

Curso de Formación en Economía Solidaria
Módulo 3.La Economía Solidaria como Circuito Económico:
Articulación y vínculos con redes solidarias
Teocelo, Veracruz, Agosto 2013.

Introducción

Tras dos encuentros presenciales de la 3ra edición del Curso de Formación en Economía Solidaria durante mayo y julio de 2013, hemos conseguimos convivir con diversas cooperativas, asociaciones civiles y colectivos comunitarios¹ con los que hemos logrado compartir un mismo eje, la economía solidaria. Entendida esta última como una alternativa económica en la que tratamos de cambiar nuestra calidad de vida ante una estructura capitalista que nos permeas, a través de *“la acción y la capacidad de darnos una respuesta y salida ante la indignación de los problemas sociales y económicas que nos absorben en actualidad”*²

Durante este primeros acto presencial nos hemos dado cuenta que la economía solidaria no tiene en si un modelo a seguir sino que depende del contexto de sus actores, siendo estos últimos quienes establecemos las reglas a seguir caracterizándonos por una determinada autogestión, colectividad, toma de decisiones, democracia, y reciprocidad entre nosotros mismos y con la naturaleza.

¹ Nos hemos dado cita aproximadamente 40 participantes, de los cuales 10 son varones y 30 mujeres; pertenecientes 11 a cooperativas, 21 a A.C. y 7 a colectivos comunitarios

² Comentario realizado durante la 1ra sesión del curso por la compañera Tomasa Parra miembro del Tumin del Espinal, Veracruz, 24 de mayo de 2013

Módulo 3. La Economía Solidaria como Circuito Económico: Articulación y vínculos con redes solidarias

Una vez más nos reunimos en lo que fue la tercera sesión del Curso de Formación en Economía Solidaria que se realizó los días 19, 20 y 21 de Septiembre del presente año, dentro de las instalaciones de Casa Kolping en Teocelo, Veracruz. La situación que se está viviendo en el país, en este caso la climatológica, se hizo presente dentro de esta tercera sesión debido a que las fuertes lluvias provocadas por los huracanes Ingrid y Manuel imposibilitaron la presencia varios de nuestros compañeros, pero aun así estuvimos presentes aproximadamente 22 compañeros y compañeras que pudimos compartir aprendizajes y experiencias como lo hemos estado haciendo desde hace ya cuatro meses. Entre una inmensa gama de alegrías de podernos volver a ver y estar de nuevo reunidos dentro del mismo espacio, dimos inicio con nuestro tercer módulo: *La economía solidaria como circuito económico, articulación y vínculos con redes solidarias*.

Momento 1. Narración de la plenaria: *El cuidado de sí, el cuidado de los demás.*

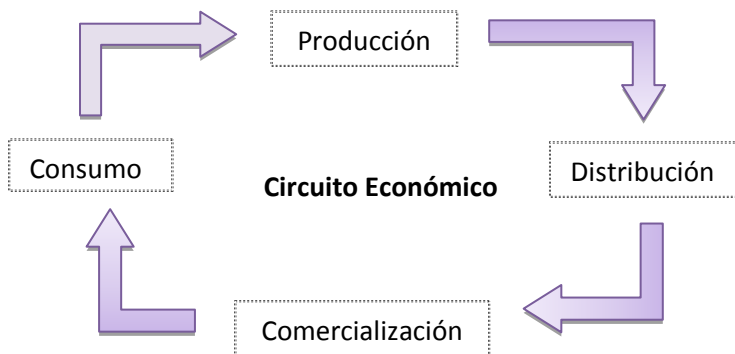
Como primer acercamiento para podernos adentrar a lo que sería nuestro tercer módulo recapitulamos de manera breve las cuestiones que se trabajaron la sesión pasada, destacándose las temáticas y reflexiones que surgieron a partir de la cuestión de la economía del cuidado y el papel que toma la mujer dentro del trabajo no remunerado del hogar, siendo este último por el que recordamos y aceptamos los patrones que las mujeres reproducen y pueden producir dentro de sus familias para posteriormente reflejarse en la sociedad en donde a fin de cuentas tanto hombres como mujeres somos funcionales dentro de ella. Posteriormente con la cuestión de ¿Cómo nos insertamos las personas y colectivos en los circuitos económicos? Dimos inicio con la primera temática de nuestra sesión.



