

DIALOGOS DEL SITEAL

Conversación con
José Rivero

Tendencias y desafíos en la educación permanente de jóvenes y adultos en América Latina

Septiembre 2014



Organización
de Estados
Iberoamericanos
OEA
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

SITEAL
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

SIPI
SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE
LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA



José Rivero¹

Especialista en educación de jóvenes y adultos

« En su origen los programas de alfabetización y educación permanente fueron pensados para adultos. Los jóvenes llegan a ellos en la medida en que se encuentran con una secundaria que no los satisface, una escuela que en la práctica los expulsa. Los Estados deberían ser capaces de responder a esta demanda»

José Rivero Herrera cursó estudios de educación superior en la Escuela Normal Superior y en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Cuenta con un Post título del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) de México y realizó estudios de doctorado en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Durante dos décadas integró el equipo de la UNESCO con sede en Santiago de Chile. Fue consultor en educación para el BID, GTZ Alemania, Ayuda en Acción, Fundación Konrad Adenauer, el BIRF y UNICEF y ocupó distintos cargos directivos en la administración pública peruana.

En la actualidad es miembro directivo del Consejo Nacional de Educación y del Grupo Impulsor de Inversión en la Infancia en su país.

Es autor de una numerosa cantidad de artículos y libros sobre política educativa entre los cuales se destacan “Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización”; “Educación de Adultos en América Latina: desafíos de la equidad y la modernización”; “Educación, docencia y clase política en el Perú” e “Inventarios educativos y prolegómenos de reforma, 1956-1968”.

¹ Este texto fue elaborado por Carolina Duer. La edición final fue realizada por Vanesa D’Alessandre.

¿Cómo trazaría el mapa latinoamericano con relación al nivel de alfabetización y la continuidad educativa de la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica? ¿Cuáles son los logros alcanzados? ¿Dónde se concentra la tarea pendiente? ¿Qué obstáculos se registran en los países de la región?

El programa regional más significativo de la última década ha sido el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos² en el que se define la alfabetización como un proceso gradual de aprendizajes que abarca la comprensión de lectura, la expresión escrita autónoma y el uso de matemáticas básicas. La intención de este Plan es reducir al máximo los aún vigentes 34 millones de jóvenes y adultos analfabetos que existen en el área³. Tan o más importante que ese número es la cifra de 110 millones de personas jóvenes y adultas que no han concluido la educación primaria y la importante cantidad de analfabetos funcionales.

Considerando estos valores, los resultados de este Plan -y de otros similares- son bastante dispares. Si bien ha incentivado el trabajo mancomunado de los Estados iberoamericanos, los logros de cada país dependen en gran medida de quién está en el gobierno, qué acciones concretas se emprendieron y qué importancia se le otorgó al programa. Los tiempos políticos y los tiempos pedagógicos no siempre coinciden.

Los usuarios de los programas de alfabetización suelen ser personas excluidas, políticamente débiles, con experiencias de vida que no son consideradas en los currículos oficiales.

Algunos países del ALBA⁴ han estado implementando el método cubano “Yo sí puedo”⁵, con vistas a generar procesos masivos de alfabetización en Nicaragua,

² Los jefes de Estado y de Gobierno en la XV Cumbre Iberoamericana (Salamanca, España, octubre de 2005), se comprometieron a eliminar el analfabetismo en la región entre los años 2007 y 2015, para lo que encomendaron a la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) la presentación de un Plan. La SEGIB designó a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para que coordinara el proceso de formulación de dicha estrategia. El Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos toma como punto de partida la realidad y las necesidades de cada país, así como las acciones y las estrategias de alfabetización que ya se venían desarrollando en cada uno de ellos, y aprovecha la voluntad de intensificar estos procesos y de animar nuevas iniciativas orientadas a la superación del analfabetismo en la región.

