

EDUCACIÓN PÚBLICA EN PARAGUAY. UNA HISTORIA DE OPRESIÓN Y LUCHA LIBERADORA

Cira Novara
Enlace Regional. Cono Sur. CEAL

A partir del El Golpe de Estado en Paraguay¹ y durante los gobiernos posteriores, el de Federico Franco² y de Horacio Cartes electo en el 2013, se da un proceso de grandes retrocesos políticos y económicos que repercuten negativamente en lo social, ambiental, ético y cultural.

El despojo de las tierras campesinas e indígenas a favor de terratenientes extranjeros y nacionales, con su terrible consecuencia de pérdida de soberanía, la incorporación del sector privado en educación para ir marcando los lineamientos de la educación pública que favorezcan a dicho sector, el retroceso en la implementación de las incipientes políticas sociales, el vaciamiento financiero del estado y la persecución al sector campesino organizado, son algunos hechos que se dieron luego del golpe parlamentario contra el gobierno de Fernando Lugo y que se agravaron con la asunción al mando de Horacio Cartes quien busca fortalecer las políticas neoliberales dándole en primer lugar un marco legal con un mayor endurecimiento de la Ley antiterrorista³, posibilitando la invasión de las fuerzas armadas en cualquier parte del territorio paraguayo; la Ley de Alianza público – privada posibilitando la entrega de recursos y bienes al sector privado, donde este nada pierde y todo gana, en detrimento de las riquezas naturales y de los recursos públicos del país; el rechazo de la Ley tributaria donde se establecía el impuesto a la producción de soja⁴ y la no aplicación de la Ley de Deforestación 0, por citas las legislaciones más importantes.

Todo esto dando la base y ligado al aumento de la deforestación para la venta ilegal de madera y expansión de la sojización y ganadería y a la narcopolítica que si bien existía, hoy se hace más evidente y se fortalece.

Ante esta situación de avasallamiento y violenta imposición de las políticas neoliberales en el territorio paraguayo, las organizaciones sociales y ciudadanía en general que sienten en el día a día su impacto, tanto en lo económico, con el encarecimiento de la canasta

¹ 22 de junio del 2012

² Federico Franco se desempeñaba como Vicepresidente durante el gobierno de Fernando Lugo y asume la presidencia luego del golpe

³ La Ley antiterrorista ya había sido sancionada durante el mandato de Fernando Lugo

⁴ La producción de soja en Paraguay en la campaña 2012/2013 fue de 9.367.298 toneladas en 3.157.600 Ha., con un crecimiento de 100 % en producción y del 6.34 % en Ha. Cultivadas. Esto implica que de las 40.675.000 Ha. Del territorio paraguayo, el 8 % está siendo cultivado por la soja

familiar, la pérdida de la gratuidad de la salud pública y de la educación y abandono a la agricultura familiar, realizan movilizaciones y denuncias permanentes, las cuales son reprimidas existiendo ya varios dirigentes campesinos asesinados.

La educación pública como botín para afianzar la sumisión

Algunos hechos resaltantes en la educación que podemos citar son:

- La vigencia desde el 92 del Plan curricular elabora a partir de la Reforma educativa impuesta por los bancos (BID y BM)
- La conformación de la organización “Juntos por la Educación”(2011 – 2012) ya durante el gobierno de Fernando Lugo, integrada por el sector empresarial que busca orientar la educación hacia sus fines de manera a formar jóvenes que puedan constituirse en mano de obra de sus empresas
- El aumento de la deserción escolar de un 48 % en la Educación Escolar Básica, del 44 % en la Educación Media y de un 82% en la EEB indígena⁵
- Creación del Fondo Nacional para la Inversión Pública y el Desarrollo FONACIDE y el Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación - Ley Nº 4758/2012. ⁶ que es entregado en un gran porcentaje, a los municipios y gobernaciones, de lo cual poco o nada se informa y conoce sobre su utilización y destino
- Descuentos salariales y persecuciones a los docentes por movilizaciones sindicales
- Merienda, almuerzo escolar y útiles escolares con graves problemas de distribución, calidad y cobertura a más del elevado costo por la privatización de estos servicios
- Boleto estudiantil no implementado: con una extrema burocracia en el MEC y rechazo al cumplimiento de parte del sector empresarial de transporte
- Inversión solo del 3.6% del PBI en educación

Movilizaciones recientes

Estos hechos mencionados llevan a docentes de los diversos gremios y a la FENAES (Federación Nacional de Estudiantes Secundarios) a realizar constantes movilizaciones en demanda de los Derechos de la calidad, gratuidad y democratización de la educación pública.

