

LINEA DE TIEMPO: CEAAL Y LA EDUCACIÓN POPULAR LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA 1959-2023

Siguiendo una línea del tiempo, el recorrido por los 40 años de la historia del CEAAL nos llevó a rescatar y compartir nuestra propia memoria, retomando y ubicando momentos significativos, identificando puntos fuertes, cambios organizativos, temas prioritarios y personas que dejaron su huella en este caminar. Pero lo más importante fue reconocer que no es posible comprender los procesos de Educación Popular si no es dentro del marco de referencia de la historia de los movimientos populares latinoamericanos y caribeños+, de sus momentos de avance, de crecimiento, de resistencia, de acumulación de fuerzas. La trayectoria del CEAAL y, en general, las trayectorias de los procesos de educación popular sólo pueden comprenderse en su vinculación – a lo largo de la historia- con las necesidades, intereses, expectativas y esfuerzos de los sectores populares en los más distintos rincones de nuestra América. Este trabajo es un primer avance que requerirá ser precisado y ampliado posteriormente. (realizado con la colaboración de Jorge Osorio, Miriam Camilo, Nélide Céspedes y María Rosa Goldar. Oscar Jara 9.05.2023)

REFERENCIAS TEMPORALES	PRINCIPALES ACTIVIDADES E INICIATIVAS DEL CEAAL Y DE EDUCACIÓN POPULAR	ALGUNOS ELEMENTOS CLAVES DEL CONTEXTO	ASPECTOS A INCORPORAR EN LA REFLEXIÓN CRÍTICA
ANTECEDENTES			
Aquí podrían considerarse experiencias que van desde la educación en los pueblos originarios de nuestra región latinoamericana y caribeña, las formulaciones sobre “Educación Popular” que surgieron con la constitución de nuestras repúblicas, las experiencias de lucha, organización y educación obrera y campesina en los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX, etc.			
1959- REVOLUCIÓN CUBANA			
Se rompen los esquemas de dominación existentes hasta entonces + Pensar desde la realidad específica de América Latina + Búsqueda de justicia social y autodeterminación			
1958- 64	Aportes de Paulo Freire: (con influencias de Elza Maia Costa, Anísio Teixeira, Alvaro Vieira Pinto, y otros) <ul style="list-style-type: none"> ● Ponencia en II Congreso Brasileiro de Ed. Adultos (1958) ● Tesis: “Educación y Actualidad Brasileña” (1959), basada en su experiencia de 9 años en su trabajo en la <i>Secretaría de Educación y Cultura del Servicio Social de la Industria (SESI)</i> ● Vínculos con el <i>Movimiento de Cultura Popular y Movimiento de Educación de Base</i> en Pernambuco (1960-62) ● P.F. crea y dirige la <i>Secretaría de Extensión Cultural</i> en la U. de Recife, la <i>Radio Universitaria</i> y la revista <i>Estudios Universitarios</i> (1962) ● Experiencia de alfabetización en Angicos (Rio Grande do Norte) y creación del Método Sicosocial de alfabetización (1962-63). Es parte de su propuesta de todo un sistema educativo alternativo 	Década del 60 Prevalece el sistema injusto del comercio mundial y por ende el empobrecimiento de nuestras naciones. Este período es considerado como la década de las ideologías. Los movimientos sociopolíticos son cada vez más importantes en América Latina y el Caribe. Hito la Rev. Cub En la década de 1960, la economía latinoamericana fue diseñada para favorecer la transferencia del valor de nuestras economías hacia las más desarrolladas, a expensas del empobrecimiento de nuestras naciones. Prevalió el sistema injusto del comercio mundial. . Alentados por la experiencia revolucionaria de Cuba , algunos movimientos de izquierda están en marcha en la lucha armada, que se está extendiendo en varios países de la región.	- La inexperiencia democrática exige enraizar la democracia e impulsar el diálogo en la educación, vinculándola con el contexto. - La extensión universitaria como “extensión cultural” y con participación estudiantil - El Concepto de “concientización” y de “radicalidad democrática”

	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribe artículo <i>Conscientização e alfabetização: uma nova visão do processo</i> en la revista <i>Estudos Universitários # 4 (1963)</i> ● Paulo Freire es invitado a coordinar el <i>Programa Nacional de Alfabetización</i> (junio 1963) El programa inicia en enero 1964 y es cancelado por el gobierno militar el 14 de abril de ese año. ● (1964): Freire es apresado y va al exilio (Bolivia y luego Chile) 		
1964- 1969	<p>Exilio y aportes de Freire desde Chile, trabajando sobre alfabetización y reforma agraria (INDAP-CORA-ICIRA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1967: publica <i>“Educación como práctica de la libertad”</i> ● 1969: publica <i>“Sobre la Acción Cultural”, “Extensión o Comunicación” “Investigación de la temática generadora” y “A propósito del tema generador y el universo temático”</i> Textos en castellano que se difunden por toda la región. ● Sale a Harvard (EEUU) ● 1970: publica <i>“Pedagogía del Oprimido”</i> (en inglés y castellano) ● 1970: El equipo de Carlos Rodrigues Brandão con apoyo del movimiento de iglesias evangélicas del ISAL (revista Iglesia y Sociedad en América Latina) recorre varios países divulgando la propuesta de Freire y -con el nombre de Julio Barreiro- publican <i>“Educación Popular y proceso de concientización”</i> donde se acuña el concepto “Educación Popular” como aquella que tiene carácter de Movimiento en vinculación con la construcción de alternativas sociales populares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El “Ché” Guevara muere en combate en Bolivia donde fue a impulsar un foco guerrillero ● Camilo Torres se incorpora a la Guerrilla en Colombia ● En Perú, Bolivia, Panamá surgen gobiernos militares progresistas (Velasco, Torres, Torrijos..) ● Surgimiento de la Teología de la Liberación y las Comunidades Eclesiales de Base ● Reconceptualización del Trabajo Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Bancaria Educación humanizadora - La propuesta de investigación temática como base para el proceso de alfabetización - Dialogicidad y antialogicidad - Situaciones límites e Inéditos Viables - Extensión Universitaria - Movimientos sociales, políticos y político-militares - Impacto y ruptura epistemológica causada por la Revolución Cubana
1970: GOBIERNO DE LA UNIDAD POPULAR EN CHILE			
“La vía chilena al socialismo”			
1970- 1979		<p>Este período es considerado como la década de las ideologías. Los movimientos sociopolíticos son cada vez más importantes en América Latina y el Caribe. La revolución cubana, de carácter socialista, expone un nuevo enfoque social, político y económico, que rompe con el actual modelo de desarrollo capitalista. Esto provoca una reacción feroz del gobierno estadounidense, que se siente desafiado no solo por la</p>	