Documento base del PIA <http://www.oei.es/alfabetizacion/b/DOCBASE%20PIA.pdf>

³ Para conocer más acerca de los rasgos y la extensión que exhibe el analfabetismo en 19 países de América Latina se sugiere ver el Dato Destacado N°27 del SITEAL “El analfabetismo en América Latina” http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_datodestacado20130218.pdf

⁴ La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (o Tratado de Comercio de los Pueblos) se creó en La Habana, Cuba, en diciembre de 2004. Se trata de un proyecto de colaboración y complementación política, social y económica entre ciertos países de América Latina y el Caribe, promovida inicialmente por Cuba y Venezuela como contrapartida del ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas).

⁵ “Yo, sí puedo” es una iniciativa del Estado cubano. Surgió en el año 2001 mediante la utilización de recursos audiovisuales. La coordinación de esta importante tarea fue encomendada a la Doctora en Ciencias Pedagógicas Leonela Relys Díaz, quien participó en la histórica campaña de alfabetización que tuvo lugar en la isla en el año 1961. El programa, que se ha extendido con éxito a más de 30 países del mundo, está dirigido a personas mayores de 15 años que nunca concurren a la escuela o que sólo cursaron algunos años.

Venezuela y Bolivia, declarando diversos territorios libres de analfabetismo. Otros países no han llegado a logros presentados oficialmente como exitosos, pero persisten en hacer frente a los importantes obstáculos que se deben vencer para combatir esta grave expresión de marginación social.

Es preciso repensar la idoneidad e institucionalidad que sostiene a las políticas de alfabetización y a la modalidad de educación para jóvenes y adultos. La principal tarea pendiente es que los Estados asuman el compromiso de proveer educación básica de calidad.

En síntesis, se podría señalar que hay un esfuerzo común, lo cual es loable. Sin embargo, la cifra de 34 millones de jóvenes y adultos analfabetos en una región que crece económicamente sigue siendo un fracaso vergonzoso.

¿Cuál es el panorama regional en lo concerniente al desarrollo de planes nacionales de alfabetización en el que se contemple la continuidad educativa hasta al menos completar la educación básica?

En el año 2010, el Instituto de Estadística de la UNESCO⁶ registraba oficialmente que alrededor de 2.6 millones de personas participaban de los programas de alfabetización. Si bien es una cifra considerable, corresponde sólo al 12,2% de la población analfabeta.

En cuanto a esfuerzos nacionales consolidados, la lejana iniciativa cubana sigue siendo la más relevante que ha habido en la región. En Cuba, la acción alfabetizadora que -al inicio del proceso revolucionario- redujo la población analfabeta desde un porcentaje superior al 20% a cerca del 3 o 4% fue posible gracias a la masiva movilización de la ciudadanía, en particular la de los jóvenes cubanos. Pero los esfuerzos no terminaron allí, pues hubo persistentes acciones posteriores. Por medio de las batallas del sexto y noveno grados, la sociedad cubana se comprometió a que los recién alfabetizados tuvieran -en un primer momento- al menos seis grados de educación, que más tarde se extendieron a nueve.

Los logros educativos del pueblo cubano que se reflejan en las diversas evaluaciones de rendimiento educativo, se explican en gran medida por los esfuerzos destinados a

Más información en <http://www.cubadebate.cu/etiqueta/yo-si-puedo/> y en http://www.ecured.cu/index.php/Programa_cubano_de_alfabetizaci%C3%B3n_Yo_si_Puedo

⁶ UNESCO Institute for Statistics (UIS) <http://www.uis.unesco.org/AboutUIS/Pages/default.aspx>

alfabetizar y a garantizar la continuidad educativa de la población recién alfabetizada.

Junto con esta acción emblemática, las iniciativas desarrolladas en Brasil con relación a la educación secundaria para la población adulta⁷, la Cruzada Nacional de Alfabetización de Nicaragua en los años 80, algunos programas de alfabetización del INEA en México y del MED en Ecuador, y el programa PRODEPA del Paraguay⁸, podrían sumarse al listado de experiencias destacables para estudiar y considerar.