La implementación de políticas privatistas en los diversos ámbitos del desarrollo y la utilización de la educación pública para sostener este modelo, significó que recientemente

⁵ MEC – DGEEC. 2011

⁶ El FONACIDE dispone de 350 millones de dólares anuales hasta el 2023 y el monto total a ser percibido es de 4.250.000 dólares, proveniente del pago adeudado por Brasil al Paraguay en relación a la Hidroeléctrica de Itaipu

ante la toma simbólica y pacífica del MEC por parte de estudiantes de la FENAES, el 2 de octubre, donde solicitaban una entrevista con la Ministra Marta Lafuente, en demanda del 7 % de inversión del PBI en educación, almuerzo escolar para estudiantes de la Media y vigencia del Boleto estudiantil.

Este reclamo de sus derechos, dio lugar a una persecución, amedrentamiento y denuncia de “perturbación de la paz pública” a los dirigentes de la FENAES y el secuestro y prisión de un estudiante chileno Patricio Flores que apoyaba momentáneamente a la organización.

Existen hoy 15 jóvenes estudiantes secundarios en su mayoría menores de edad, investigados y el estudiante chileno con prisión domiciliaria en el Consulado.

En estos hechos, que constituyen violaciones de los Derechos Humanos, el MEC tuvo un rol protagónico encabezado por la Ministra Marta Lafuente, su equipo técnico y directores/as de instituciones educativas, quienes iniciaron una persecución estudiantil, toma de datos y suministro de los mismos al Poder Judicial para la búsqueda de elementos que puedan servir para imputar a los estudiantes. Así también existen denuncias ante organizaciones de DDHH nacionales e internacionales, de hechos de persecución a estudiantes secundarios y universitarios de la FEE (Frente Estudiantil por la Educación) por agentes de civil en vehículos sin chapa.

¿Dónde está la democracia en Paraguay?

El surgimiento de este neostroonismo o neoautoritarismo luego de 25 años de la caída del dictador Stroessner, nos hace volver a sentir toda la impotencia, rabia, miedo y dolor vividos en épocas de dictadura.

La educación pública sigue siendo, hoy con más fuerza, una herramienta de dominación de las clases oligarcas en Paraguay. A pesar de las múltiples y profundas debilidades pedagógicas y de formación de una conciencia crítica y liberadora, tanto a nivel docente como de los niños, niñas y jóvenes, surgen organizaciones educativas que se movilizan contra este sistema privatista y opresor, fruto de un proceso de lucha histórica contra el sistema capitalista, del espíritu libertario juvenil que nace y busca su espacio en estos 25 años pos dictadura y de la toma de conciencia paulatina, de la sociedad paraguaya ante la realidad de explotación sentida y vivida.

La lucha por el Derecho a la Educación es un Derecho innegociable, hoy en Paraguay está fuertemente perseguida y criminalizada, reinstalándose para ello el aparato represor del estado, el cual realmente en estos 25 años de proceso hacia la democracia, solo ha estado adormecido.

La lucha, represión y asesinatos en Méjico de los estudiantes Normalistas y de las diversas organizaciones sociales, tiene su articulación con la lucha en Paraguay y con los demás países Latinoamericanos por la reivindicación de una formación crítica, con ideales libertarios y conciencia social que transformen la realidad y defiendan los derechos del pueblo a vivir con dignidad.

QUE VIVAN LOS ESTUDIANTES!!

QUE VIDA LA EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA, DEMOCRÁTICA Y CONCIENTIZADORA!!

POR UNA AMERICA LATINA Y CARIBEÑA LIBRE Y SIN CAPITALISMO!!