



ESCUELA MESOAMERICANA EN MOVIMIENTO 2022

II MÓDULO



**Red
Alforja**





Lugar

Las Hortensias, San Lucas Sacatepéquez
Guatemala

MÓDULO II

El poder y correlación de
fuerzas en las prácticas
políticas de los pueblos y sus
movimientos populares



Esta memoria ha sido elaborada a partir de los aportes de las personas y organizaciones participantes en la Escuela Mesoamericana 2022 y el equipo de formación de la Red Alforja



1.

Equipo Coordinador de formación política:
Ana María, Ana Bickel, Verónica Del Cid, Romina Martínez, Osvaldo López

Equipo de la memoria:
Roxana Ixén, Adaluz García, María. Cuenca

Diseño y diagramación:
Marleny Jocholá

Revisión y coordinación:
Verónica Del Cid Girón



2.

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Guatemala:

- Asociación Comunitaria para el Desarrollo - SERJUS
- American Friends Service Committee
- Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala - CONAVIGUA
- Payxa Yajawil Konob'/Gobierno Ancestral Plurinacional Q'anjob'al, Chuj y Akateko
- Unión Nacional de Mujeres guatemaltecas- UNAMG

México:

- Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario A.C.- IMDEC
- Alianza contra la desigualdad México
- Centro Solidario Tsomanotik A.C. Tzimol, Chiapas
- Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento, A.C. (COPEVI)
- Unión Nacional de Mujeres guatemaltecas- UNAMG

El Salvador:

- Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer (IMU)
- Fuerza Estudiantil Salvadoreña
- Asociación Nuevo Amanecer de El Salvador
- Red Juvenil Para la Defensa de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (REDJUDE).

Honduras:

- Mujeres Socialistas de Honduras
- Poder Popular



ÍNDICE

1. Presentación del proceso e introducción al módulo.....	5
Capítulo I.....	7
2. Nuestras prácticas y propuestas formativas –Feria de las organizaciones.	7
3. Procesos formativos	14
Pueblos indígenas y campesinos	19
Juventudes.....	21
Mujeres y disidencias	24
Pobladorxs Urbanos.....	27
Capítulo II.....	34
4. Socialización de la evaluación del día anterior:.....	34
Análisis estructural para comprender la realidad. modelo capitalista actual, geopolítica, acumulación por despojo, socialismo	35
Capítulo III.....	39
5. Trenza de las dominaciones: Explotación, dominación y construcción del poder.....	39
6. Lectura del documento “Múltiples dominaciones y múltiples luchas por la defensa y emancipación del territorio”	49
7. La trenza de las emancipaciones.	53
8. Convivio de cierre del encuentro.....	70





Mística

Con las energías del Oxlajuj (11) Noj se inició con la mística en donde se ofrendó y pidió por el conocimiento, la unidad, la fuerza para seguir adelante, se invocaron a las lideresas y líderes que ya no nos acompañan físicamente pero que su memoria y su lucha nos siguen acompañando. Con los deseos de una jornada fructífera se abrió el espacio.



1. Presentación del proceso e introducción al módulo

1.1. Presentación del proceso:

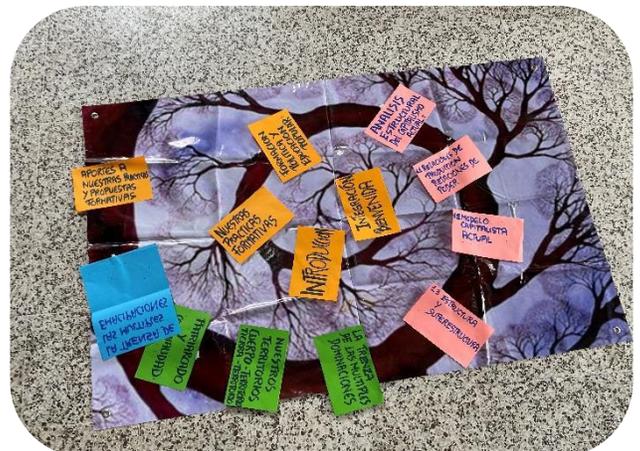
- Retroalimentación del módulo anterior: Durante el módulo anterior se realizó la presentación por países utilizando la técnica de las lanchitas y canciones por países, también se abordó el triple autodiagnóstico y el abordaje del contexto y desafíos para nuestras prácticas emancipatorias.
- Temática del segundo módulo: Poder y correlaciones de fuerza.
- Temática del tercer módulo: Estrategias y proyecto político popular
- Recordatorio para participar activamente de diálogos en rebeldía.
- Entrega de “paquetEDUQUES”: Juego pedagógico, rompecabezas para trabajar la cultura de los pueblos, programa del módulo, cuaderno de apuntes para todo el proceso formativo. Estuche con mascarilla, careta, gel antibacterial y mascarilla de tela.

1.2. Introducción al módulo (encuadre):

- Se realizó la presentación de la agenda del módulo cuya temática es el poder y la correlación de fuerzas, se explicó que durante el módulo se tendrá un espacio diario para iniciar con la mística para conectar y equilibrar las energías.

Se abordarán las prácticas formativas de cada organización para lo cual se desarrollará la feria de las organizaciones.

Se discutirá sobre la formación política y la educación popular.



Se realizarán varias actividades para analizar la estructura del capitalismo actual, para lo cual se abordará desde las relaciones de producción y las relaciones de poder, el modelo capitalista actual, la estructura y superestructura.

Dichos contenidos sumarán a comprender la trenza de las múltiples dominaciones, el análisis del territorio cuerpo/ tierra, el patriarcado y colonialidad, para luego abordar la trenza de las emancipaciones.

Con el desarrollo de los contenidos se espera que cada organización sume nuevas prácticas a sus apuestas formativas.

1.3. Comentarios y apreciaciones:

- Sentimiento de temor por la responsabilidad que representa adquirir conocimientos y participar en un espacio más amplio en donde se tejen redes y alianzas que abonan a la transformación social.
- Sentimiento de alegría y unidad que comenzó desde la mística.
- La necesidad de aprender y desaprender.
- Aprender y transferir los conocimientos a las organizaciones para las que trabajamos.
- Muchas expectativas respecto a la escuela.
- Invitación para preguntar y no tener miedo de hacerlo, no sentirnos intimidados.
- El movimiento social tiene necesidad de formación política, para encontrar las estrategias de salida de los sistemas opresores.



Capítulo I

2. Nuestras prácticas y propuestas formativas –Feria de las organizaciones.

Instrucciones para participar de la feria de organizaciones:

- 2.1. **Primera parte (observación):** anotación de información interesante, anotar observaciones, preguntas, comentarios de cualquier organización que llame la atención.



2.2. Segunda parte (compartir e interactuar entre países):

Se reunirán las organizaciones por país y se deberán presentar. Cada equipo deberá anotar similitudes y diferencias encontradas respecto a las apuestas en común, dificultades y expectativas. Para luego llegar en plenaria y compartir la síntesis de lo dialogado en lo colectivo.



2.3. Presentación de similitudes y diferencias en las prácticas formativas de las organizaciones por países.

Guatemala:

Similitudes	Diferencias
<p>Apuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Soberanía alimentaria (medicina natural) ● Economía solidaria ● Derechos humanos ● Justicia por genocidio y recuperación de la memoria histórica. ● Trabajo con juventudes (derechos) ● Formación política. ● Equidad de género. <p>Dificultad colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No hay seguimiento de los grupos que se forman en la organización. <p>Expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diversificar nuestras metodologías ● Fortalecimiento de redes y alianzas. 	<p>Apuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rehabilitación y reinserción social de privados de libertad. ● Cultivo de hongos ostra. <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No se cuenta con una estrategia de formación. ● No estamos en los mismos territorios, no tenemos la misma población meta. ● Responden a las necesidades formativas de las organizaciones de base. <p>Expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategia para abordar la creación y acompañamiento de las organizaciones de base. ● Estrategia para abordar la economía solidaria y el pensamiento y producción de la medicina natural.

El Salvador:

Similitudes	Diferencias
<p>Apuestas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Actores en la formación: mujeres y hombres● Enfoques de formación: derechos y cultura de paz, ambiente y medio ambiente, educación popular, análisis de la realidad, procesos educativos con pertinencia cultural.● Trabajo de sistematización.● Transformación social de las relaciones de poder, educación liberadora. Construcción de un proyecto político común, trabajar por que las personas sean sujetas de derechos. <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Dificultades de financiamiento.● El plan internacional tiene financiamiento que no concuerdan con las luchas de los pueblos por ejemplo el aborto.● Narcodictadura.● Desmovilización del movimiento social.● El personal de las instituciones responden a los resultados de proyectos y se pierde el compromiso y el análisis interno (la militancia) <p>Expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Fortalecer metodologías y técnicas presenciales y virtuales.● Fortalecer temáticas y análisis de la realidad estructural.	<p>Apuestas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Trabajo con jóvenes y niños.● Trabajo con comunidad LGBTIQ● Transformación social, construcción de proyecto político común, sujetas, sujetos. <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Organizaciones y colectivos sin personería jurídica. (Redjuve y FES) <p>Expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none">● No hubo.

México:

Similitudes	Diferencia
<p>Apuestas</p> <ul style="list-style-type: none">● Defensa del territorio en todas sus dimensiones.● Formación política.● Transformar la realidad● Trabajo con mujeres <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Externas● La consecuencia de la pandemia● Crimen organizado● Precarización laboral● Falta de tiempo.● Falta de recursos.● Internas:● El paternalismo● Falta de claridades internas.● Sistematización de experiencias. <p>Expectativas</p> <ul style="list-style-type: none">● Intercambio intergeneracional de las experiencias.● Fortalecer metodologías e instrumentos.● Profundizar en los sistemas de dominación.	<p>Apuestas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Juventudes, disidencias y trabajo con niñas. <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none">● No hubo <p>Expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none">● No hubo.

Honduras:

Similitudes	Diferencias
<p>Apuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construcción del estado socialista. ● Formación política e ideológica. ● Poder popular. ● Apuesta por la juventud. <p>Expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llegar a más personas desde el poder popular (formador de formadores) ● Formación efecto multiplicador <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Limitación de presupuesto 	<p>Apuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo mixto versus grupo de y para las mujeres. <p>Expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los ámbito de trabajo son diferentes, una organización trabaja desde una instancia de gobierno y la otra es una organización social (mujeres socialistas). <p>Dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poder popular instancia de gobierno y Movimiento socialista de Honduras es una organización social.

❖ Animación:

Se solicita a las y los participantes ponerse de pie, dejar todas sus cosas en sus asientos y organizarse en línea vertical de acuerdo con su fecha de nacimiento.

La característica de la dinámica será que nadie puede hablar para comunicarse lo cual será un reto para la organización.

Esta dinámica aparte de activar a las y los participantes, puede utilizarse como técnica generadora para abordar los retos de la comunicación no verbal en contextos en donde se necesite de la organización.



2.4. Presentación de la Red Alforja.

2.4.1. Apuesta de formación:

Desde la creación de la Red Alforja se han venido realizando varias acciones abonando a la lucha ideológica, sin embargo, en el mes de mayo 2022 se replantearon nuevos desafíos:

- Construir un sujeto político en la región.
- Ser un sujeto político, hacer alianzas y redes.

2.4.2. Estrategias:

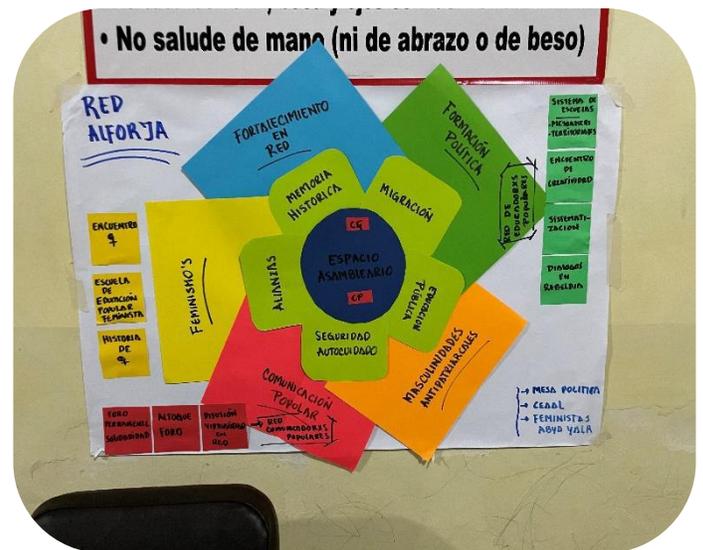
- Comunicación popular: Red de comunicadores populares, difusión virtualidad en red, foro al toque, foro permanente de solidaridad.
- Feminismos: Encuentro feminista, escuela de educación popular feminista, historia de mujeres.
- Fortalecimiento en Red
- Formación política: Red de educadores y educadoras populares
- Masculinidades antipatriarcales.

2.4.3. Líneas de abordaje transversal:

- Memoria histórica
- Migración
- Educación pública
- Seguridad autocuidado
- Alianzas

2.4.4. Redes y alianzas:

- Mesa política
- CEAAL
- Feministas de Abya Yala



2.4.5. ¿Desde la Red Alforja por qué se apuesta a la formación política?

- Porque la formación debe ser un medio para abordar el proyecto político social (emancipador), porque permite dialogar e interconectar las apuestas de las comunidades.
- Necesario ver la formación como parte de la estrategia para el logro de los objetivos en Red.
- Vincular la formación con el resto de las estrategias para la apuesta de la organización.

2.4.6. Aprendizajes y particularidades de la formación política:

- La formación debe verse como un medio y no como fin.
- Es necesario establecer con quién se hace la formación, formación con formadores por su efecto multiplicador y crítico.
- Se necesita construir un trabajo regional.
- La educación popular debe fortalecer las luchas, hacia dónde está acumulando fuerza.
- Lectura permanente de las luchas para diversificar el contenido.
- Un reto es la sostenibilidad financiera.
- Es necesario pensar cómo nos aporta la formación a la construcción de redes y alianzas para articular nuestras necesidades.