¿Qué elementos deben contemplarse al momento de renovar y ampliar la visión acerca de la alfabetización?

Cuando trabajaba en la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) con sede en Santiago de Chile⁹, emprendimos una investigación sobre analfabetismo funcional en siete países de la región que contribuyó a pensar este fenómeno en toda su complejidad ¹⁰.

Primeramente, es conveniente considerar diversos grados de analfabetismo, para elaborar la respuesta pedagógica específica que cada uno de ellos requiere. Por otra parte, es necesario comprender que para que una persona sea alfabetizada se necesitan no menos de 5 o 6 años de escolaridad.

La alfabetización debe ser parte de la formación básica de calidad que contribuya a una mejor inserción laboral y a un mejor ejercicio de la ciudadanía.

La alfabetización integral se sostiene sobre cuatro pilares: en primer lugar, es necesario desarrollar estrategias para que los jóvenes y adultos analfabetos absolutos aprendan lo básico. Luego, es indispensable ampliar nuestro conocimiento sobre el analfabetismo funcional y superar la visión que se limita a denominar analfabetos a

⁷ Se pueden conocer los programas y acciones que desarrolla la Dirección de Políticas de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos de Brasil ingresando a http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17429&Itemid=817

⁸ El Programa de Educación de Personas Adultas (PRODEPA) es una iniciativa del Ministerio de Educación y Cultura del Paraguay que trabajó con la colaboración financiera de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El PRODEPA ha desarrollado programas de educación para personas jóvenes y adultas que incluyen la alfabetización formal y no formal, la educación escolar básica, la educación media y la formación profesional. Además ha implementado acciones para lograr el acceso a la educación de poblaciones en situación de vulnerabilidad social, como las poblaciones rurales, las comunidades indígenas, las personas privadas de su libertad, entre otras. Más información en <http://www.mec.gov.py/cms/entradas/293854-traspaso--del-programa-educativo-prodepa-al-mec>

⁹ Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) <http://www.unesco.org/new/es/santiago/regional-bureau-of-education/>

¹⁰ Alfabetismo funcional en siete países de América Latina, M. Isabel Infante R. Coordinadora técnica, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, Santiago, Abril, 2000 disponible en http://www.oei.es/alfabetizacion/b/Alfabetismo_funciona_AL_2000.pdf

aquellas personas que declaran no saber leer ni escribir en los censos nacionales, dado que estas preguntas no reflejan necesariamente la capacidad de lectoescritura o de ejercicio matemático. En tercer lugar, es fundamental garantizar que los niños aprendan a leer y a escribir en los tres primeros grados de educación básica. Finalmente, un abordaje integral requiere afrontar el desafío de la alfabetización digital. En estos momentos, quien no accede a Internet¹¹ o quien no cuenta con la habilidad de interactuar a través de las nuevas tecnologías, se está quedando atrás. Es necesario incorporar esta perspectiva a las políticas de alfabetización para lograr que los jóvenes y adultos participen activamente de una sociedad dinámica, cambiante y globalizada.¹²

¿Cuáles son las consecuencias de adoptar el enfoque que promueve el aprendizaje a lo largo de la vida para el diseño de políticas educativas¹³?

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien¹⁴ y años más tarde mediante la difusión del informe de Delors¹⁵ se instaló el paradigma de la educación permanente. El mundo entró en una nueva etapa en términos de educación.

¹¹ Para ampliar en torno al panorama regional en términos de inclusión digital se sugiere ver el Diálogo del SITEAL con Darío Pulfer disponible en http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogos_dario_pulfer_20130610.pdf

¹² Los debates acerca de los nuevos modos de definir la alfabetización son presentados en el Cuaderno N°15 del SITEAL *Viejas y nuevas formas de analfabetismo*, disponible en http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_15_2013_07_17.pdf

