No. 50
Julio 2023
ISSN 2073-0810

La Piragua

Revista Latinoamericana y caribeña de Educación y Política

CEAAL, 40 años forjando un Movimiento de Educación Popular

ceaal
consejo de educación popular de américa latina y el caribe

CONSEJO DE EDUCACIÓN POPULAR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE- CEAAL

Equipo de Coordinación Estratégica de CEAAL:
Rosa Elva Zúñiga López – Secretaria General
Alfonso Torres
Raimunda de Oliveira
Sandra Gallo
Verónica del Cid
María Isabel Romero- Fiscal

Enlaces Nacionales:

Región Andina
Bolivia – Atoj Antoño
Colombia – EPAO
Ecuador – INEPE
Perú – Tarea

Región Brasil:
Sudeste - Cdhep e Macambira
Sul - Camp e Ceap
Nordeste - Sindicato Bancários e Fetape
Norte - TF livre

Región Centroamérica:
Costa Rica - Fundación Pedagógica Nuestra América
El Salvador - CIAZO
Guatemala - PRODESSA
Nicaragua - Fe y Alegría
Honduras - Código Sur
Panamá - asociada individual.

Región Caribe:
Cuba - CMLK/CEPRODESO
Haití - PAPDA
Puerto Rico - Vamos - Educación
República Dominicana - Asociada individual

Región Cono Sur:
Argentina:
- FEC - Uni Jujuy

Chile: Caleta Sur
Paraguay:
- Tape'a - Savia

Uruguay:
CLMK Uruguay

Región México:
- CEE

Grupos de Trabajo:
- ECOSOL
- EPyC
- GAFA
- GIPE
- METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

Presidentes Honorarios:
Paulo Freire (Brasil) †
Carlos Núñez Hurtado (México) †
Orlando Fals Borda (Colombia) †
Raúl Leis (Panamá) †
Fernando Cardenal (Nicaragua) †
Nidya González (Cuba)
Pedro Pontual (Brasil)
Nélida Céspedes (Perú)
Óscar Jara (Costa Rica / Perú)

Comité Editorial
Nélida Céspedes
Sandra Gallo
Oscar Jara
Jorge Osorio
Rosa Elva Zúñiga

Coordinación de la Piragua:
Néllida Céspedes
Rosa Elva Zúñiga López

Diagramación:
Binel Silva

Con el apoyo de:

Contenido

Presentación 8

Editorial 11

Dejando huellas 19

Carlos Núñez (México): Educador popular latinoamericano y caribeño 20

¡Conceição Paludo! (Brasil): Militancia comprometida, aguda inteligencia y pensamiento crítico 22

Orlando Fals Borda (Colombia): Como educador popular 24

Fernado Cardenal (Nicaragua): Una vida de inspiracion y desafios 26

João Francisco de Souza (Brasil): Educador sin fronteras 28

José Luís Álvarez (México): Hacia la utopía de la humanización 29

José María Serra (Argentina): Marcas de la memoria 30

José Luis Rebellato (Uruguay): Dejando huellas 32

¡José Rivero! (Perú): Apuesta por la educación de adultos junto a la educación popular 34

Magaly Pineda (República Dominicana): Una vida sin fronteras, comprometida con la emancipación y autonomía de todas las mujeres 36

Mario Peresson Tonelli - Germán Mariño Solano (Colombia): educadores e investigadores populares 39

Paulo Freire e o CEAAL (Brasil) 40

¡Pilar Ubillas!(Uruguay): Hermana, compañera, amiga divertida, rebelde, honesta, exigente, única y cariñosa 41

Raul Leis (Panamá): Presencia viva en el CEAAL 42

CEAAL y su aporte a los paradigmas emancipatorios **44**

Las agendas democráticas de la Educación popular: construyendo convergencias en los cuarenta años del CEAAL 45

A democracia como inédito viável: participação social com educação popular 48

Educación popular y movimientos sociales. Algunas reflexiones en torno a sus convergencias a propósito de los 40 años del CEAAL* 51

El CEAAL y los paradigmas emancipatorios en el siglo XXI 58

Colectivos del CEAAL y su aporte a la democratización de sus países **63**

CEAAL Brasil: ¡40 anos de lutas e resistências! 64

Aportes del Colectivo Nacional CEAAL en Cuba 66

La defensa de la vida y del territorio 68

Colectivo CEAAL República Dominicana: Un colectivo en proceso de relanzamiento 70

Incertidumbres y esperanzas: CEAAL Perú 73

Coordenadas de un aporte: educación popular y democratización en Colombia 75

La educación popular y la construcción de la democracia en el Ecuador 77

¿Qué democracia vamos construyendo? A 40 años de Democracia en Argentina 79

La educacion popular como aporte a la sociedad y las transformaciones necesarias 82

Desparramando esperanza 84

Formación Política y educación popular en tiempos de crisis civilizatoria **86**

Nuestro andar en la formación política desde la educación popular 87

Formação política na associação de educadores populares de Porto Alegre (AEPPA) 89

A rede café com Paulo Freire: diálogo, democracia e participação 92

ENFOC:Uma escola camponesa de educação popular 94

La formación política desde la Educación Popular, la experiencia del Centro Martin Luther King de Uruguay 98

Encuentros de educación popular en Bogotá. Una estrategia de formación política del Colectivo CEAAL Colombia 100

La formación política, reto para enfrentar la crisis civilizatoria 105

Escuela de formación política MAMÁ TINGO, estrategia para pensamiento crítico alternativo, hacia una nueva cultura política e República Dominicana 107

Comunidad de aprendizajes para una praxis emancipatoria 110

Tecnologías para y desde los pueblos 113

Formação na ação em 2023 115

Grupos de Trabajo de CEAAL **117**

Economias populares solidárias e a educação popular: bem viver como parte da transformação da sociedade 118

CONFLUENCIA: Gobernanza desde la Educación Popular para la Convivencia Democrática (Ciudadanías activas por los Derechos Humanos, la Memoria y la Paz). El proceso del Grupo de trabajo "Educación para la paz y la convivencia democrática" (EPyC) 120

Grupo de Acción Feminista y Antipatriarcal (GAFA) CEAAL: Pedagogías Emancipatorias, Populares y Feministas 123

Incidencia como estrategia de poder. Desafíos del grupo de incidencia en políticas educativas GIPE- CEAAL 126

Grupo de trabajo Metodologías participativas 130

CEAAL en espacios y redes latinoamericanas, caribeñas y mundiales 132

CEAAL presente nas lutas dos povos da Pan-Amazônia 133

Inovação no processo do FSM:
nasce a Assembleia Mundial de Lutas e Resistências 134

Participación del CEAAL y su aporte junto al Consejo Internacional de Educación de Adultos 135

Plataforma de redes regionales 137

por la EPJA: incidencia en políticas públicas desde la común-unidad 137

Otras miradas de CEAAL 140

Influir en un movimiento mundial: notas sobre la fundación del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) 141

Mensaje de Carlos Rodrígues Brandão 143

Una generación brillante 145

CEAAL 40 años: Un mandala de agradecimientos.
¡Vamos por más! 147

EL CEAAL: 40 años de esfuerzos por la educación de personas jóvenes y adultas y la educación popular 148

CEAAL, legado vivo de educación popular 149

INEPE
Pedagogía Feminista
ceaal
LEONARDO
Eduque como Paulo Freire
100
1921 - 2021
MACAMBIRA
ELEN

Presentación[1]

Como educadores y educadoras populares la compleja realidad latinoamericana y caribeña ha constituido el contexto de nuestro actuar. En la actualidad con la profundización del neoliberalismo, el patriarcado y el colonialismo en nuestro continente la lucha por la democratización de la vida política, la defensa de los derechos humanos, de la tierra y de la vida, constituyen banderas esenciales en nuestras apuestas como CEAAL.