❖ Animación:

En un espacio abierto se les solicita a las y los participantes que puedan formar un círculo y que cada quien menciona su nombre y una cualidad con la primera letra de su nombre, la facilitadora lanza una pelota y menciona a una persona y su cualidad, ésta deberá correr al centro para tomar la pelota y seguir con la dinámica.

Esta dinámica aportó a que las y los participantes se identificarán mejor, se familiarizaron con sus nombres y sus cualidades.



PROGRAMAS DE FORMACION



3. Procesos formativos

3.1. Lectura colectiva

Se solicitó a las y los participantes organizarse en tres grupos, luego que cada grupo leyera en conjunto la cartilla sobre la “Formación Política” (F.P), publicada por la Red Alforja y que la analizará sobre las siguientes interrogantes: ¿cómo se expresa la dimensión política en nuestras prácticas de E.P?, ¿cómo se relaciona la formación política que realizamos desde nuestras organizaciones con las luchas de los movimientos? Y ¿cómo se relaciona la F.P que impulsamos con otras líneas estratégicas de nuestros movimientos?



Posterior a la lectura colectiva se realizó la técnica “mesa café”, en donde cada grupo fue rotando sus conclusiones en cada mesa asignada con las mismas interrogantes de análisis, los aportes en consenso fueron los siguientes:

3.1.1. Pregunta 1. ¿Cómo se expresa la dimensión política en nuestra práctica de EP?

- Cuando se genera y fortalece la organización de las comunidades.
- Cuando antes de una acción, se hace reflexión crítica del contexto.
- Cuando se genera autonomía en las organizaciones de base.
- Hay coherencia entre proyectos de la organización y de los sujetos.
- Proceso de autonomía colectiva en la construcción.
- Construcción de conocimiento en colectivo partiendo desde las luchas y necesidades de los colectivos.
- Contribución al movimiento popular en búsqueda de objetivos políticos y cambio en la correlación de fuerzas.
- Cuando se logra articular entre sectores para la construcción de sujetos políticos y construcción de identidad de clase.
- Construir alianzas que se articulen para una estrategia común.
- Construir la unidad como dimensión política.



3.1.2. Pregunta 2. ¿Cómo se relaciona la Formación Política (FP) que realizamos desde nuestras organizaciones con las luchas de los movimientos?

- Se abona a una necesidad de formación desde la equidad de género.
- Formación política desde su realidad (población urbana y maquilas).
- Falta que sea más amplia, más allá de lo reivindicativo.
- Falta más articulación.
- Las agendas se han especializado.
- Falta unidad, formación ideológica y formación política en el sentido más amplio.
- Nos movemos con muchas necesidades, pero eso dispersa.



- Conectar los temas con las luchas locales.
- Acción reflexión práctica – como proceso de ida y vuelta.
- Retomar la historia en los procesos de formación.
- Conocer el contexto histórico de los movimientos.
- Formación desde y con los movimientos sociales.
- Los procesos deben responder a los objetivos de la organización.
- Necesario partir de diagnóstico para construir en colectivo – entablar diálogo y a partir de ahí generar currícula y propuesta de formación.
- Generar conciencia crítica y para llegar a la transformación de la realidad.
- El abordaje de los procesos de formación para generar conciencia crítica y práctica transformadora.
- Partir de realidades para acercar conceptos y causas estructurales para politizar las luchas.
- Compartir experiencia – generar horizonte, entender de manera patriarcal, colonial y capitalista.
- Formación política frente a la lucha y práctica social como procesos simultáneos y complementarios y no lineales.
- FP aporta conceptualizaciones, perspectivas mientras que fortalezcan tu lucha e insumos para formación política.
- Hay comunidades que no tienen proceso de formación y organización porque hay necesidades concretas y no hay tiempo para hablar del sistema capitalista. No romantizar la formación política.
- Formación política es desde la calle o es un proceso de formación en directo.

3.1.3. Pregunta 3. ¿Cómo se relaciona la FP que impulsamos con otras líneas estratégicas de nuestros movimientos?

- Organizamos los consejos comunales de poder popular (formación y organización para sostener el gobierno (Honduras).
- Cruce de acciones formativas (diálogos, encuentros, etc). Con la comunicación (periódico institucional, programa de radio, campañas de comunicación, tik-toks) y la incidencia a través de acciones directas (agroecología: plantas medicinales semillas).



- La construcción con tierra como proyecto de vida que conlleva una posición política y como parte del proceso de formación política – enfoque apuesta y también desde la economía solidaria (El Salvador).
- Economías solidarias del cuidado como proceso de formación política con salidas organizativas de incidencia. ¿Será que estamos acumulando trabajo cuando hay personas que participan en diversos procesos?
- A partir de los procesos de formación se conforman colectivos juveniles y mujeres y se enlaza formación, organización y movilización.
- Cruce de formación con economía solidaria: huertos, tratamiento de residuos orgánicos, alternativas económicas.
- Hay organizaciones que están generando asistencialismo, porque dan recursos para que las cosas se lleven a cabo.
- Formación interna de cuadros políticos, a estudiantes para que sean multiplicadores en sus espacios de convivencia.
- Alternativas como medicina tradicional, plantas y espiritualidad, idiomas, visibilizar y sistematizar para visualizarlo.
- Formación política con estrategias de comunicación popular- hacer uso adecuado del lenguaje de los jóvenes.
- Todo abona al proceso si hay reflexión.
- El tema de la mística y memoria histórica abona a los procesos de construcción de conocimiento.
- Tradiciones de los pueblos y conocimiento ancestral ayuda.
- Necesidad de formación interna para el trabajo de disidencias sexuales para visibilizar y trabajar en la comunidad.
- Cruce de formación política sobre derechos sexuales y reproductivos y agricultura.

3.1.4. Conclusiones:

- La formación política no da fuerza para transformar todo lo que queremos cambiar si no lo ponemos en práctica, si no logramos ponerlo en la organización y con las alianzas para las transformaciones políticas que necesitan nuestros pueblos y naciones.
- Desde lo más pequeño a lo más grande se debe pensar ¿cómo generar más fuerza y articularlo para multiplicar las fuerzas en nuestros pueblos?
- Desde la autocrítica, mencionar cómo son las prácticas desde nuestras organizaciones para ver las coherencias y ver si estamos abonando al sistema o estamos construyendo otras formas.

3.2. Intercambio de experiencias para el fortalecimiento de nuestros propios procesos

Se solicitó a las y los participantes organizarse y ubicarse para trabajar en los siguientes equipos dependiendo de la temática que querían abordar:

1. Comunidades indígenas – campesinos
2. Juventudes
3. Mujeres y diversidad
4. Movimientos urbanos

Cada grupo trabajó las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la vigencia / urgencia de la FP respecto a estos sujetos?
2. ¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc)
3. ¿Cuáles son las características pedagógicas- metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?
4. ¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?

Posterior al trabajo realizado, cada equipo ubicó sus aportes en una sala anexa al salón principal para que durante el transcurso del módulo pudieran ir anotando aportes o eliminando ideas que quedaban resueltas durante el proceso formativo.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN



¿Cuál es la vigencia / urgencia de la FP respecto a estos sujetos?

- Vigencia para poder profundizar en los sentidos de las prácticas transformadoras que queremos desarrollar.
- Urgente ante las formaciones colonizadoras con prácticas racistas, utilitaristas al sistema capitalista y frente a violencias y dependencias múltiples.

¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc)

- Generar emancipaciones económicas y culturales.
- Generar protección y cuidado de la naturaleza.
- Generar lecturas locales, nacionales e internacionales.

¿Cuáles son las características pedagógicas- metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?

- Metodologías que parten desde los conocimientos de los pueblos originarios.
- Generar organización desde lo colectivo.
- Descolonización y contextualización de las miradas, herramientas pedagógicas, reivindicando debates en los idiomas propios.

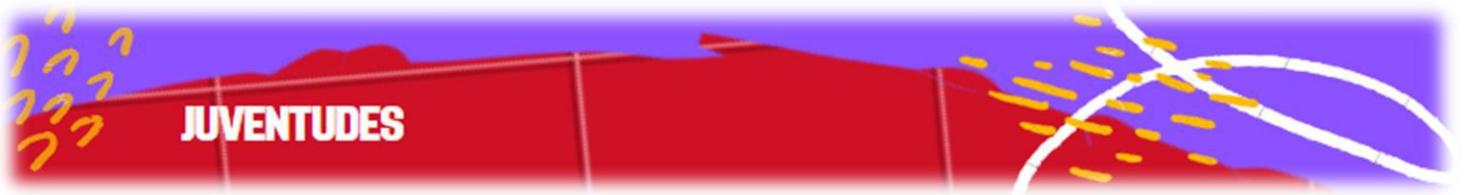
¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?

- Todos los temas deben politizarse (el agua, tenencia de la tierra...)
- Analizar las múltiples causas
- Memoria histórica desde las propias luchas, reivindicar las, luchas históricas, implementar sistematización desde lógicas no revictimizadoras
- Análisis global desde la geopolítica y su influencia en la vida de los pueblos
- Teoría de la organización desde el pensamiento colectivo/prácticas de toma de decisiones colectivas.
- Abordar sistemas de opresiones
- Equidad de género desde las mujeres y los hombres.
- Abordar las múltiples liberaciones y emancipaciones

Preguntas generadoras	Agregados y/ o supresiones
Pregunta 1. ¿Cuál es la vigencia / urgencia de la FP respecto a estos sujetos?	<ul style="list-style-type: none"> ● Vigencia/ urgencia el enfoque político ● Politizar acciones realizadas ● Desestructurar el sistema ● Articular las diferentes luchas para contrarrestar ● Evitar que los medios de comunicación despoliticen ● Innovación de metodologías para adecuar procesos formativos ● Cuidar nuestros procesos formativos y que sean propios/ sin imposiciones
Pregunta 2. ¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc)	<ul style="list-style-type: none"> ● Tener claridad en el horizonte de lucha ● Claridad de con quien articularse ● Camino para un estado plurinacional ● Aportar poder popular ● Movilización constante ● Papel revolucionario y compromisos con las luchas (evitar caudillismos y cacicazgos)
Pregunta 3. ¿Cuáles son las características pedagógicas- metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?	<ul style="list-style-type: none"> ● No siempre se habla el mismo idioma, por lo que, al evaluar los contextos, entender que hay distintas formas de lenguaje (apoyarse de lo visual) y adaptar al contexto, así como con diferentes temas y sectores de la población ● Pertinencia de las metodologías y entender las luchas emancipatorias y apropiado al contexto ● Construcción de conceptos y teorías de manera colectiva ● Vincular temas de interés de la población con la formación política
Pregunta 4. ¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar los temas de capitalismo, colonialismo y patriarcado ● Es tejido de emancipaciones y no solo triada ● El tema del cuerpo territorio y como se asocia al territorio naturaleza

Elementos de seguimiento

- En lo metodológico la gente lo va a ver diferente y va a tener repercusiones. Hay que implementar metodologías a las intervenciones para que las personas no se queden así sin herramientas
- Debería ser un proceso cultural, no sólo una acción por proyecto, lo que implica el ciclo de la formación. Hay que revisar herramientas, temas y metodologías como proceso permanente
- Técnicas y herramientas para aterrizar y entender el contexto. Para poder dejar más clara la visión de por qué construir con tierra, de cómo entender la realidad que se está viviendo en cada región, para ver si realmente la construcción con tierra aporta
- En cuestión de técnicas y herramientas en temas de feminismo para que no se genere contra choque en procesos mixtos. Cuentan esas metodologías
- Implementar una revisión general según los criterios implementados
- Algo valioso es cómo podemos articular algo mejor desde las redes que ya se tienen
- El seguimiento que sea por país que por temáticas.



¿Cuál es la vigencia / urgencia de la FP respecto a estos sujetos?

- Somos cuerpos oprimidos: pandillas, narcotráfico, desapariciones, mano de obra barata y precarización laboral.
- Es una población vista como problema, botín político, instrumentalizada o ignorada.
- Hay necesidad de herramientas críticas y dar una batalla contra la ideología.
- Nueva formación de cuadros para la continuidad del proyecto político.
- Coexistencia generacional. Recuperación de la memoria histórica.
- Las violencias del contexto histórico son distintas a otras generaciones (guerrillas) pero los cuerpos tienen memoria.
- Educación pública: ¿qué estamos enseñando a los niños, adolescentes y jóvenes para no tener sujetos pasivos?
- Reconocimiento del espacio con la tierra que fomente el espíritu crítico.
- ¿En qué formamos y desde qué edad?
- Contextos de sobreinformación y fuerte polarización
- Cultura de la cancelación o “del pañal desechable”.
- Narrativa sobre la juventud.
- Se ha perdido la conexión con la tierra y los territorios (por la precarización de la vida, falta de acceso a derecho, urbanización, ideología)



¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc)

- Identidades de género, clase y colonial.
- Generar espacios de encuentro y diálogo más horizontal
- Radicalidad en los movimientos (estudiantiles, feministas y de disidencias sexuales)
- Primero va la lucha de clase y luego lo demás. Claridad en no superponer una lucha sobre otras.
- Ser puente para lograr construir a partir de las coincidencias y vencer los egos históricos.

¿Cuáles son las características pedagógicas- metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?

- Procesos presenciales o híbridos
- Hay retos metodológicos por la sobre estimulación virtual.
- Partir del autocuidado/cuidado colectivo
- Construir los procesos con horizontalidad y desde las mismas juventudes
- Flexibilidad
- Fortalecer los espacios seguros
- Conexión con la espiritualidad y desde las místicas.
- Estar abiertos/as al cuestionamiento, a la crítica y autocrítica
- Desde el arte cultura y creatividad
- Apertura metodológica
- Trabajar desde la colectividad
- Diferenciar cuales son los puntos de entrada
- Cuidar de no quedarnos en las opresiones y su desesperanza



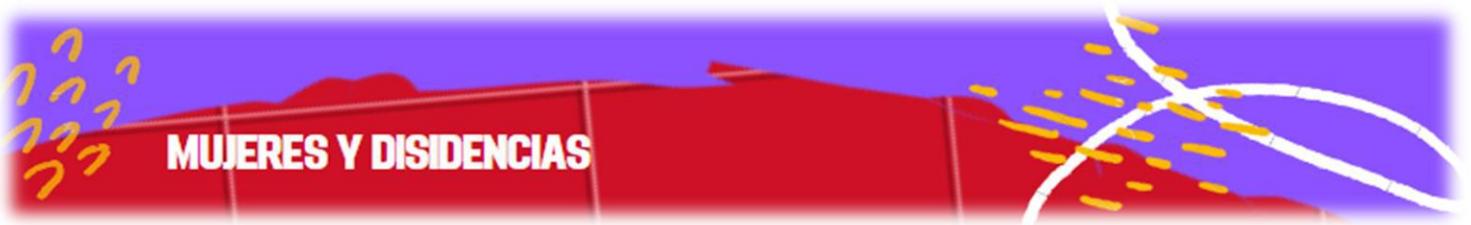
1. ¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?