		<p>Unión Soviética sino también por Cuba, en el marco histórico de la llamada Guerra Fría.</p> <p>Profundización de las relaciones capitalistas, con secuelas de recesión y desempleo. El FMI interviene para ajustar el pago de la enorme deuda externa. Hay numerosas crisis, como la crisis ecológica, la recesión y la escasez mundial de alimentos y materias primas, y la más espectacular es la del petróleo.</p>	
1971-73	<ul style="list-style-type: none"> • Harnecker y Uribe: Publican la serie: <i>Cuadernos Educación Popular</i> (entendida como Educación Política de Masas y para aprender la teoría científica revolucionaria) • Gran difusión de las obras de Freire en castellano y desarrollo de múltiples experiencias de alfabetización y de “Educación de Adultos” en la mayoría de los países de la región 	<p>+ Orlando Fals Borda: confluencia de la EP con la Investigación Acción Participativa en la búsqueda de un nuevo paradigma de producción de conocimiento. Publica “<i>Ciencia propia y Colonialismo intelectual</i>”</p> <p>+ Gustavo Gutiérrez: publica “<i>Teología de la Liberación-Perspectivas</i>” planteando una propuesta renovadora para la Iglesia Popular y las Comunidades Eclesiales de Base</p>	Vínculos entre EP, Teología de la Liberación, Investigación-Acción-Participativa.
1973- 1978	<ul style="list-style-type: none"> • Se crean Ongs de Educación Popular: (Otras existían desde antes: EJ: IMDEC, México...) CIPCA y TAREA (Perú) CIDE (Chile) Dimensión Educativa (Colombia), CEDI , Ação Educativa, FASE, SEDUP, CEPIS (Brasil) (* Falta identificar en más países) • TAREA publica -los primeros 30 “<i>Boletines de Educación Popular TAREA</i>” y el texto de Heinz y Trudy Schulze: “<i>Método y técnicas para la Educación Popular</i>” • + (1977) Se realiza el <i>Simposio Mundial de Investigación Activa y Análisis Científico</i>, en Cartagena, Colombia, coordinado por Orlando Fals Borda. (nacimiento de la IAP) • Se constituye con sede en Lima la CELADEC, <i>Comisión Ecuménica Latinoamericana de Educación Cristiana</i>, impulsada por sectores vinculados a Iglesias evangélicas progresistas. Se crea el CAEP Continental (Comité de Asesoramiento, Estudio y Planificación donde participan José María Serra, Mabel Busaniche, Alfredo Paiva, Marita Mata (todos de Argentina), Oscar Jara (de TAREA, Perú) • CELADEC proyecta sus actividades a toda la región latinoamericana y caribeña (Ej. Vínculo con CEDEE en R.D) • I Encuentro Centroamericano de EP organizado por CELADEC-CENAP, en Costa Rica. (1978) Participan personas de la región y de México, Colombia Perú, entre ellas las 	<p>Las dictaduras militares plagan América Latina (Brasil, Chile, Uruguay, Argentina, R. Dominicana, (12 años de la dictadura de Balaguer) , Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala), generando una represión generalizada; Los movimientos sociales y populares se esfuerzan por abrir espacios democráticos y mantener o conquistar los derechos laborales y civiles. La labor de defensa y protección de los derechos humanos es activa.</p>	Educación Popular y Conciencia de Clase: Reinvención del concepto de Educación Popular

	primeras personas referentes de lo que sería luego la Red ALFORJA en 1981)		
1979: Insurrección popular sandinista			
1979-1981	<ul style="list-style-type: none"> • I II y III Encuentro Nacional de EP – Perú- TAREA • II Encuentro Centroamericano de EP- CELADEC-CENAP, Costa Rica. • I Jornada Intensiva de Educación Popular (1979)- SEPAC, México. • Constitución del GRA- Grupo Regional de apoyo a Nicaragua y el CRES- Comité Regional de Emergencia y Solidaridad, coordinado desde México con apoyo de los Obispos Samuel Ruiz y Sergio Méndez Arceo. Interviene Carlos Núñez quien organiza un encuentro en Guadalajara. • Por parte del GRA se hace en Nicaragua una gira de diagnóstico de necesidades en Educación Popular (Oscar Jara, Raúl Leis, Carlos Núñez- 1979) encuentro con CRISOL y CEPA para coordinar acciones en Nicaragua (Guillermo Zúñiga, Anabel Torres, Freddy Morales, Roberto Sáenz) • I Taller de teatro campesino en Nicaragua -ATC-MECATE- Grupo Regional de apoyo- GRA • Se apoya luego la Cruzada Nacional de Alfabetización y otros programas formativos (con Instituto de Reforma Agraria, las jornadas populares de Salud, los Comités de Defensa Sandinista..). Ello lleva a la disolución del GRA y la creación de la RED ALFORJA- Programa Regional Coordinado de EP en Centroamérica y México. • (1980) Encuentro latinoamericano caribeño de EP organiza CELADEC en Ecuador, participa PIIE, CIDE de Chile, CEDEE y Equipo Lemba de RD, Servicio Colombiano C.S., Dimensión Educativa, entre otros • Equipo de Dimensión educativa de Colombia (Lola Cendales, Germán Mariño, Mario Peresson,) van a Nicaragua a apoyar la Cruzada Nacional de Alfabetización. • I Encuentro Nacional de Educación Popular en Honduras- CENCOPH-CODINAGE • Seminario sobre Multinacionales, sistemas de comunicación y nueva hegemonía, con Armand Mattelart en RD. Coordinación CELADEC con CEDEE de RD 	<p>. Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua y generación de múltiples programas de formación y capacitación de educadores populares (Instituto de Reforma Agraria, Comités de Defensa Sandinista, Min. de Vivienda, Movimientos culturales campesinos..)</p>	<p>- Educación Popular como concepción de Educación para todos los niveles y modalidades educativas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros números de la Revista <i>Cultura Popular</i>- CELADEC-Lima. 		
<p>1982</p> <p>Creación del CEAAL- Consejo de Educación de Adultos de América Latina. (Como filial del Consejo Internacional de Educación de Adultos - ICAE)</p> <p>a partir de una iniciativa de la Red de Investigación Participativa que había comenzado a pensar esta posibilidad desde el Encuentro de Cartagena 1977 y Ayacucho 1980, nombrando Presidente a Paulo Freire.</p> <p>Constituye su sede en Santiago de Chile, impulsada por Francisco Vio Grossi y con participación de varias personas exiladas que retornan a ese país.</p>			
<p>1982 - 1984</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros 18 números de la revista APORTES – Dimensión Educativa, Colombia. • Primeros tres Taller Regionales de Sistematización y Creatividad de ALFORJA. (1982-1984) Se publica el Tomo I de Técnicas Participativas para la Educación Popular (1984) • Encuentro Internacional EP por la Paz- Managua, Nicaragua (1983): Reunión primer Comité Directivo del CEAAL aprueba los primeros estatutos. -Preside Paulo Freire – Sec. General Francisco Vio Grossi. Redes: Educación Popular y DDHH; Educación Popular y Salud; Educación Popular y Pueblos indígenas; Investigación Participativa; Mujeres. • Constitución de la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación Popular- Religiosas del Sagrado Corazón: “Educadoras desde la opción por los pobres”, Bogotá, Colombia. • Encuentro Latinoamericano de Investigación Participativa - Piracicaba, Brasil – CEAAL (1983) • I Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Educación Popular- La Habana, Cuba. Convoca CASA de las Américas. (1983) • Encuentros Nacionales de Educación Popular en Chile organizados por PIIE y CIDE. Participan representantes del Ceaal en Chile. • Primeros encuentros de educación para los derechos humanos en Chile convocados por organismos que luego serían referentes del Ceaal en Chile: SERPAJ, PIIE... 	<p>Los ochenta, la década perdida, el neoliberalismo y las luchas sociales</p> <p>La llamada década perdida se caracterizó en la economía por crisis económicas compuestas por deudas externas invaluable; grandes déficits fiscales; inflación; fuga de capitales; el fortalecimiento de la acumulación privada; mercantilización de las relaciones sociales;</p> <p>Se amplía y generaliza el conflicto militar en Centroamérica a partir de la presencia de tropas estadounidenses y el apoyo de EEUU a los contras de Nicaragua y a los gobiernos de El Salvador, Honduras, Guatemala y Costa Rica con el objetivo de cercar al gobierno sandinista.</p> <p>+ Crisis interna en CELADEC, con sede en Lima; renuncia en pleno del Consejo Directivo y se recompone con los suplentes (Participa Miriam Camilo en su condición de suplente)</p>	