Debido a que el eje principal era percatarnos de nuestra inserción dentro de un circuito económico, de manera individual reflexionamos al respecto y por consiguiente, en parejas y en conversatorio

concluimos que para poder saber esto debíamos tener una idea de lo que entendíamos como circuito económico, teniendo como primer acercamiento a este concepto que un circuito económico es un conjunto de modos y relaciones que emergen de determinadas necesidades que suelen formar parte una lógicas capitalistas o solidarias como por ejemplo las *“mercancías, insumos, productos, valores, ganancias, productos y mano de obra, pueden formar parte de un circuito económico”*³ además que el circuito en sí se puede entender *“como vías y redes de modos de intercambio”*⁴ a ciertos circuitos económicos, ya sean estos capitalistas o solidarios⁵.

De esta manera se realizaron equipos para plasmar en papelografos lo que se entendía por circuito económico a través de las propias experiencias como integrantes de diversas cooperativas u organizaciones, teniendo como resultado el siguiente cuadro:



Dándonos cuenta que dentro de nuestra cotidianidad tenemos presentes dos tipos de circuitos uno que es meramente capitalista y otro que se emerge dentro de la economía solidaria en donde vamos a ser capaces de tomar nuestras propias decisiones en colectividad y consenso. Además que reconocimos que un circuito solidario aún es dependiente de la misma lógica capitalista dentro de su mismo circuito.

Por ejemplo para la distribución de los productos orgánicos y su debida comercialización utilizamos distintos medios de comunicación y de transporte e inclusive, en algunos casos se utiliza el peso (\$) como moneda de intercambio es decir *“aún somos dependiente de lo capitalista”*⁶ pero no compartimos la misma visión porque desde nuestro propio circuito lo principal es una organización autónoma y colectiva, el consenso y sobre todo una eminente reciprocidad, en cuestión de ganancias, entre consumidores y productores. Concluyendo de esta manera, que lo que hacemos a fin de cuentas

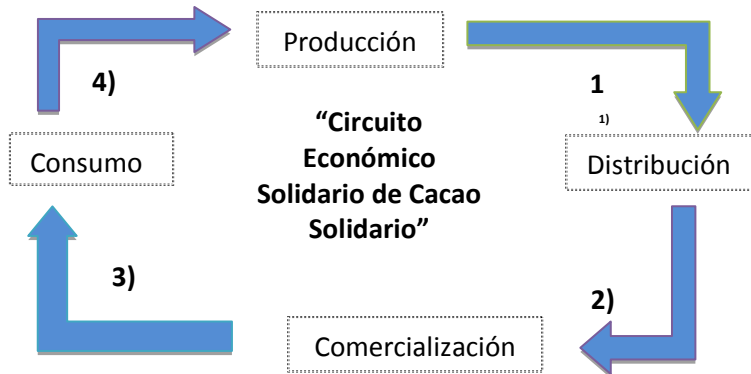
³ Comentario brindado por el compañero Raymundo Ramos integrante del equipo de trabajo de Casa Kolping.

⁴ Idea principal tomada de un comentario realizado por el compañero "Lino".

⁵ Solidario entendido dentro de la temática misma de la Economía Solidaria.

⁶ Cinthia Pacheco /Red Solidaria ITACATE

es utilizar lo que necesitamos de la lógica capitalista para lograr nuestros fines y objetivos como organizaciones y cooperativas solidarias. A continuación se muestra un cuadro con un circuito económico solidario⁷.



- 1)** Productos orgánicos a través de parcelas libre de agroquímicos. No explotación social.
[Organización autónoma y colectiva]
- 2)** Medios de Comunicación y Transporte.
- 3)** Precios Bajos y solidarios
[Decisiones tomadas en Asambleas]
- 4)** Prácticas de solidaridad entre los productores basados en la confianza
[Prosumidores]

Para finalizar la sesión del primer día se nos invitó, en manera de descanso, a ver un documental referente a la forma de organización y producción de una de las mayores empresas alimenticias a nivel global: McDonald’s.

Momento 2. Narración de la plenaria:

Revisión de conceptos, categorías e información.