- Sistemas de opresión
- Memoria histórica
- Cuidados colectivos, sanación, salud emocional.
- Seguridad digital
- Educación sexual integral (ESI), derechos sexuales y reproductivos, autonomía de los cuerpos
- Análisis del contexto y de coyunturas
- Derechos humanos y defensoría de derechos. Criminalización
- Feminismos y musicalidades anti patriarcales
- Herramientas de comunicación
- Otras formas de relacionarnos desde el amor ético

Preguntas generadoras	Agregados y/ o supresiones
Pregunta 1. ¿Cuál es la vigencia / urgencia de la FP respecto a estos sujetos?	Reafirmaciones o aspectos de mayor relevancia: <ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas críticas ● Co-existencia intergeneracional ● Recuperación de la memoria histórica
Pregunta 2. ¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc)	Reafirmamos o vemos con mayor relevancia: <ul style="list-style-type: none"> ● Diálogo más horizontal ● La claridad de que una lucha no va sobre otra, esto para la trenza emancipatoria. Agregados: <ul style="list-style-type: none"> ● Vencer los egos históricos, pero también los recientes.
Pregunta 3. ¿Cuáles son las características pedagógicas-metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?	<ul style="list-style-type: none"> ● Flexibilidad metodológica ● Espacios seguros ¿Cómo generarlos realmente? ● Necesario para el diálogo estar abiertos a la crítica y autocrítica. ● Trabajar desde la colectividad (intergeneracional).
Pregunta 4. ¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?	<ul style="list-style-type: none"> ● Los sistemas de opresión ● Memoria histórica. Agregamos: <ul style="list-style-type: none"> ● Relación cuerpo-tierra ● Co-existencia y diálogo intergeneracional.

Elementos de seguimiento

- Generar un espacio / encuentro en el que el eje central sea el adultocentrismo en las relaciones donde participamos
- Profundizar temáticas
- Desarrollar metodología para implementar en las organizaciones para cuestionar la toma de decisiones y los espacios de participación de juventudes
- El tema de educación popular, cómo fortalecer y aprovechar mejor esta herramienta o postura. Así como la vinculación con otras redes y cómo se han dado
- Necesidad de profundizar en cómo se construye el sujeto político
- Clarificar algunos conceptos, por ejemplo: cómo se construye el proyecto político, diferenciar reivindicación de derechos y luchas emancipatorias, pensamiento crítico, puntualizar el abordaje del adultocentrismo cómo se ubica en los sistemas de dominación
- Revisión de la metodología y/o plan de trabajo de las Escuelas de Formación
- Herramientas críticas



¿Cuál es la vigencia – urgencia de la formación política respecto a estxs sujetxs?

- Porque aún existen grandes brechas de desigualdades de género y relaciones de poder.
- Para generar conciencia e identidad de clase e identidad feminista popular.
- Fortalecer la participación / organización y movilización de lxs sujetxs.
- Por la defensa del territorio.
- Porque las mujeres estamos sosteniendo las luchas de todo tipo. Las mujeres enfrentamos las contradicciones provocadas por el sistema de dominación.
- Las violencias que atraviesan los territorios.
- Por los fundamentalismos ideológicos que son legitimados por el Estado.
- Para que las mujeres no continúen reproduciendo prácticas de dominación con sus hijas e hijos.
- Politizar las luchas, trascendiendo de las reivindicaciones de los derechos.

¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc.)

- Aportar a la articulación de las mujeres, feministas y disidencias hacia una agenda común.
- Legitimar las luchas diversas que aportan a los cambios estructurales.
- Trascender a las luchas reivindicativas y sectoriales.
- Promover y participar en las diferentes esferas y vías para el ejercicio del poder.
- Abonar la participación política. Ejercer cargos públicos de toma de decisiones.
- Formación política que te genere conciencia, pensamiento crítico para afianzar la continuidad de la lucha.
- Abonar la discusión del proyecto político emancipador, aglutinador que queremos.
- Cuestionar el poder y generar correlación de fuerza favorable a las luchas populares.
- Aportar a la construcción de las estrategias para la lucha feminista y disidencias

¿Cuáles son las características pedagógicas-metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?

- Partir del análisis de la realidad estructural y patriarcal.
- Desde la educación popular feminista desde la reflexión crítica sobre las múltiples opresiones y la solidaridad con las luchas colectivas.
- Analizar el contexto y su vinculación con las luchas.
- Integrar metodologías y herramientas adecuadas a las condiciones de las mujeres y disidencias.
- Ser pertinente a la tarea política que tienen las mujeres y disidencias.
- Partir de los cercanos, territorio cuerpo, físico emocional, espiritual.
- Promover los autocuidados colectivos, no individualizadas (autocuidado)
- Construir capacidades en las personas con quienes trabajamos para compartir aprendizajes.

¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política, que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?

- Análisis de los sistemas de opresión, capitalismo, patriarcado y colonialismo.
- Recuperación de las luchas históricas y de los proyectos políticos que las mujeres defendieron -Memoria histórica. Y de los aprendizajes de las estrategias que utilizaron.
- Movimientos sociales y populares y sus luchas reivindicativas.
- Entramado de las luchas diversas con la lucha de mujeres y feministas.
- Dimensión ideológica, espiritualidad emancipadora, mística, goce y placer.
- Abordaje de conceptos y teorías necesarias para abordar la realidad: liberalismo...
- Conocimiento sobre el Estado, sus funciones, actores, formas de gobierno.
- Causas estructurales de los problemas.
- Construcción de alianzas políticas, estratégicas, tácticas entre las mujeres y otros sectores.

Revisión de los aportes del lunes 8 de agosto

Preguntas generadoras	Agregados y/ o supresiones
<p>Pregunta 1. ¿Cuál es la vigencia / urgencia de la FP respecto a estos sujetos?</p>	<p>Reafirmaciones o aspectos de mayor relevancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para politizar las luchas, trascendiendo de las reivindicaciones de los derechos.
<p>Pregunta 2. ¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc)</p>	<p>Reafirmamos o vemos con mayor relevancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aportar a la articulación de las mujeres, feministas y disidencias de todas las edades hacia una agenda común. ● Legitimar las luchas diversas que aportan a los cambios estructurales.
<p>Pregunta 3. ¿Cuáles son las características pedagógicas- metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?</p>	<p>Agregados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integración del lenguaje no sexista en los procesos formativos. ● Integración del idioma materno u originario en los procesos formativos, incluyendo el lenguaje popular evitando los tecnicismos. ● Promover encuentros intergeneracionales.
<p>Pregunta 4. ¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?</p>	<p>Agregados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abordaje de los feminismos o lucha de las mujeres. ● Uso e importancia del lenguaje no sexista.

Elementos de seguimiento

- Participar del diseño metodológico y temático de escuela popular feminista y participar de su implementación.
- Encuentros de intercambio metodológico, de contenido y experiencias (Encuentro de educadoras populares feministas).
- Metodologías virtuales.
- Ser coherentes en nuestros encuentros.
- Se necesita de la Red Alforja el acompañamiento para hacer análisis de contexto, de coyuntura y de realidad.



Características de estos pobladores

Honduras: los pobladores normalmente se organizan a nivel de territorios (barrio, colonia), y también alrededor de la actividad económica que realizan, dependiendo de esta forma de organización son sus demandas (agua, vivienda, tierra, acceso a crédito, beneficios en mejoras de sus trabajos – infraestructura-, etc.). Existe un tipo de estos pobladores no tienen empleo y con el cambio de gobierno se manifiestan porque quieren acceder a puestos de gobierno. En algunos casos tienen un nivel de organización por las reivindicaciones que tienen, en otros casos son organizaciones espontáneas y es difícil identificarlos. Normalmente sus demandas son económicas. Migración interna, que ahora es migración al extranjero. El empleador era el Estado y por eso Tegucigalpa creció, ahora están en donde hay maquilas, Departamento de Cortés (Costa Norte), y ahí se da la migración, otra parte se va a Colón por la reforma agraria. Ahora hay crecimiento de call center. Mucho comercio informal y taxis. Agencia internacional de los gringos con un discurso de que en Honduras está su futuro.

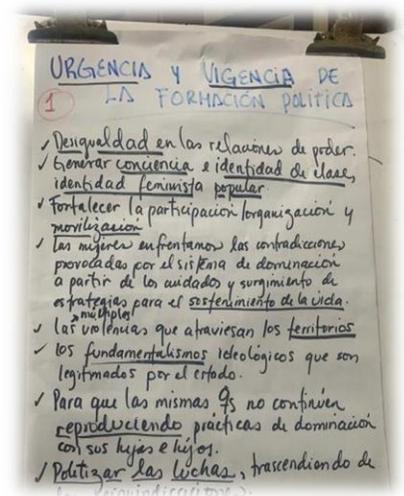
Ciudad México: se trata de gente organizada en territorios, capaz de establecer relación con instancias de gobierno (para vivienda, créditos de vivienda), y con capacidad de propuesta e incidencia y proyectos propios; algunos desempleados, otros trabajadores de fábricas, en instancias de gobierno local, etc.

Movimiento piquetero, desempleado y se movilizaron porque terminó el motivo de trabajo por lo que se creó el poblamiento. Gente que migró a las periferias de las ciudades. Su característica fue la búsqueda de empleo, como no había, ahora se dedican a cartoneros (van a la fábrica y lo venden); se trata de gente grande y que no tiene cultura de trabajo (desocupados crónicos que no tienen oficio).

¿Cuál es la vigencia / urgencia de la FP respecto a estos sujetos?

Formación política en clave emancipadora, con estos sectores en lucha, con una Política de formación que implique un análisis de contexto, de organización (aunque fuera mínimo), política de alianzas con otros sectores

- Que genere conciencia política en esos procesos, a través de generar demanda para buscar algún tipo de programa social con esa demanda.
- Si es desde una organización que la organización replique el/los procesos formativos
- Generar proceso de organización territorial
- Desigualdad en las relaciones del poder

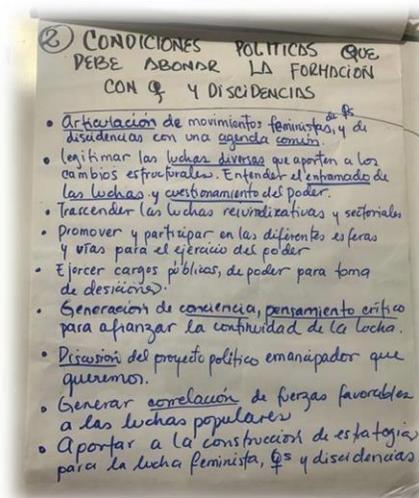


- Generar conciencia e identidad de clase, identidad feminista popular
- Fortalecer la participación organización y movilización
- Las mujeres enfrentamos las contradicciones provocadas por el sistema de dominación o partir de los cuidados y surgimiento de estrategias para el sostenimiento de la vida.
- Para que las mismas mujeres no continúen reproduciendo prácticas de dominación con sus hijos e hijas
- Politizar las luchas, trascendiendo de las reivindicaciones

¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc)

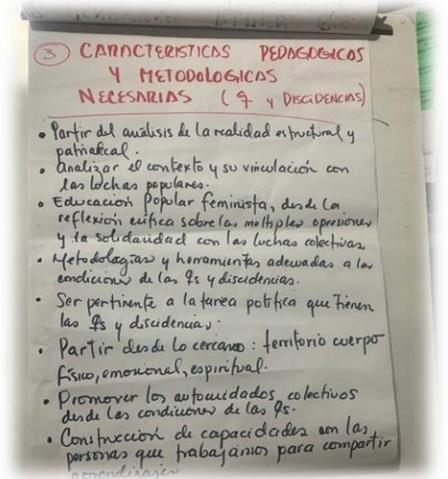
Relación con organizaciones populares con trabajo en territorio (p.e. sindicatos, colectivos en las colonias), para formar promotores o formadores

- Analizar si hay voluntad de los gobiernos para generar las condiciones hacia procesos formativos (para trabajarlo como conquista a través de cultura o procuradurismo o programa de asistencia social)
- Vinculación con organizaciones que conocen de procesos formativos y con metodologías
- Organización para la transformación
- Articulación de movimientos feministas y de disidencias con una agenda común
- Legítimas las luchas diversas que aporten los cambios estructurales. Entender el entramado de las luchas y cuestionamiento del poder.
- Trascender las luchas reivindicativas y sectoriales
- Promover y participar en las diferentes esferas y vías para el ejercicio del poder
- Ejercer cargos públicos, de poder para toma de decisiones
- Generación de conciencia, pensamiento crítico para afianzar la continuidad de la lucha
- Generar correlación de fuerzas favorables a las luchas populares
- Aportar a la construcción de estrategia para la lucha feminista mujeres y disidencia



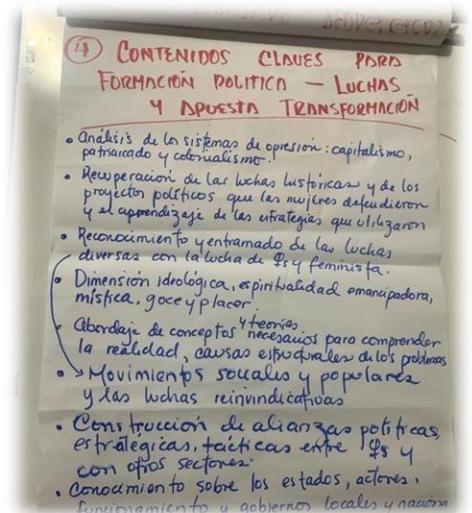
¿Cuáles son las características pedagógicas- metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?