<p>1985 -1986</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>En Chile se crean materiales de educación popular que dinamizan el trabajo de educadores populares en diversos ámbitos de vida. El actor principal es el CIDE, ongs de los jesuitas.</u> • (1985) Asamblea Mundial de Educación de Adultos en Buenos Aires, organizado por el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE) y el CEAAL. Participa Paulo Freire. En la sesión preparatoria da su discurso: “las virtudes del educador”. • (1986) II Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Educación Popular. La Habana, Cuba, CASA de las Américas. Se conforma una comisión organizadora de futuros encuentros (Esther Pérez, Mario Garcés, Manuel Iguíñiz, Dennis García, Valeria Rezende, Oscar Jara) • Se inicia luego de la asamblea del ICAE la cooperación de la DVV con CEAAL. Representantes directivos de la DVV visitan Chile y se comprometen con el apoyo de CEAAL y del desarrollo de sus redes. DVV se la juega por apoyar a CEAAL a pesar de la dictadura de Chile. • Comienzan los diseños, construcción y funcionamiento de El Canelo de Nos como un centro Chileno de EP y como sede de la Secretaría General del CEAAL. Se inaugura la idea de un campus popular y participativo para el trabajo de educación popular e IAP con comunidades campesinas y populares de la ciudad de Santiago. El Canelo se transforma en un centro de capacitación en temas de tecnologías alternativas, desarrollo local y educación para los derechos humanos. • Visitan El Canelo y la oficina del CEAAL delegaciones de varios continentes convocadas por el ICAE. Se va ampliando el trabajo de redes. • (1985) Se realiza el primer encuentro de la red de educación para la paz y los derechos humanos en Caracas. Participan entre otros Carlos Rodríguez Brandão, Alejandro Cussianovich. Se elige a Germán Molina como Coordinador de la Red • (1985): Se inicia el primer curso de capacitación para educadores populares suecos en Santiago de Chile en la sede de CEAAL como primera actividad de una larga colaboración entre las universidades populares nórdicas y el CEAAL. 		<p>Debates relevantes de la época: Bases conceptuales y metodológicas de la IAP, Formación de educadore-as populares, EP y defensa de los derechos humanos; EP y luchas de liberación; comunidades indígenas y campesinado</p>
--------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra la cooperación canadiense al CEAAL a través del ICAE y el IDRC • 1986: Participación del CEAAL en el Curso de Derechos Humanos el ISS en La Haya. Luego se realizaron estos cursos de derechos humanos en EL Canelo de Nos para hispano y luso hablantes . Cooperación holandesa con CEAAL a través de ICCO. • Animan las redes Alfredo Prado (Perú) de Comunidades Indígenas, César Picón (Perú) de Alfabetización Popular, Luis Rigal (Argentina) de IAP, Miguel Urioste (Bolivia) de Desarrollo Rural. Jorge Gumucio de Comunicación. • Asamblea del CELADEC después de agotar un largo proceso de redefinición, elige nuevo Consejo directivo. Presidente Obispo metodista, panameño Secundino Morales, Vicepresidenta Miriam Camilo de Rep. Dominicana. La Educación Popular sigue siendo un referente fundamental. • Primeros contactos para la creación de redes de EP en Cooperativas (Uruguay), Economía Popular, Educación en Cárceles, Educación Popular y Mujer: Moema Viezzer, Rosa Paredes,,Rocío Rosero (Brasil, Venezuela, Ecuador), de EP y Salud Comunitaria: Teresa Marshall (Chile e ICAE) Jorge Osorio coordina el Programa de Formación de Educadores Populares • (1986): I Curso Latinoamericano de Metodología de Educación Popular en Santiago de Chile coordinado por Óscar Jara. Participa una generación de educadores-as populares que luego tendrán un rol relevante en sus países en EP y en la política. Coincide con mal tiempo meteorológico, represión política en momento de amplias movilizaciones callejeras contra la dictadura y católico (curso se realiza en Casa de Retiro que daba más seguridades de reunión durante la dictadura). 		
--	--	--	--

1987

I Asamblea CEAAL-Guanajuato-México: "EP hacia la década de los noventa".

Elegido presidente Orlando Fals Borda. Secretario General Francisco Vio Grossi.

Redes: Comunicación Popular, Ed en DDHH, EP en Salud.

Se aprueba la creación de la revista La Piragua y el boletín La Carta.

Se crea el *Colectivo de apoyo metodológico con las personas coordinadoras de los programas de: Capacitación de educadores populares, Sistematización, Investigación Participativa y Comunicación Popular.*

1987-1990

- (1989) Navega la primera edición de LA PIRAGUA. Revista del CEAAL #1. EP y Democracia. SE realizan reuniones en algunos países sobre las temáticas de las redes
- (1988) III Encuentro de EP en América Latina y el Caribe, "EP y proyecto de liberación", CASA de las Américas, La Habana, Cuba.
- (1989) **Se realiza la Consulta Latinoamericana sobre La Educación Popular vistas por sus practicantes**, con participación de las afiliadas y coordinada por la Comisión de Estudios a instancias de Orlando Fals Borda y Carlos Núñez. Participan Rocío Rosero, Jorge Osorio, Arlés Caruso y Joao Francisco de Souza. Se presenta el informe "Desde Adentro"

Plebiscito en Chile. CEAAL participa en campañas por el NO en Chile.

1990

II Asamblea CEAAL- Santiago de Chile: Educación Popular para la Democracia. Asisten más de 200 educadores.as populares.

Se profundiza en los contenidos de las redes y se fortalece el sentido de unidad de trabajo y de visión.

Se elige a Carlos Núñez presidente y a Jorge Osorio como secretario general, Miriam Camilo como Fiscal. Manuel Iguñiz como Vicepresidente. Neyta Belato, Tesorera. Fernando Cardenal como Presidente honorario, junto con Paulo Freire y Orlando Fals Borda..