Así también, la apuesta del CEAAL por ser un movimiento de educadores populares y su ligazón efectiva con diversos movimientos en cada uno de los países constituye un desafío permanente. Como lo señala María Rosa Goldar, la creciente inestabilidad democrática en numerosos países de la Región, la presencia de partidos y otras expresiones políticas de derechas autoritarias, violentas y discriminatorias llaman a la acción mancomunada no sólo para bregar por la conquista de derechos y reivindicaciones populares, sino para la defensa de vida digna para todxs. La disputa por los sentidos de vida, por relaciones igualitarias, por otras formas de desarrollo, distribución y acceso a los bienes comunes, son hoy un horizonte abierto y desafíos ineludibles para la EP. En ello, CEAAL debe seguir poniendo su brújula. Este N° 50 de la Piragua, es un número de aniversario por nuestros 40 años, presenta secciones que dan cuenta de ese discurrir de nuestro CEAAL.

En el Editorial, el grupo de elaboración de Línea de Tiempo presenta una bitácora de la vida del CEAAL, desde su creación en 1982 hasta nuestros días, si bien se presenta linealmente, nuestra historia está cargada de idas y venidas, apuestas, intentos, frente a los desafíos Latinoamericanos y caribeños en sus 40 años de vida. En este camino de vida, hemos tenido debates intensos, escasez económica, dificultades de gestión, altibajos en la militancia de la membresía, así como, la arremetida neoliberal, el racismo, el clasismo, el patriarcado, la destrucción de nuestros territorios, el saqueo de los bienes comunes y de la madre naturaleza; más, tercamente asumimos el legado de Paulo Freire, de Esperanzar la esperanza.

A CEAAL se han venido sumando organizaciones de todo el continente, y desarrollando propuestas éticas, político educativas, orgánicas basadas en el trabajo territorial. Un hito importante ha sido el cambio del llamado, "Consejo de Educación de Adultos", al de, "Consejo de Educación Popular de América Latina y el caribe" (2012), ya que lo común de todas las prácticas políticas, éticas y pedagógicas de los afiliados tenían como centro a la Educación Popular. En diálogo con los tiempos apostamos (2016) por constituirnos como Movimiento de Educación Popular y como Movimiento de Educadoras y Educadores Populares por esa urgencia de darle una nueva impronta política y orgánica al CEAAL.

Es en la Asamblea de Guadalajara (2016), la Asamblea intermedia en Argentina (2018) y la Asamblea extraordinaria virtual (2020), que se reformaron los estatutos, se eliminó la estructura jerárquica y se cons

1 Comité Editorial de la Piragua: Nélida Céspedes, Sandra Gallo, Oscar Jara, Jorge Osorio, Rosa Elva Zúñiga.

tituyeron dos espacios de coordinación: el Equipo de Coordinación Estratégica, elegido por la Asamblea y el Equipo de Coordinación Estratégica Ampliado con representación de todas las instancias del CEAAL. A la vez, en la Asamblea General virtual (2021), en la que ratificamos nuestra apuesta por fortalecernos como movimiento de educación popular. Hoy, luego de 40 años de caminar, estamos conmemorando nuestro aniversario con la realización de la Asamblea Intermedia en São Paulo, Brasil.

Muchos educadores populares del CEAAL han dejado huellas profundas en el CEAAL, por ello hay una sección titulada, **"Dejando Huellas"**, con breves reseñas de aquellos que se han comprometido cotidianamente con sus reflexiones, experiencias al lado de movimientos y de organizaciones sociales y populares.

En la sección **"CEAAL y su aporte a los paradigmas emancipatorios"** contamos con valiosas reflexiones en torno a: El CEAAL y los paradigmas emancipatorios en el siglo XXI que nos planea varios desafíos que están contenidos en los artículos de Alfonso Torres, María Rosa Goldar, Pedro Pontual, resumido en lo que plantea Jorge Osorio, que es preciso seguir abriendo espacios de articulación común entre los sujetos de la Educación Popular y los movimientos sociales creando espacios de formación política y resistencia cultural; ante contextos adversos de represión y autoritarismos defender la Vida y los derechos humanos; politizar los procesos de descolonización y despatriarcalización de la política y la educación; profundizando en pedagogías feministas; actuar en alianzas con organizaciones que defienden sus culturas, sus territorios y sus eco sistemas; construir formas democráticas de convivencia y organización en perspectiva de comunitarizarlas.

En la sección titulada, **"Colectivos del CEAAL y su aporte a la democratización de sus países"**, los colectivos nacionales analizan los hitos más significativos de su participación en la democratización del país y el rol de la Educación Popular y los educadores populares. Se comparten diversas experiencias de lucha frente a la arremetida del neoliberalismo, el autoritarismo, la corrupción, así como otras de carácter progresista, en todas ellas los desafíos para los colectivos en cada país han sido y son inmensos.

La sección **"Formación Política y educación popular en tiempos de crisis civilizatoria"**, nos presenta un conjunto de apuestas de formación en la que el conjunto de las experiencias por las que ha optado el CEAAL, nos presenta de que maneras las educadoras y educadores populares pueden replantearse formas de entender la educación popular a partir del análisis crítico de los enfoques, interpelando sus prácticas educativas populares en función de sus líneas temáticas, la historia de sus pueblos y territorios de intervención como alternativa de cambio y transformación personal y social.

En la sección **"Grupos de trabajo de CEAAL",** se presentan las dinámicas de trabajo de los siguientes grupos: Acción Feminista; Economía Solidaria; Educación para la Paz y la Ciudadanía; Incidencia en Política Educativa; el de Metodologías participativas; así como el equipo de comunicación. Cada uno de estos grupos en dialogo con las apuestas institucionales y el contexto plantean reflexiones programáticas, elaboración de conocimiento, estrategias de incidencia, programas de formación, estrategias de alianza y comunicación que enriquecen la misión del CEAAL.