- Claridad del horizonte que se plantee
- Contenido acorde a los planteamientos
- Metodología de Educación popular: dialógica, interpretación de la realidad, mirada crítica, formación política y que sea transformadora y emancipadora
- Procesos de lucha que se interpreten con los participantes
- Partir del análisis de la realidad estructural y patriarcal
- Analizar el contexto y su vinculación con las luchas populares
- Educación popular Feminista desde la reflexión sobre las múltiples opresiones y la solidaridad con las luchas colectivas
- metodologías y herramientas adecuadas a las condiciones de las mujeres y disidencias
- ser pertinente a la tarea política que tiene las mujeres y disidencias
- Partir desde lo cercano territorio cuerpo, físico, emocional y espiritual
- Promover los autocuidados colectivos desde las condiciones de las mujeres
- Construcción de capacidades en las personas que trabajamos para compartir aprendizajes



¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?

- Lo Organizativo
- Construcción de poder popular
- Horizonte emancipatorio
- Política de alianzas
- Recuperación de memoria histórica y sus aprendizajes
- Análisis de los sistemas de opresión: capitalismo patriarcal y colonialismo
- recuperación de las luchas históricas y de los proyectos políticos que las mujeres defendieron y el aprendizaje de la estrategia que utilizaron



- reconocimiento y entramado de las luchas diversas de mujeres feministas
- Dimensión ideológica, espiritualidad emancipadora, mística, goce y placer
- abordaje de conceptos y teorías para comprender la realidad, causas estructurales de los problemas.
- Movimiento socialista y popular de las luchas reivindicativas
- construcción de alianzas políticas, estrategias, tácticas entre mujeres y con otros sectores
- Conocimiento sobre los estados, actores funcionamiento y gobierno locales y nacionales

Preguntas generadoras	Agregados y/ o supresiones
Pregunta 1. ¿Cuál es la vigencia / urgencia de la FP respecto a estos sujetos?	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación política antipatriarcal, anticolonial y anticapitalista ● Es urgente ● Generar demandas para desarrollar programas sociales ● Dejar solo replicar procesos formativos
Pregunta 2. ¿Cuáles son las condiciones políticas a las que debe abonar los procesos formativos? (alianzas, compromiso de las organizaciones, sumar fuerza política, etc)	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización territorial para la movilización y generación de poder popular ● Crear condiciones para realizar procesos sociales con gobiernos locales, como propuesta propia
Pregunta 3. ¿Cuáles son las características pedagógicas-metodológicas necesarias para el impulso de los procesos de formación política?	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas participativas para la reflexión, análisis para caracterizar las trenzas de dominación y emancipación
Pregunta 4. ¿Cuáles son los contenidos claves para una formación política que sea capaz de fortalecer nuestra lucha y la apuesta política de transformación?	<ul style="list-style-type: none"> ● Trenza de las dominaciones ● Trenza de las emancipaciones

Elementos de seguimiento

- Comentarlos en nuestras organizaciones y con los procesos, para irlos trabajando y modificar nuestras prácticas
- Incluirlos en nuestros planes de trabajo y en los procesos formativos que actualmente tenemos
- Articularnos con otros referentes para retroalimentarnos: Contenidos y técnicas participativas con apoyo de Alforja; generar procesos de intercambio de experiencias metodológicas
- Recuperar y sistematizar la experiencia desde los cambios en planes de trabajo y en procesos formativos

Algunas reflexiones sobre el ejercicio:

- Los procesos de formación política deben ser horizontales y requieren la caracterización de las sujetas y sujetos.
- Se abordaron los componentes para la construcción de un programa de

Urgencia / Vigencia
= Justificación

Condiciones =
políticas

Características =
Metodología

Contenidos =
Currícula

Evaluación del día.

Por medio de tarjetas de colores utilizando como referencia los colores de un semáforo se solicitó a las y los participantes evaluar la logística (alimentación, hospedaje, movilización) y metodología (Contenido, facilitación y materiales) siendo el color naranja como lo urgente a mejorar, el amarillo con recomendaciones y verde como aceptable y bueno. Los resultados de la evaluación se compartieron durante el segundo día.

Feria de organizaciones.

Para el cierre de la jornada se retomó el espacio designado para la presentación del trabajo de cada organización participante, en donde se intercambiaron materiales pedagógicos e informativos.





Il Trensa de la dominación desde una lectura del análisis estructural



Mística: Fecha: 10 de agosto de 2022

Bajo las energías del 13 Kawok que significa la familia, la comunidad, el grupo, las asociaciones, el conjunto en su totalidad, se inició la jornada invocando las luchas de nuestras abuelas, se agradece su legado de lucha, sus enseñanzas, su palabra y traerlas a nuestras prácticas colectivas para agradecer siempre su presencia.



Capítulo II

4. Socialización de la evaluación del día anterior:

Expectativas:

- Se están cumpliendo las expectativas, las y los participantes se sienten invocados, en sintonía, aprendiendo de metodologías y contenidos.

Metodologías:

- Adecuadas, retadoras, interesantes, enriquecedoras.
- Nos faltó abordar más el sistema capitalista y saber cómo abordarlo.
- Profundizar sobre las experiencias de cada organización, se hizo el recorrido por organizaciones, pero no se escucharon a todas, saber qué está haciendo cada quien.
- Los objetivos de los videos no quedaron muy claros.
- Se recomienda hacer un espacio para resolver dudas sobre el Moodle.

Acuerdos de convivencia:

- No se han cumplido a cabalidad los acuerdos de convivencia, hay deficiencia en el respeto del tiempo, respeto al pedir la palabra, uso adecuado del teléfono
- Se recomienda sustituir pan por tortillas o integrarlas.
- Hay mucho cuchicheo y eso interrumpe la atención del resto del grupo.
- Autorregular el uso de la palabra.
- Si alguien tiene alguna duda sobre el Moodle deberá avocarse con Marleny para resolver.

Acuerdos para abordar las recomendaciones de la evaluación:

- Cada comisión puede responder a las sugerencias extraídas de la evaluación.
- Se recomienda a las y los participantes autorregular el uso de la palabra, pero también hacer uso de ella, pues algunos y algunas no la han pedido.

1. Nudos y desnudos

Nudos

1. ¿Cómo mediar la técnica “Poder de las estrellas” para generar los puntos de análisis que necesitamos sin crear conflictos personales?
2. ¿Qué es el dinero y cómo lo utilizamos en nuestras vidas?
3. ¿Cómo ser coherentes en nuestra labor de visibilizar a las mujeres, los pueblos originarios y las disidencias sexuales?
4. ¿Cómo politizar la problemática ecológica de catástrofe irreversible como consecuencia de los sistemas de dominación (capitalista)?

5. El sistema socialista experimentado y conocido hasta hoy migró del sistema capitalista y por eso sigue reproduciendo prácticas capitalistas. ¿A qué sistema le apostamos o qué cambios debemos integrar para nuestro proyecto político emancipador?
6. ¿Cómo generar esperanza en los movimientos sociales en medio de un contexto fatalista?

Desnudos:

1. Motivar la digna rabia a través de las reacciones que nos genera la realidad en nuestros cuerpos.
2. El capitalismo se fortalece y enraíza a través de la hegemonía, lo cual le otorga un poder represivo y explotador.
3. El imperialismo es un mecanismo de sometimiento de países, comunidades y territorios utilizando el poder militar, económico y los medios de comunicación.
4. Hay que iniciar el proceso de transformación de la realidad sin perder de vista el contexto.
5. Lo único que nos puede ayudar en este contexto fatalista es reestructurar la colectividad y comenzar a construir un proyecto político emancipador.

Observaciones de la comisión de salud:

La fogata está generando mucho humo y está provocando alergias, se recomienda estar atentas y atentos al humo y abrir ventanas y puertas para ventilar el ambiente.

Análisis estructural para comprender la realidad. modelo capitalista actual, geopolítica, acumulación por despojo, socialismo

Para introducir la temática, se desarrolló la dinámica “El juego de las estrellas” que consistió en dividirnos en 3 grupos: triángulos, círculos y cuadrados. El juego consiste en que cada equipo tiene asignada una determinada cantidad de fichas con un valor específico cada una.

Cada equipo tendría 3 rondas para realizar intercambios de las fichas con los otros equipos, de acuerdo con las reglas, sin intercambiar palabras, hasta que se cierra el “negocio” o intercambio, estrechando las manos.

Posterior a cada ronda, cada equipo realizaba el conteo de fichas y su correspondiente valor, incluyendo premios o bonos previamente establecidos. Al final de la ronda 2, el equipo que tuviera la mayor cantidad de fichas y puntos tendría la potestad de cambiar una de las reglas del juego. También se designaron observadores y observadoras del proceso que podían dar indicaciones o intervenir en los “negocios



Posteriormente se realizó la reflexión colectiva sobre la dinámica, algunos aportes fueron:

- Nos dejamos llevar por la lógica capitalista de acumulación de capital
- No hubo diálogos, solo nos limitamos a buscar la mayor cantidad de intercambios.
- Hubo relaciones de poder desiguales.
- Las personas observadoras fomentaban la rivalidad, conflictos y contradicciones.

¿Cómo nos sentimos? Divertidas, alegres, confundidas, impotentes, aisladas, preocupadas, rebeldes.

¿Qué tipo de relaciones se dieron? De poder, por las reglas impuestas, cambio de reglas, desigualdad. También hubo relaciones de solidaridad, hubo un grupo que hizo resistencia y tomó decisiones.

¿Quiénes eran los sujetos en la dinámica?



Proletarios – No poseen medios de producción



Clase media



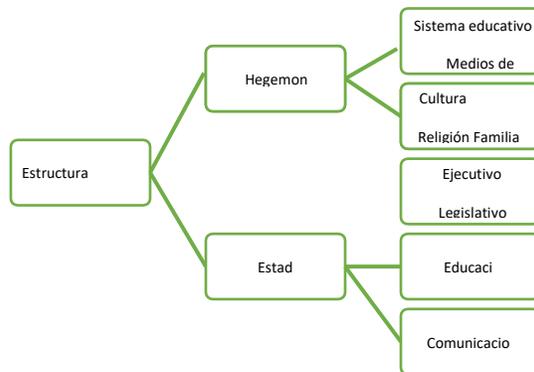
Burguesía, tenían ventaja, prácticas corruptas, cambiaron las reglas a conveniencia

Sobre las reglas, ¿Qué reflexión hacemos?

- Las aceptamos de forma pasiva y nos aprovechamos de ellas.
- La acumulación de puntos fue la prioridad.
- Nadie cuestionó la procedencia del capital.
- Hubo especulación sobre los privilegios.
- El intercambio fomentaba la acumulación de poder.
- Un grupo tuvo la potestad de cambiar las reglas a su manera y conveniencia.
- Las personas observadoras intervinieron en el proceso, no fiscalizaban de forma transparente, fomentaron la desigualdad y rivalidad entre los grupos.
- Los bonos fueron otorgados a discrecionalidad.
- No se sancionó al grupo que había sumado mal la cantidad.

Hegemonía y poder.

La jornada de la tarde, inició con el video: La plusvalía; y posteriormente se realizó construcción colectiva de los conceptos: poder, capitalismo, socialismo, imperialismo, plusvalía, globalización y hegemonía. Cada equipo socializó en plenaria las definiciones y Oswaldo facilitó la explicación sobre el funcionamiento del sistema capitalista.



El capitalismo se instaló sobre la base del feudalismo, como consecuencia del conflicto y recomposición del nuevo orden ideológico, económico, político y social (Ideología del capital), mediante la represión y la sumisión, por lo que estamos contruidos en este sistema y no basta con la toma de conciencia sobre las dominaciones. Se fomenta el respeto a las investiduras: Profesores, médicos, abogados, sacerdotes especialistas... la investidura es una expresión de poder y dominación.



La explotación del sistema a los cuerpos invisibilizados y bienes comunes se traduce en:

- No nacemos en las mismas condiciones.
- La colonización nos colocó en condiciones de despojo.
- No hay acceso a educación de calidad y con enfoque transformador.

Militarismo y auge de los cuerpos de seguridad.

- Violencia contra las mujeres exacerbada.
- Violencia estructural y capitalismo.
- Asocios públicos privados.
- Estados fallidos y cómplices en abusos.
- Promoción de la simbología – heroísmos (Sobre todo de hombres)

- Ocultamiento de la información pública
- Recarga de trabajo de cuidados sobre las mujeres
- Las redes sociales como territorios en disputa, ya sea porque venden nuestra propia información (si no tenés que pagar por un producto, el producto sos vos), por la batalla de ideas, linchamiento público, desmovilización de las juventudes.
- Nuevas políticas económicas y nuevo orden mundial. Surgimiento de nuevas oligarquías.
- Explotación desmedida de los bienes comunes para la generación de más capital y plusvalía.
- La naturaleza es mercancía.

El sistema sostiene la dominación, mediante la hegemonía, la cual se expresa en lo siguiente:

- Formas legales y visibles.
- Mecanismos sutiles de dominación.
- Discurso del romanticismo del trabajo de cuidados.
- Mecanismos formales e informales para reproducir y convencernos de la realidad.
- Militares colocados como héroes en la narrativa oficial.
- Pautas de relacionamiento social que están al servicio del sistema, que te dice de qué forma tienes y puedes amar y de cuál no.

Para la siguiente actividad, se orientó dividirnos en 3 grupos para ver 2 videos:

1. Nuevas Doctrinas de Intervención: Geopolítica e Imperialismo en América Latina y el Caribe. Segundo encuentro del Seminario Internacional. Ana Esther Ceceña.
2. Nuevo mapa geopolítico tras la pandemia. Atilio Borón, politólogo y escritor.

