

## SINTESIS DE LA MEMORIA

Elaborada por: Soledad Rojas, María Isabel Romero y Rosa Elva Zúñiga



### ENCUENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA - X ASAMBLEA GENERAL DE CEAAL -

18, 19 y 20 de noviembre 2021

#### Programa General

##### Primer día:

- Disputas y tensiones del Contexto
- Apuestas políticas de CEAAL.
- Trabajo en Grupos; propuestas.

##### Segundo día:

- Balance de la Gestión 2016 - 2021: aprendizajes y desafíos
- Elección de Equipo de Coordinación Estratégica de CEAAL - 2022 - 2025

##### Tercer día:

- Apuestas Estratégicas y mandatos para CEAAL

**BLOG X ASAMBLEA:** <https://ceaal.org/v3/blog-asamblea-efp->

Trabajaremos máximo cuatro horas cada día, anoten los horarios y avancemos en nuestra preparación a la X Asamblea General de CEAAL

Centro América y México: 8 a 12:00 hrs  
Andina y Panamá: 9 a 13:00 hrs  
Bolivia y Caribe: 10 a 14 hrs  
Brasil y Cono Sur: 11 a 15 hrs



Primer día: 18 de noviembre 2021.

La X Asamblea General inició con una mística, Sabrina y Mundinha, comparten que la energía maya del día de hoy corresponde a l'x, que significa el jaguar, el tigre, la energía femenina y felina. Esta energía protege a los cerros, planicies y montañas.



### Lectura colectiva del poema “Gente Necesaria”.

*“Hay gente que con solo decir una palabra  
enciende la ilusión y los rosales;  
que con solo sonreír entre los ojos  
nos invita a viajar por otras zonas,  
nos hace recorrer toda la magia.  
Hay gente que con solo dar la mano  
rompe la soledad, pone la mesa,  
sirve el puchero, coloca las guirnaldas,  
que con eso empuñar una guitarra  
hace una sinfonía de entrecasa.  
Hay gente que con solo abrir la boca  
llega a todos los límites del alma,  
alimenta una flor, inventa sueño,  
hace cantar el vino en las tinajas  
y se queda después, como si nada.  
Y uno se va de novio con la vida  
desterrando una muerte solitaria  
pues sabe que a la vuelta de la esquina  
hay gente que es así, tan necesaria.”*

Hamlet Lima Quintana (Argentina 1923 – 2022)



Y el recuerdo de todas aquellas personas que se nos adelantaron, en particular a Pilar Ubilla, Juan Francisco Aldape, Mario Peresson, Germán Mariño, Iván García. La comisión presentó un video que nos deja palabras en su memoria: <https://www.youtube.com/watch?v=wLpcKrTK1zq>



Juan Francisco  
Aldape

Iván García

Mario  
Peresson

Germán  
Mariño

Pilar Ubilla

Se presentó el camino que hemos recorrido en estos tiempos como:



Estatutos de CEAAL:

<https://ceaal.org/v3/efpceaal21-estatutos-del-ceaal-aprobados-en-asamblea-extraordinaria-6-y-7-julio-2020/>

Documentos presentados por los equipos de cada eje:

<https://ceaal.org/v3/efp21-informes-finales-presentados-por-los-ejes-del-efpceaal2021/>

Documento síntesis de los ejes:

<https://ceaal.org/v3/epf21-docsintesejes-efp2021ceaal/>

## Síntesis de las tensiones y disputas en Latinoamérica y el Caribe.



Noel Aguirre

Elisiane de Jahn

Debate de tensiones y disputas según documento circulado, se incluyen *elementos claves* desde este padlet: <https://padlet.com/documentosceaal/bvuq203dckw7lsfg>

Síntesis del debate según aportes en los Colectivos Nacionales y Grupos de Trabajo

### ***Disputas y tensiones desde la Crisis Civilizatoria.***

La crisis civilizatoria consecuencia del capitalismo, el colonialismo, el patriarcado. se mantiene, va mutando y se va reinventando en Latinoamérica y el mundo: Se expresa en:

- **crisis de carácter económico:** gran desigualdad en la distribución de recursos, un crecimiento rezagado, crecimiento económico muy próximos al cero y en retroceso.
- **crisis de carácter social:** desigualdad y pobreza, acrecentada con la pandemia.
- **crisis vinculada con lo ambiental:** recursos naturales no renovables explotados. América Latina y el Caribe hacen su aporte al cambio climático.

La vida y la existencia de la humanidad peligran, exige pensar en políticas sociales y económicas, un modelo de desarrollo donde la educación, incluya reflexiones sobre la concepción de vida, la relación con la comunidad, con la naturaleza, con el cosmos.

Frente a la crisis civilizatoria plantear alternativas que se han estado construyendo y en los documentos se mencionan. Otra concepción cuyo centro es la vida, basada en la preservación de la vida del ser humano y la de todos los seres vivientes.

### ***Disputas y tensiones de la Educación y Comunicación Popular***

En los documentos hay posiciones muy críticas: En un extremo una educación centrada en la razón, base del conocimiento, sustenta verdades únicas. Una hegemonía del conocimiento “científico universal” válido, una especie de injusticia epistemológica. En el otro lado, todos nuestros saberes y conocimientos, los de los pueblos indígenas, las poblaciones, los barrios, de todos los lugares de las comunidades, el saber local, popular. Disputa por la producción de los saberes, la socialización y su validación.

Se necesita una pedagogía sustentada en la vida. Que ponga en práctica la educación a lo largo de la vida, para las distintas edades. Retomando a Paulo Freire: una disputa entre una concepción bancaria vs una educación liberadora, y junto con eso la comunicación. Esta se ha vuelto factor de manipulación, carácter político, el golpe suave manejado a través de medios de comunicación, una comunicación unidireccional. Mirar la problemática, y también esperar, buscar el inédito viable, reinventarnos, buscar el re existir.

Construir un CEAAL con un horizonte existencial, vinculado con la vida de los diversos seres vivientes, recuperar lo que hemos destruido y reafirmar lo que somos como CEAAL, un movimiento de EP de AL. Seguir trabajando en el sentido, decía Freire, estamos siendo, estamos leyendo el mundo y también estamos encontrando el sentido. Tendrá sentido si estamos con otros movimientos, con organizaciones sociales, con los pueblos indígenas.

Hacer labor testimonial y disputar el poder, a nivel de las organizaciones afiliadas, en nuestros países, en la región, ahí se encuentra el sentido del movimiento.

En la EP retomar los orígenes, la lectura crítica, indignada y propositiva de la realidad, seguir construyendo desde el pueblo social que fue marginado, y desde la acción claramente política, con posición anti patriarcal, antirracista, anticolonial, anticapitalista, antineoliberal. Hay que rechazar todas las formas de opresión, discriminación y violencia. Posicionarnos frente al estado de cosas, disputar el poder y generar cambios estructurales.

AL y el Caribe, juntos construyendo propuestas, en acción sinérgica, holística, como colectivos, regiones. Unidos es una presencia mayor, supone articulación, con capacidad propositiva: producir saberes y conocimientos desde los movimientos populares y disputar el poder del conocimiento impuesto.

### ***Disputas y tensiones de la violencia estructural, patriarcal y homofóbica.***

El documento plantea tres premisas:

1. Contexto concreto, histórico y en constante movimiento
2. Nuestros países son acumulación histórica de cuerpos y territorios invadidos y saqueados. Opresiones y Dominación con distintas expresiones que se expresan de forma diferente en las mujeres y territorios.
3. La pandemia es una lupa que visibiliza con mayor claridad los problemas sociales, políticos, económicos, de género. Profundizó la pobreza y la desigualdad. Aumenta dobles o triples jornadas de trabajo para las mujeres, con el cuidado de niños, adultos grandes, además de la violencia machista, etc.

La sociedad capitalista, patriarcal, racista y homofóbica, construye la violencia de clase, de género y social. Opera sobre los cuerpos femeninos y todos los que no encuadran con la corporeidad hegemónica aceptada socialmente.

Las tensiones y disputas en esta sociedad son generadoras de muchas expresiones de violencia. La violencia estructural se ejerce a través de dispositivos del Estado, gobiernos locales y nacionales. Es sistemática y sistémica, concentra la riqueza, es homofobia, y racista, es responsable de los asesinatos de los defensores de los derechos.

Las diferentes violencias, están más dirigidas a las personas con mayor vulnerabilidad, principalmente a las defensoras de la tierra, son las mujeres las más afectadas por la violencia de género. La lucha del feminismo, está relacionada con la conciencia de clase y permite construir rebeldías de forma más organizada y revolucionarias. Afecta a las personas con mayor vulnerabilidad,

### ***Tensiones y disputas en la apropiación de los territorios.***

Consideramos dos elementos al respecto:

- 1) El sistema capitalista actúa en la ofensiva privatizadora y mercantilista, se ha apropiado históricamente de los bienes comunes que son indispensables para la producción y reproducción de muchas vidas, en múltiples dimensiones
- 2) La expulsión de las personas en los territorios en especial de los pueblos tradicionales originarios ocurre de forma sistemática en la región. El neoliberalismo

centra su actuación en la necro política, arrasa con los territorios con el extractivismo y el narcotráfico retirando personas de sus comunidades, tanto en el campo como en la ciudad, acompañado de violencia, con agrotóxicos y en los bienes comunes.

La apropiación de los territorios con extractivismo, diversas formas de dominación y saqueo hasta de nuestros cuerpos. Frente a ella necesitamos esperanza.

El documento habla de las luchas y el movimiento en defensa de la identidad, de los derechos y la construcción de procesos democráticos, relacionada directamente con el carácter ético y político de la EP.

Las organizaciones en CEAAL cuestionan todas las formas de exclusión, discriminación, violencia y opresión. Desafío: construir una estrategia política de carácter regional, y de largo plazo, con respuestas y resistencias transformando nuestra sociedad en una humana y solidaria que reconozca a cada persona en su particularidad.