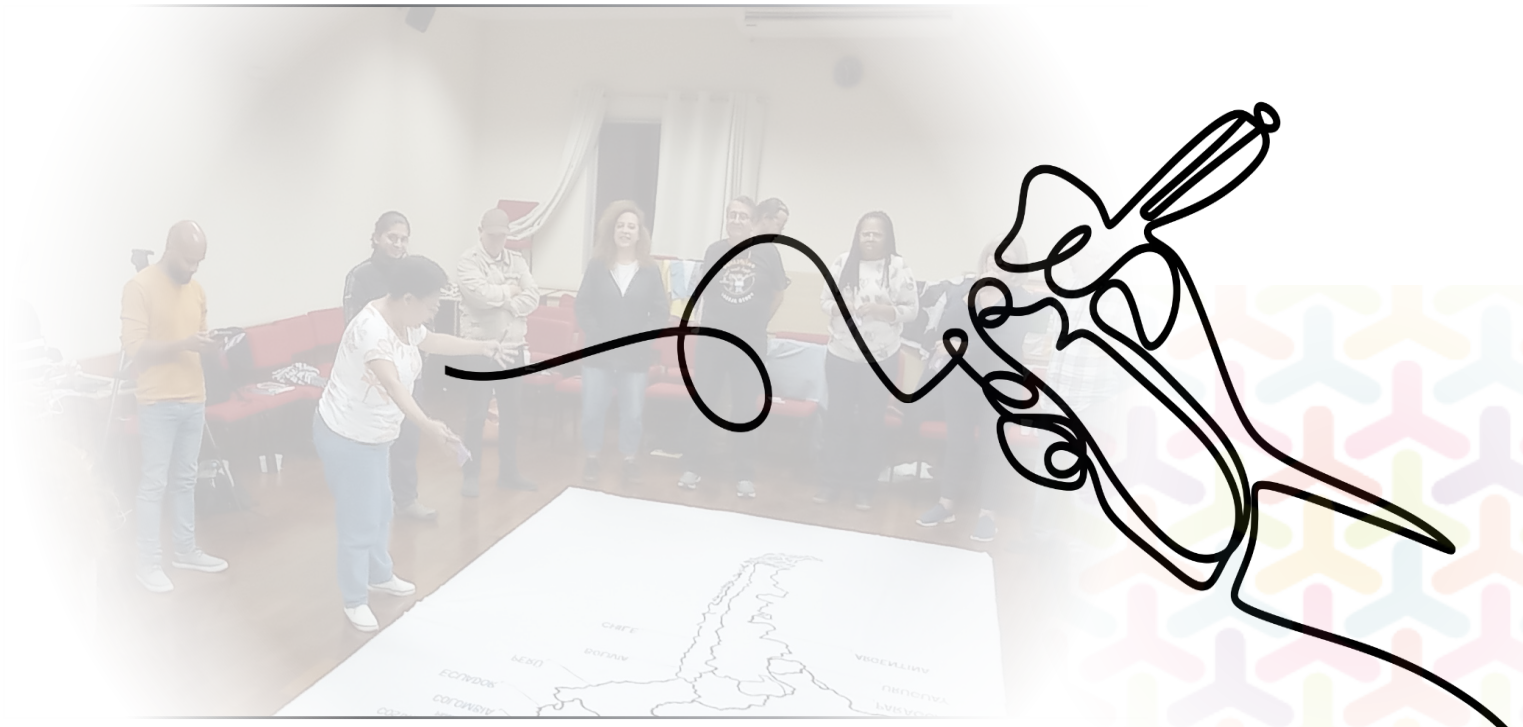
La sección titulada: "CEAAL en espacios y redes latinoamericanas, caribeñas y mundiales". Queremos compartir de qué manera vamos tejiendo diversidad de redes que nos articulan a diversos movimientos sociales desde hace 40 años, porque tenemos una preocupación por la vinculación entre Educación Popular (EP) y movimientos sociales o mejor dicho

por cómo la EP contribuye a la consolidación y al despliegue de la acción política de los movimientos sociales que para CEAAL. En tal sentido, puede vérsela transversal a su propio devenir histórico e implica -de algún modo- mirar el propio devenir del CEAAL.

"Otras Miradas de CEAAL", en ella se recogen aportes de diversos actores, instituciones que comparten sus visiones generosas acerca del CEAAL. Bud Hall lo hace desde la invalorable contribución que tuvo el ICAE en la gestación del CEAAL; María Cianci de ALER, así como Nelsy Lizarazo de la CLADE señalan la importancia de las alianzas interinstitucionales para junto al CEAAL, desarrollar el pensamiento pedagógico transformador y la práctica educativa liberadora en nuestro continente; Meike Woller de la DVV International comparte que al cooperar con CEAAL han apostado por la consolidación de un movimiento de educadores populares que pueda incidir en las políticas educativas con un enfoque incluyente; Fernando de la Riva, hace un recorrido de su relación con CEAAL y su gente, y nos recuerda que sigue vigente que -pase lo que pase- la fuerza de los débiles está y siempre ha estado directamente relacionada con su capacidad de cooperar, sentir, pensar, decir y hacer cosas juntas, su capacidad de organizarse para poder responder mejor a sus necesidades. Carlos Rodríguez Brandão, nos presenta un hermoso testimonio en que nos recuerda que Paulo Freire, dejó para América Latina no un "yo"; no había ahí un gurú, un maestro único. Había gente, muchachas y muchachos jóvenes desde Argentina hasta México, una comunidad. Éramos un absoluto colectivo... todo fue hecho en plural.

En esta Piragua, compartimos nuestras complejas apuestas, ilusionadas, amorosas, esperanzadoras de los caminos, los ríos que venimos surcando en nuestros 40 años de vida.

Los desafíos planteados en nuestra Asamblea general (2021) son inmensos, identificamos la necesidad de seguir abriendo espacios de articulación común entre los sujetos de la Educación Popular y los movimientos sociales; crear espacios de formación política y resistencia cultural ante los contextos adversos de represión y autoritarismos; defender la vida digna y los derechos humanos; politizar los procesos de descolonización y despatriarcalización de la política y la educación; adoptar enfoques de interseccionalidad en los procesos de constitución de sujetos políticos; profundizar en las pedagogías feministas; actuar en alianzas con organizaciones que defienden sus culturas, sus territorios y sus eco sistemas; construir formas democráticas de convivencia y organización en perspectiva de comunitarizarlas.



Editorial

CEAAL, 40 años de encuentros, desencuentros, caminos y búsquedas: algunos hitos[1]

ÓSCAR JARA H.[2]

En la década de los sesenta y setenta del siglo pasado, influenciadas por el impacto de la Revolución Cubana y las tensiones heredadas por la imposición de políticas de dominación capitalista sobre nuestra región, se impulsaron con un nuevo vigor las luchas por la tierra y la reforma agraria, surgieron nuevas organizaciones políticas y político-militares en los campos y las ciudades, irrumpieron movimientos sociales urbanos asociados a los flujos de migración provenientes del campo y zonas indígenas, se radicalizaron los movimientos estudiantiles, se generaron nuevos conceptos en las ciencias sociales, se reconceptualizó la labor de asistencia social para transformarse en trabajo social, se construyeron comunidades eclesiales de base sustentadas en una teología libertadora enraizada en los sufrimientos y aspiraciones de los pueblos, surgió una explosión de nuevas claves narrativas en la literatura; desde diversos rincones de nuestra región emergió con enorme vitalidad la nueva canción latinoamericana, se cuestionó el sentido unidireccional de las formas tradicionales de comunicación, se buscaron nuevos paradigmas para redefinir la relación entre sujetos y objetos en la investigación… y en ese marco, vinculado a los cuestionamientos y nuevas posibilidades que se abrían en el campo de la educación de personas adultas, surge en Brasil el Movimiento de Cultura Popular, el Movimiento de Educación de Base y con el aporte genial de Paulo y Elza Freire emerge la apuesta por otra educación: una educación liberadora, democratizadora, transformadora, que gracias a la contribución de Carlos Rodrigues Brandão y su equipo va a llevar desde entonces el nombre de EDUCACIÓN POPULAR, reservado para "aquella que se desarrolla basada en proposiciones de lucha transformadora, reafirmando así su carácter de movimiento"[3] surgida como práctica social e histórica propia de nuestra región, ya que en este período "la teoría y la práctica

1 Basado en la elaboración de una línea de tiempo del CEAAL producida colectivamente con aportes de Nélida Céspedes, Jorge Osorio, Miriam Camilo y María Rosa Goldar, como parte de la comisión de celebración de los 40 años del Consejo, en abril 2023 (somos conscientes de que este esfuerzo es aún inicial y valdrá la plena continuarlo con el fin de recuperar el trayecto de nuestra historia particular con aprendizajes significativos para el futuro)

