



La **Economía** Solidaria

Sistematización de Experiencias

Análisis de la percepción de beneficios y de los procesos generados en la vida, prácticas y entorno social y organizativo de las y los participantes.

Financiado por:



BMZ



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Curso de Formación en Economía Solidaria.
Ediciones: 2011, 2012 y 2013.



IKANI
EMPRESA CREATIVA

Diseño por:

contactoikani@gmail.com

La **Economía** **Solidaria**

Sistematización de Experiencias

Análisis de la percepción de beneficios y de los procesos generados en la vida, prácticas y entorno social y organizativo de las y los participantes.

Curso de Formación en Economía Solidaria.
Ediciones: 2011, 2012 y 2013.

Responsable de la Sistematización: Sergio Pérez Medina



BMZ



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Índice

El Curso de Formación y la EcoSol	7
Nuestra apuesta de Economía Solidaria	7
El contexto	8
El papel de la EcoSol	8
Sobre el curso	8
<i>Contenidos del Curso de Formación en Economía Solidaria</i>	8
El Grupo Promotor de Economía Solidaria (GPES)	8
Los orígenes	8
Los pilares del GPES	8
Las experiencias que hemos vivido	9
Una experiencia muy emotiva	11
Los Encuentros	11
<i>Un refugio de reflexión</i>	11
Los principales aprendizajes	13
La Economía Solidaria	13
<i>Los principales aprendizajes</i>	13
Prácticas y efectos comunes	14
Motivaciones e intereses	14
<i>Los intereses a nivel institucional han sido</i>	14
¿Qué es la ECOSOL?	15
Beneficios	15
Los procesos de cambio generados	16
La participación en este curso ha tenido efectos tanto en la vida de las personas como en las organizaciones en las que participan	16
A nivel organizativo	16
<i>Desarrollo de Economías Locales</i>	16
<i>Implantación del Tumín</i>	16
<i>Desarrollo de circuitos solidarios comunitarios</i>	16
Intercambio de experiencias y concienciación	17

<i>Desarrollo de nuevos cursos de EcoSol</i>	17
<i>Desarrollo de la reciprocidad</i>	17
<i>Desarrollo de la inteligencia institucional</i>	17
A nivel personal	17
<i>Mejora en las relaciones familiares</i>	17
<i>Consumo de manera más responsable</i>	17
<i>Autoproducción</i>	17
<i>Refuerzo en la confianza personal</i>	18
Redes y Vínculos	18
<i>Lazos creados entre las y los participantes</i>	18
La metodología de los talleres	19
La Sistematización de Experiencias	20
Informantes y perfiles	21
Características de las y los participantes en las tres ediciones	21
Los aprendizajes residen en la diversidad	21



»» El Curso de Formación y la EcoSol

Nuestra apuesta de Economía Solidaria

Ante esta crisis, la alternativa debe estructurarse bajo la idea del ser y no del tener, en un “mundo donde quepan todos los mundos”. Una propuesta que defina en su estructura, todos los factores que determinan la calidad de vida en una sociedad solidaria. Es decir, la construcción colectiva de un mundo justo, equitativo y humano para todas y todos. La visión integral de la EcoSol comprende varias dimensiones: la económica, social, política, cultural, ambiental, científico-tecnológico, la convivencialidad. Además se rige por principios de reciprocidad, ayuda mutua, equidad, solidaridad entre otros.

A diferencia del modelo capitalista neoliberal la EcoSol sitúa en el centro de la prioridad a las personas y a la naturaleza. Por lo tanto, partimos de recuperar la “identidad del ser”, pues somos nosotros quienes definimos cuál es la vida que queremos tener, en lugar de la “identidad del tener” capitalista.

Esta propuesta no es tan sólo una apuesta ideológica, sino que también es una apuesta política de transformación y construcción de un mundo justo y humano. Pues a través de nuestras acciones, y lo que buscamos con ellas, nos posicionamos políticamente ante el sistema dominante.

Por tanto, las experiencias de EcoSol, sus modos, sus prácticas de producción, distribución y consumo y, en general, toda forma de relacionarse encaminada a mejorar la calidad de vida dentro de este marco, son portadoras de los elementos clave de la acción que puede cambiar este mundo.

La EcoSol permite construir una sociedad diferente desde abajo, partiendo primero de expresar la riqueza y pluralidad de la vida humana como proyecto, para luego entenderla como un circuito económico que agrupa más proyectos y genera redes y lazos. Finalmente, entenderemos la EcoSol como una lucha por la autonomía a nivel social.

El contexto

La crisis civilizatoria en la que nos encontramos se debe al fracaso del modelo económico, político y social actual: injusto, inequitativo, marcado por fuertes relaciones verticales de poder. Este modelo, basado en principios neo-liberales, guía la economía de mercado actual y, a través del mercado, los efectos trascienden a las estructuras sociales, a la cultural y al medioambiente.

La maximización del beneficio de unos cuantos genera grandes diferencias de riqueza y situaciones de pobreza grave, daños a la naturaleza y al deterioro de la cohesión social.