**TRABAJOS DE GRUPO:** para analizar con mayor profundidad cada temática observada.

## **I.VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y SOCIEDAD PATRIARCAL**

### **MOVIMIENTOS SOCIALES**

Equipo 1: VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y SOCIEDAD PATRIARCAL

Sala de Jitsi: [https://meet.jit.si/SALA1\\_X\\_4S4MBL34\\_G3N3R4L\\_C344L](https://meet.jit.si/SALA1_X_4S4MBL34_G3N3R4L_C344L) Documento a trabajar.  
<https://docs.google.com/document/d/1QIVi08JGHThirN9JNh3UWBRjgKZPnfvE4oEceWw0/edit?usp=sharing>

Violencia estructural y sociedad patriarcal

- Violencia patriarcal en movimientos populares y en colectivos de educación popular
- La seguridad en salud sera un nuevo mecanismo de opresión, aumentando la desigualdad
- O CORPO das mulheres. Reconhecer que é um lugar/Território de identidade, de construção de direitos e não pode ser violado.
- Necessitamos de uma mudança estrutural de sentimento. Como nos relacionamos. Assim, a mudança não é somente epistêmica, mas subjetiva
- necesidad de descolonizar las experiencias de educación popular, y pensarnos como parte de la naturaleza
- diversos grupos neofascistas se espalham por todo o continente, no Brasil, o bolsonarismo se espalha em todas as classes sociais
- Múltiples formas y estructuras de opresión, más allá de la "trenza", es un tejido que abarca el adultocentrismo, el especismo, capacitismo..
- Es importante que nos coloquemos en el marco de todos esos problemas identificados y no por fuera. Sino como parte de esas disputas
- Violencia contra los territorios indígenas
- Las lecturas han hecho énfasis en algunos problemas estructurales y hay un vacío en 2 aspectos claves del presente: déficit democrática (autoritarismos) y movimientos y luchas sociales, los cuales son nuestro escenario privilegiado de actuación como educadores populares.

**¿Cuál es la posición política del CEAAL frente a esta disputa?** Tiene postura política hacia afuera y apuesta a incorporarla en las prácticas internas. Requiere deconstrucción de relaciones de poder al interno de CEAAL. Una posición contrahegemónica y el desafío interseccional. Este movimiento va de la mano con otros: de mujeres, cuerpos feminizados, disidencias sexuales. Desde las pedagogías de la paz, denunciar como el sistema es violento, asesina a quienes piensan diferente, la guerra afecta todos los espacios de la vida cotidiana; es muy violenta entre los hombres que son asesinados y esas mismas guerras lideradas por hombres, violan y matan a niñas, niños y mujeres.

**¿Cómo se expresa esa posición política, desde los grupos de trabajo y colectivos nacionales?** Todavía no se traduce la posición política en las estructuras. Hay conflictos vinculares y organizacionales. Es un tema que tensa, conflictúa, genera rupturas, pone en discusión. No hay estrategias para abordarlos y transformarlos en aprendizajes. Desde CEAAL hay que repensar estrategias para acompañar estos procesos.

**¿Que nos desafía al CEAAL?** Mecanismos para acompañar procesos; pensar cómo funcionan las estructuras, inconscientemente; reconocer las transformaciones pedagógicas y metodológicas necesarias; reconocer las dominaciones y cómo las enfrentamos; cómo pasar de la declaración a la práctica; cómo hacemos la reflexión, la problematización es todavía pendiente; cómo avanzar en estrategias pedagógicas; cómo se trabaja las relaciones patriarcales al interior de las organizaciones, visibilizar los micromachismos, las relaciones que reproducen y como enfrentamos y acompañamos conflictos al interior; asumir un compromiso desde los grupos de trabajo; desafíos: continuar la Denuncia, el

apoyo a la lucha feminista y el trabajo de Base con pedagogías transformadoras que incluyan a la niñez e infancia como sujetos activos de transformación.

## II. EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

### MOVIMIENTOS SOCIALES

Movimientos Sociales y Actores

Equipo 2: EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

Sala de jitsi: [https://meet.jit.si/SALA2\\_X\\_4S4MBL34\\_G3N3R4L\\_C344L](https://meet.jit.si/SALA2_X_4S4MBL34_G3N3R4L_C344L)

¿Cuál es la posición política del ceaal frente a esta disputa? ¿Cómo se expresa esa posición política, desde los grupos de trabajo y colectivos nacionales? ¿Que nos desafía al ceaal?

Documento a trabajar: [https://docs.google.com/document/d/1\\_IQNTVpo4IcvHnR0sU-HeRkp0dXQm-f-TZgOKM\\_3V/edit](https://docs.google.com/document/d/1_IQNTVpo4IcvHnR0sU-HeRkp0dXQm-f-TZgOKM_3V/edit)

Educación y Comunicación.

Crisis epistemológica : de las herramientas para comprender la crisis civilizatoria y para desarrollar otras nuevas educaciones y políticas

Como promover mais trocas com movimentos e instituições que já estão fazendo ações de resistência, e expandir /apoiar estes trabalhos.

Esta crisis nos afecta fundamentalmente la subjetividad

alfabetización en contextos vulnerables

Las luchas juveniles y populares reventes en países como Chile y Colombia no solo han resistido el poder hegemónico, sino generado espacios de cambio. Por ejemplo, la Constituyente.

Admitir la comunicación como parte de la lucha política por la EP y la Educomunicación Popular como propuesta ética, política, pedagógica, estética, para entender otra forma de educación y comunicación, con otras formas de relación, en contextos escolares y no escolares. Mejorar la comunicación entre los miembros de CEAAL y con los movimientos populares, con y entre territorios y comunidades no incluidas en las redes sociales. Situar la educación y la comunicación como estrategia de formación ético-política y producción de conocimiento. Integrar CEAAL en las luchas políticas por la democratización de las tecnologías. Sugerencia: erigir laboratorios comunitarios de computación a la luz de la EP. Luchar contra la comunicación hegemónica, construir otras subjetividades para la deconstrucción del sentido común transmitido en espacios de formación. Visibilizar experiencias transformadoras, sus aprendizajes y articulaciones. Promover la articulación con movimientos juveniles y otros que luchan por la educación y democratización de la comunicación. Abrir canales de voz para comunidades con diferentes formas de narrar sus vivencias, luchas, esperanzas. CEAAL es enlace para difundir estas historias, hacerlas visibles ante injusticias e historias de violencia contra las comunidades. Fortalecer el pensamiento crítico en la organización y formación de movimientos sociales. Desarrollar habilidades de formación en múltiples formas educativas / comunicativas. Aprovechar la

Praxis - (teoría-práctica) en nuestras organizaciones en los procesos de sistematización y multiplicación.

### III. CRISIS CIVILIZATORIA. - VIDA EN EL PLANETA / PANDEMIA QUE AFECTACIONES / POBREZA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN.

#### MOVIMIENTOS SOCIALES

Equipo 3: CRISIS CIVILIZATORIA. - VIDA EN EL PLANETA / PANDEMIA QUE AFECTACIONES / POBREZA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN

Sala de Jitsi: [https://meet.jit.si/SALA3\\_X\\_4S4MBL34\\_G3N3R4L\\_C344L](https://meet.jit.si/SALA3_X_4S4MBL34_G3N3R4L_C344L)

Documento a trabajar: <https://docs.google.com/document/d/11XcGENaFT9UjpxREVzzPDK5c0AK4SypQd7HEXLxpnA/edit>

Crisis civilizatoria. - vida en el planeta / Pandemia que afectaciones / Pobreza, desigualdad y exclusión

En un tiempo de crisis civilizatoria, se vive una horfandad de certezas, incertidumbre, soledades. Entonces procesos colectivos organizados que formen una subjetividad de sensibilidad anticapitalista son fundamentales. Quizá haya que dar algunos pasos atrás para encontrarnos con el sentido común y avanzar desde ahí

es necesario encontrar otras estrategias para dejar de hablar entre nosotros, comunicarnos con quienes no están participando en ningún espacio, escuchar, abrir espacios de diálogos, conocer sus saberes, sus experiencias, sus intereses. La educación debe apuntar a generar esa circularidad de la palabra. La comunicación debe ir más allá, apuntar más lejos.

Ações de solidariedade enquanto instrumento que facilite iniciativas coletivas para enfrentamento à pobreza.

Hacer propuestas concretas en el enfrentamiento, evaluar los retos o desafíos, prestarles atención, no; Cuidar no reproducir procesos desiguales, aumenta de grupos y posiciones neofascistas y de la "ignorancia" para los más vulnerables, más violencia que se encubre. Enfrentar particularidades de países o regiones - la pandemia puso de relieve la crisis sistémica y civilizadora; desplazamientos forzados; narcotráfico, violencia contra poblaciones indígenas. Profundizar el debate sobre la democracia, cómo se puede agregar a otros temas y agendas; reconstruir concepciones y metodologías sobre las relaciones entre los hombres y la naturaleza, así como otros temas: juventud rural, artes, teatro, otros actores y líderes emergentes.

**¿Cómo se relaciona CEAAL con los diferentes territorios? ¿Cómo realizar análisis de contextos considerando las realidades de diferentes países, sin perder de vista aspectos comunes?**

Comprender la crisis civilizatoria; qué tan sistémico es; cómo la pandemia intensifica la violencia y los problemas extremos. CEAAL debe partir de la diversidad, unir fuerzas unidades y los efectos para enfrentar la lucha, buscar alternativas, producir conocimientos. Comprender la dimensión y lógica de la crisis. Es relevante integrar los temas ambientales,

principio fundamental de la EP; romper la tendencia a naturalizar la violencia y las desigualdades es vital para generar cambios revolucionarios, estructurales. Aprender de otras lógicas de civilización; de los pueblos nativos, afro-indígenas; poblaciones y grupos que nos ayudan, es un proyecto de otra civilización; aprender y dar centralidad a estas otras lógicas de civilización, primicias viables: otras formas de organización social y relaciones humanas y con la naturaleza - que ya están experimentando las pequeñas comunidades y colectivos con otros valores (solidario, democrático). Queda el desafío de construir un nuevo papel de la EP en la construcción de estas nuevas / otras subjetividades (reconfigurando estas subjetividades).