2 Educador Popular y sociólogo, presidente honorario de CEAAL

3 Brandão, Carlos R. (1974) -bajo el seudónimo de Julio Barreiro-: Educación Popular y Proceso de Concientización. Buenos Aires, Siglo XXI ed., p. 20

crítica fueron planteándose la cuestión de cómo la educación podría contribuir a la emancipación de las clases subalternas y así, al hacerlo, contribuir a la emancipación de la humanidad como un todo"4 La emergencia de esta nueva apuesta quedará envuelta muy pronto en un escenario vertiginoso en el que paradójicamente, el golpe militar en Brasil (1964) genera el exilio de luchadores y luchadoras sociales, políticos y activistas y creadores de la cultura que aportan a otros países. También posibilita el exilio fecundo de Paulo Freire en Chile5 gracias al cual, por una parte, este filósofo nordestino se encuentra con el desafiante contexto teórico-práctico que está vibrando en el resto de América Latina y, por otra, sus escritos, al traducirse al castellano, tienen la posibilidad de divulgar su pensamiento por toda la región,

que lo recibe con una acogida inusitada. Asimismo, las esperanzas y expectativas convocadas y proyectadas por el proceso chileno y el gobierno de la Unidad Popular, que pretendieron ser truncadas por el golpe militar de 1973, continuaron expandiéndose a través de la solidaridad y el encuentro con la gente exilada, tal como ocurrió también con las personas que tuvieron que emigrar forzosamente de Uruguay, Argentina, Bolivia y otros países, a lo largo de esos años. Es decir, la represión y el exilio tuvieron no solo el terrible rostro de la tragedia, sino que también generaron fructíferos aportes colectivos vinculados a procesos educativos, comunicativos, sociales, políticos y culturales que tuvieron que redefinirse y resignificar sus prácticas y concepciones.

Uno de estos fecundos espacios de convergencia fue el constituido por el vértice entre la educación de personas adultas, la teología de la liberación, la educación popular, la educomunicación popular y la investigación acción participativa[6], las cuales se vinculan a través de múltiples encuentros de Educación Popular que se realizan en varios países[7], transitando de contextos de resistencia a contextos de proposición, vigorosamente dinamizados con las perspectivas innovadoras e inéditas que provoca el triunfo de la insurrección sandinista en Nicaragua y los movimientos de liberación en Centroamérica en los inicios de la década de los ochenta.

Cabe mencionar que, junto al surgimiento de Centros y organismos de educación popular en la mayoría de la región, la Comisión Evangélica Latinoamericana para la Educación Cristiana y la Educación Popular, CELADEC, se había constituido como el principal esfuerzo de encuentro y articulación latinoamericana y caribeña de proyectos de educación popular, desde la mitad de la década de los setenta hasta inicios de los ochenta.[8]

---

4 Paludo, Conceição (2001) Educação Popular em busca de alternativas- Uma leitura desde o Campo democrático Popular, Tomo Editorial, CAMP, Porto Alegre R.S. p.75

5 Gajardo, Marcela (2019) Paulo Freire, crónica de sus años en Chile. Flacso, Santiago. Cabaluz, Fabián y Beatriz Areyuna (2020) La ruta de Paulo Freire en Chile 1964-1969: alfabetización popular e influencias del marxismo heterodoxo. Revista Colombiana de Educación, 1(80),291-312.

6 Ya Alfonso Torres nos ha hecho notar que 1970 sería una especie de "año cabalístico" en el que se publicaron, junto con Pedagogía del Oprimido de Freire, el libro fundante de Orlando Fals Borda: Ciencia Propia y Colonialismo Intelectual, así como Teología de la Liberación-perspectivas de Gustavo Gutiérrez, a los que podemos añadir al año siguiente Las Venas Abiertas de América Latina de Eduardo Galeano y Para una Ética de la Liberación Latinoamericana de Enrique Dussel y posteriormente el testimonio de Domitila Chungara recogido por Moema Viezzer en: Si me permiten hablar… Domitila, una mujer de las minas de Bolivia y los primeros programas radiales de Mario Kaplún, como Jurado No.13. Un conjunto de obras, que junto a las canciones de Quilapayún, Inti Illimani, Violeta Parra, Víctor Jara, Los Olimareños, Daniel Viglietti, Alfredo Zitarrosa y la Nueva Trova Cubana, entre otras, marcaron de forma indeleble las prácticas de trabajo de campo, el pensamiento y la mística de toda una generación.

7 Jara, Oscar (2018) La Educación Popular Latinoamericana, historia y claves éticas, políticas y pedagógicas, CEP Alforja, CEAAL, Intered, Alboán, San José, pp. 123-126 y anexo de cronología de encuentros. Torres, Alfonso (2015) La Educación Popular, trayectoria y actualidad, El Búho, Bogotá.

8 En particular, la constitución del Programa Regional Coordinado ALFORJA en Centroamérica y México, que luego se incorporaría a la construcción del CEAAL, al igual que el colectivo colombiano que interviene en la Cruzada Nacional de Alfabetización y otras iniciativas.

La creación del CEAAL

Como parte de esta trayectoria que hemos reseñado sucintamente, enfatizamos lo que Jorge Osorio[9] ha llamado "conexión fundacional" entre Investigación Acción Participativa y Educación Popular: el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE) con la animación de Budd Hall, promovió en 1977 una Red Internacional sobre Investigación Participativa que se vinculó con las reflexiones latinoamericanas realizadas en Ayacucho, Perú en 1980 y en Pátzcuaro, México en 1982 y promovió la constitución de una Red Latinoamericana de Investigación Participativa animada por Francisco Vio Grossi, un chileno exilado en Venezuela quien sería a partir de esta iniciativa el animador inicial y secretario general del CEAAL creado como el ***Consejo de Educación de Adultos de América Latina, filial latinoamericana del ICAE***, nombrando a Paulo Freire como su Presidente y creando una oficina en Santiago para el funcionamiento del equipo de la Secretaría General y la coordinación de las redes que lo conformaban: Educación Indígena, Educación Popular en Salud, Educación en Derechos Humanos, Educación Popular con Mujeres, Investigación Participativa, Comunicación Popular, Alfabetización y otras.

Así, en 1983, hace cuarenta años, en Managua, con ocasión del ***Encuentro Internacional de Educación Popular por la Paz,*** promovido por el ICAE y el Ministerio de Educación de Nicaragua, bajo la presidencia de Paulo Freire, se realiza la primera reunión del Comité Directivo, en la cual, luego de un balance de las experiencias de Educación Popular en la región, discutimos y aprobamos los primeros estatutos del CEAAL y se programó la realización de un Encuentro Latinoamericano de Investigación Participativa a realizarse en Brasil (se hizo en la UNIMEP de Piracicaba, Sao Paulo, coordinada por João Francisco de Souza), otro sobre Educación en Derechos Humanos y otros eventos similares, así como apoyar las actividades de la recientemente conformada Red de Educación Popular entre Mujeres coordinada por Rosa Paredes de CESAP, Venezuela y Moema Viezzer y Beatriz Cannabrava de la Rede Mulher, de Brasil. Se iniciaba así, impulsado por estas redes, un intenso proceso de encuentros e intercambios latinoamericanos y caribeños de las prácticas de educación popular, que marcó la dinámica del CEAAL en las siguientes dos décadas [10]

La primera Asamblea.