Siendo ya el segundo día que se tiene de manera presencial las actividades comenzaron con un ejercicio recreativo, la dinámica consistía en hacer pareja con alguien con quien no se hubiera socializado tanto durante estas tres sesiones. Uno de los participantes debía cerrar los ojos, mientras el otro debía guiarlo *a través de un sonido o ruido que hiciera, ya fuese este con las palmas de las manos, sonidos emitidos por la boca u por alguna otra parte del cuerpo.* De esta manera durante y después de ejercicio se pudo observar como ya existe entre nosotros mismos una fuerte confianza e inclusive ciertos lazos de amistad, obteniendo muy buenos resultados porque a pesar de estar con los ojos cerrados todos nos concentramos en escuchar y seguir atentamente el sonido emitido por nuestro guía y viceversa. Posteriormente dentro del aula de trabajo para poder continuar con nuestra siguiente

⁷ Los cuadros mostrados fueron tomados a partir y en base a los papelógrafos expuestos por todos los equipos del curso

temática que era sobre el ciclo de producción y los circuitos económicos en donde analizamos dos videos que trataban sobre la lógica de la alimentación bajo dos vertientes, una capitalista y otra solidaria. El primer video que nos fue proyectado fue un breve resumen del que habíamos visto la noche anterior sobre *McDonald's*⁸ y el segundo llevaba el nombre de *la mata a la olla*⁹. Realizamos equipos de dos a tres parejas para conformar pequeños conversatorios en los que plasmamos nuestras reflexiones y percepciones al ver los dos videos para posteriormente aterrizarlos en el video que nos



1.2. Papelografo realizado durante la actividad en donde se muestra la lógica de los circuitos económicos capitalistas y solidarios.

tocó analizar como equipo. Cabe destacar que la primer proyección desde un día anterior causo bastante impacto y critica entre las y los compañeros, ya que de un manera visual nos fue expuesto la forma de producción masiva con la que se generan los insumos para sus productos alimenticios, desde ver escenas en las que se mostraban las granjas en las que resguardaban a sus gallinas hasta la forma en la que este tipo de alimentos *fast food* atentan contra la salud debido al estilo en el que se preparan y sirve para consumir rápidamente, nos hizo reflexionar bastante sobre la forma de producción, distribución, comercialización en la que nos encontramos

inmersos por parte de este tipo de empresas alimenticias, concluyendo que este tipo de alimentación no solamente dentro de su circuito económico explota a sus trabajadores, sino que atentan contra la salud de sus consumidores y maltratan indiscriminadamente a los animales de ganado que utilizan para sus productos. Bajo este panorama fue que a través de nuestras formas de vida nos sentimos más identificados con lo se nos mostró en el 2do video (*la mata a la olla*), debido a que visualizamos nuestra propia alimentación a través de redes solidarias y de la constante armonía y reciprocidad que solemos tener con la naturaleza, ya que no la explotamos sino que la trabajamos sólo lo necesario y no hay este “*desgaste social y deterioro ambiental*”¹⁰. El haber tenido este primer acercamiento de manera más tangible durante esta sesión y llenos de muchas dudas e incertidumbres nos dimos pie

⁸ Debido al contenido que se expone en el video fue quitado de la Red pero se dentro del disco adjunto a la Unidad de Trabajo que nos es brindado (UTE) se encuentran todos los videos expuestos.

⁹ <http://www.youtube.com/watch?v=J6832Y9h64>

¹⁰ Idea principal a la que llegamos en conjunto en tras esta actividad.

para recibir la participación de dos académicos de la UNAM, Boris Marañón Pimentel y Dania López Córdova a quienes les expusimos nuestras dudas a través de diversas preguntas en las que se destacaron las siguientes: *¿Qué papel toman los medios de comunicación en los hábitos de consumo? ¿Qué agricultura es más sustentable, la campesina o la agroindustrial? ¿Cuál es la diferencia entre una semilla transgénica y una semilla criolla? ¿Cómo pasar de la indignación a la acción transformadora?*.¹¹ De esta manera es que dimos inicio a nuestro siguiente plenario.

Momento 3. Ampliación de horizonte de la realidad.

En general nuestros ponentes dieron respuesta a todas nuestras preguntas en las que se nos exteriorizó que en efecto, sí; los medios de comunicación son el principal factor para propagar la divulgación en los hábitos alimenticios principalmente aquellos que son producidos dentro grandes empresas internacionales que funcionan bajo la lógica del *fast food* que se mueven bajo la *agroindustria* y en consecuencia, bajo un circuito económico capitalista que no es más que: producción, transformación, comercialización, distribución y consumo, en donde lo que se produce es para cubrir y satisfacer la fuerte demanda de sus consumidores que a la vez convierten estos productos en necesidades latentes. Y es ante esto y la indignación que se generan los circuitos económicos solidarios como alternativas tanto económicas como alimenticias, según sea el caso.