Se fortalece el comité de apoyo metodológico y se crean nuevos grupos de trabajo.

. Se inicia el trabajo por regiones como una estrategia de participación y de mayor presencia en el Comité Directivo.

1990 - 1994

- Reunión del **Comité Directivo en República Dominicana**. Se realizan eventos de las redes.
- La **REPEM** se autonomiza.
- Reuniones de miembros del Comité Directivo en La Habana para la preparación de la III Asamblea.
- Lanzamiento en Santo Domingo de **la Campaña por la identidad latinoamericana y caribeña**, con participación de los diferentes pueblos del Caribe: Haití, Cuba, RD.
- Fortalecimiento del Colectivo CEAAL en Dominicana

Década de los 90 La caída del socialismo real en Europa central en 1989 y la desintegración de la Unión Soviética dos años después constituyen los acontecimientos más importantes de finales del siglo pasado, a medida que desaparece la división bipolar del mundo. **Con sus diferenciales y peculiaridades, la izquierda latinoamericana se recompone. Sus referencias son las grandes mayorías excluidas y explotadas.**

Se elaboran documentos para el debate sobre la EP y su visión política y pedagógica. Impacto de la publicación de libro de Rosa María Torres que dice que los educadores-as popular no hacen lo que dicen hacer, "denuncia" débil epistemología y pedagogía de la EP. Hay respuestas y

	<ul style="list-style-type: none"> Integración de entidades de Haití en el CEAAL Comité ejecutivo del CEAAL se reúne con Paulo Freire en S.P. (1992): CEAAL e ICAE organizan y participan activamente en la carpa 6 de la Cumbre del Medio Ambiente en Río de Janeiro ECO 92. CEAAL a través de Moema y otros son sujetos claves en la redacción de la Carta de la Tierra. Paulo Freire visita la Carpa 6. (1993) CEAAL organiza la Consulta Latinoamericana: “Nuestras Prácticas, perfil y perspectivas de la formación de Educadores Populares en América Latina. Carlos Núñez. Participan Lola Cendales, Jorge Osorio, Arlés Caruso, Joao Francisco de Souza, Edgar Cadima, Manuel Iguñiz, Marco Raúl Mejía, Oscar Jara, Neyta Belato, Mauricio Brunner, Raúl Leis, Roberto Sáenz, César Picón, Carlos Méndez, Manolo García, Raúl Aramendy, Félix Cadena, Andres Wherle y otras personas. Primera evaluación de la viabilidad de las redes y la diversidad temáticas que trabaja el CEAAL Varias redes publican libros: Alfabetización Popular, Sistematización, Red de EP y Mujer (luego REPEM). Se realiza el gran encuentro por el llamado Quinto Centenario en Santo Domingo y con la Unesco, OEI y la Editorial Popular se lanza la colección Educación de Adultos Quinto Centenario con títulos que hasta hoy mantienen actualidad y vigencia. 	<p>Impacta la revolución sandinista, la caída del socialismo real, los nuevos movimientos sociales y sus propuestas</p> <p>Se realiza en Tailandia Jomtien, la Conferencia Mundial de “Educación para Todos”.</p> <p>Conferencia Mundial sobre Ambiente y Desarrollo ECO 92- Río de Janeiro (1992)</p> <p>Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos, Viena (1993)</p>	<p>debates. Una es de J. Osorio en el primer Arco Iris que se publica con el ISS de Holanda en el marco de los cursos latinoamericanos de derechos humanos que se realizan con ISS en Santiago de Chile. El Comité Directivo se hace cargo de la polémica y se comienza a hablar de re-fundamentación de la EP. Se solicita desde la SG un documento de debate a Mario Garcés de ECO- Chile como material de discusión</p> <p>Asamblea del CEAAL se democratiza. Un indicador socialización de la información financiera a los integrantes de la institución. Se inicia proceso de fortalecimiento institucional del CEAAL con la nueva dirección. Se da institucionalidad de la Fiscalía , como órgano unipersonal</p>
--	--	---	---

1994

Levantamiento Zapatista en Chiapas

Primera declaración de la Selva Lacandona: “¡Hoy decimos BASTA!”

1994

1994: III Asamblea CEAAL “Re-fundamentación de la EP” La Habana, Cuba.

Presidente: Carlos Núñez – vicepresidenta Lola Cendales. Sec. General: Jorge Osorio - Tesorera: Alicia Canapale – Fiscal: Renato Soethe

Se organizan grupos de estudio: el de Pedagogía con Lola Cendales, Marco Raúl Mejía y Joao Francisco de Souza como animadores-as.

Se constituye el Programa Latinoamericano de apoyo a la Sistematización, coordinado por el TPS de Perú.

Desde el interior de Ceaal y desde la Cooperación Internacional empieza a reevaluarse otra vez la viabilidad de las redes y el funcionamiento de las regiones, porque en la Redes se constata poca participación de la membresía y mucho mayor de organizaciones no afiliadas.

<p>1994 - 1997</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se publica la serie Papeles del Ceaal (a lo menos tres números, uno de ellos sobre la Sistematización realizado por Diego Palma). Se publica Libro sobre Educación para la 	<p>1994 Levantamiento insurreccional de los zapatista enero de 1994 en el estado mexicano de Chiapas Creación del Instituto Paulo Freire en Sao Paulo</p>	<p>Las distintas comprensiones y las diferencias ideológicas colocan una fuerte tensión y alejamientos por diferencias respecto a la Re-</p>
---------------------------	--	---	--

	<p>Democracia de Diego Palma y uno de Educación para la Ciudadanía de Carlos Basombrío</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van debilitándose algunas redes por temas de financiamiento y la imposibilidad de mantener reuniones permanentes por razones financieras y fortalecen la de EP ambiental y la de Desarrollo Local. La cooperación le pone el ojo al CEAAL y a otras ongs. Ponen en duda la “efectividad” de la EP. • La SG prepara un documento llamado Volver a Conversar y el Presidente y el SG viajan a diversas agencias nuevas y antiguas para conversar sobre un nuevo trato : la gira fue provechosa pues se proponía a cada agencia que leyeran el documento y que luego nos reuniéramos en una especie de taller con los encargados. Logramos apoyos varios de nuevas agencias. La DVV comienza a pedir informes cada vez más difíciles de hacer pues los dineros eran gastados en países distintos. Se instala en Santiago una funcionaria de la DVV que nos capacita en hacer esos informes. Tarea cumplida. La DVV hace un aporte importante para el financiamiento de la próxima asamblea. Aún se pide un cierto cofinanciamiento a los miembros del CEAAL que puedan aportar. Como el SG ya no puede ser reelegido pues ha cumplido su segundo y último período se abren las conversaciones sobre dónde se instalará la próxima sede del CEAAL. • Participación de todo el Caribe. Creación de la Región Caribe, antes estuvo con Centro América. • (enero 1996): Se realiza en Santiago de Chile un encuentro sobre “La Formación en Sistematización” organizado por el PLAS y la S.G. Asisten diez personas de 8 países y se relanza la propuesta formativa. • (1996) Se realiza el Seminario Internacional sobre “La Re fundamentación político-pedagógica de la educación popular en la transición al Siglo XXI” 15-17 julio, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, previa a la Reunión del Comité Directivo que se realiza del 18 al 21 de julio. En ella se toma una “Resolución sobre la Misión y Líneas Estratégicas del CEAAL” con una formulación de tres objetivos estratégicos y cada uno con tres líneas estratégicas, así como una propuesta de Reestructuración Institucional y cambios estatutarios que incorporan las regiones en el CD y se decide convocar a la IV 	<p>Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo, el Cairo, Egipto (1994)</p> <p>Conferencia Mundial sobre Desarrollo Social, Copenhague, Dinamarca (1995)</p> <p>Conferencia Mundial sobre las mujeres, Beijing, China (1995)</p>	<p>fundamentación de la EP. Cuestionamiento a su posible vaciamiento ideológico por influencia de la caída de los socialismos reales y el auge del fin de las ideologías. Desde otras posiciones se reivindica la necesidad de pensar la dimensión pedagógica de la EP. Cuestionamientos a la sobreideologización y al mecanicismo metodologicista. Creo que vale la pena detenerse en esta reflexión.</p> <p>Se fortalece grandemente la red de EP ambiental coordinada por Moema desde Brasil. Moema se transforma en un referente mundial de la educación ambiental. Se asume el tema ambiental como tema estratégico en el CEAAL. Se le tendía ver como un tema “gringo”. Gran fortalecimiento del CEAAL en la Región en particular en RD. Creación y fortalecimiento de las redes de Poder Local, Alfabetización, Red de E popular entre mujeres.</p>
--	--	---	--