El CEAAL comienza a albergar rápidamente a muchas organizaciones y experiencias en este campo, especialmente llevadas a cabo por ONGs quienes encontraron que la denominación de "Consejo de Educación de Adultos de América Latina" ofrecía un paraguas amplio y legitimado para poder trabajar procesos de educación popular de forma abierta en barrios populares, comunidades campesinas o indígenas, en contextos de represión y de lucha por los derechos humanos y la democracia. Muchas de nuestras organizaciones teníamos a la entrada de las oficinas el diploma (firmado por Paulo Freire) que servía de justificación aceptable ante los gobiernos antidemocráticos del tipo de labor que realizábamos. Dos momentos particularmente importantes en la consolidación del

9 *Osorio, Jorge (2015) De la Investigación Participativa fundacional a la Investigación-Acción Participativa pro-común: ensayo memorial desde la historia de la educación popular latinoamericana. La Piragua, # 40*

10 *Coincidentemente, CELADEC, como resultado de una crisis interna, realiza un proceso de redefinición de su quehacer regional de educación popular y, por otra parte, en Cuba, CASA de las Américas convoca a encuentros latinoamericanos y caribeños de Educación Popular en 1983-1986-1988 y 1990 que fueron marcando una tendencia más explícitamente política en los debates y reflexiones de educadoras y educadores populares.*

naciente CEAAL fueron: la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, realizada en Buenos Aires en 1985, convocada por ICAE-CEAAL y en cuyo contexto Paulo Freire compartió una memorable exposición sobre las virtudes del educador o educadora frente

a un público que sobrepasó todas las capacidades del Centro Cultural San Martín. El segundo, fue la realización de la I Asamblea del CEAAL en Guanajuato, México, en 1987 bajo el lema: "Educación Popular, hacia la década de los noventa". La Educación Popular Latinoamericana adquiría así notoriedad, proyección y una mirada estratégica hacia la región, en un período en que se iba recuperando la democracia en el Cono Sur y Brasil, se encendían las luchas revolucionarias en Centroamérica y esta sub-región y el Caribe sufrían la presencia de intervenciones militares de Estados Unidos que la pusieron al borde de una guerra regional. Mientras tanto en Europa del Este se desintegra la Unión Soviética y caen los regímenes socialistas causando un cuestionamiento a los paradigmas de transformación que servían de referencia a los procesos de cambio.

Ampliación de la membresía y perspectivas

La siguiente década, encuentra a un CEAAL en efervescencia. Luego de realizada en 1989 la Consulta Latinoamericana sobre la Educación Popular vista por sus practicantes, proceso ampliamente participativo coordinado por la Comisión de estudios, creada por iniciativa de Orlando Fals Borda como Presidente del CEAAL y cuyos resultados se publican en el informe "Desde Adentro"- En ese mismo período ve la luz el primer número de La Piragua, revista del CEAAL con el tema: "Educación Popular y Democracia". Al año siguiente, en noviembre de 1990 se realiza la II Asamblea en Santiago de Chile, bajo el lema "Educación Popular para la Democracia", en la que participan más de 200 educadoras y educadores populares de toda la región. Ella marca el inicio de un proceso de institucionalización, se profundizan los contenidos de algunas Redes y se inicia el trabajo de articulación por regiones como una estrategia de participación y de mayor presencia de las organizaciones afiliadas en el Comité Directivo. Asimismo, CEAAL se incorpora a espacios internacionales de incidencia, como la Conferencia de Educación para Todos en Jomtien, Tailandia; ECO-92 en Rio de Janeiro; la conferencia de DDHH en Viena en 1993, y otras. Ese mismo año, se organiza una Segunda Consulta latinoamericana: Perfil y Perspectivas de la Formación de educadores Populares, cuyos resultados se publican en el Informe "Nuestras Prácticas", coordinada por el Colectivo de Apoyo Metodológico que retoma y amplía participativamente el mandato de la anterior Comisión de Estudios, dando lugar a la formulación de un "Plan de Formación de Educadores Populares".

Un nuevo período político y la refundamentación.

1994, también en un primero de enero, abre un nuevo período político en la región con el levantamiento Zapatista en Chiapas y la difusión de la Primera declaración de la Selva Lacandona. Ese año, se lleva a cabo en La Habana, la III Asamblea del CEAAL, que lleva por lema: "Refundamentación de la Educación Popular" retomando una inquietud generalizada por repensar nuestra propuesta de cara a las nuevas realidades cambiantes en el escenario mundial y en particular, retomando una mirada crítica a los discursos de Educación Popular y replanteando una nueva visión sobre las relaciones entre pedagogía y política. Una constatación importante se produce respecto a lo organizativo: en las Redes existe una mayor participación de organismos no afiliados que de nuestra membresía y se requiere avanzar en una mayor institucionalización y participación de esta. Además, ante la mirada crítica de las agencias de cooperación sobre la "efectividad" de la Educación Popular, la Presidencia y Secretaría General realizan una estrategia de renovación y fortalecimiento de los contactos. Se disminuye el peso de las Redes en el

Comité Directivo en favor de las Regiones, creándose además la región Caribe (que estaba antes unida con Centroamérica). La Red de Educación Popular entre mujeres (REPEM) se independiza del CEAAL y convoca a una participación importante en la Conferencia Mundial en Beijing en 1995.

Cabe destacar que CEAAL organiza en 1996, en Santa Cruz, Bolivia un importante Seminario sobre la Refundamentación político-pedagógica de la educación popular en la transición al Siglo XXI, que marcará pautas importantes de orientación, expresadas luego en la resolución del Comité Directivo Sobre la Misión y Líneas estratégicas del CEAAL, con una propuesta de reestructuración institucional y cambios estatutarios. Los ejes de debate principales en este período son: a) La crisis y reinvención de paradigmas b) Incidencias de la globalización y el neoliberalismo en América Latina. c) La EP y su relación con los movimientos sociales d) EP, democratización, ciudanía, poder local y políticas públicas. e) EP y su dimensión pedagógica frente a lo político. (Los números 6 al 14 de La Piragua, así como varias publicaciones importantes, dan cuenta de las reflexiones que se inician en dicho período y continúan casi por una década).
A partir de ese momento se establecen las seis regiones que durarán varios años como espacio de representación: México, Cono Sur, Andina, Brasil, Centroamérica, Caribe. Las redes que se mantienen son: Alfabetización Popular y Educación Básica; Comunicación Popular; REPPOL de Educación Popular y Poder Local; de Educación para la Paz y DDHH y se oficializa el Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias, PLAS. Asimismo, se decide convocar a la IV Asamblea del CEAAL que se realizará en Cartagena de Indias el año 1997 bajo el lema: "Fortalecer el aporte de la EP en nuestros países, activando el rol de las organizaciones civiles afiliadas a nuestro consejo y recreando estilos y procedimientos de trabajo".
En esta importante Asamblea de muy amplia participación, además de reafirmar la misión y líneas estratégicas, de decidir el cambio de la sede de la Secretaría General que estaba en Chile a México, se formulan las bases de un nuevo Plan Estratégico 1998-2000 bajo el lema: "Construyendo Poder, Creando futuro", el cual sustentará 17 proyectos de acción específicos para la incidencia y el fortalecimiento interno. Comienza a tener protagonismo la presencia del CEAAL en espacios internacionales de EPJA a partir de la presencia en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos, CONFITEA V, que se realiza en Hamburgo y en el marco de la propuesta de la UNESCO de Educación para Todos, que da seguimiento a los acuerdos de Jomtien en preparación de la conferencia en Dakar el año 2000.

Un nuevo milenio cargado de nuevas realidades y tensiones

El cambio de milenio da un nuevo impulso a los vínculos y alianzas del CEAAL: se realiza en Panamá en el año 2000 la V Asamblea bajo el lema: "Nuevos Horizontes, renovando compromisos" en la cual se reafirma la representación prioritaria de las Regiones en el Comité Directivo, las redes sí, pero en la medida que se democraticen y elijan a su representante, acordándose que el período de mandato del Comité Ejecutivo y Directivo sea ahora de cuatro años, organizándose una Asamblea Intermedia de seguimiento a acuerdos a medio período. El contexto internacional, con la invasión a Irak y guerra en el golfo Pérsico, la realización de los primeros tres Foros Sociales Mundiales en Porto Alegre, acompañados de respectivos Foros Mundiales de Educación y la asunción al gobierno de fuerzas progresistas y de izquierda en varios países latinoamericanos, conformaron un nuevo y desafiante escenario para las propuestas de Educación Popular, el cual es abordado con profundidad en la Asamblea Intermedia realizada en Córdoba, Argentina, el año 2002.