## DESPOJO DE TERRITORIOS

### MOVIMIENTOS SOCIALES

Equipo 4. DESPOJO DE TERRITORIOS

Sala de Jitsi:  
[https://meet.jit.si/SALA4\\_X\\_4S4MBL34\\_G3N3R4L\\_C344L](https://meet.jit.si/SALA4_X_4S4MBL34_G3N3R4L_C344L)

Documento a trabajar:  
<https://docs.google.com/document/d/1hF8U8gQoKkKqkLE1ZvWbyUjm85t1Sf0tuztXBwQvV4X4/edit>

Despojo de los territorios

La comprensión de la relación sociedad y naturaleza, cómo un nudo crucial para la emancipación..

Nuestra relación con la naturaleza. Es un desafío no reproducir con ella las malas relaciones de poder

Despojo en las ciudades con las grandes inmobiliarias y el abuso de poder del narco

Territorio  
 Hay que incentivar los procesos de formación en los territorios, rescatando las diversas identidades, fortaleciendo la comunidad para el enfrentamiento local.

**¿Cuál es la posición política del CEAAL frente a esta disputa?** Enfrentamos extractivismo de bienes comunes que violentan el territorio-cuerpo-tierra, a través de megaproyectos como: hidroeléctricas, monocultivos, presas, minería y otros procesos de muerte. Es necesario problematizar las Ideas de desarrollo, de bienestar y de riqueza.

**¿Cómo entendemos y construimos el territorio?** Frente a las múltiples opresiones, denunciaremos la colonización y los nuevos y diversos conflictos de nuestros territorios.

**¿Cuál es la posición política del CEAAL frente a esta disputa? Las cuales son estructurales.** Las disputas no buscan conciliación, alertan sobre la no posible convivencia entre ese modelo y nuestras formas de vida. No asumimos estas realidades desde el silencio. Problematizar y reflexionar sobre cómo se construyen los territorios. Hablamos y nos posicionamos frente a los contextos desde el territorio- cuerpo. Hacer proyectos de vida, habitar y re-habitar desde el propio cuerpo, las disidencias. Politizar el cuidado.

**¿Cómo entramos nuestras resistencias y luchas locales/cotidianas?**

Construir nuevas estrategias prácticas que puedan responder a los contextos de despojo; posicionarnos con otras organizaciones como un bloque antipatriarcal, anticapitalista, anti extractivista; en cada contexto, constituirnos en formas de resistir el modelo de muerte; espacios comunes que genera CEAAL y C converger y construir un movimiento; denunciar permite apoyar las luchas y disputar discursos/espacios; reforzar las luchas de los territorios sobre el uso y defensa de los bienes comunes presentes en los territorios; problematizar

las políticas que se construyen en detrimento de las poblaciones; debate político y pedagógico; construir otras herramientas pedagógicas y de movilización social.

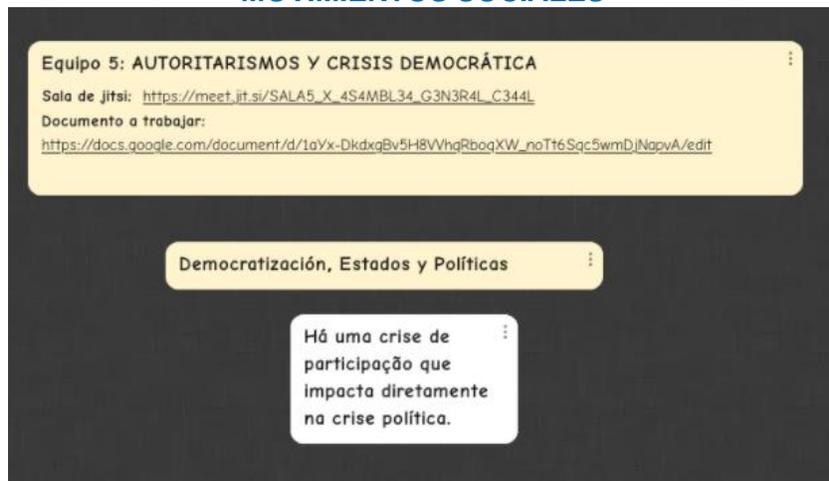
Nuevas formas de organización comunitaria- Participación sociopolítica; construir autonomía en los territorios: salud, economía, producción; otras formas de democracia que surgen de otros modos de organización/estar en el territorio: permacultura, buen vivir, formas distintas de toma de decisiones (asamblea); nuevos modos de interrelación económica-productiva; lucha ciudadana para generar conciencia a través de la educación.

**2. ¿Cómo se expresa esa posición política, desde los grupos de trabajo y colectivos nacionales?** Pedagogizar nuestras experiencias; construir espacios y propuestas colectivas para disputar discursos y formas violentas frente al modelo: proyectos de vida versus proyectos de muerte. Visibilizar las violencias, pero también nuestras resistencias; partir de nuestras cotidianidades, lo personal es importante para construir lo colectivo.

**3. ¿Que nos desafía a CEAAL?** ¿Cómo generamos nuevas narrativas-contra narrativas desde los pueblos, que defienden la vida y sus diferentes manifestaciones, ante el modelo de despojo?; ¿Cómo generamos estrategias entrelazadas para tener control del territorio y sus formas organizativas? Volver a lo cultural, identitario de nuestros pueblos; encontrarnos, dialogar con la espiritualidad, la dimensión comunitaria, de vida. Las relaciones con ríos, montañas, con los seres que conectan con la ancestralidad, con nuestro centro; nuevas formas de movilización y organización y dialogar con sectores de la sociedad a fin de crear conciencia contrahegemónica mediante nuevas herramientas (artes); politizar el cuidado; problematizar y deconstruir el paradigma del modelo de desarrollo.

## V. AUTORITARISMOS Y CRISIS DEMOCRÁTICA.

### MOVIMIENTOS SOCIALES



**Caracterización de la problemática.** Escenario de creciente autoritarismo en gobiernos de varios países de la región. Las prácticas autoritarias si bien son propias de gobiernos neoliberales, también en los de pseudo izquierda se incrementan y la represión a la expresión popular (caso Nicaragua). Autoritarismo de varias formas y evidencia la crisis democrática más profunda.

El capitalismo es cada vez menos compatible con la democracia (Br.) es golpista y de creciente violencia de Estado. No actúa como la "democracia burguesa". Un autoritarismo muy fuerte; algunos autoritarismos se han apoyado y reforzado a través de los fundamentalismos de las iglesias. Se necesita defensa de la democratización en todos los espacios. Defensa del diálogo, defender la democracia.

Actualmente comportamientos políticos basados en la emocionalidad, cultivan la cultura del odio y el miedo y construye prácticas políticas cada vez más autoritarias y violentas.

Cómo enfrentar el miedo a la participación y de salir a las calles, que se profundizó en la pandemia con desmovilización y atomización. No hay solidaridades fuertes como se necesitan, la cultura de participación de los movimientos y pueblos hoy está atomizada.

Hay una presencia de Política regional de desestabilización y golpismo permanente y dentro de la democracia refuerzo de los autoritarismos.

Los gobiernos progresistas han tenido como debilidad los personalismos. También son débiles los movimientos populares para asumir procesos que deriven en gestión pública desde procesos electorales, en algunos casos los partidos políticos cooptan los dirigentes en experiencias de gobiernos progresistas. Nos concentramos en la construcción de la institucionalidad y abandonamos la formación del movimiento.

Los reclamos de la población están orientados a las condiciones de vida ¿cómo mejorar las condiciones en sus territorios con presupuestos para propuestas de desarrollo sustentable?

**Desafíos y posicionamiento como educadores/as populares desde el CEAAL.**

Posicionamiento político permanente, reconstruir el horizonte emancipatorio frente a los autoritarismos y desde las prácticas y elaboraciones de las luchas de los pueblos y movimientos sociales. El horizonte no está tan claro, tal vez sea una ventaja para la reinención y creación utópica. Debatir qué democracia queremos, un problema es restringir la democracia a la representativa y no tener una estrategia ni una cultura participativa como componente de la democracia. Importante que CEAAL interactúe y se posicione con los movimientos populares para generar alternativas de democracia popular. Construir y articular propuestas que recuperen elementos junto a los movimientos populares (campesino, indígena, sindical) y aprendiendo de la experiencia de nuestros pueblos (asambleas, democracia directa, construcción de consensos)

Las alternativas democráticas deben recurrir y construir diferentes escenarios y formas: Algunos casos los movimientos populares construyen un instrumento electoral para la gestión pública; Formas de Democracia participativa y directa; Asambleas y experiencias de iniciativas legislativas; Denuncia, resistencia y principalmente, generación de iniciativas y alternativas a las formas de poder dominantes.

Debemos mantener el horizonte de construcción de poder popular, implica construir más movimiento y menos institución, y recuperar propuestas ciudadanas desde poder popular.

**Esa construcción requiere de formación política.** Profundizar la formación política desde el diálogo, en el trabajo territorial. La EP tiene un gran desafío y CEAAL tiene que contribuir a un programa de formación política. Una estrategia puede ser la formación desde la acción, articulada a los procesos y luchas populares.

Recuperar las formas de sobrevivencia de los pueblos originarios, pero no sólo cultural, sino también económica, políticamente. Es necesario promover la autogestión de los movimientos sociales, también para la educación autogestiva, autogestionaria.

Las regresiones desde los autoritarismos implican la defensa de los derechos obtenidos. CEAAL, tendría que contribuir a construir más procesos en clave “nuestroamericanos”.

## Segundo día. 19 de noviembre 2021

Galería de fotos de la trayectoria de CEAAL en estos años:

<https://www.youtube.com/watch?v=cLTPDdMVLKo>

Se hizo también la lectura de la energía maya.