El papel de la EcoSol

La EcoSol es una construcción social, diversa, plural, múltiple animada por personas, colectivos, organizaciones, comunidades y sectores sociales que luchan por otro mundo posible. En este marco el GPES reconoce:

Las acciones económicas de la EcoSol son acciones de resistencia frente a la lógica del capital; son acciones que, en su composición, son prefiguración de un mundo diferente y que incluyen otros aspectos de tipo social, cultural, ecológico y político; así mismo, reconoce que la EcoSol se construye desde abajo, desde la creatividad e iniciativa de las personas.

Sobre el curso

El Curso de Formación en Economía Solidaria (EcoSol) es un proceso educativo que pretende incrementar las capacidades en las personas y las organizaciones, para fortalecer la visión y práctica de la EcoSol como acción transformadora, para la construcción de un mundo justo, humano, solidario, incluyente y sustentable.

Contenidos del Curso de Formación en Economía Solidaria

- La Economía Solidaria como acción que transforma el mundo.
Donde reflexionamos sobre la práctica de la EcoSol, reconociendo sus fundamentos básicos, para llegar a los modos de construcción de la acción económica de resistencia y transformación.

- La Economía Solidaria como proyecto.
Aquí analizamos las racionalidades de los diferentes modelos económicos, los valores y principios que los mueven, configurando la acción de EcoSol a nivel micro.
- La Economía Solidaria como circuito económico.
Recordamos que las acciones de EcoSol no buscan ser acciones aisladas, sino que debemos articularnos y crear vínculos con redes solidarias. Así establecemos nuevas relaciones y creamos iniciativas.
- La Economía Solidaria como construcción de Autonomía Social.
Donde buscamos una reflexión política que nos permita a las y los participantes consolidar nuestro compromiso social, mediante la lectura de la realidad de México y América Latina, posicionándonos ante esa realidad.

El Grupo Promotor de Economía Solidaria (GPES)

Los orígenes

Este grupo nace en 2009 de una serie de organizaciones, con el objetivo de crear un espacio de formación y reflexión en torno a la cuestión de la Economía Solidaria. Éstas son organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales y agencias de cooperación internacional de diferentes tamaños y procedencia.

En 2011, el GPES arranca este espacio de formación orientado a generar reflexión compartida alrededor de la visión y prácticas de la EcoSol y a que dicha reflexión permita construir una identidad en colectivo.

Las organizaciones que forman el GPES son:

- Sociedad Cooperativa de Asesores para el Avance Social (SCAAS).
- Comercio Justo México (CJM).
- Asociación Alemana para la Educación de Adultos – DVV International (DVV).
- Universidad Campesina Indígena en Red (UCI-RED), Consejo de Educación Popular para América Latina (CEAAL)

Los pilares del GPES

1. La EcoSol es una opción necesaria y viable en la construcción de un mundo diferente
2. Decisión y voluntad de actuar juntos en tareas y acciones específicas de la EcoSol, al igual que impulsar esta forma de economía en los espacios eco-

nómicos, sociales, políticos y culturales en los que intervienen y participan.
3. Impulsar un programa, como parte de esta voluntad de actuar juntos, el

GPES propone este curso para los integrantes de los equipos de trabajo de las diferentes organizaciones.



»» Las experiencias que hemos vivido

A través de esta sistematización, hemos podido reconstruir las principales experiencias vividas en las tres ediciones de este curso.

En la primera edición, un tema que impactó mucho fue el del efecto del gobierno en los modos de vida de los pueblos indígenas: el cómo están introduciendo ideas consumistas en la sociedad y eso afecta tanto a las distintas formas de vida. Por otro lado, la importancia del dinero en la forma de entender las relaciones de intercambio y producción y cómo éste crea dependencia en nosotros, también fue un asunto de gran relevancia.

Los circuitos económicos fue otro de los temas estrella, pues resultó muy esclarecedor. Este tema permitió ver cómo se forman estos circuitos alrededor de las comunidades, por la necesidad de las organizaciones de relacionarse y por la practicidad del tema. Otros temas que han sido muy importantes para las y los entrevistados son los relacionados con el Buen Vivir, la crisis civilizatoria y el capitalismo. Afirman ser más conscientes del entorno que les rodea, valorarlo más y sentirse orgullosos de lo que tienen. Por otro lado, fue también muy importante reflexionar sobre la manera en la que la EcoSol y el Buen Vivir integra los valores de solidaridad y reciprocidad en las diferentes formas de relación (familia, comunidad, trabajo...).

Este punto les permitió ver que no solo la economía o las formas de producción y comercio entran en la construcción de un mundo diferente en el marco de la EcoSol. Es decir, la EcoSol tiene una gran multiplicidad de formas.

Por otro lado, la EcoSol también fue vista como una apuesta política que depende de nosotros como actores del sistema, no sólo de las propias relaciones comerciales. Es decir, es una apuesta de reconducir nuestras vidas.

El intercambio de experiencias entre las y los participantes de las diferentes cooperativas y organizaciones ha hecho más que crear fuertes lazos afectivos. También ha reforzado mucho los aprendizajes completando la parte que la teoría no llegaba a cubrir. Por otro lado, han manifestado que estas experiencias han supuesto un gran empuje en el trabajo diario y la moral de las y los entrevistados.