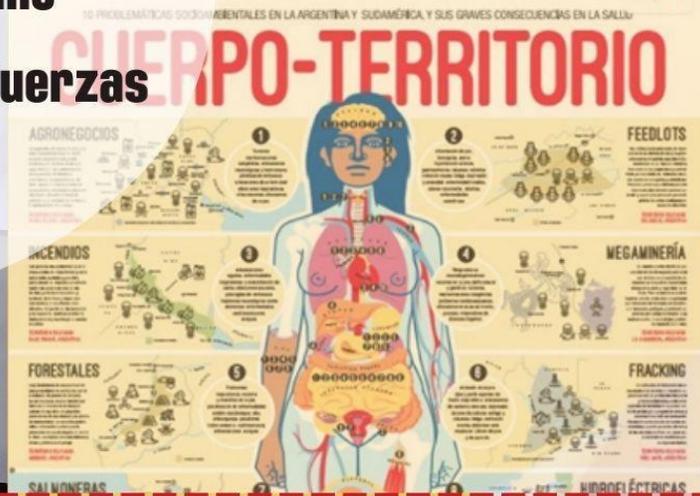
Luego se propició un debate grupal para reflexionar sobre lo que vimos en los videos.

Se compartieron valoraciones como los impactos del COVID, cuestionarnos que nada pasa por casualidad, cómo no caer en la desesperanza en contextos tan adversos, como los hechos en la geopolítica afectan lo comunitario y finalmente, cómo se van gestando pequeñas victorias en las comunidades y estas victorias contribuyen al avance de los proyectos emancipatorios





III
**Patriarcado, capitalismo
 y colonialismo**
Correlación de fuerzas



Capítulo III

5. Trenza de las dominaciones: Explotación, dominación y construcción del poder.

Proyección de video Cuerpo- territorio

Se presenta una infografía del cuerpo de una mujer y las principales problemáticas que atraviesa su territorio cuerpo, en donde también se indican los problemas que se están causando en los territorios y cómo estos problemas/daños, se ven reflejados en el cuerpo.

Grupo 3:

Problemáticas identificadas: desapariciones, persecuciones, violencia sexual, despojos, hidroeléctricas, tala excesiva de árboles, monocultivos, agronegocios, incendios forestales, narcotráfico, contaminación por la industria y no sólo por los agronegocios. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11 (contaminación por la industria), 12 (Violencia sexual).

Grupo 4:

Puntos de análisis: vínculo del ser con la naturaleza, hay una coexistencia entre ambas. Problemáticas: narcotráfico, trabajo infantil, monocultivos, agrotóxicos, afectaciones psicológicas, extractivismo, diferencia de vida generacional (Actualmente se vive con menor calidad de vida), efectos adversos de la vacuna contra el Covid- 19 que ha provocado efectos secundarios a la salud, cambios hormonales.

Conclusión:

- El ser humano y la tierra están en una relación de coexistencia.
- El capitalismo se apropia de todos los recursos para subsistir, su esencia es la acumulación y por lo tanto de destrucción.
- Por tanto, es necesario buscar la salida para defendernos y contrarrestar el sistema.
- La naturaleza también tiene su propio mecanismo de recuperación, tiene inteligencia y debemos reconocerlo para protegerlo, la naturaleza juega a nuestro favor. Se recomienda ver la película “el maestro pulpo” para profundizar el análisis.
- Hay un desconocimiento de nuestro cuerpo, por eso usamos medicina paliativa y no curativa.
- Hay una desvinculación de lo que aniquila nuestro cuerpo con lo que aniquila a la naturaleza
- Existen otros problemas como la contaminación del agua por las grandes industrias lo que a su vez provoca desplazamiento y enfermedades
- Si hay un desequilibrio en el territorio, va haber desequilibrio en nuestro cuerpo, que tiene afectaciones psicológicas poco visibilizadas como el estrés, el miedo, consecuencias emocionales

Técnica de relajación y liberación de chacras.

Con el objetivo de conectarnos con el territorio cuerpo, se pone música relajante, se pide a las y los participantes que se coloquen en el suelo con los ojos cerrados, en posición cómoda, evitando cruzar brazos y piernas. La facilitadora va explicando los puntos en donde se encuentran los chacras para masajearlo y liberarlo.

Mapeo de violencias y emancipaciones en los cuerpos de mujeres y hombres

Se pide a las y los participantes dibujar una silueta humana: hombre, mujer y disidencias, identificar en esa silueta los puntos en dónde el grupo ha experimentado la dominación y el dolor, así como los puntos en dónde se ha experimentado liberación o en proceso de liberación.

Grupo de mujeres

Tipo de violencias:

- Violencia física: se manifiesta en todo el cuerpo, pero especialmente los hombres golpean a las mujeres en la cabeza, las nalgas y en la vulva porque son partes del cuerpo no visibles y porque no se les puede mostrar a cualquier persona, existen amenazas de muerte por ser voz crítica, “un día van a amanecer en una bolsa negra, sin boca”.
- Violencia sexual: genitales, cabeza y pecho, a las mujeres se les violan; los hombres tratan a las trabajadoras sexuales con promiscuidad, se les considera un objeto sexual de placer; las mujeres sufren también de acoso sexual, tocamiento del cuerpo de las mujeres, existen frases tan violentas como: “quien te pega te quiere”, “te cuido por amor”, “si no me cela no me quiere”, el placer se ha negado a las mujeres.
- Violencia simbólica y estética: se manifiesta en los senos, genitales, piel. Existen concepciones tan hirientes hacia las mujeres, se promueve un prototipo de mujer ideal, las mujeres deben ser delgadas, con senos levantados y no caídos, sin vello corporal, lo cual afecta gravemente las emociones y la psicología de las mujeres, especialmente aquellas que por algún motivo se someten a una cirugía en donde pierden un seno, ovarios, matriz, etc.
- Violencia emocional: en la cabeza, en el pecho, en el estómago. Existen varias acciones que violentan la salud emocional de las mujeres, acciones, palabras, como las frases “detrás de un gran hombre, existe una gran mujer”.
- Disidencias: cabeza, pecho y genitales. Existe y se promueve el odio hacia las lesbianas, incluso desde el movimiento feminista se visibiliza exclusión, se dicen frases violentas como “porque no te han cogido bien te vuelves lesbiana”
- Violencia económica patrimonial: se manifiesta en manos y pies a través del empobrecimiento a las mujeres, el trabajo no remunerado, salarios injustos que las encarcelan junto con su opresor.
- Violencia cultural: se manifiesta en la cabeza y el pecho. Existen costumbres tan machistas que justifican las violaciones sexuales, psicológicas y físicas, por ejemplo, el caso de una niña originaria de Chiapas, quien había ido al río a traer agua y la violó un hombre, se llevó el caso al concejo de ancianos (hombres) quienes determinaron que solamente se pagara la cubeta.
- Violencia obstétrica: genitales, a muchas mujeres al dar a luz se les violenta con la típica frase “así como abriste las piernas para coger, ahora ábrelas para parir”, también las mujeres sufren de violencia cuando deciden utilizar un método anticonceptivo.

- Violencia política: en la boca porque nos callan. Existe criminalización y persecución a defensoras, se sigue escuchando la típica frase “calladita te ves más bonita” o la frase “hablas como hombre” cuando la mujer tiene pensamiento crítico, tomado como un halago y no como una capacidad inherente de las mujeres.
- Violencia institucional: atraviesa todo el cuerpo de las mujeres a través de las desapariciones y desplazamientos forzados y feminicidios.



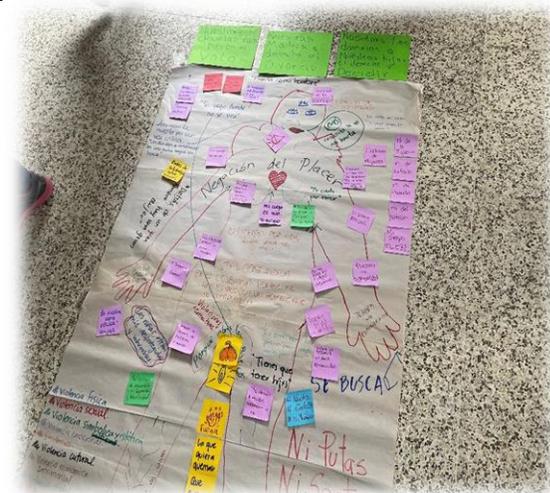
Puntos de liberación (emancipaciones)

- Recuperando el placer
- El derecho al voto, participación social y política
- Derecho a la educación
- Hay solidaridad y sororidad
- Reconocimiento de los aportes de las mujeres en la historia: “gracias ancestras por enseñarnos a autoprocurnarnos”
- Derecho de cuidarnos, de prevenir para no sufrir
- Lucha por salarios más justos para las mujeres



Frases liberadoras:

- Las abuelas nos dejaron el derecho al voto, las madres el derecho al divorcio y nosotras dejaremos el derecho a decidir.
- Ni de la iglesia, ni del estado, ni del marido, ni del patrón, mi cuerpo es mío
- Sí somos brujas...
- Abrazo mi bisexualidad
- Con mi ropa no te digo “viórame”
- Tocar sí es un delito
- Yo decido si quiero maternar o no
- Ni chacha, ni gata ni tu muchacha
- Saquen sus rosarios de nuestros ovarios
- Las mujeres trans no somos hombres
- Más orgasmos
- La escoba para volar
- Mi cuerpo es mío yo decido
- La revolución será feminista o no será
- Alerta, alerta que camina, la lucha feminista por América Latina
- Ni putas ni santas, sólo mujeres

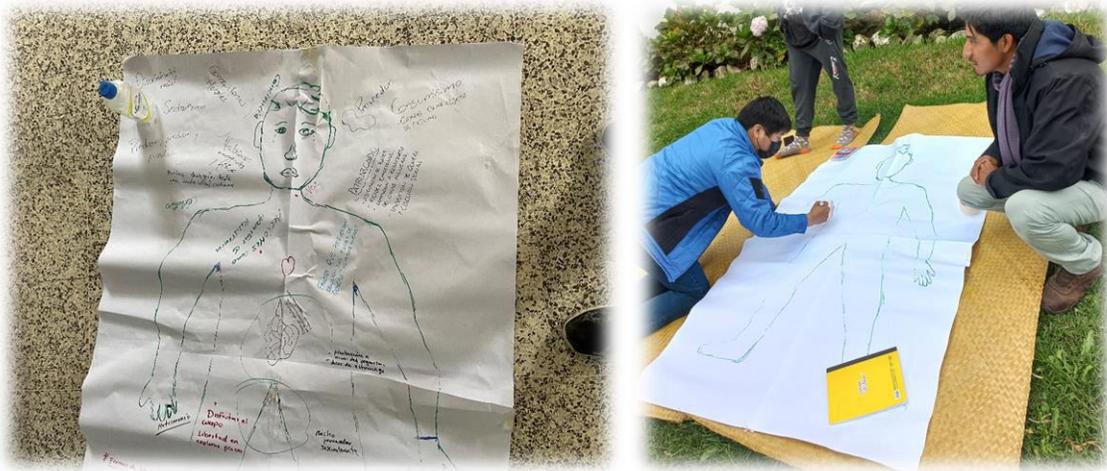


Grupo de hombres

Tipo de violencias:

Se empezó partiendo del mapa de las violencias presentadas en el cuerpo-territorio, reconociendo que muchas de las violencias que viven las mujeres también afecta a los hombres, así mismo reconociendo el rol ideológico y cómo opera en la construcción social del hombre y el rol de macho; el condicionamiento de las relaciones sociales: el sistema condiciona cómo debe de ser la pareja y la necesidad de construir, partiendo del sistema imperante; el papel de la religión en la forma de ser y actuar en la sociedad.

Discriminación racial, sectarismo, concepciones morales, producción, patriarcado: afectaciones emocionales, asignación de roles, ausencia de gestión emocional e imposición de la orientación sexual, pautas ideológicas desde una modalidad cristiana, proveedor; los cuerpos como objetos de consumo, sexo coital (rol como máquina de placer), presiones en cuanto a virilidad y tamaño del miembro reproductor, frases que refuerzan los roles impuestos (ejemplo: no tenés huevos), prácticas cotidianas como la postura, vestimenta y actitudes frente a la sociedad, inhibición y/o prohibición en muestras de afecto, ternura y cariño.



Emancipaciones:

Las emancipaciones parten de tener conciencia sobre el sistema opresor, y se necesita hacer un ejercicio desde lo individual hacia lo colectivo. Todas las acciones que parten del sentido de la resistencia ante el sistema opresor es parte de las emancipaciones.

Disfrute del cuerpo y libertad de explorar el placer, expresar con libertad los sentimientos, la rebeldía: transgredir las pautas los medios que impone el sistema cultural.

Los espacios seguros son parte de las primeras formas de emancipación: el diálogo entre pares para identificar y reconocer las violencias que nos atraviesan el cuerpo, ejercicio que cuesta realizar y que precisamente los grupos de diálogo ayudan en este proceso.

La importancia de cuestionar la comodidad en los privilegios en términos de clase, orientación sexual, identidad de género e identidades étnicas, que refuerza la normalización de las opresiones.

Cierre del momento

La trenza de las dominaciones nos atraviesa por sistemas: a) Colonialismo: por la asignación de roles por el color de la piel, provoca racismo; b) Patriarcado: el cuerpo de las mujeres, fueron usados para incrementar ganancias; c) Capitalismo: por los diferentes momentos de despojo.

Ante la incomodidad que pueden generar algunas técnicas, es importante aclarar que las técnicas son un medio para un fin, nos trae en el espacio en el que estamos una dosis de realidad, un reflejo del contexto, por lo que es muy importante desestructurarlas, y que no se refleje en las relaciones interpersonales.

Técnica: Tres tristes trabas

Esta técnica consiste en jugar un rol, para juzgar 7 acusaciones, para lo cual el grupo es dividido en 3 equipos: 1) jugará el rol de juez (integrado por 3 personas); 2) jugará el rol de defensa (5 personas), y fiscales (2 personas por acusación). Las indicaciones son:

1. Asumir el rol asignado (jueces: escuchar los argumentos que contengan aspectos de los elementos mencionados, y al final emitir un veredicto; fiscales presentan una acusación y argumentan por qué debe ser delito y proponen una pena, tomando en cuenta que los argumentos de acusación contengan elementos de patriarcado, capitalismo y colonialismo. Defensa: argumenta con elementos que actualmente vivimos sobre dichos aspectos y que eliminen los argumentos de los y las Fiscales.
2. No personalizar el rol hacia la persona sino hacia el rol en sí mismo.