¹³ "En el siglo XXI, la necesidad de insertar los principios del aprendizaje a lo largo de toda la vida en la educación y en políticas de desarrollo más amplias asume un carácter más urgente que nunca antes. Estos principios, si se implementan sistemáticamente, podrán contribuir al establecimiento de sociedades más justas y equitativas. El aprendizaje a lo largo de toda la vida abarca el aprendizaje en todas las edades y modalidades: formal, no formal e informal. Dos informes de la UNESCO, que constituyen verdaderos hitos en el aprendizaje a lo largo de toda la vida (el Informe Faure, 1972; el Informe Delors, 1996), articularon sus principios fundamentales".
Extraído de <http://uil.unesco.org/es/portal/areas-de-negocio/politicas-y-estrategias-de-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida/news-target/lifelong-learning/358914624be27164f17990376c1e6f06/>
Más información ingresando al sitio del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) <http://uil.unesco.org/>

¹⁴ En 1990, Año Internacional de la Alfabetización, se celebró en Jomtien (Tailandia) la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en la cual delegados de 155 países y representantes de organizaciones intergubernamentales, gubernamentales y no gubernamentales formularon un llamamiento a todos los países con el fin de universalizar la educación básica adecuada. La Conferencia adoptó la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y aprobó un Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Esta Declaración empieza proclamando que "cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje". La Declaración Mundial de Educación para Todos marcó una manifestación histórica de la voluntad y del compromiso de los países para "establecer -desde el campo de la educación de los niños, de los adultos y de las familias- nuevas bases de superación de las desigualdades y generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza". En este sentido, se destacaron no sólo el acceso a la educación básica sino también la calidad de la educación y los resultados efectivos del aprendizaje.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos:

<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>

Página oficial de Conferencia Mundial sobre Educación para Todos:

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>

¹⁵ El entrevistado alude al documento *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, Santillana-UNESCO, 1996, disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

El enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida es uno de los sucesos educativos más importantes en décadas. La modalidad educativa orientada a las personas jóvenes y adultas es una de las más favorecidas por este enfoque. La educación es entendida como un proceso continuo de aprendizaje para el cual no hay límite de edad y por ello, promueve el desarrollo de sistemas educativos flexibles y abiertos.

Sin embargo, es preciso diferenciar educación permanente de aprendizaje permanente. El aprendizaje permanente incorpora la noción de calidad, comprende que los procesos educativos deben ser evaluados rigurosamente y que se pueden dar de múltiples formas y en distintos escenarios, lo cual demanda sistemas educativos flexibles y abiertos.

Desde mi punto de vista, América Latina aún no ha asumido los grandes requerimientos que acompañan el enfoque del aprendizaje permanente.

El principal objetivo de un programa de alfabetización es lograr que los participantes aprendan a aprender, estimulando a que los jóvenes y adultos permanezcan y sigan avanzando en la senda del aprendizaje.

En la región, hay varios programas de alfabetización que han comenzado a virar en esta dirección. El PRODEPA de Paraguay abordó integralmente las tareas en materia educativa de jóvenes y adultos, no se limitó al aprendizaje de la lectoescritura, sino que hizo frente al uso de las nuevas tecnologías e implementó acciones especializadas vinculadas con lo laboral. Este programa tuvo la particularidad de lanzarse en un contexto de cooperación internacional generada por el gobierno español. A partir de este año el gobierno paraguayo asumió como propias las tareas de financiamiento y veremos cómo concluye.

Recuperando otras iniciativas interesantes, en Colombia existe un programa de alfabetización vía celulares¹⁶. Modalidad bastante discutible pero que, al parecer, ha dado óptimos resultados. Se parte de considerar que el celular ha dejado de ser un medio de comunicación selectivo y que muchos campesinos han mejorado sus cosechas gracias al uso de nuevas tecnologías de comunicación.

