representa esta era en términos de educación inclusiva (migrantes, personas de todo tipo, sexualidades, grupos sociales, razas, personas consideradas vulnerables, poblaciones cuyo acceso a educación pública y de calidad social ha sido negado...).

En esta perspectiva, las propuestas de intervención para la coordinación del XII Encuentro Internacional del Foro Paulo Freire, podrán representar diferentes territorios, prácticas y análisis que buscan responder a uno o más de las siguientes cuestiones:

Oportunidades:

- ¿Cómo la pedagogía crítica inspirada en Freire puede inspirar a todas las nuevas educaciones, ya sea educación de género antipatriarcal, la educación para una ciudadanía ecológica sustentable, la educación para los medios de comunicación etc. ¿Cuál es el legado de la pedagogía crítica?
- ¿Cuáles son las contribuciones de la pedagogía de Freire en la lucha contra los discursos de odio on-line?
- ¿Cuáles son las posibilidades de contribución del pensamiento freireano para la co-regulación internacional en la educación inclusiva?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de las pedagogías críticas en la era de la llamada "universidad integral"? (Christelle Lison, 2019), también en la era Antropo / Capitalo / Cène? ¿Cuáles son las "vigilancias éticas" necesarias para una educación en pantalla?

amenazas:

- La educación en la era (post) digital, en la era cibernética, está avanzando hacia un proyecto de educación bancaria 3.0, bajo la influencia del 5G? ¿El Internet es una herramienta que puede usarse para algo mejor que para una educación bancaria transnacional y transmedia?
- ¿El paradigma inteligente (teléfono, ciudades...) da cabida a una pedagogía crítica o sería uno de los muchos "corta-fuegos" para el pensamiento crítico?
- ¿Educadores sin fronteras o fronteras sin educación, como una geopolítica de la opresión por exclusión?

Referências bibliográficas:

- Bartlett, L., Rodríguez, D. & Oliveira, G. (2015). Migration and education: Sociocultural Perspectives, *Educação e Pesquisa*, 41(spe), p. 1153-1171.
- Catarino, C. & Morokvasic, M. (2005). Femmes, genre, migration et mobilités, *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 21, n°1 [En ligne].
- Chelpi-den Hamer, M., Fresia, M. & Lanoue, É. (2010). Éducation et conflits : Les enjeux de l'offre éducative en situation de crise, *Autrepart*, vol. 54, n°2, p. 3-22.
- Cortêsão, L., Silva, R., Neves, F. & Vieira, C. (2012). Identity(ies), citizenship(s) and migration: A complex relationship, *Encyclopaideia*, vol. 8, n°33, p. 51-70.
- CNESCO (2016). *Les inégalités sociales et migratoires sociales et migratoires. Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ?* Rapport scientifique. [En ligne].

- Couchot-Schiex, S., Moignard, B. & Richard, G. (2016). *Cybersexisme et cyberviolences, une étude sociologique dans des établissements franciliens*. Paris, Centre Hubertine Auclert,
- Duru-Bellat, M. & Kieffer, A. (2008). Du baccalauréat à l'enseignement supérieur en France : déplacement et recomposition des inégalités, *Population*, vol. 63, n°1, p. 123-158.
- Merle, P. (2002). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris, La Découverte.
- Felouzis, G. & Fouquet-Chauprade, B. (2015). Les descendants d'immigrés à l'école. Débats, questions et perspectives, *Revue française de pédagogie*, vol. 191, n°2, p. 5-10.
- Fournier, C., Hamelin Brabant, L., Dupéré, S. & Chamberland, L. (2018). Lesbian and Gay Immigrants' Post-Migration Experiences: An Integrative Literature Review, *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, vol. 16, n°3, p. 331-350.
- Frau-Meigs, D., Velez, I. & Flores, J. (2017). *Public Policies in Media and Information Literacy in Europe. Cross-country comparisons*. Londres et NY, Routledge.
- Frau-Meigs, D. (2019). *Faut-il avoir peur des fake news* ?* Paris, La documentation française.
- Gallot, F. & Pasquier, G. (2018). L'école à l'épreuve de la 'théorie du genre' : les effets d'une polémique : Introduction, *Cahiers du Genre*, vol. 65, n°2, p. 5-16.
- hooks, b., & Jhally, S. (1997). *bell hooks: Cultural Criticism and Transformation*. Northampton, Media Education Foundation.
- Ikiz, S. (2018). Les violences à l'encontre des femmes sur les réseaux sociaux, *Topique*, vol. 143, n°2, p. 125-138.
- Kellner, D., & Share, J. (2007). Critical media literacy: Crucial policy choices for a twenty-first-century democracy, *Policy Futures in Education*, vol. 5, n°1, p. 59-69.
- Kofman, E. (2004). Genre et migration internationale. Critique du réductionnisme théorique, *Les cahiers du CEDREF*, 12, p. 81-97.
- Jornada « Paulo Freire em tempos de Fake news » (Du 11 au 14 avril 2019). URL : <https://www.eadfreiriana.org/jornada-pftfn/>
- Latour, A. et al. (2017). *Alternatives Les contre-récits pour combattre le discours de haine*. Strasbourg, Éditions du Conseil de l'Europe.
- Laval, C., Vergne, F., Clément, P., Dreux, G. (2011). *La nouvelle école capitaliste*. Paris, La Découverte.
- Lison, C. (2019). « Quelle place pour la pédagogie en bibliothèque ? », *Quelle place pour la pédagogie en BU ?*, Journées nationales des formateurs, Lille, 24 et 25 janvier.
- Patterson, J. & Leurs, K. (2019). 'We Live Here, and We Are Queer!' Young Adult Gay Connected Migrants' Transnational Ties and Integration in the Netherlands, *Media and Communication*, vol. 7, n°1, p. 90-101.
- Pereira, I. (coord.) (2019). *Anthologie internationale de pédagogie critique*. Vulvaines-Sur-Seines, Éditions du Croquant.
- Romão, N. P. (2019). *Pedagogia da oprimida: a contribuição feminina para o pensamento pedagógico brasileiro*. Tese em Educação. São Paulo, Universidade Nove de Julho.
- Torres, C. A. (2009). *Globalizations and Education. Collected Essays on Class, Race, Gender, and the State*. New York, Teachers College Press (Columbia University).
- UNICEF (2016). *La situation des enfants dans le monde 2016 : l'égalité des chances pour chaque enfant*. New York, UNICEF.
- Wihtol de Wenden, C. (2013). *Les nouvelles migrations. Lieux, hommes, politiques*. Paris, Ellipses.
- Wihtol de Wenden, C. (2017). *La question migratoire au XXIème siècle. Migrants, réfugiés et relations internationales*. Paris, Presses de sciences-po, 3^{ème} édition entièrement actualisée.
- Wihtol de Wenden, C. (2018). *Atlas mondial des migrations : un équilibre mondial à inventer*. Paris, Autrement, 5^{ème} édition.