En la segunda edición, una de las novedades en cuanto a temas vistos fue el caso del Tumín, la moneda alternativa de Espinal, Veracruz. Las y los compañeros de esta región compartieron su experiencia con el Tumín y resultó muy impactante. Impactante no sólo por lo novedoso de la propuesta, sino porque con esta experiencia, aterrizaron a la práctica muchas de las ideas que fueron desarrollando acerca de la EcoSol. En su búsqueda de alternativas al capitalismo y contra la dependencia del dinero, las y los participantes encontraron en el Tumín un ejemplo real y factible de el sistema. Por otro lado, la practicidad que ofrece el tema de los Circuitos económicos (por su claridad en cuanto al posicionamiento físico) de las personas y organizaciones dentro del mecanismo económico, hace que este sea un tema muy bien recibido por las y los participantes. Verse dentro de un circuito –afirman– les ha permitido ver de qué manera participan en el sistema económico y analizar mejor de qué manera y con qué tejer redes solidarias.

En términos generales, esta edición se ha vivido muy positivamente. Este curso ha supuesto un importante enriquecimiento en el trabajo y en las vidas de las y los participantes, pues ha permitido repensar el trabajo organizativo, conocer diferentes culturas y quehaceres y, a la vez, reforzar y revalorizar las prácticas propias.

De entre todas las experiencias compartidas, una de las más recordadas, entre las y los entrevistados, fue la de las y los compañeros de Guatemala. Los espacios que abrieron en los cuales se salía de la cuestión de la EcoSol y se hacían actividades de expresión corporal o se hablaban sobre su cultura, fueron muy

positivos y muy bien recibidos. No sólo transmitieron energía sino que el resto de compañeras y compañeros aprendieron muchas cosas.

La tercera y última edición, como ha sido común en el resto de encuentros, la armonía con la que las personas entrevistadas afirman haber vivido los encuentros, hace que uno de los espacios que se recuerdan de manera más emotiva sean los espacios fuera de los talleres, la convivencia. Junto a estos espacios, las dinámicas de relajación y animación realizadas antes de los talleres han sido siempre muy bien recibidas también.

Por otro lado, el aporte de confianza y conocimientos que ha supuesto el curso ha sido muy importante, pues no sólo ha tenido efectos en el lado emotivo. Pese a que muchos ya conocían y trabajaban la EcoSol, compartir nuevas experiencias aporta una perspectiva mucho más amplia sobre el trabajo. De la misma manera, este intercambio permite ver a las y los entrevistados que no se encuentran solas/os en esta lucha. Todo esto repercute, por tanto, en su vida y en su día a día en las organizaciones, ya que afirman sentirse más capacitados/as y confiados/as.

En esta edición, también se dio el caso de que los temas vistos en el curso les hacían volver a revivir y revalorizar las experiencias y formas de vida de sus antepasados. Veían que la EcoSol ya la practicaban antiguamente en las comunidades, que sus abuelos y abuelas ya realizaban estas acciones de los principales temas que arraigaron con más fuerza entre las personas entrevistadas fueron: la economía del cuidado, el Tumín, el movimiento Zapatista, los circuitos económicos y solidarios y el hacer grietas al sistema.

La economía del cuidado, novedad en este encuentro fue algo completamente nuevo para las y los participantes. Así como ya sabían todas y todos algo de la EcoSol, el papel de la mujer en la economía estaba tan invisibilizado que fue un tema que sorprendió y que compartieron en sus organizaciones. La parte de los circuitos económicos, una vez más, fue una de las más prácticas, pues permite ver “claramente cómo se puede dar un circuito dentro de mi comunidad” (Verónica Becerril, RAAI). Y de esta forma, se pueden apreciar las redes que se tejen dentro de la comunidad.

Las reflexiones y discusiones realizadas en los encuentros se han trasladado, en mayor o en menor medida, a las organizaciones de las y los participantes. Tal es así

que, desde el primer módulo, algunas de las participantes empezaron ya a hablar con las personas del Tumín para informarse e implantarlo en sus organizaciones.

“Fue muy grato la EcoSol porque la mujer en estos tiempos queda relegada y me pareció muy importante que nos dieran esa prioridad. Que por ser más mujeres metieran este tema, que la mujer no sea tan invisible, que nos tomen en cuenta, que también contribuimos de muchas formas, no solo de una y que también somos parte de esa “El sentimiento fue muy bonito. Los guatemaltecos pusieron sus sentimientos del día a día con su relación en la naturaleza y su cultura. Fue una carga adicional muy bonita y dije: “Qué grande es nuestra cultura, no solo en Guatemala, sino lo que se vive en Chiapas, aquí (Yucatán)... Los mayas viven, no se han extinguido. Hay mucha energía muy viva, luchan...”

Sergio Medina, EDUCE, Campeche.