Tzikin, de acuerdo con la sabiduría maya, significa pájaro guardia, la libertad, el mensajero, el tesoro, la suerte y el dinero. Es el mejor día para el amor, tanto para pedir abundancia material y espiritual, tanto en lo particular, como en lo comunitario.

Se nos invitó a reconocernos desde las organizaciones que estamos acreditados para participar en la Asamblea General y el proceso electoral.



**Región Caribe:** *Cuba:* CMLK, Cieric, APC, Centro Félix Varela. *Haití,* PAPDA, CRAD. *Puerto Rico:* Pueblo Crítico, Itias, Vamos, Red Feminista  
**Región Centro América:** *Costa Rica:* Cep Alforja, Fundación Pedagógica Nuestra América. *Guatemala:* Fe y Alegría, ACCSS, Red Alforja, Prodesa. *Nicaragua:* Proyecto Miriam, Fe y Alegría. *El Salvador:* IMU,  
**Región Cono Sur:** *Argentina:* Acción Educativa, Asociación EcuMénica del Cuyo, Asociación Civil Canoa, Etis, Centro Felicitas Mastropaolo, Pañuelos en Rebeldía, Arepa, Equipo Jujuy. *Chile:* Caleta Sur, ONG Entorno, Canelo de Nos. *Uruguay;* CMLK Uruguay. *Paraguay;* TAPE'A  
**Región Brasil:** Ação Educativa, CDHEP, INESC, ENFOC CONTAG, EQUIP, RECID, FETAPE, SINDICATO DOS BANCARIOS DE RECIPE, ASSESOAR, CAMP, CAFÉ COM PAULO FREIRE, CEAP, NIPEAS, CELAPED, EPPA, ASP-MA, NEP e Cátedra Paulo Freire da Amazônia, RED EMANCIPA. CURSO POPULAR TF LIVRE, GEPEGEFI. CESEEP, MEB, Colectivo MACAMBIRA  
**Región México:** ADECO, COPEVI, IMDEC, Cep Parras, FLASEP, UTOPIA, CEE, EDUCA

. Canta: Charles do Arraia



Se muestra video de última entrevista a Paulo Freire:

<https://www.youtube.com/watch?v=yPtBrZ9V890>



“El ser humano queriendo democratizarse”  
“El llamado a marchar: denuncias e inéditos posibles”

**Balance 2016 – 2021.**



## Antecedentes: Período 2012-2016

- Se cierra un ciclo: “gobiernos progresistas” marginados de la escena política. Restauración neoliberal y neoconservadora. Poderes fácticos y fuerzas mediáticas
- CEAAL: pasa a llamarse “CONSEJO DE EDUCACIÓN POPULAR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE” y lanza la orientación de “Ser Movimiento”, trabajar con más énfasis el plano cultural y las subjetividades
- Se promueve la descentralización y autogestión a través de los “Fondos de iniciativa”
- ASAMBLEA INTERMEDIA, Quito, 2014, marca un hito en la reflexión crítica sobre el contexto, el balance de debilidades en algunos colectivos, regiones y GTs. Se transmite virtualmente a toda la membresía. Se propone una estrategia financiera
- Convocatoria a IX Asamblea Ordinaria: pensarla como PROCESO PARTICIPATIVO para discutir los mandatos político-programáticos, organizativo y financiero de cara a una dinámica movimientista
- Convocatoria reafirma consensos e identifica tensiones entre las fuertes dinámicas particulares y precaria situación financiera de las afiliadas por una parte y la aspiración de ser un movimiento articulado y fuerte de incidencia latinoamericana y caribeña.
- Se plantea necesidad de poner en práctica la estrategia de financiamiento y revisar la estructura organizativa.

## La IX Asamblea- Guadalajara 20-23 junio 2016

- **Actualiza el mandato político-programático:**
  - Afirmar decisión de ser movimiento de EP en articulación y para el fortalecimiento de los Mov. Sociales y políticos emancipadores, frente al sistema capitalista, colonial y patriarcal
  - Reconocer pluralidad y diferencias al interior del CEAAL y procurar unidad y consensos
  - Avanzar en acciones que posibiliten superar toda discriminación (género, racial, étnica, generacional..)
  - Priorizar: a) Estrategia de Formación política, b) Educación Popular Feminista c) Economía Solidaria d) Comunicación popular
- **Se profundiza el mandato orgánico:**
  - Se debaten participativamente criterios y modelos para una nueva estructura orgánica, más acorde con el ser movimientista: más flexible, descentralizada y participativa.
  - Reconocer la importancia del trabajo territorial y fortalecer los colectivos nacionales y las modalidades de trabRealizar un período de transición hacia la nueva estructura
  - ajo colegiadas
- **Se reafirma el mandato financiero:**
  - Contar con una política financiera y una Estrategia de sostenibilidad, con diversos mecanismos de participación en la gestión y ejecución de recursos, diversificando fuentes y ganando autonomía.

## Período de transición: hacia la Asamblea Intermedia (jun 2016-nov 2018)

- Se realiza la transición C.Ejecutivo-ECE, se reafirman acuerdos de modificación de la estructura y se avanzan criterios para Estrategia de formación política (Lima set 2016)
- Reafirmación de prioridades: Formación Política- EP feminista – Ec. Solidaria
- Consulta participativa sobre formación política y encuentro ECE-Ampliado en Cartagena (junio 2017) precisa temas y modalidades de formación política. Estas se retoman en FSM en Salvador, Bahía (marzo 2018) y se formula un documento de "15 puntos de estrategia de formación política del CEAAL"
- Se conforma la GAFA luego de un encuentro de EP feminista (feb. 2018) que define líneas estratégicas y de acción. Propuestas de cara a la Asamblea Intermedia.
- Reactivación del GT Ecosol con iniciales propuestas de formación y reunión internacional en México (abril 2018)
- Constitución del GT Paz, DDHH y convivencia democrática establece líneas de acción y formación.
- GIPE profundiza la apuesta por el Derecho a la Educación, en especial incidencia en EPJA, encuentros en Bolivia y Guatemala, vinculo con ICAE y CLADE.

- PLAS se reorganiza y reestructura curso latinoamericano 2017-2018
- Reactivación del Comité Editorial de La Piragua y planeación.
- Se retoma el hilo histórico desde la fundación del CEAAL para dar cuenta del caminar desde 1982. (Piragua # 43) y línea de tiempo presentada en la Asamblea Intermedia, Buenos Aires, (nov. 2018)
- Proceso participativo en los colectivos, regiones y GT sobre el contexto, que se sintetiza y profundiza en la Asamblea Intermedia, reconociendo los límites de los procesos de cambio progresista y el escenario de vaciamiento de la democracia, incentivo a represión, polarización, violencia y agresividad; disputa en el terreno de la subjetividad, y nuevas formas de resistencia, organización y movilización (Panel y Síntesis, Piragua #44)
- En la asamblea se debaten y actualiza las propuestas del mandato orgánico y financiero desde los colectivos y regiones (Piragua #45 pp 120-126) y se formulan lineamientos desde los GT (Piragua # 45, pp. 127-233)

## Entre As. Intermedia y Extraordinaria(nov 2018-julio 2020)

- En el proceso preparatorio a la Asamblea ordinaria (prevista para julio 2020) adquiere relevancia el trabajar sobre la nueva estructura organizativa, consolidar la dinámica de Equipos de Coordinación y debatir sobre las modificaciones que eso suponía para los estatutos. Ello motiva a pensar en la realización de una Asamblea Extraordinaria.
- El año 2019 supone profundización de las crisis políticas en la región, expresadas particularmente con el golpe en Bolivia, los estallidos sociales en Ecuador, Colombia y Chile, y movilizaciones en casi todos los países en defensa de los derechos humanos, la justicia social y ecológica, la democracia y los derechos de las mujeres y diversidades sexuales. La agresividad antidemocrática y fascista del gobierno de Brasil motiva al lanzamiento de la "Campaña en defensa del legado de Paulo Freire"
- El año 2020 se desata la Pandemia por el Covid-19, obligándonos a replantearnos el tema de la presencialidad de la Asamblea. Sin embargo, se logra organizar, de forma bastante participativa la Asamblea Extraordinaria y la modificación de estatutos, en julio 2020, postergándose la realización de la Asamblea ordinaria
- Se conforma el ECE-A, Equipo de Coordinación Estratégico Ampliado, en sustitución y con mayor representatividad que el anterior Comité Directivo, abriéndose la posibilidad de contar con un espacio amplio y participativo de coordinación, gestión y decisión del CEAAL.

## De la As. Extraordinaria a la As. Ordinaria (julio 2020-noviembre 2021)

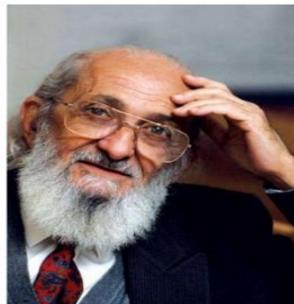
- La pandemia atraviesa todo este período implicando adecuación de nuestras formas de trabajo y comunicación, reflexiones críticas y propositivas, tomas de posición ante las problemáticas particulares, participación en múltiples actividades de encuentro y reflexión latinoamericanas, activación de nuestros colectivos y GTs. Y progresivamente, el ECE –Ampliado comienza a asumir un protagonismo mayor en la toma de posiciones y decisiones, reuniéndose con regularidad y buena participación aunque aún limitada.
- La campaña en defensa del legado de Paulo Freire se extiende a la mayoría de países y el CEAAL se involucra activamente en ella, articulándose con otros movimientos, instituciones, universidades, coordinaciones y redes internacionales, teniendo un sentido movilizador, denunciador y de generación de debates de fondo sobre educación, democracia, ética, política y otros temas. Se impulsa la sistematización de 10 experiencias concretas en Brasil, Argentina, Colombia, Ecuador y Perú.
- El FSM coloca al CEAAL en el espacio de coordinación internacional de movimientos como instancia aportadora y propositiva

- Los GTs de ECOSOL, EPYC, GIPE, GAFA, PLAS, realizan múltiples actividades de coordinación, formulación de propuestas, formación, incidencia, debate, pese a la pandemia. Varios colectivos nacionales dinamizan su quehacer y comunicación en esas condiciones e incluso aumentan su membresía y participación activa.
- Se programa todo un proceso de reflexión participativa, descentralizada y movimientista bajo la coordinación del ECE-A, para profundizar nuestras propuestas político-pedagógicas, estructurándose en 9 ejes un universo de temáticas a trabajar, abierto a otras personas e instancias no afiliadas. Se logran generar documentos-base que recogen sus planteamientos y una comisión de síntesis retoma el conjunto y lo devuelve como base de reflexión colectiva para la Asamblea Ordinaria (noviembre 2021)
- De manera inicial se ha logrado ya comenzar a trabajar la perspectiva de masculinidades, sobre la que tenemos una deuda pendiente de mucho tiempo.