	Asamblea General en Cartagena de Indias del 25 al 31 de mayo 1997 (*memoria irá en anexo)		
<p>1997</p> <p>IV Asamblea CEAAL Cartagena, Colombia- 25 a 31 de Mayo:</p> <p>“Fortalecer el aporte de la EP en nuestros países activando el rol de las organizaciones civiles afiliadas a nuestro consejo y recreando estilos procedimientos de trabajo”</p> <p>Se elige a Jorge Osorio como Presidente- Arlés Caruso Vicepresidenta - Carlos Zarco como Secretario General- Miriam Camilo como Fiscal, Sergio Haddad como Fiscal suplente, Noel Aguirre como Tesorero.</p> <p>Redes: Alfabetización Popular y Educación Básica (A.Ghiso/ Felipe Rivas), Comunicación Popular (R. Ma Alfaro) , REPEM: EP entre Mujeres (Celita Eccher), REPPOL-EP y Poder Loca (Arlés Caruso- Rocío Lombera)-, Educación para la Paz y los DDHH (Soraya El Achkar). Red de Educación Ambiental (Joaquin Esteva). Programa de Apoyo a la Sistematización (TPS-Perú/O.Jara)</p> <p>Regiones: Andina (A. Ghiso), Brasil (3 subregiones Ma. Clara di Pierro), Caribe (Lidia Turner), Centroamérica (Mario Méndez), Cono Sur (Marcelo Mateo), México (Ma. Carmen Mendoza).</p> <p>Se aprueban nuevos estatutos y se formula la Misión, Objetivos y nuevas líneas estratégicas 1997-2000 bajo el lema “CONSTRUYENDO PODER, CREANDO FUTURO” y dos enfoques para orientar los proyectos:</p> <p>a) Construcción de Poder Ciudadano. b) Construcción de nuestra Red como Sistema de Aprendizaje</p> <p>Hay una clara voluntad de hacer cambios en la organización. Es la tarea del nuevo comité directivo.</p> <p>Se pierde un poco de dinamismo en la búsqueda de financiamiento y las agencias de cooperación ponen en marchas nuevos modelos de diseño y evaluación de proyectos tipo marco lógicos y otros. Se cierra legalmente la sede de CEAAL en Santiago y el Centro de Documentación se envía completamente a Acción Educativa de Sao Paulo que acepta alojarlo.</p>			
1998-2004	<ul style="list-style-type: none"> • (1998- 4 a 7 febrero): -Reunión del Comité Directivo en México D.F. para retomar los acuerdos de la Asamblea y formular el nuevo proyecto estratégico 1998-2000 “Construyendo Poder, creando Futuro” • (1998) Programa de Sistematización presenta propuesta de reorganización e impulso para el período 1998-2000 • 1998- agosto Se realiza en Medellín el “Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana” en coordinación con la Fundación Universitaria Luis Amigó. Se conformó así el equipo del programa con participación de una docena de personas, retomando una convocatoria que se hizo durante la Asamblea de Cartagena, abriéndose una Biblioteca Virtual y una lista de correos animada por el CEP 	<p>Conferencia Mundial sobre Habitat, Estambul, Turquía (1996)</p> <p>II Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Popular, Olinda, Brasil (EQUIP-CMLK, ALFORJA)</p> <p>I Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire: Rio Grande do Sul, Brasil. (1999) (nota: en mayo del 2023 se realiza la edición XXIV de este Fórum)</p>	<p>Gran tensión a lo interno de la Asamblea, producto de diferentes visiones sobre la EP y la perspectiva Pedagógica y de género, métodos de trabajo y participación.</p> <p>El período de Zarco en la SG pone en crisis desde la consideración de una excesiva dedicación a la participación superestructural y descuido de la construcción desde los centros afiliados. (Considerarlo en la interpretación crítica)</p>

	<p>Alforja de Costa Rica en la que se inscriben inicialmente 101 personas de 26 países de AL, Norteamérica y Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informes del relanzamiento de la REPPOL, (Arlés) y LaRed de Comunicación (RMa Alfaro), Oscar presenta un informe detallado de gestión del Plas a la reunión del CD que se hará en Managua, en el que se incluyen las respuestas a una consulta latinoamericana y el listado de personas inscritas en la lista de sistematización (más de 400). • (1999- 2 a 5 de junio): Se reúne el comité directivo post Asamblea en Managua para formular el plan global, el cual incluye 17 proyectos entre ellos post Confitea, post Jomtien, cursos, seminarios... . Se formula convenio con Acao Educativa de Brasil, para que aloje el Centro de Documentación del CEAAL que estaba en Chile. • Se convoca para junio del 2000 la V Asamblea General y se avance una propuesta de reestructuración del CEAAL, incluyendo que el período sea de 4 años y las Redes tengan representación en el CD. • Se abren por primera vez, cuentas para el uso del Internet como forma de comunicación electrónica desde el CEAAL. • Rosa Ma. Alfaro impulsa la transformación de la Red de Comunicación en Programa, al igual que el de Sistematización. • El Ceaal a través de Jorge y de Lola y desde Chile a pesar de que no había sede en Santiago participan en la preparación de la CONFINTEA de Hamburgo a través de reuniones subregionales y elaboración de propuestas y libros sobre nuevas políticas de EPJA. Rol como presidente desde Chile se centra hasta 2000 en esta relación con la UNESCO en temas de EPJA. 		<p>discusión sobre financiamiento y gestiones a realizar.</p> <p>No hay relación entre lo que se plantea sobre EPJA y los planes de la SG en Mx. CEAAL participa en Hamburgo. La DVV parece que no quedó conforme con Ceaal en su presencia en Hamburgo</p>
--	--	--	---

2000

V Asamblea CEAAL: Panamá. "Nuevos horizontes, renovando Compromisos"

Presidente: Pedro Pontual SG: Carlos Zarco; Fiscal: Nydia González. Fiscal Suplente : Raúl Leis. Tesorera: Cecilia Amaluisa. Región Andina: David Venegas; Brasil: Ma Clara Di Pierro; Centroamérica: Felipe Rivas; Caribe: Nicolás Guevara; Cono Sur: Marcelo Mateo; México: Cuauhtémoc López. Red Paz y DDHH: Victor Hugo Jijón; Repem: Alicia Canapale. Reppol: Rocío Lombera. + GT de Alfabetización: Mario Quintanilla + PLAS: Oscar Jara.