Una experiencia muy emotiva

Desde la primera edición el curso se ha vivido de forma muy profunda desde el plano emocional, ya que éste es un espacio que ha creado fuertes lazos personales. Al conocer y compartir las experiencias, las y los participantes se dieron cuenta de que todas y todos ya hacían EcoSol en sus comunidades y organizaciones desde hacía mucho tiempo. Sin embargo, ahora afirman tener más claro qué es y en qué consiste la EcoSol. Este intercambio ha permitido también ver que nadie está sola o solo en esta lucha, pues son muchas personas y colectivos con los que se comparte trinchera.

Los lugares donde se han llevado a cabo los encuentros, espacios rurales alejados de la ciudad (San Andrés Tepexoxuca, Puebla, CIDECI en Chiapas y Teocelo, Veracruz), han fortalecido la convivencia ayudando a apreciar y valorar más nuestro entorno. El hecho de sentirse “desconectados” de la ciudad y del resto de la sociedad, permitió introducirse mejor y de manera más profunda en las actividades. En la segunda edición, el hecho de realizarse en el CIDECI supuso un aporte simbólico muy potente por su vinculación con el zapatismo, al igual que por el trabajo realizado en este centro.

“La experiencia de este curso, a nivel personal, fue para reafirmar que lo que tenemos en el entorno es muy importante. Hay que valorarlo y sentirnos orgullosos. Presumir de donde somos e identificarnos como indígenas.”

Agripino Rodríguez,

Kabih Habim (Q. Roo).

“El tiempo que regresamos aquí llegamos a compartir las dificultades y también los avances. Es bueno porque retroalimenta mucho el conocimiento para mejorar nuestro trabajo.”

Juan Antonio, Patronato

ProEducación (Chiapas).

Los Encuentros

Un refugio de reflexión

Los encuentros, ya sea por la temática, por la forma de llevarlos, por los lugares donde se realicen o por la mezcla de todos estos factores; se convirtieron en espacios “refugio” para las personas. En este lugar, las y los participantes, quienes afirman que encontraban la reflexión que les hacía renovarse y reafirmarse en sus prácticas, pero a la vez, encontraban también el apoyo necesario para continuar con esta lucha y superar las dificultades.

Este ambiente de apoyo o refuerzo, recarga las energías y aporta nuevos conocimientos que repercuten al trabajo cotidiano de las y los participantes.

Por otro lado, el aporte de confianza y conocimientos que ha supuesto el curso ha sido muy importante, pues no sólo ha tenido efectos en el lado emotivo. Pese a que muchos ya conocían y trabajaban la EcoSol, compartir nuevas experiencias aporta una perspectiva mucho más amplia.

Este aporte de confianza ha repercutido también en su trabajo organizativo, pues esta mayor confianza les ha hecho sentirse más capaces.

“El tiempo que regresamos aquí llegamos a compartir las dificultades y también los avances. Es bueno porque retroalimenta mucho el conocimiento para mejorar nuestro trabajo.”

Juan Antonio, Patronato ProEducación (Chiapas).





Los principales aprendizajes

La Economía Solidaria

Los principales aprendizajes

A través de las entrevistas y talleres, construimos los significados colectivos de lo que hemos visto en los cursos y lo que hemos vivido.

La EcoSol se presenta como una **alternativa real, urgente y efectiva** de resistencia y lucha ante un modelo de producción, comercialización y consumo dominados por un modelo de libre mercado el cual definimos como capitalista.

No parece haber consenso en una definición clara de lo que es la EcoSol. Sin embargo, sí parece haber **ciertas líneas comunes** sobre lo que ello implica y estas ideas permiten construir una apuesta de EcoSol colectiva. Es decir, se presenta como un marco ordenador dentro del cual nos encontramos con cuestiones relacionadas con: seguridad alimentaria, consumo responsable, socialización de los medios de producción, autonomía, autogestión, etc. Estas ideas están relacionadas con las cuestiones siguientes.

La EcoSol no es solo **una forma de actividad productiva relacionada (o no) con el dinero, sino que es una forma de vida, una forma de relacionarse con uno mismo, con los demás y con el entorno.** En el centro de todas estas relaciones se encuentra el Buen Vivir.

La EcoSol no solo es una forma de vida y de relacionarse, sino también **una forma de hacer, de trabajar.** Respecto a esto, las y los participantes asocian generalmente la EcoSol con las prácticas que sus antepasados realizaban: trabajo en el campo de forma sustentable y respetuosa con el resto de trabajadores y con el medio ambiente, el intercambio o trueque, etc. Se acerca, en cierto modo, a una cosmovisión. Incluso varios participantes asocian la EcoSol con la cultura maya.

Por tanto, **la EcoSol es también una forma de lucha contra el sistema** y un conjunto de acciones que conducen al cambio para una buena vida. Y el acuerdo parece estar en el origen de la lucha y del cambio: en una misma y en uno mis-

¿Qué es la ECOSOL?

Definiciones de las y los entrevistados:

“No tiene receta de cambiar el mundo. Sino que es el compartir sin distinción de raza y color el saber propio del hombre y mujer buscando el florecimiento de si pueblo.”

AgripinoRodriguz, Kabi’ Habim.