Uno de los ejes en los que se centra la economía solidaria es en la soberanía alimentario o en el “*buen comer*” que se establece a partir de sus mismos circuitos económicos solidarios, desde el uso y manejo de semillas criollas, siendo estas últimas aquellas semillas adaptadas a nuestro entorno natural, ya sea por consecuencia de este mismo o de uno ajeno por ejemplo por parte de los productores. Estas fomentan el retorno a la agricultura tradicional de autoconsumo y una más sustentable, evitando el agotamiento de las tierras y la pérdida de la biodiversidad, teniendo la característica de producir

¹¹ Antes de seguir con la actividad se dio un pequeño refrigerio en el que se aprovechó para colocar por segunda vez consecutiva dentro del curso, un pequeño tianguis con los productos generados por nuestros y nuestras compañeros pertenecientes a diversas cooperativas.

descendencia fértil; es decir, de ellas podemos obtener semillas para nuestra propia siembra. Una de las problemáticas que actualmente se hace precaria ante una *buena* soberanía alimentaria es la utilización de semillas transgénicas. Los transgénicos en este caso, las semillas transgénicas son aquellas que fueron producidos a partir de un organismo modificado genéticamente mediante ingeniería genética. Dicho de otra forma, es aquella semilla obtenida de un organismo al cual le han incorporado genes de otro para producir las características deseadas y en la actualidad se sabe de maíz y soya transgénica. La siembra de semillas transgénicas se mueve bajo la visión de erradicar el hambre cuando en realidad lo que hacen es que estos vienen bajo costosos paquetes tecnológicos (insecticidas y fumigantes especiales para ellos) que no se encuentran al alcance de quienes trabajan la tierra de manera sustentable, además que generan incertidumbre respecto a las consecuencias que pueden provocar en un futuro próximo al consumirlos. Ante esto y todo el marco que se ha expuesto de las preguntas que generamos recaemos en la que *¿Cómo le hacemos para pasar de la indignación a la acción transformadora ante estas situaciones?* En esta pregunta, sinceramente, todos esperábamos que nuestros ponentes nos dieran la formula exacta ante las problemáticas que se han ido expuesto a lo largo del curso de formación en economía solidaria, como por ejemplo el de no caer en un consumismo excesivo, erradicar el cultivo de semillas genéticamente modificadas, la destrucción de la naturaleza y la mala alimentación, pero no fue así debido a que no existe una formula exacta para erradicar todo esto, sino que nosotros mismos somos quienes tenemos la respuesta y *¿Cómo es eso?* Pues con la acción de indignarnos y de actuar para ya no ser arraigados más por este sistema que no nos aporta del todo beneficios acordes a nuestras necesidades *“no solo es cuestión de indignarnos sino de dignificarnos” es decir, “comenzar a hacer cambios con nuestro ejemplo de servicio”*¹² porque en realidad *“no podemos cambiar el mundo de la noche a la mañana”*¹³ pero si podemos empezar a cambiar el nuestro desde nuestras comunidades y familias y la economía solidaria es una de las formas presentes con la que nos estamos dignificando ya que *“la economía solidaria no solamente es una manera de satisfacer nuestras necesidades, sino que es un acto ético y político que nos conlleva a comenzar a producir y reproducir una educación con valores”*¹⁴ y uno de los casos más emblemáticos que lo puede ilustrar es el del *tumin*, debido a que el *tumin* es más que una moneda alternativa ya

¹² Comentarios realizados por la compañera Claudia/DVV

¹³ Comentario realizados por la compañera Lolita/COMUCAFI

¹⁴ Doc. Boris Pimentel

que no se le da un valor como dinero sino que se valora a todo lo que está detrás de él, es decir a la producción y a la mano de obra de los campesinos que son partícipes de este mecanismo solidario, es por el cual se da una carga valorativa a lo que es el esfuerzo y trabajo de sus productores y de la gente que se encuentra inmiscuida en él.

Momento 4. Proyección de la Intervención y Remodelación de la Práctica.