A lo interno del CEAAL, este período no está exento de fuertes tensiones, principalmente en torno a cuestionamientos sobre el manejo financiero y que

se agravaron con la existencia de un fraude gigantesco de 42.000 dólares que hizo la agencia de viajes encargada de la compra de los pasajes para la siguiente Asamblea. Pese a ello, se realiza en Recife, en 2004 la VI Asamblea del CEAAL "Proceso de reflexión acerca de la EP, ejes de trabajo que se articulan con los problemas actuales de América Latina y contribuciones específicas que las instituciones del CEAAL buscamos producir junto a las Organizaciones Sociales". Se reformularon así los ejes de trabajo: a) EP, Democracia Participativa y nueva relación gobierno-sociedad b) EP y superación de toda forma de discriminación c) EP y Movimientos Sociales d) EP en la construcción de Paradigmas Emancipatorios e) EP e incidencia en políticas públicas f) Fortalecimiento Institucional.

Esta Asamblea marcó un giro importante en la descentralización y democratización de la gestión del CEAAL, al organizarse planes estratégicos por regiones y dar énfasis al uso transparente de los recursos. Además, el CEAAL se vincula estrechamente a la Campaña Latinoamericana por la Educación (CLADE) y en alianza con CREFAL se produce una investigación sobre "Situación presente de la personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe" que produce un importante informe regional y 20 informes nacionales.

Luego del importante movimiento de resistencia al ALCA (Alianza Latinoamericana para el Libre Comercio, impulsada por el gobierno Bush) que quedó plasmado en la Cumbre de Las Américas en Mar del Plata, impulsado por los gobiernos de Lula, Chávez, Kirchner, y Vásquez, y la movilización paralela de la "Cumbre de los pueblos" con presencia del entonces candidato a presidente de Bolivia Evo Morales, la Región Latinoamericana retoma fuerzas propositivas y eso da un nuevo impulso a nuestras apuestas. En Mendoza, Argentina se lleva a cabo un importante encuentro Latinoamericano de Educadores Populares y Movimientos Sociales. En el 2006 se realiza la Asamblea Intermedia en La Habana, en torno a la Vigencia e impulso de la EP en América Latina y la Gestión Democrática en el CEAAL. Por otra parte, se encarga una evaluación externa a Graciela Messina y Jorge Aliaga quienes presentan un importante informe en la siguiente Asamblea General.

Una nueva dinámica organizativa y política

El 2008 se realiza la VII Asamblea del CEAAL: "La Educación Popular está viva", en Cochabamba, Bolivia. En ella se construye la formulación de Mandatos para expresar la voluntad de la membresía (Político, Programático, Orgánico y Financiero). La evaluación externa y recomendaciones hechas por Messina y Aliaga son retomadas en una consultoría para planeación estratégica a cargo de Elsi Bravo: "Pensamientos de consenso y temas controversiales del CEAAL, implicancias para una nueva práctica política". Varios de estos elementos son retomados en la Asamblea Intermedia "De Bartolina Sisa a Mélida Anaya Montes y Monseñor Romero", que se llevó a cabo en San Salvador el año 2010. En ella se incorpora el Buen Vivir y las perspectivas decoloniales en las propuestas del CEAAL.

En medio de esta dinámica impulsada fuertemente por la Secretaría General a cargo de Raúl Leis, nuestro compañero fallece el 30 de abril del 2011 causando un gran impacto en la marcha del CEAAL debido a la confianza y credibilidad con que contaba y por su estilo democrático y descentralizador. La presidenta Nélida Céspedes asume entonces también el rol de secretaria general buscando seguir las pautas marcadas por Raúl.

En ese período se encarga a Alfonso Torres para que contribuya con un balance de las coordenadas conceptuales de la EP desde las reflexiones producidas en el CEAAL retomando un trabajo hecho para el período 2000-2003 (publicado en La Piragua # 20) ampliándolo al período 2004-2008 (el cual se publica en La Piragua # 28 y # 30).

Estas coordenadas están centradas en la referencia a la relación entre EP y los Paradigmas Emancipatorios, identificando algunas claves como a) sobre género y construcción de la democracia en lo cotidiano; b) Lectura crítica del orden social vigente y sus marcos interpretativos c) Movimientos Sociales d) EP Ciudadanía, democracia y políticas públicas; e) EP discriminación multiculturalismo e interculturalidad, f) EP y sistemas y políticas educativas, aportando luces

de orientación para futuros debates y posiciones que en el CEAAL se debieran asumir.

CEAAL como Consejo de Educación Popular

Con todo este bagaje complejo de aportes y pérdidas, se realiza en Lima en 2012 la VIII Asamblea del CEAAL "Educación Popular y dinámicas de construcción del poder en América Latina y el Caribe". En esta Asamblea se cambia el nombre del CEAAL de Consejo de Educación de Adultos de América Latina a: Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe y se reafirma como definición central de nuestra identidad el ser Un Movimiento de Educación Popular y un Movimiento de Educadoras y Educadores Populares. Asimismo, se revisan y actualizan los mandatos y se constituyen, en lugar de las redes, Grupos de Trabajo temáticos creándose algunos nuevos como de Juventudes y de Igualdad y Equidad de género. (Los contenidos de esta asamblea están accesibles en La Piragua # 37).

Con esta perspectiva definida, el CEAAL refuerza la participación en el Consejo Internacional del Foro Social Mundial, la CLADE, el Foro Mundial de Educación en Corea, la CONFITEA VI y las alianzas con FLACSO y CLACSO. Y en ese marco se lleva a cabo en 2014 la Asamblea Intermedia en Quito "Los desafíos de la Agenda Político-social Latinoamericana y Caribeña y los retos para CEAAL como Movimiento de Educación Popular y como Movimiento de educadoras y educadores populares" y para fortalecer la planificación descentralizada se crea el "Fondo de Iniciativas Paulo Freire" para apoyar proyectos de los colectivos nacionales y Grupos de Trabajo. (Contenidos de esta Asamblea son publicados en La Piragua # 40).

Ante la ofensiva conservadora, refuerzo del trabajo en equipo

En el año 2016 se realiza en Guadalajara, México la IX Asamblea del CEAAL: "Soberanía, Justicia Social y Ambiental, Democracias Participativas y Paz: desafíos para la Educación Popular." A ´partir de esta Asamblea, el CEAAL va a definir dos modificaciones orgánicas importantes: transformar el Comité Ejecutivo y su estructura jerárquica en un Equipo de Coordinación Estratégica, instaurando un proceso de transición a una nueva orgánica como la que posteriormente también transforma el Comité Directivo de representantes regionales y de Grupos de Trabajo, en un Equipo de Coordinación Estratégica-Ampliado, con representación de todos los colectivos nacionales y GTs, para la toma de decisiones. (La Piragua # 42 y 44). El grupo de trabajo de igualdad y equidad de género se transforma también en el Grupo de Acción Feminista y Antipatriarcal, GAFA, con la perspectiva de impulsar articulación y proyecciones con vistas a una Educación Popular Feminista (ver La Piragua # 49).