“Aprendí que teníamos que mantener el seguir siendo compañeros, no clientes. Nos preocupa el bienestar de la gente a la que ofrecemos cosas. Yo quiero que mis compañeros sean siempre mis compañeros. Y que lo que haga nunca esté por encima de ellos. Yo defino las cosas cuando tienen un objetivo. Para mí la EcoSol sirve para llegar al Buen Vivir. Y eso son relaciones diferentes con la naturaleza, entre personas...relaciones de respeto y amor. Y también es un camino para construir otro mundo justo.”

Verónica Becerril, RAAI Itacate.

“No estoy de acuerdo que se le llame Economía solidaria, tendría que llamarse autonomía de los pueblos, porque en la medida que los pueblos vayan tomando sus propias decisiones sobre qué pueden comprar, que no, con quienes, qué tipo de desarrollo se quiere entre otros.”

Delfina Asig, ADICI.

“La ECOSOL nos hace brincar más fronteras. Nos abre los ojos a que no nos dejemos pisotear, que nos maltratan en el trabajo. Que no nos dejemos “seamos realistas” tal como sea la palabra así se hace, que no nos mangoneen. Eso me da a entender la ECOSOL. Que nuestro trabajo tenga más validez.”

Julio César Tec, Tum-ben Cab

“Yo no lo llamaba ECOSOL. Yo iba más en la cuestión de autonomía y de crear relaciones a partir de ahí. No se reduce a un precio justo, sino a relaciones justas. Me formé políticamente aquí, la autonomía lo es todo.”

Begoña Ribera, DESMI.

“Siempre he visto la EcoSol como una alternativa a la economía capitalista explotadora y excluyente que cada vez más profundiza las desigualdades en la vida económica, política, social y cultural de los pueblos. El curso me permitió reafirmar el compromiso y la necesidad impostergable de continuar haciéndole grietas al sistema con nuestras pequeñas prácticas. También reafirmó mi visión en el sentido de que es una apuesta ideológica-política, que se debe abordar como tal y que no se trata solamente de prácticas solidarias interesantes. Pienso que contribuye a abrir el horizonte de que la economía solidaria es más que lo económico, que abarca las otras dimensiones: lo social, cultural y sobre todo, que es un proyecto político”

Mario Silvestre, DVV Guatemala.

Beneficios

Los principales beneficios que las y los participantes han encontrado:

- Haber conocido esas experiencias de lucha distinta y a las personas.
- Tener más claro en qué consiste la EcoSol y haber ganado herramientas discursivas e ideológicas.
- Dar sentido a su lucha personal y de la organización.
- Mayor comprensión del contexto.





»» Los procesos de cambio generados

La participación en este curso ha tenido efectos tanto en la vida de las personas como en las organizaciones en las que participan.

A nivel organizativo

Desarrollo de Economías Locales

En Xochimilco, México DF, Verónica (RAAI Itacate) está organizando a las personas de su barrio para formar y desarrollar economías locales en la que se decida la producción (cantidad y contenido) en base a las necesidades de las personas del barrio. Para que no tenga que irse la gente fuera o se produzca demasiado de una cosa o de otra.

En Guaquitepec, Ana María y su cooperativa de consumo está fortaleciendo la vinculación con grupos de consumo en San Cristóbal de las Casas (Patronato y Cacao Solidario).

Implantación del Tumín

La RAAI Itacate, por otro lado, está también empezando a utilizar el Tumín dentro de su red social con productores y consumidores compartiendo también la experiencia.

Desarrollo de grupos de ahorro y crédito solidario En comunidades de Yucatán, Ubaldo y Sergio han desarrollado redes de ahorro solidario y forman a un gran grupo de personas en actividades de economía solidaria.

Desarrollo de circuitos solidarios comunitarios

En San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Cinthia (RAAI – Cacao Solidario) está desarrollando un gran circuito económico entorno a la RAAI con todos los actores

con los que trabaja o que se sitúan alrededor. También está enseñando a sus compañeros/as cómo hacerlo. Con esto están posicionándose y viendo desde dónde y cómo generar grietas al sistema.

Intercambio de experiencias y concienciación

Por otro lado, Cinthia también ha promovido encuentros de intercambio de experiencias en torno al Tumín, concretamente se buscó compartir sobre los problemas de legalidad que pueden resultar del uso del Tumín. De esta forma, a través del conocimiento hacer prácticas más fuertes y con mayor sentido.

Desarrollo de nuevos cursos de EcoSol

En Guatemala, la DVV va a implantar un curso de formación en EcoSol con el modelo del curso actual. Por otro lado, la cooperativa Panamédica (Ciudad de México) participa ahora en el proyecto “Escuela Solidaria Libre de Violencia”, en Ciudad de México. Este es un proyecto de intervención con niños, familias y maestros para promover los valores cooperativos y de la EcoSol, aprovechando la necesidad que tiene la escuela de intervenir en la violencia. De esta manera, promueven el cooperativismo y la EcoSol y contribuyen a resolver una necesidad infantil.