¹⁶ El Programa Nacional de Alfabetización a través de celulares forma parte del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos, que desarrolla el Ministerio de Educación de Colombia. Esta estrategia implementada desde el año 2011 aprovecha el uso del teléfono celular para alfabetizar en el Ciclo 1 de educación de adultos (1º a 3º de primaria). La metodología que traslada los contenidos de las cartillas y materiales educativos del Programa Nacional de Alfabetización a la tecnología del celular, está diseñada para avanzar en los ciclos, con el usuario como gestor de su propio aprendizaje, haciendo uso de sus habilidades y competencias. Con esto, se busca lograr un aprendizaje atractivo mediante la incorporación de tecnologías modernas y obtener una mayor flexibilidad en los horarios de formación y una mayor cobertura. Más información puede consultarse en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228165.html> y en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-282343.html>

¿Qué especificidades presentan los fines y los sentidos de la educación de jóvenes y adultos?

La modalidad educativa orientada a jóvenes y adultos se vincula con la democratización de las sociedades y el ejercicio del derecho a la educación, particularmente de los más marginados. Otro fin claro es brindar posibilidades de adquirir, actualizar, completar o ampliar los conocimientos y aptitudes para el desarrollo social, laboral, personal y profesional de los participantes.

La inclusión educativa para el desarrollo de sociedades más igualitarias y democráticas es el principio que sostiene a los programas de educación para jóvenes y adultos.

Un programa de alfabetización y educación permanente de jóvenes y adultos tiene sentido si logra una mayor autonomía personal, una ciudadanía consciente, más posibilidades de postular a trabajos remunerativos, más facilidades de reconversión laboral y más conocimientos aplicables en familia y en la comunidad.

En su origen los programas de alfabetización y educación permanente fueron pensados para adultos. Los jóvenes llegan a ellos en la medida en que se encuentran con una secundaria que no los satisface, una escuela que en la práctica los expulsa.

Como los jóvenes se ven urgidos de completar sus estudios acuden al programa de educación de adultos puesto que, en general, son más flexibles que las rígidas secundarias convencionales.

En este sentido, la presencia masiva de jóvenes en esta modalidad genera una gran confusión inicial en las instituciones educativas. Hace algunos años un docente me preguntaba angustiado ¿Qué hacer? y señalaba: “He sido formado para trabajar con niños y luego me han puesto a trabajar en programas vespertinos o nocturnos con adultos. Me esforcé por adaptarme a esa nueva realidad y ahora estoy desconcertado porque la mayoría de participantes son jóvenes. Francamente no tengo ánimo ni posibilidad de trabajar bien en estas condiciones”. Si bien jóvenes y adultos ocupan un único espacio en estos programas, es fundamental hacer un esfuerzo por brindar a los jóvenes lo que les corresponde y a los adultos lo propio. Es evidente que los intereses son distintos puesto que las etapas de la vida difieren notablemente. El problema es que la institucionalidad educativa formal aún no está preparada para asumir ambos intereses. Posiblemente los fines son muy comunes a ambos grupos y es en los sentidos de la educación donde comienzan a diferenciarse claramente jóvenes y adultos. Por ello, en el ámbito de la educación formal, es en relación con los sentidos donde la institución educativa y los docentes tienen que hacer un esfuerzo particular.

Es fundamental rescatar las necesidades educativas diversas de los jóvenes y los adultos y hacer modificaciones curriculares, metodológicas y pedagógicas que las contemplen.

La región ha sido el escenario de valiosas experiencias de educación popular en las que este tipo de diferencias son paliadas por un trabajo colectivo que tiene a la comunidad como eje unificador.

Los programas de alfabetización y educación permanente suelen incorporar la perspectiva del ciclo de vida, en tanto entienden que los procesos de escolarización se inscriben y se ven afectados por dinámicas familiares y laborales complejas. ¿Qué aspectos de este enfoque considera que deberían tenerse en cuenta para el diseño e implementación del conjunto de las políticas educativas?

Una primera recomendación a los Estados es dar especial prevalencia a la educación de la mujer. En América Latina, sobre todo en sectores excluidos de la población, la mujer desempeña un rol fundamental para sacar adelante a la familia. Una mujer educada es capaz de asumir con autonomía su propia sexualidad, una mujer educada es capaz de acompañar y estimular la educación de sus hijos. En medios indígenas, una mujer educada es capaz de mantener las tradiciones culturales y la lengua.

