

La enseñanza sistémica y el aprendizaje sistémico – un método innovador y fenomenológico

Jürgen Will, el director de la universidad popular de Vaterstetten, una ciudad cerca de Múnich, dio cuatro talleres sobre ese tema en el marco del congreso de la asociación de pedagogos de Cuba y en colaboración con el DvV internacional y sus contrapartes del 16 de febrero hasta el 21 de febrero 2015.

En total participaron 70 pedagogos en los talleres para conocer ese método innovador que destacó (realizó) los siguientes temas: la comunicación no-violenta, la descubierta de recursos en los educadores para conseguir encontrar soluciones en situaciones conflictivas, el trabajo con triadas en el contexto educativo.

La formación que creó Jürgen Will hace 3 años incluye 4 módulos a dos días. Por eso el docente podía dar solo una visión general de los aspectos de una enseñanza sistémica.

Los resultados de los talleres:

Interesante fue el intercambio intercultural y educacional entre el concepto del docente alemán y los conceptos de los representantes de Cuba y de los países latinoamericanos que trabajan en campos diferentes como por ejemplo en la educación para la población indígena, para jóvenes o para mujeres.

Las ideas claves de los participantes para realizar una enseñanza sostenible son un enseñar y aprender democrático, la libertad en la educación, la equidad y el derecho de educarse para todos y el financiamiento de una educación básica por el gobierno.

Ideas claves que se encuentran también en la teoría y la práctica de la enseñanza sistémica. Para realizar un proceso educacional interactivo y democrático el educador necesita la auto reflexión crítica, una percepción holística de las diferentes realidades que definen el proceso educativo, un entendimiento mental y corporal de un dialogo autentico y reciproco. Competencias que los participantes de los talleres entrenaban en forma de ejercicios basados en un procedimiento fenomenológico en los talleres.

Entender la enseñanza como un proceso fenomenológico que fortaleza la intersubjetividad positiva entre el educador y el educando puede conducir el educador a un conocimiento más profundo y humano de su profesión y vocación.

El referente conectó su trabajo sistémico con las ideas de Paulo Freire, el gran pedagogo brasileño y Martin Buber, un filósofo judío alemán elaborando ideas

básicas como la tolerancia hacia el otro, la transformación de las realidades a través de un proceso de la conciencización del individuo y de grupos.

La síntesis es que en una formación de educadores no puede faltar el entreno de la percepción emocional en el proceso educativo. La conexión entre el entendimiento y la emocionalidad permiten vivir en y con el mundo educacional.