Desarrollo de la reciprocidad

En la cooperativa Panamédica, en Ciudad de México, Gerardo Rubio nos cuenta como, a raíz del curso y de trasladar lo aprendido a su organización, las relaciones con la comunidad han cambiado. Esta cooperativa daba los servicios médicos (psicología, medicina familiar, odontología, etc.) de forma casi gratuita. Sin embargo ahora, Gerardo ha promocionado las relaciones recíprocas entre quienes necesitan el servicio y quien lo da, con la idea de romper con el asistencialismo. Ahora ellos dan un servicio a cambio de lo que ellos puedan ofrecer, sin que sea dinero, buscando nuevas formas de intercambio.

Desarrollo de la inteligencia institucional

En la mayoría de los casos, las y los participantes han trasladado las principales cuestiones al seno de sus organizaciones. Generalmente, salvo los puntos anteriores, los cambios han sido muy pequeños. Sin embargo, las formas de pensar, modos y vocabulario poco a poco van calando en las organizaciones. La EcoSol, en el peor de los casos, es un nuevo punto de vista que se tiene -en mayor o en menor medida- en cuenta en los procesos de toma de decisión en las organizaciones.

En el caso de Enrique Lazcano, del FAT-México (Ciudad de México), el lenguaje fue lo primero que se empezó a modificar. Antes hablaban de cooperativas y cooperativismo. Tras su paso en el curso, ahora el FAT-México integran los conceptos solidarios dentro del discurso y en la manera en la que abarcan los talleres y la capacitación. De esta manera, la EcoSol es integrada en varios proyectos de la organización.

No obstante estos casos no son muy generalizados. Los procesos son lentos y parece que más que generar nuevos procesos, lo que hace el curso es reforzar algunos ya existentes. En el caso de las y los participantes de la 3ª edición no ha habido tiempo suficiente como para que lo aprendido trascienda en sus organizaciones. Pero sí en sus vidas en mayor o menor manera. Sí ha dado tiempo, en general, para poder hablar de EcoSol en el seno de las organizaciones. Los aprendizajes refuerzan los existentes, dándoles nuevas perspectivas. Lo cual es también algo muy positivo pues cuando el proceso ya existe y “está en marcha”, el efecto es más rápido. Sin embargo puede no llegar a ser de la profundidad adecuada.

A nivel personal

Mejora en las relaciones familiares

La EcoSol revaloriza el papel de la familia en la búsqueda de la felicidad. Los valores que transmite la familia son considerados como uno de los ejes de la EcoSol. Las y los entrevistados afirman pasar más tiempo y de más calidad con sus familiares. Los aprendizajes son compartidos con la familia antes que con las organizaciones. Varias de las personas entrevistadas afirman que, desde el curso, hacen a sus familiares partícipes de las reuniones y de su vida organizativa. Por otro lado, es en la familia donde más han calado los valores de la EcoSol y donde se empiezan a realizar acciones de autoproducción, cuidado del medioambiente, relaciones de reciprocidad y horizontalidad, etc.

Consumo de manera más responsable

Determinados vídeos y temas que se vieron en los encuentros han tenido efecto rápido y muy directo sobre el consumo de algunos productos (transgénicos, carnes en grandes tiendas, Coca-Cola, etc.).

Autoproducción

Existe una gran tendencia a intentar acudir lo menos posible al mercado cultivando

aquello que les es posible (este caso es compartido con el resto de ediciones). Las y los entrevistados buscan no caer en el sistema en la satisfacción de las necesidades más primarias, como la alimentación. Por ello, y para no recurrir al uso de dinero tampoco, en la medida de sus necesidades, plantan y crían las verduras, hortalizas y animales que pueden para Autogestionarse en el ámbito de la alimentación.

Refuerzo en la confianza personal

Las y los participantes entrevistados o evaluados afirman que se sienten más capaces de continuar con su trabajo de forma más segura y con objetivos más claros. Esto es debido tanto a una mayor formación como a un sentimiento de integración en un grupo social. Es decir, el curso ha permitido a las y los participantes ver que no están solos/as en esta lucha, que comparten objetivos, metas y, ahora, prácticas, con otras muchas personas. Esto reafirma sus convencimientos y acciones, lo que les hace sentirse más seguros de ellos mismos y de sus acciones dentro de la EcoSol.

“Me veo diferente, en esta conciencia de las cosas que pasan a nuestro alrededor y que no solamente yo, sino que perjudican a todo el mundo. Lo que beneficia algo es para todo, y lo que perjudica también para todos. Soy más conciente y más seguro.”

Marcelino Tomás, ORCAS-Kolping

Redes y Vínculos

Lazos creados entre las y los participantes

En cuanto a las redes que el curso ha generado. Aquí nos encontramos con un gran problema. De entre las y los entrevistados, apenas sí se han generado redes de trabajo. El curso y las experiencias vividas parecen no trascender más allá del plano emocional. Las y los participantes se quedan con un gran recuerdo de las personas conocidas y de sus experiencias, pero la gran mayoría afirman no haber vuelto a tener contacto con ellos (a nivel de organización o proyectos) fuera de lo personal.