Acusaciones presentadas:

1. ¡Qué malcriada, parece india!
2. Seguro estás mal cogida, por eso te gustan las mujeres
3. Le faltan huevos
4. A los jóvenes no les interesa participar
5. Las mujeres cuidamos por amor
6. Es igualado, ya quiere ganar igual que el patrón
7. ¡Qué lindo el niño, salió blanquito!

Denuncia (Fiscalía)	Defensa (Defensoras)	Veredicto (Magistrado)
Caso 1. ¡Qué malcriada, parece india!		
<ul style="list-style-type: none"> ● No se reconocen sus derechos por su condición quieren que sea sumisa ● Connotación racial y de desprecio ● No se le reconoce la capacidad de agenciar sus recursos ● Esta acusación es colonialista, porque genera desprecio y desconoce a los pueblos indígenas ● Solicitamos condena máxima ● Tenemos un peritaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si tienen peritaje, no lo mostraron en su momento en el proceso. Seguro ni lo tienen ● No tiene que ver con la sumisión, para eso están hechas estas mujeres ● Se enfoca en la labor que deben hacer las mujeres ● Adulan al jurado: señoras juezas, seguro estarán de acuerdo en que ustedes como mujeres trabajan y requieren del apoyo de estas mujeres 	<p>Condenatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llamado de atención a la defensa a cuidar el lenguaje en la sala ● Objetivizar el argumento ● Evitar adulaciones al magistrado
Caso 2: Seguro estás mal cogida, por eso te gustan las mujeres		
<ul style="list-style-type: none"> ● Legitiman la violencia patriarcal verbal y simbólica ● Derecho a decidir sobre sus cuerpos ● ¿Por qué sólo se asocia el placer al cuerpo de los hombres? ● Solicitan 30 años de prisión 	<ul style="list-style-type: none"> ● No está comprobada la teoría del Patriarcado ● Es natural que se junten hombres y mujeres ● Ni la biblia ni la religión reconocen otro tipo de relación ● No está reconocido en los códigos el patriarcado 	<p>Condenatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconsideración de la pena, llamado de defensa a estudiar los DSDR ● Estado Laico ● Hombres y mujeres deciden sobre su cuerpo
Caso 3: Le faltan huevos		
<ul style="list-style-type: none"> ● Expresión no acorde a valores de la sociedad ● Se identifica como valentía ● Afecta derechos humanos, hay que llamar a las cosas por su nombre ● Merma autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valores familiares ● Son roles para sobrevivir porque muestra la valentía de los hombres ● Los hombres son proveedores, ese es un rol biológico y son 	<p>Condenatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Invitación a la Defensa y la Fiscalía a unir esfuerzos en pro de los valores ● Se conmina a las partes a no utilizar frases que dañen a la persona

<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitan sensibilización obligatoria y pena moderada ● Los huevos son para desayunar 	<p>complementariedad de las mujeres</p>	
Caso 4: A los y las jóvenes no les interesa participar		
<ul style="list-style-type: none"> ● Estigmatización a los y las jóvenes ● Violación a los DDHH de no participar y por manipulación política ● Adultocentrismo ● Hacer una reforma a la Política de la Juventud ● Las y los jóvenes tienen capacidad para participar y cambiar el país 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adolescencia estirada ● Desinterés social ● Falta de compromiso social en las y los jóvenes ● Les falta compromiso, no saben lo que quieren ● Se inhiben ante sus responsabilidades sociales 	<p>Absolutorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muy buenos argumentos pero la solicitud es ambigua y el magistrado ya conoce la Ley de la Juventud ● La fiscalía no tuvo objetividad en su argumentación ● Desacato en la sala
Caso 5: Las mujeres cuidamos por amor		
<ul style="list-style-type: none"> ● El patriarcado impone la tarea de cuidar a todo el mundo ● El cuidado no sólo debe de ser una tarea de las mujeres ● A los hombres también se les debe de asignar tareas de cuidado ● No podemos siempre estar sometidas al sistema 	<ul style="list-style-type: none"> ● El amor es el fundamento del matrimonio y es diferenciado, por eso las mujeres deben cumplir su rol de procrear la vida ● El hombre cumple con su rol de sostener a la familia ● Son formas diferentes de amar ● Garantizar la producción de la humanidad ● Equilibrio social 	<p>Absolutorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No hay solicitud clara por parte de la Fiscalía ● No argumentaron suficientemente su denuncia
Caso 6: Ese igualado, ya quiere ganar igual que el patrón		
<ul style="list-style-type: none"> ● Connotación Capitalista: el asalariado trabaja más horas para generar la plusvalía ● El salario no cubre la canasta básica ● El patrón controla los medios de producción 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piden que el país no se desarrolle ● Fuentes de empleo ● Es el orden legal del país ● Ratificación de acuerdos internacionales, se 	<p>Condenatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El magistrado acepta que los patrones hagan el reajuste salarial ● Para la expropiación de los medios de producción, no es competencia de este magistrado

<ul style="list-style-type: none"> ● Reivindicación de la clase trabajadora ● Se cita a un sistema que no atiende a la mayoría de la población ● Se solicita aumentar los salarios y expropiar los medios de producción 	<p>deben seguir protocolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se solicitará al legislativo la revisión de los acuerdos internacionales ● Llamado de atención a la defensa y la Fiscalía a guardar orden y decoro en la sala
--	--------------------------------	--

Caso 7: ¡Que lindo el niño, salió blanquito!

<ul style="list-style-type: none"> ● Expresión colonialista y racista ● Vulnera los derechos ● Desconoce la diversidad de color de pieles ● Convenio 169 de la OIT garantiza los derechos para las personas ● Solicitan disculpa pública y a la familia del bebé y garantía de los derechos humanos de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué es problema? Es un mejoramiento de la raza ● No hay condenas por el color de piel ● Estética moderna ● Este caso no merece estar en el tribunal ● No se violentan los derechos humanos del bebé 	<p>Condenatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se acepta la petición de la Fiscalía respecto a pedir perdón público a la familia ● Se insta a desarrollar una campaña de sensibilización sobre racismo
---	--	---

- ¿Cómo problematizar las miradas coloniales, patriarcales y capitalistas para entender la realidad producto de un todo integrado?

Aprendizajes:

- Juezas: escuchar argumentos contrapuestos permite reafirmar las posturas que tomamos, e identificar los sistemas de opresión cotidianas. Así mismo no es fácil tomar postura ante los argumentos de la defensa, estaban muy bien planteados
- Defensa: es más fácil argumentar desde lo que queremos que en una contra argumentación bien sustentada. Es necesario este tipo de ejercicios para conocer los argumentos del enemigo para sustentar estos sistemas de opresión y practicar el debate. Hay que tener claro no sólo lo que se quiere defender sino también las estrategias de defensa discursiva.
- Fiscales: Aprendizajes personales, es necesario reforzar el lenguaje político, la precisión y claridad en la argumentación, y tener claridad en lo posterior a el enfrentamiento con el enemigo, y lo que realmente se pretende.
- Este ejercicio refleja la improvisación en los movimientos sociales; cuando no hay una planificación e investigación en las peticiones que se realizan, también la necesidad de generar espacios de pensar y problematizar los sistemas de opresión.
- Es necesario responder a las violencias discursivas desde la calma y la argumentación política.

6. Lectura del documento “Múltiples dominaciones y múltiples luchas por la defensa y emancipación del territorio”

Habiéndose ya establecido 3 grupos desde la facilitación, con la mayor representación de los países participantes, se leyó el documento en los equipos identificaron las ideas fuerza que se compartirán en plenaria.

Grupo 1

Primera ronda:

- Nos han vendido la idea de que el poder corrompe, sin embargo y desde el análisis podemos entender de que el poder en sí mismo no es ni malo ni bueno, únicamente es poder y ya dependiendo del sistema se puede dar una valoración de cómo es utilizado
- Se tiene la idea de que el poder está únicamente en los procesos de elección de los y las representantes
- No nos dicen que el poder emana del pueblo. No nos dicen que el capitalismo centra su poder en la hegemonía
- Las fuentes de poder son los recursos y la mano de obra son la fuente de desarrollo del capitalismo, y éste se basó en el saqueo y del robo
- Nos dicen que estamos condenados a ser sometidos
- En Guatemala se tiene la propuesta de llegar al gobierno estatal pero también se plantea es el fortalecimiento de las autoridades, locales, comunitarias y ancestrales que se están reivindicando dentro de un proceso que busca la autonomía territorial
- El poder de la resistencia de los pueblos se contrapone al poder de dominación

Segunda Ronda:

- El colonialismo acumuló su poder mediante el despojo de los territorios
- Hay un nuevo colonialismo “se llevaron todo lo que había encima y ahora todo lo que hay debajo”
- En la colonización, para que exista el poder dominante se necesita que haya alguien para dominar
- En la construcción del otro como enemigo hay un proceso de dominación

Grupo 2:

Primera ronda:

- Mientras que el sistema promueve un poder individualista, nosotros debemos construir un poder colectivo fuera de la concepción de la opresión
- El poder individualiza, pero ¿qué sucede cuando los poderes colectivos avalan un poder popular?

Segunda ronda:

- Fundamentalismo religioso cambió la lógica de los pueblos de cómo perciben el matrimonio
- Conocimiento vivo en los calendarios, en la vida cotidiana de los pueblos
- Profundizar en las luchas de los pueblos de mantener a sus autoridades
- Ilustración de la trenza de dominaciones:
- El trabajo de las mujeres como la base principal del colonialismo
- Mecanismos hegemónicos
- El machismo y el patriarcado son cuestionados por el feminismo



Grupo 3:

Primera Ronda:

- Pone el poder en un plano negativo: corrompe, descompone
- Fuentes de poder: Económicos: saqueo, despojo y la venta de esclavos; político: los medios de comunicación, los puestos de trabajo, cuerpos judiciales y jurídicos; sociales: familia donde se nace, país y región
- Para la hegemonía del poder, existen múltiples relaciones de poder
- La naturaleza tiene poder y que es muy fuerte
- Por la situación en Europa, los poderosos buscaron sus fuentes de desarrollo en América Latina, a través del colonialismo como una forma de imposición del poder

de forma violenta y con discriminación y no violenta a través de la iglesia católica, que contribuyó al racismo, y a la colonialidad del saber: conocimientos negados-conocimientos robados. Y se considera que son dominantes hacia adentro y dominados desde fuera

- Existe otro poder que se construye con la relación y la correlación de fuerzas para generar un cambio. Hay un poder individual, pero hay también un poder colectivo
- Identificar el poder que tenemos desde nuestra posición
- Existe una división racial del trabajo, que es la sobre explotación de las mujeres, los esclavos y los pueblos indígenas
- Convivimos con micro poderes, el poder está en cada uno, tenemos un espacio de poder que se da en el espacio de las relaciones sociales que entablamos.
- Hay una dominación de poder en función de negar el poder popular, así como hay mucha información que diluye la concepción de poder popular

Segunda ronda:

- Despojo de territorios para vender a los esclavos y el saqueo de las minas
- Para que el sistema siga produciéndose se generan capitales de diferentes tipos, los bancos, pero también las relaciones de producción que es donde utilizan las mujeres, indígenas, esclavos quienes se encuentran en una situación de discriminados y subordinados
- La iglesia contribuyó al racismo y colonialidad del saber
- Nos han dicho que la ciencia y la tecnología, el desarrollo mediante la tecnología llegaron con el colonialismo, pero están obviando el hecho de que el sistema de vida de las abuelas y los abuelos mayas antes de la colonización ya tenían conocimientos científicos y tecnología que habría surgido del conocimiento de ellos mismos
- Al principio la estrategia era tener a los pueblos dominados desde adentro para afuera pero ahora las poblaciones están siendo dominados desde afuera para adentro
- División racial del trabajo, negros como esclavos, blancos proletariado y se normaliza, lo que hace que se reproduzca la relación de poder
- Las primeras relaciones productivas eran los feudales, por eso trajeron a la población negra y la sometieron, lo mismo que a la población indígena
- El patriarcado continúa como forma de dominación en América Latina
- Feminismos comunitarios: no tenemos antecedentes en la historia si había un patriarcado antes del colonialismo, en todo caso, hubo un entronque entre el patriarcado antes con el que llegó con la invasión. Pero por el lenguaje se puede deducir que no era un patriarcado como el actual, porque se habla de una misma forma para referirse a abuelos/abuelas, papá/mamá (en ese orden), el lenguaje no es sexista, aunque sí habían hechos violentos
- Relaciones de género en los idiomas mayas, en la mayoría de los discursos se dirigen primero a la mujer; en el desarrollo de la espiritualidad maya, las ceremonias son dirigidas por ajq'ij (hombres y mujeres)
- A partir de los procesos coloniales y de dominación se instalan sistemas de dominación y que se interconectan para dominar

- Se cataloga a los pueblos indígenas como sociedades altamente machistas, pero hay ejemplos de la igualdad dualidad en las familias.
- El reclutamiento forzado que sometía a los hombres a torturas cambió la forma de pensar en relación a la igualdad
- Hay formas de autoridad ancestral en donde un cargo importante lo debe asumir una pareja, por esto se debe haber una lógica de cambiar nuestra forma de ver la historia y la esencia de los pueblos originarios.





Mística 11 de agosto de 2022

Este día, que es el último del evento, fue para agradecer el tiempo compartido, los espacios de aprendizaje, la interrelación colectiva y el haber compartido estos días. Así mismo se recordó a los y las luchas de tantos hombres y mujeres que nos antecedieron y se trajeron sus nombres para agradecerles también sus aportes en nuestras vidas personales, familiares y en las comunidades y sociedad.