### A reflexão crítica sobre a prática

*Na formação permanente dos educadores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre à prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática.*

Paulo Freire  
*Pedagogia da Autonomia- saberes necessários à prática educativa*



## Para un balance crítico (I)

- Hemos dado seguimiento al mandato político-programático en lo esencial, levantando una postura crítica y emancipadora y en diálogo y articulación con otros movimientos.
- Nuestras propuestas de EP (ó Eds. Ps) tienen relativa vigencia, impacto, motivación y aporte crítico en otros y espacios y a varios niveles. Se nos reconoce e identifica por ello.
- Fue un acierto identificar 9 ejes de reflexión programática. Necesitamos dar continuidad y seguir profundizando en varias de las perspectivas planteadas y formularlo como agenda.

- La prioridad de una estrategia de formación política se debatió y quedó definida en lo general, pero no lo operativo ni como espacio articulador. Requiere concreción.
- Nuestro ser “movimiento” aún es una voluntad inspiradora, pero requiere concretizarse más en el vínculo con las dinámicas, propuestas y acciones movilizadoras de los sujetos y sectores sociales.
- Tenemos debilidades para incidir efectivamente en las políticas públicas.
- Sigue pendiente debatir sobre lo que significa hoy ser y hacer Educación Popular y sus diversas expresiones.

## Para un balance crítico (II)

- Hemos dado seguimiento al mandato orgánico, modificando la estructura generando mayor descentralización y participación a través del ECE-A.
- El ECE conformó una dinámica de equipo superando la estructura jerárquica anterior, constituyéndose en instancia animadora permanente.
- La SG y su equipo desarrollaron múltiples y eficientes actividades de organización, comunicación, contactos y diálogo con la membresía.
- En algunos colectivos se ha logrado llevar adelante buenas coordinaciones colegiadas

- El ECE-A comienza a constituirse ya en la práctica como instancia de gestión y decisión participativa y descentralizada, pero falta proyectarse con más claridad, continuidad y planeación, consolidar la presencia plena de colectivos y GTs, así como asumir su rol de orientación estratégica del conjunto del CEAAL.
- Las acciones del ECE están concentradas principalmente en la SG y no se cuenta con recursos para cubrir tiempos que actualmente se realizando de forma voluntaria.

## Para un balance crítico (III)

- En lo financiero, tuvimos iniciativa de negociación colectiva para gestionar un proyecto institucional importante, sin embargo no se logró que nos lo aprobaran. La experiencia puede ser útil para futuras propuestas.
- Se logró construir una propuesta de fondo solidario que hay que implementar de forma clara y contundente.
- Exploramos el uso de varias tecnologías digitales, pero hace falta mayor apropiación crítica y colectiva de las mismas y sus limitaciones.

- Seguimos padeciendo de precariedad de recursos y no hemos logrado construir capacidad de cogestión que nos dé mayor autonomía. Continuamos dependiendo básicamente de una agencia de cooperación que progresivamente reduce los fondos.
- La economía solidaria no se ha logrado constituir en una manera de gestionar y de vivir. Mucho camino por andar aún y de vincular con la perspectiva de “Buen Vivir” o “Vivir Bien” y de Ecofeminismo.



“Soy profesor...”

**Paulo Freire**  
*Pedagogía de la Autonomía*  
 “Enseñar exige comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo”

“Yo soy un profesor en favor de la decencia contra la falta de pudor, en favor de la libertad contra el autoritarismo, y a favor de la autoridad contra el libertinaje; en favor de la democracia contra la dictadura de derecha o de izquierda. Soy profesor en favor de la lucha constante contra cualquier forma de discriminación o dominación. Soy profesor contra el orden capitalista vigente que inventó esta aberración: la miseria en medio de la abundancia (...)

Soy profesor en favor de la belleza de mi propia práctica .... tan importante como la enseñanza de los contenidos, es mi testimonio ético al enseñarlos. Es la decencia con que lo hago. Es la preparación científica revelada sin arrogancia, al contrario, humilde.”

### ANALISIS FINANCIERO.

Desde el equipo de administración de CEAAL, se informa respecto al período 2017 – 2021.

**Recursos y Finanzas de CEAAL**  
 EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN CEAAL

**¿QUIÉN SOSTIENE ECONÓMICAMENTE LAS ACTIVIDADES DE CEAAL?**

Logos: vhs DVV International, Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo, King Baudouin Foundation, OXFAM.

ASÍ COMO NUESTRO APORTE  
VOLUNTARIO, MEMBRESÍAS Y VENTA DE  
SERVICIOS.

### RECAUDACIÓN DE MEMBRESÍAS

2017 = 5,300 USD  
2018 = 7,900 USD  
2019 = 8,700 USD  
2020 = 3,700 USD  
2021 = 8,300 USD (a la fecha)  
TOTAL = 33,900 USD



NOTA:  
Durante 2017 y 2018 se le pago a Néldida Céspedes la deuda que se trala desde 2016 en Panamá por la cantidad de 8,525 USD.



**2016 2017 2018**

Trienal con la DV y Ministerio Alemán

127 mil Euros    110 mil Euros    109,900 Euros



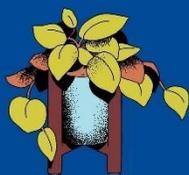
**2019 2020 2021 2022**

Trienal con la DV y Ministerio Alemán

104,167 Euros    113,350 Euros    101,750 Euros    90 mil Euros

### Distribución del gasto

- Gastos de operación = 60%
- Gastos de administración = 5%
- Salarios (secretaría general, administración, contabilidad) = 35%



Está aprobado  
el Plan Trienal  
2022 - 2025, con la DV

### Perspectivas a futuro:

- 90 mil euros por 3 años - DVV y Ministerio Alemán
- 5 mil euros, Rey Balduino (2022)
- 7 mil dólares membresía CEAAL



Las auditorías se enviarán por correo a toda la membresía.  
Se invita a hacer comentarios al balance de la Gestión y recomendaciones a futuro.

### Síntesis de los aportes de los cinco grupos, recomendaciones y proyecciones

a) Se valora:

- ECE–A, la conformación del Grupo de Acción Feminista Antipatriarcal GAFA y a CEAAL como movimiento que refleje la horizontalidad en el CEAAL. Quienes participan son delegados por el colectivo y grupo generando corresponsabilidad, aunque no todos participan por lo que pierde representatividad.
- La presentación de los hitos el balance, contribuye a recuperar y comprender el proceso seguido y busca reconstruir el contexto, señalar enfrentamientos políticos, fascistas.
- Se recoge una riqueza de actividades, alto esfuerzo de promover participación y descentralizar las acciones. Hacer y articular actividades conjuntas con otros movimientos lo que es esperanzador.
- Se reconoce la ausencia del “hacia adentro” y eso es incongruencia, es importante la construcción dialógica “tanto hacia dentro como hacia fuera”, que CEAAL tenga una mirada más crítica. Analizar cómo los cambios políticos nos han afectado, cómo nos hemos activado.
- Acerca de la EP tiene una sola matriz, sin embargo, hay diversos procesos, actores, metodologías que expresan su riqueza y diversidad. Somos un movimiento de EP, acompañando a otros movimientos. Son los principios los que nos une, a pesar de las posturas, epistemología, pedagogías.
- Falta construir el impacto de la pandemia en la participación de los colectivos y GT. como la importancia de la virtualidad en el contexto de la pandemia
- La defensa de la educación liberadora y trabajar el movimiento de educación popular.
- Falta un balance organizativo y del sentido ¿cuántos somos actores políticos o no? ¿Cuál es la razón de ser, el sentido del CEAAL? Mantenemos el riesgo de caer en el “activismo”. No podemos ser movimiento para nosotros.
- Falta mayor claridad en el balance financiero, se sugiere un informe detallado, rendir cuentas más específicas a la asamblea, que presente los principales movimientos, los gastos. Se señaló que el CEAAL está en una coyuntura adversa sobre todo si se tiene que articular con 21 países.
- Cómo y por qué seguir con DVV, y ahora con Rey Balduino. Será bueno saber ¿Cómo fue la postulación de estos fondos, etc.?