En este sentido, se han dado propuestas que podrían ser interesantes:

- Como la de hacer los encuentros con participantes de una única región para profundizar más en el contexto de la región y en el tejido de redes y acciones colectivas ente organizaciones dentro de la región.

- Dar un contenido (aún) más práctico a los encuentros formando ahí las redes y concretando ahí acciones entre organizaciones.



La metodología de los talleres

La metodología resulta algo nuevo para las y los participantes. Generalmente es algo que les impacta por novedoso. Su vinculación a un sistema de educación más formalizado, la metodología aplicada ha tenido una excelente valoración. La horizontalidad y el hecho de partir de la práctica, permite a las personas ser protagonistas de este proceso de formación y les permite aprender mucho más al partir de su experiencia y acabar, cerrando el círculo, en su propia práctica.

El ambiente de familiaridad que se potencia en los encuentros les convierte en un espacio —en una burbuja— en donde se sienten muy cómodos y, por tanto, su confianza aflora. Una vez aflora esta confianza, la participación aumenta y se sienten con mayor seguridad sobre lo que saben y de lo que aprenden, lo que afecta a las personas con las que hablan a la vuelta: principalmente sus familias y organizaciones.

El que los talleres y temas de los encuentros giren en torno a las experiencias de cada uno, y se relacione la teoría con su trabajo diario, ha permitido que en la gran mayoría de las y los entrevistados afloren conflictos internos. Se trabajan sobre temas que relacionan con sus experiencias. Y que de reflexionar de forma individual y de forma compartida se dan cuenta —o reafirman— su (in)satisfacción. Esta (in)satisfacción compartida surge del darse cuenta que gente de diferentes lugares tienen los mismos problemas o que tienen problemas distintos en trabajos similares pero por culpa de un mismo sistema. Y esta reflexión potencia su sentido crítico, es decir, les hace ser personas “más críticas y críticos y más conscientes” (como afirma un compañero).



»» La Sistematización de Experiencias

El trabajo de sistematizar experiencias se resume en recoger, clasificar, ordenar datos e información y, sobretodo, obtener aprendizajes críticos de las experiencias de las personas. En este caso, recolectar, ordenar y analizar los aprendizajes de las personas que participaron en el Curso de Formación en Economía Solidaria: cómo surgieron y se desarrollaron esos aprendizajes y cómo trascendieron en su vida cotidiana (familiar, social y asociativa). Es decir, cómo contribuye esta formación, basada en una pedagogía del sujeto, al fortalecimiento o construcción de procesos de cambio social dentro de este marco.

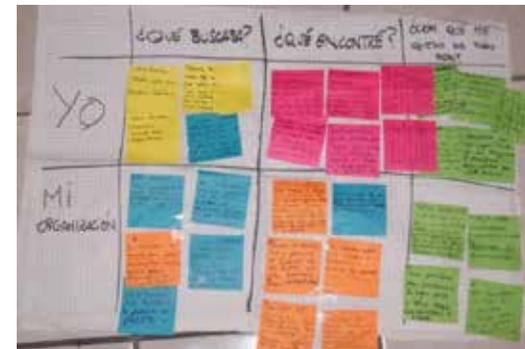
Se trata, por tanto, de explicitar la lógica del proceso vivido en las experiencias de los participantes: analizar.

De acuerdo con la finalidad del curso y la metodología educativa empleada, al igual que con los intereses de las organizaciones participantes, los objetivos de esta sistematización serían:

1. Conocer y compartir los diferentes aprendizajes más significativos vividos por las y los participantes de este proceso y cómo dichos aprendizajes han

trascendido en la cotidianidad asociativa, familiar y grupal.

2. Conocer los principales aprendizajes y valoraciones de las y los participantes, respecto a la metodología educativa de la organización, basada en la acción-reflexión-acción, para realizar las mejoras pertinentes.





Informantes y perfiles

A lo largo de todo este proceso que ha supuesto el curso, que ha durado más de tres años, han participado, en menor o mayor medida, un total de 119 personas entre las y los participantes y miembros del GPES. El número total de personas entrevistadas (informantes) ha ascendido a 41, lo que representa el 34'45% del conjunto de participantes.

En total, la proporción de hombres y mujeres ha sido muy equitativa. No obstante, se han entrevistado a más hombres que ha mujeres. Pese a que se ha intentado mantener la misma proporción, la accesibilidad ha resultado ser mayor en el caso de los hombres. De la primera edición se han entrevistado a 9 participantes (aproximadamente un 26'5% del total de participantes en ese año), de la segunda a 16 (34%) y de la tercera a 11 (34'4%). De las seis personas que forman actualmente el GPES han sido entrevistadas cinco.

Características de las y los participantes en las tres ediciones

El total de participantes en las tres ediciones del Curso de Formación en Economía Solidaria fueron: **119 personas**, 60 hombres y 59 mujeres. De acuerdo con el lugar de procedencia de las y los participantes, la cobertura de los cursos

comprende 13 estados de la República Mexicana y 4 departamentos de Guatemala. Por otro lado, en cuanto al tipo de organización de pertenencia de las y los participantes. Tenemos que: 20 son asociaciones civiles, 14 corresponden a cooperativas y 5 son organizaciones comunitarias.