2001

I Foro Social Mundial en Porto Alegre

"Otro Mundo es posible"

2001--2004

- (2002) **Reunión de C. Directivo en Porto Alegre** (5-7 feb)
- (2002) **Seminario Latinoamericano de Educación Popular, Córdoba Argentina- Asamblea Intermedia**
- CEAAL decide/acepta formar parte del Consejo Internacional del Foro Social Mundial, junto con ICAE

Se realiza en Dakar, Senegal, el Foro Mundial Educación para Todos

I Foro Social Mundial en Porto Alegre, Brasil (se realiza luego el II y el III)

Creación de la RECID, Red de Educación Ciudadana como proyecto de EP vinculado al programa "Fome Zero" coordinado por Frei Betto. (2003)

Invasión y guerra en Irak.(2002-2003)

Situación de conflicto o desconfianza con la SG por asuntos económicos (con la tesorera)

Explicar tipo de conflicto
En el CEAAL, hay actitudes conciliadoras con el manejo de conflictos. Me atrevo a decir que falta transparencia, por temor a no ofender.
Por eso valoro mucho la gestión de Carlos Nuñez.

2004

VI Asamblea CEAAL - Recife

"Proceso de reflexión acerca de la EP, ejes de trabajo que se articulan con los problemas actuales de América Latina y contribuciones específicas que las instituciones del CEAAL buscamos producir junto a las organizaciones sociales"

Presidente: Pedro Pontual. Sec. General: Raúl Leis. Tesorera: Nélida Céspedes. Fiscal: Miriam Camilo.

Fiscal Suplente: Alex Mazzei. **Regiones:** Cono Sur Liz Torres; Andina: Lucio Segovia; Centroamérica: Francisco Cabrera;

Brasil: Regina Rocha; Caribe: Nydia González; México: Cuauhtémoc López. Plas: O. Jara.

Fraude de la agencia de viajes: \$ 42.000 afectados.

Traslado lento de la Secretaría a Panamá, incluyendo un período de "duplicación de funciones" por parte del ex SG

Se crean **Lineas Estratégicas** (Formación, Sistematización/producción, Alianzas) y

se **reformulan Ejes:** a) EP, Democracia Participativa, y nueva relación gobierno-sociedad

b) EP y superación de toda forma de discriminación c) EP y Movimientos Sociales d) EP en la Construcción de Paradigmas Emancipatorios.

e) EP e incidencia en políticas educativas f) Fortalecimiento Institucional (Se organiza el presupuesto trienal por ejes)

<p>2004 - 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (2004) Encuentro en El Salvador • Encuentro Latinoamericano de Educadores Populares Movimientos sociales en Mendoza, Argentina • Conformación del GT de EP y Movimientos Sociales • (2005)- Comité Directivo en Panamá – febrero Se realizan Planes estratégicos por regiones. Nueva forma descentralizada y democratizadora de planeación. • (2005) se formaliza la constitución de la Campaña Latinoamericana por la Educación, en la que CEAAL participa activamente. • (2006) reunión Comité directivo en Bogotá Colombia. • El CEAAL, en alianza con CREFAL, llevó a cabo una investigación sobre la “Situación presente de la Educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y El Caribe” (Equipo responsable: Arles Caruso, Maria Clara Di Pierro, Mercedes Ruiz y Miriam Camilo por el CEAAL) Además de la publicación de un informe regional se logró la realización y publicación de 20 informes nacionales. • (2006) Asamblea Intermedia del CEAAL Vigencia e impulso de la EP en AL. Gestión democrática del CEAAL Habana, Cuba • (2007). Se conforma un equipo brasileño para el impulso del PLAS (Elza Falckembach, Mara Manzoni, Bete Vicari, Joao Fco de Souza, Vanessa Dutra, Denise Lima, Neuza Zimmerman, Mara Luz) • (2007-2008)- Se realiza una Evaluación Externa a cargo de Graciela Messina y Jorge Aliaga. Preparan un informe para la Asamblea 	<p>Consulta de la UNESCO. Educación Para todos 2004</p> <p>Cumbre de Mar del Plata: No al ALCA por parte de los gobiernos y Cumbre de los Pueblos}</p> <p>Creación de los Bachilleratos Populares en empresas recuperadas por sus trabajadores, Argentina.</p>	<p>Problema financieros y legales con la agencia que organizo los pasajes de los participantes.</p> <p>SE fortalece la democracia en el CEAAL. Manejo transparente de los recursos.</p> <p>Sobre la investigación EPJA Las instituciones no dieron el uso adecuado a toda la información recogida y publicada. Esta investigación no tienen precedente en la Región.</p>
---------------------------	--	---	--

2008

VII Asamblea Latinoamericana CEAAL La EP está viva” Cochabamba, Bolivia.

Presidenta: Nélide Céspedes. S. G: Raúl Leis. Fiscal: Rosa María Goldar- cofiscal: Faruk Miguel. Tesorera: Celina Valadez .

Presidentes Honorarios: Nydia González y Pedro Pontual

R. Andina: Marisabel Paz; Brasil: Helena Bins; Caribe: Aida Cruz; Centroamérica: Yadira Rocha; Cono Sur: Edgardo Alvarez;

México: José Luis Álvarez; REPPOL: Diego Herrera; Red DDHH Pablo Fernández; PLAS: Oscar Jara

Por primera vez, se expresa la voluntad de la Asamblea a través de MANDATOS

Creación del GT Juventudes

En esta Asamblea, la Fiscalía, informa a la Asamblea sobre recursos remitidos al CEAAL, después del cambio de dirección a Panamá que no fueron entregados a la nueva Secretaría General