7. La trenza de las emancipaciones.

2. Socialización de la evaluación del día anterior

- En logística hay algunas cosas para mejorar, en cuestión de los tiempos
- La facilitación muy bien, como siempre
- Lo metodológico gustó mucho. Estuvo excelente el jurado y la dinámica de las siluetas de cuerpos
- Hay un problema de disciplina, se tiene que estar insistiendo en el llamado.
- Se mejoró en la atención del grupo

Desde la facilitación se compartió:

- Los objetivos que se han propuesto día a día se han cumplido, aunque se ha tenido que adaptar la metodología. Por eso la agenda que se compartió al grupo tiene sólo los temas a abordar, pero no la metodología, para mantener esa flexibilidad.
- Se reconoció el trabajo de la comisión de relatoría y nudos y desnudos por el gran esfuerzo que han realizado.
- Se van a reorganizar las comisiones para que no sea tan pesado para el mismo grupo. También se hizo la observación que en algunas comisiones el rol lo tomó una sola persona y la idea es que se reparta el trabajo.
- En los momentos del refrigerio hay mucha dispersión y eso hace que terminemos más tarde.
- El grupo se ha integrado muy bien.

3. Trenza de emancipaciones

Se abre plenaria para el análisis teórico/aprendizajes sobre la película proyectada en la noche anterior: **“LA FUENTE DE LAS MUJERES”**, mediante las impresiones de las y los participantes:

- Conectó con las luchas emancipadoras de las mujeres, sobre todo en lo que se han invisibilizado, y es una lucha en todo el mundo. Una lucha en los espacios en que siempre se ha colocado como de las mujeres.
- Emociones encontradas, indignación. Pero también nos invita a hacer una lectura más crítica de lo que vemos y vivimos cotidianamente. Nos invita a entender que el proceso de reestructuración implica entender a los hombres y entender que también han sido utilizados y que existe un patrón de conducta establecido por el colonialismo.
- Analizando la situación actual, entendemos que entre las mujeres también hay divisionismo, rencor, que nos atacamos entre nosotras, nos dividimos, nos hacemos enemigas y esto representa un desafío para los procesos de lucha que llevamos
- La película nos hizo vernos reflejadas por las condiciones y culturas radicales, las carencias que había en la comunidad, se sentía la digna rabia y queda el reto de ver cómo transformamos la realidad
- Fue interesante el tema del placer, el hecho de que sea un privilegio de los hombres, pero que al mismo tiempo es un punto de discusión entre las mujeres, a pesar de sus creencias religiosas.
- Siendo una cultura muy ajena a la nuestra, se repiten patrones. La asignación histórica de roles y el cambio de roles que actualmente es algo que también parte del sistema actual de los países de América Latina
- Se enfatiza la relación de la vida con los insectos, la relación de la tierra, el agua y la vida, se refleja en las relaciones humanas
- Reflexionando sobre la película, la pareja de Laila, a pesar de parecer complaciente y en ciertas situaciones se refleja como si fuera culpa de las mujeres, en el caso de cuándo el esposo descubre que tuvo otro enamorado
- El conocimiento de la lectura fue una herramienta importante de la protagonista para reconocer la posición de desigualdad en la que ella se encontraba y al mismo tiempo la capacidad de proponer la estrategia para no sólo cambiar su entorno sino el de las demás mujeres.
- En las luchas reivindicativas logramos ver y entender el sistema de dominación
- Aparentemente la lucha era por el agua, pero en realidad se luchaba por los derechos
- Las mujeres seguimos cumpliendo con el rol histórico a pesar de ser académicas
- La lucha histórica nos muestra que hay luchas individuales y colectivas. Hablar sobre nuestro cuerpo es liberador y esto es muy político.
- La organización surge a partir de una problemática y un dolor sentido por las mujeres, la estructura del sistema no se les permite a las mujeres sentir el dolor
- En la sociedad de Latinoamérica hay un proceso de acumulación de indignación y llega a un estallido que rebasa, problematiza, organiza y se lucha por los ideales
- La impotencia de los niños y niñas al ver como se violenta el cuerpo de sus madres. Las y los niños se incorporan a la lucha de las mujeres.

4. Video de Álvaro Vínara, vicepresidente durante el gobierno de Evo Morales

Después de ver el video, se realizan algunos comentarios:

- La lucha que se dio para ganar el poder es una lucha que no fue momentánea ni fue por las elecciones, la lucha de los sindicatos, de las universidades, de los barrios, es muy importante, ya que va generando conciencias y busca las relaciones
- No ha sido una lucha fácil, ha sido desde la beligerancia, y la derrota ha servido para levantarse con más fuerza
- La audacia implica la promoción de las aportaciones desde las distintas estrategias, ya sea en palabras o acciones
- Se revela una serie de pensamiento que atraviesan varios gobiernos, pero hay una falsa ilusión de darle poder a un solo líder, y genera una desvinculación con las bases, que en su momento fueron las que colocaron al líder en su posición
- En México, AMLO está quedándose con el poder y está aliándose con empresarios que tienen alianzas en AL, por lo que no se sabe si las bases y aliados que lo llevaron al poder le apoyarán en las nuevas elecciones
- Es importante seguir teniendo las agendas y reivindicaciones y no darle el poder a una sola persona
- El papel de la formación política debe seguir siendo un puente en los movimientos y el ejercicio del poder en diferentes ámbitos
- Debemos aferrarnos a la vida, la fuerza y la esperanza
- Necesitamos recuperar la democracia, encontrar las fisuras y codificar la correlación de fuerza y ser nosotras y nosotros esa fuerza. Si no es un buen momento hay que afrontarlo y cambiarlo
- Caemos en el rol de dialogar lo que está pasando, pero no vamos a la acción
- Hablamos de los logros, pero no proponemos desafíos, es necesario hacer propuestas
- Llegamos al poder, pero estamos entre dar continuidad al sistema establecido o cambiarlo
- En Guatemala hay un ambiente de censura a los medios de comunicación de parte del sistema, tampoco hay una unidad entre los mismos

- En El Salvador se está regresando a una dictadura. Los medios de comunicación están siendo reprimidos y censurados ¿Como recuperar la democracia? Venimos de una derrota, terrorismo de estado, conflicto armado, guerra
- La fuerza está en el pueblo movilizado y organizado. El lugar donde se pueden expresar los logros es en las movilizaciones
- No es una cuestión de líderes, es poder popular
- Los gobiernos progresistas, en la mayoría de los casos colocan representantes que no están vinculados a los procesos
- Se llega al gobierno, la derecha inicia acciones para la desestabilización y el poder popular queda a la expectativa de ver qué pas
- Cuando se quiere modificar las formas de la distribución de la riqueza, encontramos un problema ya que toda AL está en función de la continuidad de los medios de producción
- El desafío para el movimiento popular es ¿cómo continuar la movilización para garantizar que el gobierno atienda los intereses populares?



a. Comentarios de cierre:

- Un vínculo que se construyó a partir de convergencias políticas
- El progresismo y las izquierdas vienen de derrotas
- Los líderes deben ser más creativos para ayudar al despertar de la sociedad
- La correlación de fuerza siempre es adversa, hay que buscar construir una correlación de fuerza favorable
- Nos aferramos a ser el partido del orden, pero somos desorden.
- La expectativa y la falta de entusiasmo es fruto de los medios de comunicación
- La clave es encontrar las fisuras y con estas fisuras armar el algoritmo de la transformación.
- No se puede depositar las esperanzas del cambio en el liderazgo de una persona, más bien debe ser asumido por los movimientos populares.

5. Experiencias organizativas en los territorios

Se comparten dos experiencias de lucha, Chiapas, México y Honduras, con la guía de tres preguntas: 1) ¿Cuál es la apuesta política de su lucha?, 2) ¿Qué actores sociales están involucrados?, 3) ¿Qué práctica de lucha se podría convertir en el motor de un proceso emancipatorio?

Al resto de los participantes, se les entregan hojas para anotar si en la exposición encontraron las respuestas a las preguntas planteadas.

Chiapas, México

¿Cuál es la apuesta política de su lucha?

El centro comunitario Tzomanotic, ubicado en Chiapas, lleva 13 años de proceso y su lucha es:

- Soberanía alimentaria ya que ésta se considera como el elemento principal de la fuerza
- La defensa del territorio, bajo la línea de la soberanía alimentaria, la defensa de la semilla
- Concientización sobre el no uso de agrotóxicos y las grandes afectaciones que éstos traen consigo
- Formación de niños, niñas, mujeres y hombres con quienes se está trabajando
- 15 a 20 personas entre hombres y mujeres campesinas que trabajan en la organización

¿Qué actores sociales se involucran en esta apuesta?

Se involucran principalmente casas de estudio para realizar las investigaciones:

- Tecnológico de Monterrey que si bien es cierto es una universidad capitalista, lo que se busca es desde el aprovechamiento del recurso académico
- Universidad Iberoamericana (Jesuita)
- Econosur
- Conacyt (eliminación del curso del glifosato en la agricultura)
- Chapingo
- Docentes en las escuelas públicas para incentivar la realización de huertos escolares, que en el 2010 se propuso desde el 2010 como propuesta para la vida
- Iglesias (trabajan en temas del cuidado de la madre tierra)
- Otros mundos (Minería, economía solidaria)
- Enlace, Capacitación y Comunicación y otras organizaciones civiles
- Escuelas del buen vivir (movimiento zapatista)
- Base social: se trabaja con 100 compañeras que tienen un proceso de transición agroecológica, una comunidad completa, y otras personas que están acuerpando el proceso.

¿Qué práctica de lucha se podría escribir en un proceso emancipatorio?

- Agricultura agroecológica, pero tener bien claro que no es desde lo orgánico, ya que esto es un discurso capitalista, puesto que con este discurso se busca que por ser orgánico se le aumente el precio en el mercado, sino como prácticas de transición agroecológica
- Se ha venido dando desde hace mucho tiempo, se plantea las consecuencias del uso del glifosato, en noviembre se realizó un encuentro para discutir sobre la necesidad de tejer un vínculo con varias comunidades para demostrar la importancia del no uso del glifosato
- Espacio de formación: la visión es que haya formación política ante este modelo de producción agroecológico.
- Transición agroecológica:
 - A consecuencia de esto el gobierno emitió un acuerdo para prohibir el uso del glifosato, pero Monsanto interpuso un amparo que fue otorgado a favor
 - A raíz de esta campaña ha habido amenazas muy fuertes
 - La campaña continúa, pero también hay muchos recursos legales en contra



Comentarios y preguntas a la exposición:

- ¿Cuáles han sido los retos, desafíos y consecuencias en el entendido de que no son sólo cuestiones externas sino también en lo internos, en los cultivos y las reacciones de la tierra?
- Se parte desde espacios experimentales para llevar la información a la población
- Se ha compartido en otros territorios cercanos o se ha sistematizado el proceso, dado que muchas familias no tienen esta información:
 - La agricultura debe partir del sistema milpa
 - Los procesos de agricultura, soberanía alimentaria etc., en su mayoría son procesos implementados en las comunidades
- ¿Se ha socializado el proceso en las ciudades?
 - Se está produciendo a nivel de Chiapas con los estudiantes universitarios

- ¿Por qué se nombra como actores como las universidades o iglesias?
 - Es importante que se pueden establecer como aliados, son instituciones que tienen poder y recursos y cómo podemos usar esas posturas a nuestro favor
- ¿Quiénes son los verdaderos aliados?
 - La alianza es más política, ya que podemos movilizarnos con la mirada de impulsar propuestas a través de distintos actores en el legislativo

Honduras

¿Cuál es la apuesta política de su lucha?

- Datos del contexto: la izquierda continua su camino, pero se dividen, de esa división sale el PCML que también se divide y del que surge el Partido de las armas de la que sale varios grupos muy fuertes. En la década de los 80 se da una situación de polarización y la lucha de los salvadoreños motiva a los hondureños. La década del 80 al 90 se piensan como décadas perdidas porque los partidos se preparan nace la constitución.
- En los 90 se da un nuevo resurgimiento de los movimientos sociales a partir de la creación del TLC lo que hace que muchos sindicatos y organizaciones populares empiecen a trabajar. Cuando llega Manuel Zelaya al poder, cambia el sistema que le da mucha esperanza al pueblo hondureño. Sin embargo, no logra mantenerse en el poder y es derrocado mediante un golpe de estado. A partir del golpe de estado surge la resistencia y la organización.

Luego el contexto la apuesta política es:

- Con la llegada de Siomara Castro al poder, es una promesa de gobierno progresista es un acumulado de todas las luchas.
- Graciela García tuvo un gran aporte en la construcción del estado socialista, pero fue exiliada a México. Sin embargo, la lucha por un gobierno socialista persiste
- Queremos un reconocimiento de la clase trabajadora
- Derrocar la narcodictadura
- Movilizar a la población



¿Qué actores sociales se involucran en esta apuesta?

- Resurgimiento de organizaciones populares
- Partido político es un actor clave
- Partido Salvador de Honduras que es un partido de derecha, es un aliado político, aunque no por ideología
- Movimiento Estudiantil Universitario (MEU), ha tenido un papel protagónico ha estado en vanguardia contra el estado.
- El aparato gubernamental, en su mayoría ostentan cargos de funciones públicas
- Mujeres Socialistas de Honduras
- Organizaciones feministas
- ONG's
- Movimientos de la diversidad sexual
- Colectivos de base: se busca recuperar el poder de las bases

¿Qué práctica de lucha se podría escribir en un proceso emancipatorio?

