



Avances y preocupaciones sobre la EIB

En el 2007 había 1 millón 84 mil niños, niñas y adolescentes que tenían como lengua materna una lengua indígena u originaria. La Educación Intercultural Bilingüe, EIB, está diseñada principalmente para ellos, para ofrecerles una educación de calidad con pertinencia lingüística y cultural. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha tenido una evolución favorable en la presente gestión gubernamental. Desde su inicio, la EIB –junto a la educación rural- fue declarada de atención prioritaria y con ello, el incremento de recursos designados para la implementación de las políticas a favor de la EIB ha sido significativo, aunque nunca serán los suficientes para responder a los múltiples aspectos que deben cuidarse para lograr una EIB de calidad para todos los niños y niñas indígenas en el país.



Niños participantes en el Cabildo Nacional ante el Congreso.

Foto: CPDE, 2006

IIEE EIB registradas, ¿cuántos docentes formados en EIB requieren?

Hasta el momento hay 19 mil centros educativos en el Registro Nacional de IIEE EIB, de las que 16 mil requieren EIB en lengua originaria como L1 y castellano como L2. Cuántos docentes formados en EIB se requiere para la atención a estos miles de IIEE es una información que no conocemos. Si calculamos como mínimo 3 docentes para cada IE EIB registrada, se necesitarían unos 57 mil maestros formados en EIB para las 19 mil que figuran en el Registro Nacional. Si aspiramos a una IE EIB en la que todas las aulas desarrollen esta modalidad, la cifra puede ser mucho mayor.





Web de la DIGEIBIR
donde se pueden descargar
los materiales



Foto: www.mountain.pe

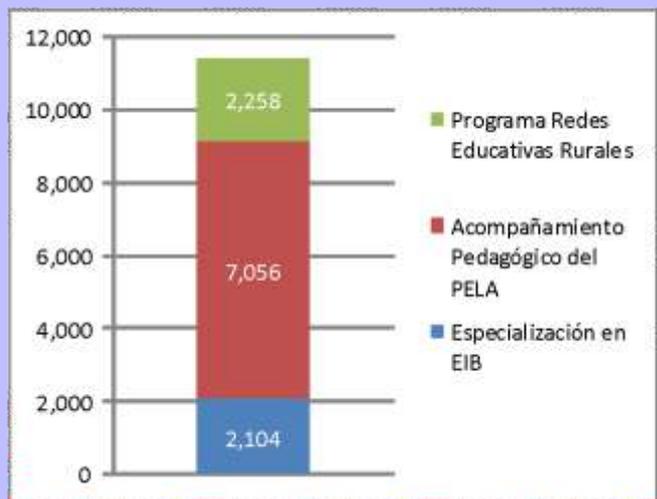
Materiales para la EIB

Uno de los esfuerzos más grandes para la implementación de la EIB se advierte en la producción de materiales en lenguas originarias. Este año se han distribuido cerca de un millón de textos en 13 lenguas originarias y se anuncia la publicación de 5 millones en 16 lenguas para el 2014, que incluye un juego completo de textos para Inicial y Primaria en las 7 lenguas con mayor población de hablantes: quechua chanca, quechua collao, aimara, awajún, asháninca, shipibo y shawi. Para estas lenguas ya hay Rutas de Aprendizaje para la enseñanza de CL2 y se han integrado las áreas de Comunicación y Matemáticas en una publicación y Personal Social y Ciencia y Ambiente en otra. Se ha publicado, además, material complementario y se ha previsto una biblioteca básica para cada escuela en la lengua originaria de los estudiantes con cuentos e historias y sistematización de conocimientos y técnicas de los pueblos indígenas, diccionarios en lengua originaria, “dependiendo de los avances en estudios de cada cultura y lengua”. Sin duda alguna es un trabajo que merece el debido reconocimiento.

Formación docente en EIB

Consideramos que es clave una formación inicial sólida en EIB para lograr los objetivos últimos de este modelo educativo; en el momento hay 22 ISP con especialidad en EIB y faltaría saber cuántos futuros docentes EIB están estudiando en ellos. Mientras tanto, la oferta de formación en servicio está en marcha y la DIGEIBIR reporta que hay 2,104 maestros siguiendo una “Especialización en EIB”, otros 7,056 con Acompañamiento Pedagógico del PELA, programa en el que están 3,200 IIEE EIB (mínimo 2 docentes por IE), A ellos se agregan los 2,258 docentes de 722 IIEE EIB que forman parte del Programa Redes Educativas Rurales (calculamos unos 3 docentes por IE). Sumando, sumando, habría 11,418 maestros que están recibiendo algún tipo de apoyo en servicio para su desempeño en una IIEE EIB.

FORMACION EN SERVICIO EIB



Elaboración propia

11,418 maestros con apoyo en servicio
para su desempeño en EIB