En esta nueva etapa, el CEAAL se enfrenta a una ofensiva conservadora en la Región y a un debilitamiento de la democracia formal. La participación en el Foro Social Mundial de Resistencias en Porto Alegre, el Congreso Internacional para la democratización del conocimiento en Cartagena a 40 años del simposio sobre IAP, así como la preparación del FSM en México marcan la pauta para la construcción de una Estrategia de Formación Política en CEAAL, la cual se va construyendo a partir de una consulta participativa y varios eventos, incluyendo el Encuentro de Formación Política y Asamblea Intermedia realizada en 2018 en Buenos Aires: "Por la integración de los pueblos de América Latina y el Caribe. La Educación Popular en Movimiento por Justicia Social, Democracia e Igualdad" (materiales en La Piragua # 45). En este proceso, surge impulsado desde el colectivo brasileño en crecimiento y proyección, frente a la ofensiva del gobierno Bolsonaro, la Campaña en Defensa del Legado de Paulo Freire la cual adquiere pronto carácter latinoamericano y caribeño, proyectándose con fuerza los siguientes años, en particular reforzada por las celebraciones en 2021 del centenario del nacimiento de Paulo Freire.

La pandemia nos obliga a la creatividad

Luego de una gran cantidad de actividades realizadas en los diferentes países todo estaba listo para preparar para el 2020 nuestra X Asamblea, cuando se desató la pandemia producida por la COVID-19, lo cual nos obligó a replantear toda la dinámica prevista. Comenzamos a impulsar actividades virtuales y durante 2020, con mucha creatividad y participación se realizó una Asamblea Extraordinaria Virtual, en la que luego de un proceso participativo, se modificaron los estatutos para adecuarlos a las nuevas proyecciones como movimiento.

El año 2021, luego de postergar dos veces la reali-

zación de la Asamblea General ordinaria presencial, se definió una Ruta metodológica para la realización de un proceso participativo y descentralizado de encuentros y diálogos virtuales en torno a 9 ejes, partiendo de documentos generadores que fueron trabajados por personas de los diferentes países, llegando a producir un documento síntesis de cada eje.

Los 9 ejes fueron:

a) Educaciones Populares para la formación p olítica y la construcción de democracias.
b) EP, EPJA e incidencia en políticas públicas
c) EP Justicia Económica, social, cultural, de gé nero y alternativas de Economía Popular soli daria.
d) EP que construyen procesos de paz y convi vencia basados en el respeto a los Derechos Humanos
e) EP y procesos alternativos de producción y democratización de conocimiento
f) EP y perspectiva feminista, antirracista, mas culinidades y diversidades sexuales
g) EP y defensa de bienes comunes y defensa de nuestros territorios/cuerpos
h) EP y procesos de comunicación popular y so beranía digital
i) EP y conocimiento colectivo en vida y salud

La discusión de estos temas, produjeron consensos y debates y sirvieron como referencia para la redefinición de los Mandatos del CEAAL para la nueva etapa en nuestra X Asamblea General del CEAAL (virtual) realizada en noviembre del 2021. (Los materiales producidos en el proceso y los mandatos de la Asamblea, así como la elección del nuevo ECE se encuentran en La Piragua # 48)

Con base en este proceso y sus contenidos, el actual ECE y ECE-A están ahora abocados a una nueva Planeación Estratégica 2022-2025 definiendo objetivos, líneas de acción y planes de trabajo particulares, en torno a las siguientes estrategias: Formación; Comunicación; Alianzas; Incidencia; Producción y democratización del conocimiento; organicidad interna, sostenibilidad financiera y gestión administrativa.

¿Para qué recuperar la historia de estos 40 años?

Hoy, a cuarenta años de aquella reunión fundante en Managua, debemos reconocer que somos tributarios de un trayecto y una trayectoria de búsqueda, de compromisos, de articulación y de aporte regional marcados siempre por los desafíos de los contextos nacionales, regionales e internacionales en que se desarrollan nuestras prácticas y nuestras reflexiones. El recorrido que hemos reseñado – incompleto por supuesto- nos muestra impulsos constantes, continuidades y discontinuidades; búsquedas de coherencia, tensiones e incoherencias; formas diversas de organización y de formulación de nuestras voluntades y proyecciones. Cuarenta años que ya forman parte de la historia de nuestros pueblos latinoamericanos y caribeños. Cuarenta años de empeños, logros y frustraciones. Cuarenta años de búsqueda y de construcción de nuestros caminos, animados por las huellas de quienes nos precedieron y acompañaron y de cara a un horizonte de futuro aún por surcar y crear. Hay mucha historia aún por contar y descubrir, que no debemos dejar que se olvide o desconozca. Recuperarla críticamente deberá ser siempre una tarea presente, para que logremos ser, como dice Paulo Freire, no objetos de la historia que otras fuerzas nos imponen, sino Sujetos de la Historia que con nuestros pueblos debemos y queremos construir.

DEJANDO HUELLAS

Carlos Núñez (México): Educador popular latinoamericano y caribeño

ROSA ELVA ZÚÑIGA LÓPEZ

Conocí a Carlos Núñez a principios del año 2000, cuando en IMDEC se hacia la Planeación Estratégica de ese año, yo acababa de ser contratada para ser parte del área de educación popular. De a poco fui sabiendo quién era él. Un arquitecto que desde su juventud apoyo a pueblos y comunidades que vivían en condiciones de exclusión en la zona metropolitana de Guadalajara, así desde su saber cómo arquitecto, un grupo de organizaciones y movimientos preocupados por la realidad que vivían estos pueblos, propusieron la conformación de cooperativas de vivienda y llevaron a cabo procesos de investigación acción participativa para hacer posible otra realidad.

Él, junto con mujeres y hombres centro americanos fueron parte de la cruzada nacional de alfabetización en la Nicaragua revolucionaria de los años ochenta, en ese marco le dieron vida a CEAAL. Participó de forma activa de los diálogos que se llevaron a cabo con Paulo Freire e Ivan Ilich en el Estado de Morelos. Se hizo muy amigo de Freire y este le dedicó el libro "Pedagogía de la Esperanza".
Además de ser un hombre riguroso, crítico, tenaz y tierno, también le encantaba la fiesta. Conformó un grupo musical llamado " ", además era un excelente bailador. Bailé con él en muchos talleres y encuentros. Me tocó ser la cuidadora de la re impresión del libro que da cuenta de la sistematización de la experiencia de educación popular "Educar para Transformar, Transformar para Educar", no sin arduas discusiones respecto a la concreción de esta tarea.

Carlos es uno de esos hombres comprometido con la lucha de los pueblos, fue diputado independiente y le dio vida a la Cátedra Paulo Freire en la Universidad Jesuita de Guadalajara.

IMDEC le hizo un homenaje en vida, en el que el Colectivo Espina y Jugo compuso un corrido, el cual comparto para su deleite.

El corrido de Carlos Núñez

Voy a contarles señoras
de un latinoamericano
él se llama Carlos Núñez
educador entregado
entregado, si señora
hombre revolucionario.

Por todito el continente
ha abierto muchas veredas
a mí me toca
contar lo que ha pasado en mi tierra,
entregado sí señoras,
dejando nortes e ideas.

Vehemente y apasionado
y siempre muy exigente
porque para transformar
de necesita de esta gente
Carlos, amigo y hermano
tú siempre estas muy presente.

Desde el IMDEC y la escuela
animaste a mucha gente
que iban de este desierto
buscando ser dirigentes
más no de esos cualquiera
sino de los bien coherentes.

Todos a comunicar
y a vincular los procesos
fue la siguiente tarea
que nos planteaste maestro
y el Norte empezó a amarrarse
y el sueño entonces fue nuestro.

Luego nos tocó a nosotras,
invitarte a nuestras ferias,
iniciativa que busca
cultivar nuestra conciencia
y te dejaste venir,
sin importarte las friegas.

Mira Carlos, buena amigo,
todavía no terminamos,
tenemos cuentas pendientes
con el imperio de al lado
la educación popular
tiene que estar de aquel lado.

No nos despedimos Carlos
todavía hay mucho que hacer
cantar, reír y llorar
y la alegría propagar
y junto con las demás,
educar pa' transformar.