#### **b) Recomendaciones a futuro**

- Profundizar el proceso del ECE ampliado y avanzar en la institucionalidad del mismo; que los ex presidentes, sean parte del ECE Ampliado como nuestros “sabixs”. Al interior del ECE distribuir responsabilidades específicas y que no se recargue a la Sec. Gral, esta debe tener un perfil de gestor/a, se requiere un perfil más técnico, el ECE pueda realizar la gestión de contratación.
- Replantear los GTs a la luz de los ejes que se discutieron en el camino a la Asamblea, Ver cómo se articulan
- Un mejor funcionamiento requiere una adecuada planificación que señale, los logros, los vacíos tanto en relación con lo político, los grupos de trabajo, los colectivos.
- Proponer que de las reuniones del ECE ampliado haya una información sistemática, para acompañar el proceso de comunicación interna al CEAAL con balances periódicos, por lo menos semestralmente.
- Proponer coordinaciones colegiadas para colectivos grandes.
- Identificar y evaluar las dinámicas reales de los colectivos nacionales. Que los colectivos, grupos de trabajo desarrollen iniciativas, proyectos, seminarios, cursos.
- Frente a la información del CEAAL, hacia dentro del mismo, necesitamos desde Cuba, visibilizar las particularidades del proceso cubano. Sería interesante como aporte al resto de los procesos de EP. El presidente de Cuba ha solicitado al CMLK que incorpore en los procesos de formación en EP a funcionarios del gobierno.
- Los avances conservadores y de derecha, sumada la pandemia, produce una política de muerte y abandono. Como acercamos, a esta base de población que sufre y es parte,

con su cuerpo, de estas opresiones. Necesitamos procesos de formación política y desarrollos metodológicos con interseccionalidad, no sectorizado.

- Replantear la formación política ¿es transversal y con aval de CEAAL o una iniciativa particular de las organizaciones?
- Frente a contextos tan difíciles en la región de AL, particularmente en Brasil, necesitamos mayor articulación y difusión de estrategias y propuestas de trabajo de la región. Mayor debate político, qué entendemos y cómo construir movimiento.
- CEAAL debería cumplir un rol fundamental en la articulación. Para entender con claridad los procesos y la información de los distintos países se precisan instrumentos más dinámicos que la piragua, producir documentos síntesis de coyuntura que fortalezca al mov. social. La piragua debe materializar el propio proceso de CEAAL y no sólo una revista de Educación Popular, podría abrirse para que las organizaciones escriban.
- Necesidad de procesos de formación, de sistematización como pesquisa popular.
- Es importante monitorear la situación en los países y el desempeño de los movimientos sociales; la correlación de fuerzas en la lucha de clases. Articularse con otros movimientos de educación popular.
- ¿Cómo aportamos a la construcción de poder popular para poder avanzar en los cambios que necesitan nuestros pueblos? Ubicar los principales nudos actuales: ¿cómo se expresa nuestro movimiento en cada país? ¿Cuál es el rol de los y las jóvenes? Seguir construyendo con ellos y ellas.
- Se trata de lograr una autonomía financiera. Todos deberíamos hacernos cargo, ofertas que podemos desarrollar en universidades u otros lugares. Retomar la Asamblea de Quito, donde se trabajó sobre la recaudación y debemos dar cuenta y abonar a ella.

**c) Proyecciones:**

- Avanzar ECE- A
- Construir un boletín interno para dar cuenta de los procesos.
- Coordinación colegiada.
- Evaluar Colectivos nacionales que no funcionan o tienen baja participación.
- Fortalecer la organización de las afiliadas, reconocer las particularidades de los territorios, los aportes a otros territorios, por ejemplo, Cuba.
- Reconducir al CEAAL junto a los movimientos sociales
- Proceso de formación política y metodológica.
- Hacer presencia política en la Región. Realizar acciones unitarias como afiliadas. La Campaña Paulo Freire es un ejemplo.
- Instrumentos más dinámicos que La Piragua. Pensar el cambio de los ejes, de edición y líneas editoriales.
- Como reto aparece la importancia de construcción de iniciativas desde la Panamazonía

## **PROCESO ELECTORAL.**

Se presentó la planilla CEAAL en Movimiento, conformada por un equipo de educadorxs populares con amplia trayectoria: Alfonso Torres, educador popular colombiano, integrante de Dimensión Educativa. Sandra Gallo, educadora popular argentina, integrante de CANOA. Verónica del Cid, educadora popular guatemalteca, integrante y coordinadora de la Red Alforja. Mundinha de Oliveira, educadora popular brasileña, integrante y coordinadora pedagógica de la ENFOC. María Isabel Romero, educadora popular cubana, integrante del CMLK de Cuba. Rosa Elva Zúñiga, educadora popular mexicana, integrante de IMDEC y actual Secretaria General de CEAAL

81 organizaciones están en condiciones de votar, lo hicieron el 76 %. Votaron en el formato 52 organizaciones y 3 vía chat. Del total habilitadas para votar, Del total de las organizaciones que votaron, el 96% está a favor de la planilla, el 3.4% se abstuvo. Concluye el día con palabras de agradecimiento al ECE que concluye su período.

### Tercer día. 20 de noviembre 2021.

Mundinha invita a Noel Aguirre y Alania Cerquería, para leer la energía maya del día.

*Ajmaq, significa el perdón y el pecado. Representa lo más oscuro de la noche y el primer rayo de luz. Es tierra, espíritu de los abuelos y sabiduría ancestral, es la conciencia planetaria y a la energía exterior.*



Se recuerda que es el día de la conciencia negra, día para luchar y también para celebrar cantando. Se invita a Joao Oliveira a cantar un par de canciones.

Se invita a escribir nuestras solidaridades, resistencias y las diferentes luchas.

<https://padlet.com/documentosceaal/c9t6chxfqw9vxxvse>



Sandra conduce la reflexión respecto a los mandatos de CEAAL sobre las síntesis anteriores para identificar compromisos para la membresía y para el ECE. Presenta en síntesis resultados del primer día: lectura del contexto y reconocemos como territorios diversos. En 5 grupos de trabajo dialogan en torno a las preguntas:

1. ¿Cuáles son las cuestiones centrales de los mandatos políticos – programáticos, orgánicos y financieros que el CEAAL debe asumir en el próximo período?

2. ¿Cuáles son los caminos o líneas estratégicas para el próximo período?
3. ¿Hay alguna otra cuestión que debamos considerar?

Todos los grupos aprobaron el posicionamiento político general:

“Afirmamos la decisión de construirnos como Movimiento de Educación Popular cada vez más articulado con otros procesos organizativos y movimientos sociales de América Latina y el Caribe, en alianza con otros actores desde opciones políticas críticas y emancipadoras, orientadas a fortalecer proyectos políticos y sociales alternativos al hegemónico (capitalista, colonial, racista y patriarcal), dando centralidad a la formación política y a las transformaciones internas que posibiliten la renovación generacional, la transversalidad del enfoque de género, la producción de conocimiento y el pensamiento emancipador.

Poner en práctica un modelo organizativo pertinente y coherente con el mandato político de ser Movimiento de Educación Popular, incluyendo a mujeres, jóvenes y adultos, favoreciendo la articulación en red y en espiral, dándoles importancia a nuestra presencia en los territorios, con una estructura flexible, participativa y autogestionaria primando la horizontalidad en la toma de decisiones de modo que construyamos corresponsabilidad desde las Organizaciones, Colectivos Nacionales, Enlaces y Grupos de Trabajo.

Diseñar una estrategia financiera acorde a nuestra apuesta de ser un Movimiento de Educación Popular que nos permita contar con una gestión y manejo financiero coherente con los planteamientos del CEAAL, que, a la vez, nos permita diversificar las fuentes de financiamiento, ser sostenibles y ganar autonomía a partir de la puesta en práctica de estrategias de economía solidaria”.

#### **Puntos del debate de la actualización de mandatos en el grupo 1**

- Presentar con más frecuencia la revista La Piragua y realizar seminarios latinoamericanos para su Lanzamiento.
- Que CEAAL llegue a las bases, profundizar las articulaciones con los movimientos sociales, estar junto a sectores vulnerables y populares.
- Reconquistar el territorio como espacio.
- Visibilizar el tema racial en el Caribe.
- Reflexionar críticamente desde CEAAL los conceptos que trabajamos, por nombrar algunos, enfoque de género, colonialismo, entre otros.
- Valorización de conocimientos y saberes originarios.
- Acabar con la propiedad privada del conocimiento.
- Como CEAAL incorporar temas que trabajamos: Educación popular feminista.
- Apoyar desde CEAAL la participación en eventos y conmemoraciones que reconstruye simbólicamente la lucha popular, por ej: Día de la memoria negra.
- Realizar campañas donde todo CEAAL se involucre, anualmente, por ejemplo, Contra la violencia, Por lo territorios, entre otras e incluir seminarios, conferencias virtuales de las organizaciones del CEAAL y organizaciones populares.
- Se precisa incluir las cuestiones étnicas
- Se precisa declarar jóvenes mujeres y hombre, adultos mujeres y hombres y añadir a las personas adultas grandes o viejas (ancianas).
- El idioma y la necesidad de poder entendernos mejor, hacer algún curso en que nos compartan herramientas para aprender.
- Seguirnos encontrando en los espacios virtuales.
- Ser movimiento social incluyente y en este sentido sumar organizaciones sociales, aunque no puedan pagar membresía.
- CEAAL debe contribuir a mostrar lo que está aconteciendo en los demás países lo que implica que cada país haga publicaciones periódicas sobre sus contextos y realizar magazines latinoamericanos de los pueblos.

- Fortalecer la línea de EP feminista y tomar de la experiencia de la GAFA.
- Que La Piragua tenga costos de inscripción solidarios y aporte a los fondos.
- Contar con una estrategia de financiamiento. Recuperar las iniciativas “Paulo Freire” con encuentros que favorezcan a los colectivos nacionales y grupos de trabajo.

### **¿Cuáles son los caminos o líneas estratégicas para el próximo período?**

- Continuar profundizando el debate sobre EP feminista antipatriarcal.
- Visibilizar experiencias prácticas y debates en relación a la economía solidaria.
- Producir y sistematizar conocimientos populares y académicos.
- Comunicación y soberanía digital.
- Conocernos mejor, organizar Muestra de experiencias de EP de las organizaciones.
- Dotar de contenidos las consignas y conceptos al interior de CEAAL desde una educación popular feminista y que ello permita una salida.
- Como medida de transición se propone: por una parte, que los afiliados individuales que participan en la Asamblea se constituyan como colectivo y puedan ejercer el voto; por otro lado, se considera que las membresías están representadas al ser parte del colectivo y/o grupo de trabajo, por lo cual no debería modificarse este estatuto, ya que fue discutido y acordado. En este punto no hay consenso grupal.