Otra recomendación es vincular a la educación de adultos con la educación inicial o parvularia, entendiendo que todas las personas que se relacionan con los niños en sus primeros años de vida necesitan ser educadas de un modo diferente. El niño, sobre todo durante la primera infancia, demanda padres educados en la crianza, en el estímulo y en el afecto.¹⁷

Para desarrollar sociedades más solidarias y justas es necesario que los padres comprendan que cada niño es una persona –un sujeto de derechos, un ciudadano- y no un objeto de cariño o de represión.

Es importante contar con padres y madres bien capacitados y lograr que los profesionales de la salud también ejerciten la educación de adultos para luchar contra

¹⁷ Para enriquecer el debate en torno a la centralidad de los estímulos y el afecto durante los primeros años de vida se sugiere ver los Diálogos del SIPI con Rosa Blanco y Norma del Río Lugo.

Diálogo con Rosa Blanco. La atención y educación para la primera infancia: el comienzo natural de las políticas de desarrollo humano

http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/rosa_blanco_06_02_14_pdf.pdf

Diálogo con Norma del Río Lugo. El desarrollo infantil temprano: cimientos firmes para itinerarios diversos

http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_dialogos_norma_del_rio.pdf

la desnutrición infantil, contra la anemia o contra el friaje; todo esto es parte de una educación de adultos envolvente, distinta a la tradicional.

Otro elemento fundamental, considerando la perspectiva del ciclo de vida, es destinar esfuerzos al mejoramiento de los programas de educación sexual para lograr que sean capaces de romper tabúes. Esto va de la mano de una educación que valore la diversidad en todas sus formas –sexual, cultural- en lugar de percibir a la diversidad como un problema a resolver.

La salud, la educación y la autonomía de los adultos mayores, también forman parte del desarrollo de políticas educativas para jóvenes y adultos. El adulto mayor debiera ser estimulado como educador capaz de dar lo mejor de sí, propiciando una vida comunitaria donde todos tengan algo que aprender del otro.

¿Cuáles son las potencialidades y las limitaciones de las modalidades formales, no formales e informales para el desarrollo de propuestas educativas para jóvenes y adultos?

Una de las grandes trabas de la modalidad de educación de adultos es que está ligada casi exclusivamente a los Ministerios de Educación. Hay otros Ministerios sumamente activos en materia de educación de jóvenes y adultos: Ministerios como los de Cultura, de Desarrollo Social, de Trabajo, de la Mujer, de Agricultura, cuentan con múltiples programas que no brindan certificaciones pero posibilitan una mejor inserción del adulto en su vida personal, social, laboral, comunitaria.

El trabajo intersectorial es decisivo para el mejoramiento de la oferta de programas educativos para jóvenes y adultos.

Si bien el Ministerio de Educación puede ser el que conduzca, no es conveniente limitar el accionar de la educación de jóvenes y adultos a los programas formales, vespertinos o nocturnos, implementados en escuelas que muchas veces no están preparadas para asumir esas funciones y que se encuentran devaluadas.

Sumado a esto es importante considerar las demandas juveniles de inserción laboral y social. En América Latina, la matrícula de secundaria de adultos, de acuerdo a cifras del Instituto de Estadísticas de la UNESCO, llega a 7.600.000 personas, mientras que la matrícula de primaria de adultos es de 2.700.000.

El 73% de la matrícula formal de educación de adultos cursa el nivel secundario. La gran mayoría de ellos son jóvenes. Esta situación refleja la demanda de una educación secundaria diferente. Los Estados deberían ser capaces de responder a este desafío.

La informalidad debiera convertirse en buena palabra, si es que es asumida orgánicamente y en programas donde este carácter configure un estímulo para seguir aprendiendo. La idea de asociar el acceso y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como método de enseñanza y de aprendizaje, es parte de esta línea no formal de educación.