Los aprendizajes residen en la diversidad

Como hemos visto, nos hemos encontrado con que el curso agrupa una gran amplitud de procedencias, de formas de trabajar, de tipos de organizaciones, de culturas, de ideologías, de religiones, etc. Es decir, nos encontramos con una muy grande y rica diversidad dentro de este “nos-otros” que formamos el grupo de EcoSol.

Esta diversidad enriquece las experiencias vitales que compartimos en el curso y nos hace tener una mirada más amplia del mundo. Pero también nos hace ver las similitudes dentro de nuestras diferencias, como es aquello que no nos gusta, las injusticias que se repiten, incluso los objetivos y la lucha que compartimos.

Es decir, esta diversidad nos permite ser más conscientes de lo que nos rodea al igual que “ser-nos” más conscientes de nuestra lucha, haciendo ésta más digna y fuerte.

Principales lecturas del curso:

- Luis Razeto, La economía como motor de los cambios o una nueva estructura de acción transformadora.
- Giuseppina Sara Da Ros, Economía Solidaria: aspectos teóricos y experiencias.
- José Jorge Santiago Santiago, La práctica de la Economía Solidaria en las comunidades autónomas de Chiapas, México.
- Vicente Plasencia Llano, La i-rracionalidad del sistema capitalista: perspectiva antro-po-teo-lógica.
- Guillermo Pajoni, Crisis del sistema capitalista – Análisis. Coyuntura y alternativas.
- Armando Bartra, La Gran Crisis, Artículos publicados en el periódico La Jornada.
- Martín Carlos Ramales Osorio, México: desigualdad social y pobreza: saldos del gobierno del empleo.
- Giuseppina Sara Da Ros, Economía Solidaria: aspectos teóricos y experiencias.
- Aníbal Quijano. “Solidaridad” y capitalismo colonial/moderno.
- Franklin DiasCoehlo. Las Finanzas Solidarias.
- Hernando Zabala Salazar. Los circuitos económicos solidarios. En línea.

- IICA. El comercio justo como alternativa para el desarrollo equitativo.
- FACUA. Consumidor responsable, mundo sostenible.
- Alfonso CoteraFretel. Resumen del estudio “Visiones de una Economía Responsable, Plural y Solidaria en América Latina y el Caribe”.
- Holloway, John (2011) “Agrietar el capitalismo, el hacer contra el trabajo”. Tesis 1 y 2.
- Subcomandante Marcos. La historia de los sueños.
- Armando Bartra. “El futuro es de la Economía Solidaria”.
- EZLN. VI Declaración de la Selva Lacandona. 2005.
- Vía Campesina. Declaración de los derechos de las y los campesinos.

Organizaciones y número de participantes en los Cursos de Formación EcoSol por estado:

Aguascalientes (2): Fundación Ahora y Mujeres Jefas de Familia; **Campeche (2):** Educe; **Chiapas (29):** Alianza Cívica, Colectivo de Mujeres y Maíz, Cooperativa de Empresas, DESMI, Enlace Comunicación y Capacitación, Foro Chiapas, Fundación Kolping, Ixim Antsetic, Instituto de Investigación Intercultural, Paluch´en SCLC, Patronato Pro Educación Mexicano, Red Itacate, Seminario Cultural Mayense; **Distrito Federal (16):** Centro de Estudios Ecuménicos, Dinamismo Juvenil, Comercio Justo México, Colmena Milenaria, FAT, Panamédica Cooperativa de Salud, SCAAS; **Guerrero (2):** Cooperativa Oxtutitlan; **Morelos (1):** Red de Alimentación Autónoma el Itacate; **Oaxaca (3):** El Rebozo, Escuela del Bien Común, **Puebla (17):** ADR Nexapa, CESDER, Cooperativa Nuevo Amanecer, Cooperativa Chupanuj Te-kij, Unidad Campesina Democrática, Cooperativa Jaguar, Fundación Ayuda en Acción; **Quintana Roo (5):** Grupo Nicté-Ha, Cooperativa Kabin-Habin; **Tabasco (3):** Colectivo Ixiktak; **Tlaxcala (2):** FLASEP; **Veracruz (24):** AUGÉ, COMUCAFI, Grupo de Mujeres Ahorradoras del Sur, Fundación Kolping, Pobladores, Pastoral de la Tierra, Tumineras y Timineros de Papantla; **Yucatán (3):** Apiarios Tum-be Cab, Centro Cultural Comunitario, Emprendedores al desarrollo Comunitario.
Guatemala (10): ADICI, DVV, SERJUS, UAM.

Con el apoyo financiero de:

Asociación Alemana para la Educación de Adultos – DVV International



La **Economía** Solidaria

Sistematización de Experiencias

Análisis de la percepción de beneficios y de los procesos generados en la vida, prácticas y entorno social y organizativo de las y los participantes.

Curso de Formación en Economía Solidaria.
Ediciones: 2011, 2012 y 2013.



consejo de educación popular
de america latina y el caribe



BMZ



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