### **Puntos del debate de la actualización de mandatos en el grupo 2**

- Construir educaciones populares desde la centralidad de la vida, los territorios, la defensa de la naturaleza, los bienes comunes basados en el Buen vivir.
- Construcción de poder político antirracista, feminista, de la diversidad sexual, político para una cultura de paz. Poder popular político antipatriarcal.
- Desarrollos de procesos de formación política, democratización del conocimiento y defensa del derecho a la educación para la transformación.
- Implementar proyectos de comunicación, cultura popular, soberanía digital que acompañen los procesos de educaciones populares.
- Centro: la vida y la naturaleza.
- Realizar proyecto con la comunicación, soberanía popular pero con justicia social.
- Formación política, hubo experiencias como GAFA – PLAS – ECOSOL. Falta reforzar la posición política y ampliarla, incluir.
- No dicotomizar la educación formal y fuera de lo formal, es necesario la vincular.
- Ir y venir solidariamente como apoyarnos recíprocamente.
- Cómo ser, realmente, un movimiento de Educación Popular.
- Tecnologías = acceso = justicia social. Y que pueda estar en todos los territorios.
- “Ética de la Acción”

### **Puntos del debate de la actualización de mandatos en el grupo 3**

- Construirnos como movimiento no es político o programático, es orgánico.
- Frente a la crisis civilizatoria debemos generar una pedagogía de la vida, un nuevo modelo, anti colonialista, patriarcal, anti capitalista.
- En el origen de CEAAL dar expresión a la sociedad civil y no tanto a los partidos, primero fueron redes, redes de apoyo y la secretaria apoyaba. Hace unos veintitrés años lo toma Alforja y se vuelve piramidal, y qué pasa con los movimientos, debemos acabar con esta forma; aunque no quedó en los estatutos, se requiere fortalecer las relaciones horizontales y de redes. Para esto es fundamental descentralizar, es de carácter político.
- Lo orgánico supone un movimiento con un posicionamiento crítico, acompañando a los MS, la producción, internamente hacer ajustes en: los colectivos nacionales; GT

cuál es la relación con los colectivos, si se debe tener una agenda o programa; regional, una presencia que acumule a partir de un posicionamiento político.

- Se propone que la economía solidaria no sea un tema de grupo sino transversal en el CEAAL (Prosumidores) que pueda volverse fuente de financiamiento.

### **¿Cuáles son las cuestiones centrales de los mandatos del CEAAL?**

- Construir los ejes y movernos a partir de esos ejes, hay preocupación por contar con formas distintas de recuperación de la memoria para entender los avances.
- Retomar la alfabetización de millones de latinoamericanos y caribeños, el CEAAL debe proponer estrategias, recursos que permitan avanzar en esta línea.
- Difícil recoger lo trabajado en un cuadro, pueden quedar muchas cosas por fuera.
- Cerrar filas en defensa de la panamazonia y acercarnos a movimientos que estén al servicio de la casa común y buscar formas de hacerles seguimiento, monitoreo.
- Espacios de articulación además del panamazónico, CONFINTEA, FSM, fortalecer lo orgánico las relaciones como actuar de forma más orgánica y propositiva.
- Educación de jóvenes, vinculación de organizaciones que hacen EP, recuperar la producción y democratización del conocimiento y retomar la estrategia de formación y autoformación.
- Atención a la comunicación, como se establece, cuales son los canales.
- Educación Popular o Educaciones Populares, que otras epistemologías y formas de saberes pueden nutrir concepto: emancipación, indígenas, afros, entre otros.

### **¿Hay alguna otra cuestión que debemos considerar?**

Entender cómo vincular lo micro a lo macro para disputar la formulación de las políticas públicas, en lo micro hay que incidir para influir en la definición de la política pública, esta se articula en lo nacional ¿de qué manera desde CEAAL, hay que impactar en lo político nacional e internacional?.

Prestar atención a la educación de jóvenes y adultos con énfasis en la formación para el trabajo, formación política.

Frente al documento síntesis hay nuevas reflexiones, ¿de qué forma se incorporan o encadenan los ejes?, en el de gestión del conocimiento hay una demanda sobre sistematizar y hacer reflexionar al respecto.

Cuidado con la incidencia en políticas públicas porque reduce a lo que piensan los gobiernos sobre educación, y la EP va más allá, fundamentalmente emancipadora.

### **Puntos del debate de la actualización de mandatos en el grupo 4**

- Profundizar discusiones en torno a las concepciones de EP y la dimensión anti extractivista en la defensa de la cultura y la identidad. .
- Debatir cómo se nombran y abordan las categorías: capitalismo, colonialismo, patriarcal, adulto centrisimo y antropocentrismo.
- Promover participación activa de niñez y juventudes en los espacios de construcción colectiva desde los colectivos y en el CEAAL como movimiento.
- Fortalecer el intercambio metodológico para apoyar las luchas particulares de la región por ejemplo: desaparecidos, asesinato de defensorxs, todo ello desde la memoria histórica, la sanación y la justicia.
- Compartir las apuestas metodológicas como una forma de retroalimentar, cómo ponemos en diálogo las dos realidades y que juntas puedan nutrirse.
- Definir aspectos concretos u otras formas de intercambio ¿cómo podemos hacer desde la alternativa y con nuestros recursos colectivos.

- Recuperar la capacidad de CEAAL en la producción y democratización del conocimiento.
- Apostar a la dinamización de los Colectivos nacionales.
- Promover un espacio particular con y desde la niñez y las juventudes y tengan participación activa dentro del ECE-A (GT).
- Construir un GT que aborde memoria, historia e identidad.
- Construir un GT sobre la dimensión anti extractivista (pedagogías anti extractivistas)
- Retomar y realizar estrategias de formación y autoformación como CEAAL.
- Promover articulación entre proyectos de ESS de los CN y sean ponderados como parte del financiamiento de CEAAL.

#### Puntos del debate de la actualización de mandatos en el grupo 5

- Enfatizar la presencia juvenil como actores de transformaciones sociales.
- Colocar los temas de preocupación de los actores colectivos con quienes trabajamos.
- Reconocer nuevas formas de organizarse, nuevos protagonismos, nuevas historias, nuevas formas de solidaridades (jóvenes, mujeres)
- Concretar la formación política. Propone que una próxima reunión de ECE-A retome y la defina más claramente y un GT para que asuma esa línea.
- Re posicionar en el CEAAL su capacidad de producir y democratizar la construcción conceptual, pedagógica y metodológica que aporte a las educaciones populares.
- La crisis civilizatoria es también crisis democrática frente a una embestida neofacista. La crisis económica y social se expresa en hambre.
- CEAAL estar en procesos de EP de las bases; educación en la acción. Más movimiento y menos institución.
- Los desafíos necesitan construcciones políticas amplias, diversas alianzas.
- Abrir el proceso de incorporación de organizaciones/colectivos de base. Revisar pago de la membresía, los estatutos y actualizar responsabilidades.
- Retomar la idea del fondo Solidario Paulo Freire y concretarlo.
- Avanzar en el proceso de “desoenergizar” al CEAAL. Recuperar los procesos productivos organizativos de base.
- La distribución de los recursos que exprese la dinámica del CEAAL.
- Descentralizar la gestión económica: GT o colectivos obtener y emplear recursos con cierta autonomía.

#### **¿Hay alguna otra cuestión que debemos considerar?**

Vincular a CEAAL nuevas historias, formas de organizarse, los nuevos sujetos protagónicos (Mujeres y jóvenes), las nuevas formas de solidaridad a través de procesos movilizativos y de organización que logró la Campaña latinoamericana y caribeña de defensa del Legado del pensamiento y el natalicio de Paulo Freire.

#### **ASAMBLEA**

Apuestas transversales de lo programático – político y financiero. Se propone el diálogo y debate, cuales con los puntos principales y hacer algunos acuerdos sobre ellos.

1. Todos los grupos han realizado o renovado la apuesta a los mandatos de la asamblea anterior.
2. Coinciden en trabajar sobre las organizaciones que estamos vinculados y poner el foco en cómo trabajamos con las mujeres, jóvenes, infancias, en tanto se pueden ir incorporando a la dinámica de CEAAL.
3. Trabajo y fortalecimiento de la educación popular feminista.

4. El principio programático legado de la asamblea anterior debe reforzarse, fortalecerse con un posicionamiento claro respecto a la crisis civilizatoria, no sólo en cómo enfrentarla, sino que, en cómo trabajamos la profundización de las democracias y fortalecemos las luchas de la embestida neofascista.
5. Además de construir una educación popular antipatriarcal, anticolonialista, sumemos que sea una EP que trabaja el adultocentrismo y antropocentrismo.
6. Promover y profundizar la dimensión pedagógica en relación a la defensa de los territorios y a poder construir una mirada antiextractivista desde la EP.
7. Es orgánico y político programático, cómo ir democratizando al CEAAL como EP y generar relaciones y vínculos más horizontales, así como la descentralización.
8. Se enfatiza en la EP emancipadora las cuestiones de Etnia/raza/racismo.

**Se solicita incorporar otras opciones que se repiten en los grupos.**

1. Producción de conocimiento.
2. Contextualizar los conceptos y categorías que trabajamos: capitalismo, patriarcado, decolonialidad, y no sabemos cómo las estamos entiendo cada uno.
3. Fortalecer La Piragua.
4. Lo pedagógico, mirado desde la crisis civilizatoria y lo depredador de las políticas extractivistas, trabajar la pedagogía de la vida.
5. Reforzar la formación política, aunque no es pendiente, es importante profundizar. Articular con La Piragua, tiene que ser una herramienta de formación política, por un lado, y por otro, parte de la producción del conocimiento.