Las políticas educativas deberían recuperar los principios de la educación popular, deberían ser capaces de conjugar las propuestas formales con las informales.

La influencia de Paulo Freire¹⁸, del Consejo de Educación de Adultos para América Latina¹⁹ y de múltiples iniciativas de educación popular, son una clara expresión de que no hay necesidad de organizar centros institucionalizados para hacer educación, sino de dar respuestas a las demandas comunales.

Para finalizar, creo que hay que poner el foco en las decisiones políticas. Cuando un país se declara libre de analfabetismo por una acción masiva -que implicó presencia, apoyo externo y una movilización colectiva- pero limitada exclusivamente a incrementar la tasa de alfabetización, sin hacer el menor esfuerzo por mejorar la calidad de la enseñanza en la educación básica, está generando falsas expectativas.

No es oportuno declarar a un Estado libre de analfabetismo cuando el mismo presenta importantes brechas en materia de educación infantil y no asume el analfabetismo funcional como tarea pendiente. Es preciso sincerar la acción de los Estados y poner en el centro una mirada integral de la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos.

¹⁸ Paulo Freire (Recife, 1921 - São Paulo, 1997) fue uno de los más influyentes pedagogos del siglo XX que marcó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. En 1947 inició sus esfuerzos para la alfabetización de adultos, que llevaría a la práctica en el nordeste de Brasil, donde existía un elevado índice de analfabetismo. En 1964, con la llegada al poder del general Humberto Castelo Branco, fue detenido y hubo de abandonar el país. En el exilio ejerció como asesor educativo de diversas instituciones, entre ellas la UNESCO y regresó a Brasil en 1980. Freire concibió su pensamiento pedagógico como un pensamiento político. Promovió una pedagogía del oprimido, ligada a postulados de ruptura y de transformación de la sociedad. Definió la educación como un proceso destinado no a la domesticación sino a la liberación del individuo, a través del desarrollo de su conciencia crítica. Las ideas educativas de Paulo Freire quedaron recogidas en los diversos ensayos que publicó. Entre otros títulos, se destacan *La educación como práctica de la libertad* (1967), *Pedagogía del oprimido* (1969) y *Educación y cambio* (1976). Intervención de Paulo Freire en el Congreso Internacional de "Nuevas Perspectivas Críticas en Educación" celebrado en Barcelona en julio del 1994: <https://www.youtube.com/watch?v=Uixem8Hah6U>

¹⁹ Movimiento de Educación Popular, que como Red, actúa y acompaña procesos de transformación educativa, social, política, cultural y económica, de las sociedades latinoamericanas y del Caribe, en escenarios locales, nacionales y regionales, en diálogo con el mundo, a favor de la soberanía e integración de los pueblos, la justicia social y la democracia, desde las perspectivas de los derechos humanos, la equidad de género, la interculturalidad crítica y una opción ética, pedagógica y política emancipadora. Más información en <http://www.ceaal.org/v2/index.php>

Además, es necesario hacer de la educación un bien público. No podemos descansar habiendo tanta desigualdad en el acceso a una educación de calidad. La inclusión educativa requiere rendición de cuentas y una reconceptualización del rol del educador de personas jóvenes y adultas. Un joven o un adulto en situación precaria no pueden ir a perder el tiempo a un centro educativo. El docente de esta modalidad tiene que estar preparado para acoger e incluso para aprender de sus alumnos.

Se valora mucho el logro intelectual, el logro académico, pero en materia de educación de jóvenes y adultos, la inteligencia como valor debiera ser expresada a través de acciones solidarias, altruistas, de una lucha constante por una sociedad más humana.

No puede verse de otro modo a la educación con personas jóvenes y adultas sino como medio e instrumento de democratización de nuestras sociedades, de emancipación y autonomía de sus participantes y de esperanza en acortar y superar las brechas socioeconómicas que hacen de América Latina la más desigual de las regiones.