Términos de la contribución

Teniendo como objetivo el unir mundos académicos, educativos, militantes (especialmente mundos pedagógicos), desde la educación formal hasta la educación popular, informal, niños y adultos, los invitamos a presentar trabajos en formatos plurales: propuesta teórica, estado del arte o presentación de investigación empírica, así como talleres y prácticas.

De acuerdo con los principios de la pedagogía de Freire, el desafío es crear un espacio de diálogo entre las diversas formas de conocimiento, que vengan del mundo académico, del militante, profesional, artístico y otros. El objetivo es proporcionar un espacio de aprendizaje para aquellos y aquellas que quieran desarrollar sus conocimientos en un diálogo crítico. Pretendemos aprender como un proceso que puede ocurrir tanto en un ambiente formal como informal.

Propuestas para artículos

- Los artículos serán presentados por uno o más autores. Las comunicaciones orales serán agrupadas en sesiones temáticas.
- Cada presentación (máximo de 3000 caracteres, incluidos los espacios) contendrá:
 - un título
 - una presentación del problema, la explicación del marco teórico,
 - según el tipo de investigación (empírica, histórica, filosófica ...), la presentación de la metodología, el cuerpo (derivado de un estudio empírico, documental o de archivo) o elementos de discusión filosófica o teórica
 - palabras clave,
 - referencias bibliográficas.

Simposio o Taller

- Cada propuesta (aproximadamente 4500 caracteres, incluidos los espacios) contendrá:
 - información sobre: el coordinador, los contribuyentes (nombre, institución)
 - un título
 - una breve presentación del problema general de las contribuciones o experiencias o propuestas concretas,
 - 3-4 palabras clave.

En relación con los proyectos de investigación que estén finalizando, el coloquio incluirá:

- un simposio dedicado a la pedagogía crítica de los medios digitales en asociación con el proyecto "Parcours Connectés" (proyecto E-Fran 2016).

Idiomas de trabajo

- Francés, español, portugués, inglés.
- De acuerdo a las propuestas presentadas se crearán sesiones de idiomas.

Publicación

Está prevista la publicación en los anales del coloquio.

Calendario

- Recepción: hasta finales de noviembre de 2019.
- Respuesta: a partir de enero de 2020

Fechas y lugar de celebración de la XII Reunión del Foro Internacional Paulo Freire:

- 17 y 18 de septiembre de 2020 en París.

Comité de pilotaje

- Lila BELKACEM, Université Paris Est Créteil/ ESPE de l'académie de Créteil, LIRTES (EA7313)
- Nassira HEDJERASSI, Sorbonne Université Paris, ESPE de l'Académie de Paris, LEGS (UMR 8238)
- Francine NYAMBEK-MEBENGA, Université Paris Est Créteil/ ESPE de l'académie de Créteil, LIRTES (EA7313)
- Irène PÉREIRA, Université Paris Est Créteil/ESPE de l'académie de Créteil, LIS (EA4395)
- José REYES, Université Reims Champagne-Ardenne, CEREP (EA4692)
- Valentin SCHAEPELYNCK, Université Paris 8, EXPERICE (EA3971)
- Irma VELEZ, Sorbonne Université Paris, ESPE de l'Académie de Paris, Centre d'Études Ibériques et Ibéro-Américaines (CEIIBA, EA 7412, Université de Toulouse - Jean Jaurès)

Fundadores y líderes del Consejo Mundial de los Institutos Paulo Freire y de la red Unifreire:

- Sheila CECCON, actual coordinadora de la red Unifreire
- Walter ESTEVES GARCIA, director fundador del Instituto Paulo Freire de Brasil
- Jason FERREIRA MAFRA, ex-coordinador da red Unifreire
- Moacir GADOTTI, Presidente Honorario del Instituto Paulo Freire de Brasil
- José EUSTAQUIO ROMÃO, Secretario General del Consejo Mundial de los Institutos Paulo Freire
- Carlos Alberto TORRES, presidente del Instituto Paulo Freire de los Estados Unidos

CONTACTO:

Email: jose.reyes@espe-paris.fr

Sitio del simposio: <https://forumfreire2020.sciencesconf.org/>

(aún no abierto al público)