**Se realiza una nueva propuesta metodológica:**

Se reconoce la coincidencia de los grupos en relación al mandato PP en sentido de:

- Mirada del contexto y de la crisis civilizatoria, crisis que tiene que ser evaluada desde los territorios, la necesidad de una formación política, el hecho de pensarnos que somos movimiento y como movimiento de educadores populares.
- En el mandato financiero, también hay consensos, donde la clave es la autogestión, la transparencia en el manejo y también las diversas formas que debemos optar.
- En el mandato orgánico, ha salido muy claro la importancia del ECE y ECE – A, se debe establecer responsabilidades específicas.
- Revisar las Afiliaciones Individuales, por esa característica que se desarrolla al igual que los otros y esa mirada de como incorporar organizaciones de base.
- Se señala la imposibilidad de realizar una síntesis y se sugiere retomar y dar un ordenamiento de la información.
- La importancia de subrayar en los mandatos, las cuestiones y procesos que ya estamos realizando en el CEAAL y en los movimientos de EP en AL y que estamos haciendo bien. En primer lugar, ratificarlo, fortalecerlo y reconocer lo bien que lo estamos haciendo, lo positivo que es, por ejemplo y los apunto, son cinco temas:
  - Defensa de la vida de DDHH: de los defensores de DDHH; de los pueblos indígenas y de los pueblos rurales de las comunidades rurales.
  - Las organizaciones estamos casi todas, en reconstrucción epistemológica, tratando de entender la realidad, generando lo que llamamos “un proceso de justicia epistemológica”. Luchando contra los epistemicidios, reconocemos que frente a conceptos que han aparecido decolonial, biocentrico, estamos generando una reflexión que no está completa, nadie la tiene completa.
  - Estamos participando en la defensa de los territorios y las comunidades que están hoy resistiendo el extractivismo, resistiendo el epistemicidio, la usurpación de sus derechos territoriales, lingüísticos y culturales.

- Somos organizaciones que generamos conocimiento, organizaciones de intelectuales, educadores, profesionales, tenemos un rol importante que cumplir y asumir esa identidad, en relación a los procesos de acompañamiento a los movimientos populares pero también de elaboración de sistematización de los saberes que están surgiendo ahí.
- Estamos hoy día, en procesos muy protagónicos fortaleciendo pedagogías populares, de educación comunitaria, de EP en los movimientos sociales.

Son cinco grandes temas y experiencias que estamos desarrollando exitosamente y protagónicamente. En el marco de nuevos mandatos, partamos reconociendo lo que estamos haciendo y que debemos profundizar.

Otro punto a pensar en evaluar la “Asamblea Proceso”. Tomar todo lo que hemos trabajado, pero ver bien cómo vamos a cerrar esta discusión. Son diversos puntos de discusión, no obstante, se propone centrarse en la parte organizativa.

- Confusiones entre lo que son mandatos y lo que ya podría ser un plan de trabajo. Estamos involucrando elementos estratégicos con actividades concretas. Tenemos que separar y diferenciar, se requiere tiempo.
- En lo que hemos denominado Orgánica, Político – programático y financiero, estamos también mezclando, hay que hacer un trabajo de depuración. Hay elementos que son políticos, es un posicionamiento frente al contexto, mientras que ya en la parte organizativa, debemos ver, como ya vamos a funcionar y obviamente lo financiero como vamos a gestionar recursos y hacer una serie de señalizaciones.
- Hacer un trabajo de procesamiento, hacer un análisis bajo la lógica dialéctica, ver las contradicciones, etc. Mirando con calma las propuestas de las comisiones, inclusive en una misma, hay contradicciones. Se propone retornar a los colectivos, a nuestros grupos, etc y hacer un debate en el interior.
- El nuevo ECE deberá ayudar a organizar la información y tener de aquí a 15 días, un nuevo ECE – A, donde se pueda cerrar con un documento más elaborado, recuperando sistematizando todo lo que estamos haciendo. No se evalúa que haya condiciones para cerrar el debate en esta asamblea, hay que crear momento para generar una buena discusión y tenemos además la complicación de la tecnología que no siempre ayuda a realizar un buen debate.
- Como GIPE hemos hecho algunas propuestas que queremos exponer la cual es:
  - Asamblea proceso.
  - Cerrar discutiendo de buena manera.
  - Retomar lo que propone Jorge Osorio, y que sin duda requiere más profundidad en el debate.

La Fiscal actual María Rosa Goldar hace precisiones acerca de los estatutos y la parte financiera.

Es importante ubicar hasta qué punto podemos llegar hoy y cuáles son las líneas que van hacia adelante.

El mandato político programático, queda claro: se debe reorientar y concretizar todo lo que se dijo en las estrategias de formación política. Con respecto a lo Orgánico estamos en un camino, tiene mucho por seguir, de descentralización de mayor participación de mayor cogestión de mayor articulación, pero hace falta que reforcemos nuestros distintos vínculos Reforzar estas líneas generales y queda una tarea para el ECE y para el ECE – A, renovado de poder continuar profundizando y precisando estas tareas, que hay debates pendientes que hoy sólo se esbozaron y que deben seguir trabajándose, éstas son las líneas que debemos trabajar.

Se pide que los colectivos ratifiquen los enlaces actualizados, de esto va a depender la constitución del ECE – A, y, por otro lado, recordar que hubo moción y debate en poder generar nuevos grupos de trabajo.

No sólo se deben debatir los mandatos políticos programáticos, sino también debatir la conformación de lo orgánico y aquí apareció la conformación de nuevos grupos de trabajo. Se deja en moción, ya que este punto también está por estatuto. Queda planteado que hay inquietudes de la creación de nuevos grupos de trabajo y que demos un plazo para que eso se gesticione y se plantee y que se exprese en la próxima reunión del ECE – A. Se propone como grupos de trabajo: Educación Popular y Universidad; Masculinidades; Memoria, Derechos e Identidad; Extractivismo y educación popular Ambiental; Feminismos; Juventudes.

**La asamblea toma los siguientes acuerdos:**

1. Estamos de acuerdo que todas las producciones en torno a los mandatos políticos programáticos vayan circulando por los cinco o siete puntos señalados entre Oscar, Nélide, Rosa, Jorge, entre otros.
2. Iniciativa de conformación de distintos grupos de trabajo, ya mencionados. La idea de los grupos de trabajo, queremos destacar y revisar los ejes y saber cuáles son los grupos de trabajo que deben ser constituidos de acuerdo a los mandatos, para saber que no sólo los GT's son los grupos de trabajo.
3. Rediscutir la posibilidad de modificación del estatuto sobre la participación/inclusión de las afiliaciones individuales. Como ECE – A, nos tienen que dar el mandato para su ejecución, ya que este estatuto fue revisado y aprobado recién el año pasado en un proceso participativo muy interesante.

También, se propone un punto para discutir en el ECE – A.

Esta asamblea debería expresar de manera concreta la participación de las personas que han asumido la presidencia de CEAAL, como miembros permanentes del ECE – A, automáticamente y con derechos.

Los GT deben coincidir con el plan estratégico, acá hay una propuesta, habrá que revisarlo, En la línea de votación, la ruta que vamos a seguir, la comisión va a elaborar la síntesis de lo discutido, elabora un documento, luego el ECE – A lo discute y luego un momento para la elaboración punto, esa es la ruta de trabajo, más los grandes lineamientos acordados, que nos da los horizontes de la ruta a trabajar.

Se solicita precisar: se considera hay dos propuestas que desembocan en lo mismo; asamblea en proceso y la otra es que sea el ECE quien recoge, hace un documento y lo plantea en un encuentro ampliado. La fiscal actual María Rosa Goldar, aclara: La asamblea X de CEAAL concluye hoy con la elección de autoridades y como está previsto estatutariamente, establece “acuerdos o mandatos” en base a los cuales, las nuevas autoridades electas que son el ECE votado, más, luego el ECE-A. Los mandatos o acuerdos son plasmados en una planeación estratégica, aquí se deberá contemplar lo que salió en lo orgánico que es rediscutir un tema estatutario que es en torno a atribuciones y responsabilidades de afiliaciones individuales, más los mandatos políticos programáticos y financieros.

Se aclara que la síntesis que se trabajó hoy se devuelve a las organizaciones donde se trabaja con cada colectivo y los referentes de los colectivos y los coordinadores de los grupos de trabajo participen en el ECE – A y aquí se realiza la Planificación Estratégica.

Se agrega que en dos años se realiza la asamblea intermedia, en la cual se retoma y evalúa lo que se hace. El CEAAL no tiene como forma orgánica asamblea permanente, tiene estos ámbitos.

Se pide una comisión para madurar todos estos aspectos, y se solicita continuar con el proceso y pasar a la votación.

Necesitamos cerrar el proceso de asamblea, las asambleas se hacen para que vayamos con una votación y acuerdo colectivo que se está planteando para cerrar con el ECE – A y el Plan Estratégico. Se solicita prender cámaras para levantar a mano alzada.

Otro punto para votar es que Oscar Jara sea presidente honorario del CEAAL. Recibe la aprobación general de la asamblea en este punto.

Se sigue en la votación se sugiere que se realice en chat, los acuerdos de asamblea general y la de presidente honorario. También se trabajará en la incorporación de presidentes anteriores al ECE – A.

## LA ASAMBLEA ACUERDA LOS PUNTOS TRATADOS A MANO ALZADA Y CON RESPUESTAS EN EL CHAT DE LA REUNIÓN.

### Cierre de la Asamblea:

- Oscar pronuncia unas palabras de agradecimiento como presidente saliente
- Noel agradece el apoyo del CEAAL cuando estuvo escondido y perseguido.
- Se agradece el momento del Colectivo Nacional de Bolivia.
- Víctor da gracias por el aporte a La Carta e invita a seguir participando. Recuerda a los afiliados enviar información para la web.
- Agradecimientos a las compañeras de finanzas, comunicaciones y en especial a Rosy Zúñiga, secretaria general de CEAAL por estar siempre disponible.
  - También se agradece el dibujo de compañero, el cual se adjunta.