<p>2008 -2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en CONFINTEA VI Delegación presidida por Raúl Leis. Participación de Nélide, Miriam, Lola, Nydia. • Equipo del PLAS realiza en Venezuela una serie de talleres de capacitación en Sistematización de Experiencias, en coordinación con la Universidad Bolivariana. • (2009)- Elsi Bravo coordina una consultoría para planeación estratégica del CEAAL “Pensamientos de consenso y temas controversiales en CEAAL, e implicancias para la nueva práctica política”, basándose en la evaluación hecha por Graciela Messina y Jorge Aliaga • (2010) San Salvador- El Salvador Asamblea Intermedia CEAAL De Bartolina Sisa a Mélida Anaya Amaya Montes y Monseñor Romero. La EP en la lucha por el Buen Vivir • (2010) Equipo del PLAS participa en la III Conferencia RELAC (Evaluación) en Costa Rica y realiza reunión para elaborar propuesta de curso virtual. • Encuentro de Género en República Dominicana • + 30.04. 2011 Fallece el Secretario General del CEAAL Raúl Leis. La Presidenta Nélide Céspedes asume la labor de la SG • (2011) Se firma el convenio regional: Mejora de la Calidad Educativa en Centroamérica y el Caribe- CEAAL-CA/ EDUCACIÓN SIN FRONTERAS/ AECID. Participan todas las afiliadas del CEAAL de Centroamérica. • (2011) Se reúne en Lima el Colectivo Latinoamericano de Sistematización PLAS- para repensar la estrategia y funcionamiento del Programa y preparar propuesta para la asamblea • (2011) Se realizan talleres regionales sobre EP y Paradigmas emancipatorios (basado en la consulta coordinada por Alfonso Torres) 	<p>Se elabora documento resultado de CONFINTEA VI y de EP del CEAAL perspectivas de Educación Popular, referentes en la EPJA en RD</p>	<p>Comienzo de los debates en torno a los procesos de transformación de los “gobiernos progresistas” en la Región Reconocimiento de los grupos de Trabajo como instancia organizativa valiosa para esta etapa Ver resultados de evaluación interna de Gabriela Mesina y otro. Incorporación del Buen Vivir y de las perspectivas decoloniales en los debates y discursos de CEAAL</p> <p>La partida de Raúl Leis, tiene un gran impacto al interior de la Institución, por el hecho mismo y la circunstancia; por la gran confianza y credibilidad con la cual contaba como directivo del CEAAL e intelectual panameño de gran prestigio, se definía como “un demócrata radical”.</p>
-------------------	--	--	---

2012

VIII Asamblea CEAAL: Lima, Perú. "EP y dinámicas de construcción del poder en América Latina y el Caribe"

Presidente: Oscar Jara Sec. General: Nélide Céspedes. Tesorero: Edgardo Álvarez Fiscal: Yadira Rocha. Co-fiscal: Thais Bernardes.

Comité Directivo: Región Andina: Ileana Mailito. Brasil: Joao Werlang. Caribe: Aida Cruz. Centroamérica: Ana Mercedes Sánchez. Cono Sur: Cira Novara.

México: Antonio Salgado/Rosa Elva Zúñiga. Reppol: Diego Herrera. Re de Ed Paz y DDHH: Patricio Cabezas. PLAS: Rosy Zúñiga

Cambio de Nombre del CEAAL: pasa del Consejo de Educación de Adultos de América Latina a CONSEJO DE EDUCACIÓN POPULAR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

Se incorporan nuevos "actores" como afiliadxs (Escuelas de formación sindical y de movimientos; centros de investigación de universidades).

Se adopta la forma de movimiento para CEAAL. Creación del Grupo de Igualdad y Equidad de Género.

El PLAS organiza un plan estratégico e inicia la construcción de un curso latinoamericano de Sistematización de Experiencias.

Incorporación a CLACSO como Red Asociada

(* Los debates y contenidos de esta Asamblea fueron publicados en La Piragua # 37)

2013 – 2016	<ul style="list-style-type: none">• (2013): Se reúne el equipo del PLAS en Costa Rica y retomando los "acuerdos del Queirolo" en Lima, se formula el I Curso Virtual Latinoamericano de Sistematización de Experiencias, el cual se convoca y realiza ese año y los cinco siguientes).• (2014): El comité ejecutivo revisa y actualiza la propuesta de mandatos vistos en la Asamblea de Lima: Políticos, Programáticos, Orgánicos y Financieros.• 2014: Asamblea Intermedia CEAAL Quito, Ecuador "Los Desafíos de la Agenda Político social Latinoamericana y Caribeña, y los retos para CEAAL como Movimiento de Educación Popular y Movimiento de educadoras y educadores populares" (* Contenidos de esta Asamblea fueron publicados en La Piragua # 40)• (2015) CEAAL, ya como red asociada, participa coordinando una actividad de sistematización de experiencias en la Asamblea Latinoamericana de Ciencias Sociales convocada por CLACSO en Medellín e integrantes del CEAAL se inscriben en los GT de CLACSO• Se amplía el vínculo con Universidades.• Se crean los "Fondos de Iniciativa" como forma de apoyar iniciativas de la membresía en sus países.	<p>2012 Foro Social Mundial En el marco del Foro Social Mundial temático, cuyo lema fue "Crisis capitalista, justicia social y ambiental", realizado en Porto Alegre en enero de 2012, se reflexionó sobre las consecuencias de un modelo de desarrollo capitalista, que no ha sido de crecimiento y progreso. Por el contrario, en el ámbito social, económico y ambiental vemos profundos cambios y desigualdades: Desarrollo en RD del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, 2012- 2019). Carácter nacional, intensivo, participativo, fundamento en pedagogía Freiriana, pensamiento complejo. Importantes tareas de sistematización. Fortalecimiento de las políticas públicas en EPJA en RD. Ver libro de la autoría de Miriam Camilo: Construyendo sueños, sobre las políticas desarrolladas durante la década: 2010-2020. Reducción significativa del analfabetismo del 2012 en 14 % a 5.5 en el 2020</p> <p>Se participa en la agenda por el Derecho a la educación, en el Foro Mundial en Incheón, Corea y en la VI CONFITEA.</p>	
-------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Se hacen gestiones de proyecto a Ayuda en Acción, UIL, UNESCO, autogestión del curso virtual de sistematización ,etc. Buscando reforzar la situación económica ante disminución de fondos de la DVV y la alta morosidad en las cuotas (llega a \$ 48.000) y varias moratorias se realizaron. 		
--	--	--	--

--	--	--	--

2016

IX Asamblea del CEAAL: Guadalajara, México: “Soberanía, Justicia Social y Ambiental, Democracias Participativas y Paz: desafíos para la Educación Popular”

Mandato orgánico de transformar el comité ejecutivo en **Equipo de coordinación estratégica**. Proceso de transición hacia una nueva orgánica de CEAAL.
 Presidente: Oscar Jara Sec. Gral: Rosa Elva Zúñiga Fiscal: Maria Rosa Goldar Vocal: Mundinha Olivera Tesorera: Marbelis González
 Presidenta Honoraria: Nélida Céspedes

Region Andina: Irma Mariño/Víctor Hugo Jijón/Ileana Malito; Brasil: Joao Colares/Joao Werlang/Raimunda Olivera/Roberto Catelli. Caribe: Kamil Gerónimo. Centroamérica: Silvio Gutiérrez. Cono Sur: Cira Novara; México: Mary Cuenca/Guadalupe Macías.