- La formación política como un medio para transformar la sociedad.
- Problematizar la realidad y hacer partido para construir las propuestas de cambio
- Consejo popular
- Tienen que surgir desde las bases
- La construcción del poder a nivel gubernamental
 - Asamblea nacional constituyente
- La construcción del poder popular desde las bases
 - Movilizar a la población por la lucha por diferentes problemáticas por ejemplo el tema del agua (hay una ley que privatiza el agua)
 - Luchas territoriales que se convierten en una corriente de fuerza por la defensa del territorio
 - Se mantiene el espacio para articular diferentes organizaciones sociales gestionadas desde el gobierno
- Convergencia contra el continuismo
 - Se enfoca en no seguir reproduciendo las políticas del sistema que han sido establecidas para favorecer a las clases dominantes
 - Es una articulación de organizaciones de todo el país desde diferentes enfoques y apuestas políticas
 - Ha venido a levantar el movimiento social

Comentarios de la facilitación

- Fragmentación social, luchas parcializadas. Se debe buscar la unidad
- Despolitización en los procesos sociales, hay una supremacía de las luchas reivindicativas. Con esto no podemos construir luchas colectivas
- La neo-colonización del pensamiento: creación de generaciones al modelo capitalista, capitalismo, consumismo,
- Inmediatismo: la incapacidad que tenemos de pensar más allá de las coyunturas

- Modelo de acumulación capitalista que cada vez ocupa más tecnología y menos mano de obra, esto genera un efecto en el movimiento social.
- La desorganización: la unidad para romper con la fragmentación social que tenemos, pensar cuál es el proyecto
- La formación política y la conciencia política es sumamente necesaria, porque hay una fractura en la realidad social
- Politizar nuestra práctica individual y colectiva

Exposición de manta con una imagen impresa

La facilitación preguntó ¿qué nos dice esta imagen? Algunos comentarios:

- Es una imagen bonita, con colores vivos
- Es como una trenza
- Es una base para impulsar
- Tiene hilos gruesos y delgados entrelazados
- Idea que nos sirve para colectivizar el poder
- Todo conforma y teje un mismo proyecto
- Los hilos aparecen y desaparecen y se vuelven a encontrar



Luego de los comentarios con la pregunta **¿En nuestros contextos cuáles son los procesos/ las fuerzas que vemos que acumulan fuerza en las emancipaciones?** Se formaron los equipos por país, en el que identificarán los procesos de lucha que enfrentan las dominaciones y que tienen fuerza y visibilidad.

Guatemala

Identificar los procesos de lucha que enfrentan la trenza de dominaciones y que de alguna manera tiene fuerza y visibilidad

- Escuelas mayas
 - Prácticas propias de los pueblos
 - Sistema calendárico
- La organización va a ser amenaza al sistema global
- Formación política
- Reconstitución de los pueblos:
 - Búsqueda de los procesos autonómicos
 - Estado plurinacional
- Defensa del territorio
- Reconstitución Mayab'-Xinca-Garífuna-Mestizo
- Autonomía política – resistencia histórica
- Soberanía alimentaria – defensa de las semillas, economía solidaria

Cómo incorporar la emancipación en nuestras estrategias

- La organización
- Búsqueda de aliados
- Formación política
- Movimiento de mujeres y feminista: hacen una fuerte lucha al confrontar al patriarcado y el machismo; la defensa del territorio y las semillas nativas se contraponen al colonialismo; se está en un constante debate para definir el concepto del feminismo.

El Salvador

Identificar los procesos de lucha que enfrentan la trenza de dominaciones y que de alguna manera tiene fuerza y visibilidad

- La lucha por el agua: hay algunas organizaciones que están en contra de la ley que privatiza el agua:
 - La problemática nos afecta a todos los sectores por lo que ha habido paso a alianzas de organizaciones.
- La lucha feminista por la defensa de los derechos sexuales y reproductivos
 - La promoción de la despenalización del aborto
- La lucha contra el extractivismo:
 - Había una ley contra la minería, pero ahora ya están dando permiso para la extracción, se lucha contra esta ley.
 - Los sectores como la iglesia se han unido a esta lucha.
- Movimientos populares:
 - Pequeñas alianzas de diferentes colectivos, sindicatos, grupos estudiantiles, grupos feministas

Cómo incorporar la emancipación en nuestras estrategias

- Se ha logrado hacer incidencia en instituciones
- El tema organizacional
- El hecho de problematizar la privatización del agua se convierte en:
 - Violencia patriarcal
 - Las juventudes: agua para el futuro
 - Los pueblos indígenas: forma parte de la vida
- La lucha por el agua se vincula con el extractivismo por la forma en que estos megaproyectos utilizan el agua

Honduras

Identificar los procesos de lucha que enfrentan la trenza de dominaciones y que de alguna manera tienen fuerza y visibilidad

- Recuperación del territorio
- La defensa contra las hidroeléctricas
- Defensa contra los monocultivos

Cómo incorporar la emancipación en nuestras estrategias

- Proceso de lucha
- Incidencia política
- Movilización social

México

Identificar los procesos de lucha que enfrentan la trenza de dominaciones y que de alguna manera tienen fuerza y visibilidad

- Nos costó trabajo identificar los procesos de lucha y si es diferente a movimientos
- Sin embargo, identificamos que hay luchas chiquitas y que están presentes en diferentes espacios-territorios de nuestro país, pero que no aglutinan otras luchas y que no tienen trascendencia, pero que están ahí y tienen presencia y aportes en sus luchas
- Existen procesos de lucha más regionales: CDI, EZLN, CNTE, MUP algunos de ellos intentan articularse, pero generalmente son reivindicaciones: por la búsqueda de desaparecidos, contra el narcotráfico, por la lucha de las mujeres, etc.
- No hay escalas a nivel nacional, pero sí hay procesos de lucha muy importante

Cómo incorporar la emancipación en nuestras estrategias

- Defensas autonómicas, gobiernos autónomos, maestros y luchas de otras demandas: defensa del territorio, movimiento inquilinario, y luchas que no se conocen. Se reconocen demandas emancipatorias muy importantes: definir el poder desde abajo (mujeres del EZLN), como otra forma de entender el poder con la frase “Gobernar

obedeciendo” y reconocer la lucha de las mujeres en la Ley Revolucionaria de las Mujeres Indígenas.

- Otras luchas son defensa de las semillas nativas, defensa del agua (causas urbanas y campesinas); en la ciudad defensa por el derecho a la ciudad. Todo esto genera esperanza y de que se construyen procesos desde abajo.

Comentarios y preguntas:

- Preguntas: ¿no hay un partido político que aglutine estos procesos de lucha? ¿Por qué Morena no aglutina?
- Morena es un movimiento que se utilizó para ganar las elecciones. Era un movimiento, pero cuando se postuló AMLO a la presidencia se convirtió en partido, pero no tiene vida partidaria. Hoy están haciendo una estrategia de formación para generar una identidad de partido. La gente votó por AMLO y no por el partido.
- En México ha costado trabajo la articulación nacional. Ha habido cooptación y desmovilización, sumado a la pandemia, por ejemplo, tren maya, en plena pandemia no se logró hacer gran cosa
- Se habla de lo regional o hasta comunitario
- Hay otros movimientos como el de migración que necesariamente pasan por México, eso nos coloca en luchas que pasan por el territorio a través de, y se intentan hacer procesos de formación con estos grupos. Son movimientos más desdibujados. Eje de lucha de movilidad humana
- ¿Se pueden articular estas luchas?
- Sí, hay como el movimiento de mujeres, la lucha por la defensa del territorio, aun a pesar de las contradicciones. Hay que hacer un salto de calidad. Pero en este momento de correlación reconocer que hay momento de derrota en nuestros territorios (narcotráfico).
- Posibilidad de buscar articular a nivel regional y en nuestros países, en la lucha en contra de esta trenza de las dominaciones
- Ver porque vemos importante la articulación, no es la suma de cosas, sino que necesitamos de una lucha y otra y las orientaciones políticas que podamos compartir
- Cómo estamos nosotros y cómo nos articulamos con otras organizaciones en nuestros territorios desde lo colectivo, desde la base popular y pensar cómo generar estos procesos de articulación, en el sentido que ahora estamos discutiendo para enfrentar la trenza de las dominaciones

- Un elemento para articular esa lucha contra la trenza de las dominaciones, es un proyecto integrador que permita articular todas las emancipaciones: económicas, políticas, antipatriarcales, culturas decoloniales, entendiendo que cada hilo necesita del otro
- Uno de los puntos de llegada en los diálogos en rebeldía fue la necesidad de analizar nuestros roles y posiciones políticas cuando tenemos gobiernos “progresistas”, el rol del movimiento social se desdibuja, porque la expectativa está en la figura del cambio.
- El movimiento social necesita pensar su nuevo rol
- Estos momentos de contradicción que aparecen nos permiten ver más allá. Nos desesperanzamos, pero hay que pensar que lo que hacemos es importante y los momentos de acumulación de fuerza no son victorias para siempre ni las derrotas no son para siempre.

Todo esto, ¿cómo nos sirve en clave de formación política?

En los grupos de juventudes, indígenas-campesinos, población urbana, mujeres, cómo complementamos con lo que hasta ahora hemos visto, enfatizando o cambiando lo que considere el equipo. Imaginar y proponer elementos de seguimiento y cómo se incorporará en nuestra práctica cotidiana (precisar quién lo aporta).

Análisis de Nudos y Desnudos



6. Análisis de Nudos y Desnudos

Cada grupo, del primer día, trabajará dos nudos y los desnudará:

1. ¿Cómo aseguramos que el proceso formativo abone a la construcción del sujeto político?

Aclaremos primero qué entendemos por sujeto político, y luego hablar en cómo construirlo.

- Parte de la realidad con análisis crítico e histórico de los sistemas de opresión.
- Proceso de acción-reflexión-acción mejorada.
- Despierte la conciencia política y tomar posturas, conociendo mejor las problemáticas.
- Invite y motive a la organización y movilización.
- Herramientas críticas para la acción.
- La importancia de la memoria histórica, historia personal y colectiva.

2. ¿Cómo abonamos a relaciones de coexistencia intergeneracional en nuestras organizaciones y procesos?

- En las estructuras organizativas debe haber personas de todas las edades, pero que no sea una cuestión de cuota, e incentivar su participación.

- Diálogos y debates sobre el adulto-centrismo, principalmente en las organizaciones de clase. Nos dicen “Vos no estuviste en la guerra” y te invalidan.
- También revisar desde las juventudes los egos o lo que despreciamos
- Tener la mirada también hacia las niñeces, porque son procesos y hay que verles como sujetos priorizados también, mirarles y entenderles.
- Intentar crear desde lo cotidiano el mundo en que queremos vivir

3. Formación política: ¿Cómo abonamos a la deconstrucción de relaciones de poder machistas, racistas, clasistas, adultocéntricas en los procesos formativos?

- Incluir en los contenidos temáticos, el tema de relaciones de poder y sus características
- Utilizar metodologías acordes al tipo de población para deconstruir colectivamente ¿qué es, cómo las vivimos y cómo las modificamos?
- Generar procesos de acuerdo/ consenso para tomar decisiones al respecto

4. Relaciones de poder: ¿Cuáles deben ser las características del poder popular para construir procesos emancipadores?

- Recuperar las discusiones, reflexiones elaboradas por los procesos que acompañamos
- Colocarlos en la mesa de discusión, con los participantes de los procesos
- Características del poder popular:
 - Que analice la trenza de las dominaciones
 - Identificar de nuestro proceso de lucha qué aspectos/ elementos contribuyen a proceso emancipatorio. Si no existiera, pensar qué y cómo incluirlo.
 - Que emane de las bases
 - Que sea inclusivo
 - Participativo, que incluya a los diferentes sectores de la población
 - Decisiones colectivas
 - Con una agenda común

5. En relación a la formación política: ¿cómo politizamos los procesos formativos?

- Desde la lectura de la realidad y cómo nos afecta.
- Mediante la apertura de espacios de diálogo, de articulación para reflexionar colectivamente sobre esa realidad.
- A través de la generación de conciencia crítica en las personas para proponer y construir procesos de emancipación.
- Cuando la formación se convierte como un medio para avanzar en la construcción de prácticas políticas y no como un fin en sí.

6. Relación de poder: ¿Cómo fortalecemos en nuestros procesos la conciencia de clase antipatriarcal, etérea y anticolonial?

- A través del análisis de la trenza de las dominaciones y visibilizar las luchas emancipadoras de las mujeres, los pueblos y las disidencias de cualquier edad.
- Abordar la conciencia de clase, de género, de étnia e integrar las relaciones intergeneracionales.
- Siendo coherentes en nuestras prácticas, por ejemplo, tener cuidado con nuestras y nuestros referentes, las fuentes que citamos, los libros que leemos, las compras que hacemos.
- Promover o abordar el lenguaje no sexista en nuestros procesos formativos.
- Integrando el idioma materno u originario de los pueblos en nuestros procesos formativos. Integrar un lenguaje popular.

7. ¿Cómo construir esperanza?

- Poder soñar e imaginar escenarios positivos
- Construir lazos sanos de interrelación desde ternura radical
- Contar historias desde otras experiencias
- Diálogos y espacios colectivos para analizar el sistema

8. Consideraciones necesarias para el uso de técnicas y herramientas

- Hablamos desde el lenguaje
- Las herramientas y técnicas para mejorar la comunicación desde técnicas visuales cuando no se comparte el mismo lenguaje de las comunidades
- Análisis de la pertinencia de la metodología en lo virtual y buscar otras formas de compartir el mensaje
- Vincular los temas de la población con la formación política
- Conocer a la población, y construcción de conceptos desde la colectividad

Revisión de los aportes del lunes 8 de agosto

Puntos en común aportados por la facilitación

- Diferenciar puntos de entrada
- Análisis de coyuntura y análisis de la realidad
- Metodología pertinente y situada para que el trabajo sea más estratégico
- La dimensión política de la formación política, caracterización en clave emancipatoria
- Contenidos clave: trenza de opresiones, diálogos intergeneracionales, faltos darle carnita
- Relaciones intergeneracionales: lenguaje no sexista. Lenguas originarias y lenguaje más popular

- Pasar de lo reivindicativo a los proyectos emancipatorios en términos de esperanza
- Articulación, alianzas, educación popular, dimensión espiritual, relación tierra cuerpo, acciones de movilización. Estos componentes como parte de la estrategia son los
- Conceptos clave, metodologías
- Educación popular en la virtualidad, sí hay técnicas, metodologías y herramientas



Desde la facilitación, se recuerdan algunos compromisos y tareas:

- Recordar la importancia de los diálogos en rebeldía y de la plataforma Moodle para seguir el intercambio
- Invitación a revisar el espacio web de la Red Alforja en la mediateca
- ¿Cómo organizamos el trabajo de comisiones para el siguiente módulo?
- Invitación a sumarse a la coordinación de los espacios de coordinación regional
- Hay una apuesta de crear un sistema de Escuelas
- Intercambio de trabajo en Red, no esperar que alguien autorice

8. Convivio de cierre del encuentro

Se organizó el convivio, donde cada grupo por país realizó una presentación: México una leyenda; El Salvador, poesía; Honduras obra de teatro; Guatemala canto.



Con la colaboración financiera de



Y con el aporte de las organizaciones participantes