“La Escuelita”

¿Qué es? ¿Qué son? ¿Quiénes son? ¿Qué hacen? ¿Por qué lo hacen? Son sólo una parte de la infinidad de preguntas que teníamos respecto a ellos pero la principal ¿Qué es el EZLN?, EZLN no son más que cuatro letras que conforman las siglas de la gran magnitud de lo que encierran dentro del Ejército Zapatista de Liberación Nacional. El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) es un todo conjunto de un movimiento y de una forma de organización indígena conformado en las montañas de Chiapas desde 1983 y que se dio a conocer en 1994 mediante un alzamiento armado. El EZLN se levantó en armas en el Estado de Chiapas, en el sureste mexicano, el 1° de Enero de 1994, para declarar la guerra al mal gobierno mexicano y luchar por la *democracia, libertad y justicia para todo el pueblo mexicano*. Tras esto el EZLN paso por varios acontecimientos que lo fueron fortaleciéndose como lo fueron la Matanza en Acteal¹⁵ (1997), Marcha Color de la Tierra (2001), Radio Insurgente (2002), nacimiento de los Caracoles y las Juntas de Buen Gobierno (JBG) zapatistas (2003), EZLN-Alerta Roja General (2005) y por último, y haciéndolo destacar, La Escuelita Zapatista (2013). A través de esta breve cronología de lo sucedido en torno al EZLN nos dimos cuenta de la lucha y la resistencia que los sigue manteniendo en pie y que su lucha es por la autonomía, el reconocimiento de los pueblos indígenas, la libertad y la justicia. Es por eso que en el 2013 sacan un llamado con el nombre de “La Escuelita”

.Tras las diversas conversaciones que compartimos con nuestros compañeros y compañeras desde que comenzó nuestra tercera sesión del Curso en Formación de Economía Solidaria, tres de nuestros compañeros coincidieron en que meses atrás habían participado dentro de la Escuelita Zapatista, proponiendo en que podrían aprovechar el espacio que se nos estaba brindado para exponer lo que vivieron dentro de ella.

¹⁵ En una incursión paramilitar en la zona zapatista, atacaron a indígenas tzotziles de la organización Las Abejas, que se encontraban en el interior de una capilla rezando.

¿Qué es la Escuelita?

Cuando nuestros compañeros, Claudia, Genoveva y Eduardo nos dieron los acontecimientos históricos y los objetivos del EZLN, al momento de llegar a lo de la *Escuelita* en su mayoría nos imaginábamos que era un espacio académico como al que estamos acostumbrados cuando nos hacen referencia a una escuela pero no fue así la Escuelita-Zapatista fue una invitación para que la gente de fuera conociera y viviera lo que el EZLN ha logrado tras varios años de lucha a través de una incursión dentro de sus hogares durante 10 días y los compañeros con mucho entusiasmo nos narraron sus experiencias dentro de ellas.

Nuestros compañeros nos expusieron y explicaron la visión de los zapatistas a través de su organización que se rige dentro de siete principios que se exponen a continuación.

Los 7 Principios Zapatistas	Reflexiones por parte de las y los compañeros del curso
1) Servir y no servirse.	1) Apoyar a los demás sin esperar algo a cambio.
2) Representar y no Suplantar.	"Todo para todos, nada para nosotros"[EZLN]
3) Construir.	2) "Defender lo que estoy representando" (Lolita/COMUCAFI)
4) Obedecer y no mandar.	3) No destruir a la naturaleza.
5) Proponer y no imponer.	4) Escuchar y ser uno mismo quien ponga el ejemplo, es decir de "un mandar obedeciendo"
6) Convencer y no vencer.	5) Igualdad de género, ni el hombre es más ni la mujer es menos.
7) Bajar y no subir.	

Consideramos de suma importancia los puntos 6 y 7, debido a que como nos lo explicaron nuestros compañeros, todo se rige bajo ellos mismos y bajo una solidaridad innata, es decir en estos dos puntos se trata de ver que si alguien tiene un cargo "superior" este último lo tiene que ver como algo inferior y con humildad dentro de una escala en donde se tiene que ir subiendo. Con este panorama enmarcado percibimos que la lucha de los zapatistas es para todos y que uno de los propósitos de la "Escuelita" es el hecho de transmitirnos estos principios, además que dentro de esta lógica los zapatistas han logrado

ser autonomos en todas las cuestiones de educación, salud y trabajo, debido a que ellos no estan incertos dentro de el modelo capitalistas, debido a que no cubren sus necesidades y es por eso que ellos mismos conformarón y contruyeron con autonomia su propios bienes y dentro de ellos mismos reconocen que no ha sido tarea facil pero que lo han ido logrado poco a poco, transmitiendonos uno de los mensajes más importantes, el ¡si se puede!

Por cuestiones de tiempo no se pudo abarcar más a profundidad todas las cuestiones entorno al EZLN pero dentro de nuestras *proyecciones de un futuro* como ultima actividad del cuarto mometo plasmamos que es esta logica del si se puede y de que lo estamos logrando en la que queremos seguir.

“Vamos lento porque vamos lejos”

[EZLN]