Reconocimiento del debilitamiento de las regiones como estructura organizativa y modificación de la estructura de C. Directivo a ECE- Ampliado
 (* documentos de esta Asamblea , el informe colegiado del Comité Ejecutivo saliente y las propuestas que dos listas presentadas a las elecciones y una propuesta orgánica del colectivo argentino, están en **La Piragua # 42.**)

2017 -2021	<ul style="list-style-type: none"> • (2017) Reunión del nuevo Equipo de Coordinación Estratégica con el Comité Ejecutivo anterior en Lima, para definir líneas de acción para el período. • (2017): Encuentro sobre Estrategia de Formación Política en Cartagena, Colombia con motivo del Congreso Mundial sobre Democratización del Conocimiento. Se retoma una consulta latinoamericana sobre el tema, la cual produce un documento de referencia. Surge la noción de ECE- Ampliado Materiales sobre este evento se encuentran en La Piragua # 44 • (2018) Se convoca nuevamente al Fondo de Iniciativas Paulo Freire para apoyar financieramente iniciativas de la membresía. • (2018) Encuentro de Formación Política y Asamblea Intermedia del CEAAL – Buenos Aires Argentina .“Por la 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 años FSM. Balances y Desafíos. Porto Alegre, Brasil. • Foro Social de las Resistencias. Porto Alegre, Brasil • Congreso Internacional para la Democratización del Conocimiento. Cartagena Colombia. A 40 años del encuentro de IAP. • Articulación más sistemática con Universidades y ámbitos académicos <p>Ofensiva conservadora en la Región 50 años de Pedagogía del Oprimido</p> <p>Pandemia COVID – 19 Contexto de pandemia. Incremento de los intercambios virtuales.</p>	Tensiones por temor al academicismo que pueda tomar el debate al interior del CEAAL. Dicotomización de trabajo de base vs. Trabajo de producción académica..
------------	---	--	--

	<p>integración de los pueblos de América Latina y el Caribe. La Educación Popular en Movimiento por Justicia Social, Democracia e Igualdad. (Materiales producidos en este evento se encuentra en La Piragua # 45)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación coordinada del CEAAL en la Conferencia de CLACSO 2018, asumiendo coordinación de varias mesas • (2019) Se lanza la Campaña en defensa del legado de Paulo Freire en Brasil y luego se extiende a toda la región. • (2019) GT EPyC realiza Seminario Latinoamericano en Santiago de Chile. GT ECOSOI realiza reunión en Costa Rica para programar curso virtual y otras propuestas. • (2019) Se participa en Brasil en la Marcha de las Margaritas y el Encuentro en Argentina de la Red de Redes. • (2019) Encuentro de la Univ. Pop de Mov. Sociales en Costa Rica y Encuentro de Educación Popular en Popayán, Colombia • (2019) Jornada Puertorriqueña de Educación Popular. • (2019) GIPE participa en el Encuentro de Educación Extraescolar y Alternativa en Guatemala. Blog sobre derecho a la educación de personas jóvenes y adultas. • (2019) P. Pontual realiza una consultoría sobre avances de la formación política del cEAAL • (2019) participación en los preparativos del FSM en México • (2019) Encuentro de Educación Popular Feminista de la GAFA del CEAAL y constitución de la coordinación la Gafita. • (2020- febrero) Reunión del ECE en La Habana, preparando la X Asamblea que se debería realizar en junio y una propuesta de modificación de los estatutos. Esta propuesta se va progresivamente modificando por razones de la Pandemia. • (2020) ASAMBLEA EXTRAORDINARIA VIRTUAL para modificar los estatutos a través de un proceso participativo de varios meses. Se aprueban así, los nuevos estatutos en agosto 2020 y se convoca para la X Asamblea para junio 2021 en Colombia. Dado que las condiciones sanitarias lo impidieron, finalmente se trasladó para noviembre 2021 y se hizo virtual. • (2021) Se realiza como un intenso proceso la Sistematización participativa de la Campaña en defensa del legado de Paulo Freire realizada por diez experiencias en cinco países: Brasil, Ecuador, Perú, Argentina, Colombia, desde 2020 a set 2021. 	<p>(Ver experiencia de CEAAL vinculadas a la Pandemia en La Piragua # 47)</p> <p>Foro Social Mundial en Salvador de Bahía.</p>	
--	--	---	--

	Se publica un informe digital e impreso con todo lo producido.		
2021- ENCUENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA Y X ASAMBLEA LATINOAMERICANA (proceso de diálogos virtuales a lo largo del año) Equipo de Coordinación Estratégica: Rosa Elva Zúñiga, Secretaria General. Mundinha Oliveira, Alfonso Torres, Sandra Gallo, Verónica del Cid y Maria Isabel Romero como Fiscal. Presidente honorario: Oscar Jara			
2021	<ul style="list-style-type: none"> • Dadas las condiciones impuestas por la pandemia, se decide convocar a un Proceso de Formación Política y Asamblea (y un camino metodológico coherente con ello) , durante varios meses del 2021, con el fin de discutir de forma crítica y propositiva las apuestas del CEAAL para el próximo período. • El ECE formula una convocatoria y conjuntamente con el ECE ampliado define una Ruta Metodológica de realización de encuentros y diálogos virtuales en torno a 9 ejes, coordinados descentralizadamente por personas del ECE-A, quienes elaboraron <u>documentos generadores</u> de reflexiones y debates en los que la membresía se inscribió y participó, colocándose los avances en blogs que los socializaron y que sirvieron de base para que un equipo formulara una <u>síntesis reflexiva y propositiva general</u>. • Este proceso permitió construir consensos y debates que al final concluyeron formulándose o reformulándose los Mandatos del CEAAL. • <u>Los 9 ejes</u> fueron: <ul style="list-style-type: none"> a) Educaciones Populares para la formación política y la construcción de democracias. b) EP, EPJA e incidencia en políticas públicas c) EP Justicia Económica, social, cultural, de género y alternativas de Economía Popular solidaria. d) EP que construyen procesos de paz y convivencia basados en el respeto a los Derechos Humanos e) EP y procesos alternativos de producción y democratización de conocimiento f) EP y perspectiva feminista, antirracista, masculinidades y diversidades sexuales g) EP y defensa de bienes comunes y defensa de nuestros territorios/cuerpos h) EP y procesos de comunicación popular y soberanía digital i) EP y conocimiento colectivo en vida y salud <p>(Los materiales producidos en el proceso y los mandatos de la Asamblea, así como la elección del nuevo ECE se encuentran en La Piragua # 48)</p>		
2022	<p>El nuevo ECE en vinculación con el ECE-A elabora una propuesta de Proceso de Planificación Estratégica 2022-2025, basándose en los Mandatos para el largo plazo, definiendo Objetivos, Estrategias, Líneas de Acción y Planes de trabajo particulares.</p> <p>Mandatos: Político- Pedagógico- Orgánico</p> <p>Estrategias: Formación, Comunicación, Alianzas, Incidencia, Producción y Democratización del Conocimiento, Organicidad Interna, Sostenibilidad Financiera y Gestión Administrativa</p>		

2023

CONMEMORACIÓN DE LOS 40 AÑOS DEL CEAAL

Asamblea Intermedia- junio 2023- Brasil