¡Conceição Paludo! (Brasil): Militancia comprometida, aguda inteligencia y pensamiento crítico

OSCAR JARA HOLIDAY [1]

Conocí a CONCEIÇÃO PALUDO en 1993, cuando invitados por Elza Falckembach y Neyta Belato hicimos, junto con Mara Luz un taller de sistematización de experiencias en la UNIJUI ¡inolvidable! Luego, nos encontramos varias veces siendo ella directora de CAMP una de las organizaciones más importantes de Educación Popular del Sur de Brasil, afiliada desde siempre al CEAAL. Conversamos mucho sobre su herencia vinculada a la Teología de la Liberación y la Pastoral de la Juventud en la época de la dictadura. Seguí algo de sus pasos posteriores cuando se creó la Universidad Estadual de Rio Grande do Sul, en tiempos del gobernador Olivio Dutra; nos encontramos en dos encuentros multitudinarios organizados por el Movimiento Sin Tierra sobre "Educación do Campo" y coincidimos en unas jornadas en ITERRA, el centro de formación de educadoras y educadores de los campamentos del MST.

Su tesis doctoral "Educación Popular en busca de alternativas- Uma leitura desde o Campo Democrático Popular" es producto de su militancia comprometida y su aguda inteligencia y pensamiento crítico. Compartimos muchas reflexiones también en nuestras búsquedas sobre la historia brasileña y latinoamericana de la Educación Popular.

Profesora incisiva y desafiadora en la Facultad de Educación de la UFRGS, siempre crítica y propositiva, formó parte del lanzamiento de la Campaña en defensa del Legado de Paulo Freire y las jornadas "Freireando Porto Alegre" lanzadas por CEAAL Brasil en 2019. Últimamente, activa en los cafés Paulo Freire y en la Universidad, una enfermedad nos la arrebató físicamente de forma rápida. Pero queda en el co razón de las y los educadores populares de Nuestra América su presencia vigilante y sus aportes conceptuales cargados del compromiso y la calidez que le caracterizaban siempre. ¡Que sus aportes sigan alimentando nuestras prácticas y nuestros sueños!

1 *Educador Popular, Sociólogo, Presidente Honorario de CEAAL.*

AMIGA, COMPANHEIRA, MILITANTE, SONHADORA

À Conceição Paludo, Cuti

As Amigas, os Amigos do Peito estão aqui,
ao teu lado,
caríssima Cuti.
Tua família está contigo, dolorida, mas solidária.
As educadoras e os educadores populares estão contigo,
Conceição Paludo.
As militantes e os militantes,
as sonhadoras e os sonhadores de um ´outro mundo possível´,
urgente e necessário,
vão continuar tua militância, teu sonho.

O tempo sempre é escasso para tudo.
O tempo dos encontros e boas comidas e alegria na tua casa.
O tempo dos debates acalorados e das reflexões profundas
em todos os lugares e espaços vai ficar sempre presente
na memória e no coração.

O tempo da luta e do encanto continuará sendo teu,
continuará sendo nosso,
continuará vivo, a nos iluminar no cotidiano,
nos Assentamentos e Acampamentos do MST, MMC, MMTR,
no CAMP, Centro de Assessoria Multiprofissional,
na Universidade, em Pelotas e na UFRGS,
no CEAAL, Conselho Latino-americano e Caribenho de Educação Popular,
na RECID, Rede de Educação Popular,
nas greves da CUT,
em tantos lugares de Porto Alegre,
do Rio Grande do Sul,
do Brasil, do mundo
onde sempre estiveste
e compartilhaste tua energia,
teu pensamento lúcido e firme,
tuas opções de vida,
tua iluminação.

Estás viva, Conceição Paludo.
Continuarás viva, Cuti.
Serás nossa voz.
Serás nossa luz.
Serás sempre uma estrela
a nos guiar para o horizonte
e para o amanhã.
Seguiremos juntos,
juntinhos,
caminhando na estrada da vida,
da utopia,
da esperança.

Na boa luta,
com fé e coragem,
Cuti,
ESPERANÇAR freireanamente.

Do Selvino
Em três de maio de dois mil e vinte três

Orlando Fals Borda (Colombia): Como educador popular

Alfonso Torres Carrillo[1]

La vida de Orlando Fals Borda está estrechamente ligada a la investigación comprometido, al pensamiento crítico latinoamericano y a la educación popular. Nació en 1925 en la ciudad caribeña de Barranquilla, en el seno de una familia presbiteriana de clase media, donde se formó en los valores morales que orientarían su pensamiento y su acción posteriores. Gracias a la gestión de su madre, estudió música y Literatura Inglesa en la Universidad de Dubuque.

En 1949 trabajó como como traductor en una aldea campesina donde una empresa norteamericana construía una represa. Allí hizo amistad con los campesinos y recogió información sobre su condición económica, social y cultural; con ese trabajo realizó en las Universidades de Minnesota y Florida, la Maestría y el Doctorado en sociología rural, temática a la que se dedicó a su regresó a Colombia, publicando algunos libros que le permitieron un reconocimiento continental como científico social.

A fines de la década del cincuenta, se vinculó a la Universidad Nacional, donde, junto al sacerdote y sociólogo Camilo Torres Restrepo, crearon la Facultad de Sociología y fueron asesores de los programas de la Reforma Agraria y la Acción Comunal. Las aceleradas transformaciones económicas y sociales que vivió en país en la década del sesenta, caracterizadas por la violencia rural, la acelerada urbanización, el auge de luchas sociales y política, a la vez que se imponía el monopolio del poder por parte de los partidos tradicionales, llevaron a Camilo y a Orlando a asumir posiciones más radicales. El primero se vinculó a la guerrilla donde murió en 1966; el segundo, dejaría la universidad para comprometerse de lleno con el movimiento campesino.

En este contexto y en un intenso diálogo con otros intelectuales del Tercer Mundo, Fals desarrolla sus ideas sobre la subversión moral, la crítica al colonialismo intelectual, la democracia radical y el socialismo rai-

1 *Alfonso Torres Carrillo. Educador popular colombiano. Colectivo Dimensión Educativa*

zal. A partir del impulso de una ciencia comprometida con la justicia social, Fals Borda lideró un grupo de investigadores que vinculó investigación social y acción transformadora: la Investigación Acción Participativa, la cual fue acogida con entusiasmo por activistas sociales, organizaciones y populares y movimientos educativos alternativos en América Latina. Esta propuesta metodológica participativa la definió el propio Fals en los siguientes términos:
"Recordemos que la IAP, a la vez que hace hincapié en la rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia la transformación estructural de la sociedad y de la cultura como objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes. Es un proceso que requiere un compromiso, una postura ética y persistencia en todos los niveles. En fin, es una filosofía de vida en la misma medida que es un método" (Fals O, 1983).

La IAP busca poner en diálogo los saberes provenientes del mundo académico, con los originados por los sectores populares desde sus prácticas transformadoras. Dicho diálogo de saberes cobra sentido dentro de un compromiso y una praxis de transformación social, lo que conlleva a opciones éticas, políticas y pedagógicas coherentes:
"Seguimos entonces el rumbo señalado por Freire y Stenhouse sobre la necesidad de combinar la enseñanza y la investigación, y de trascender la rutina pedagógica con fines de alcanzar claridad comunicativa, justicia social y avivamiento cultural", señaló Fals Borda en 1999 (p. 7) para enfatizar el carácter pedagógico de su propuesta.

Desde esta opción pedagógica, Orlando participó activamente en la fase fundacional del CEAAL; sucedió a Paulo Freire como presidente del mismo y durante su periodo insistió en la importancia de promover y articular educación popular e investigación participativa; en coherencia animó la realización de consultas y pesquisas por parte de sus centros afiliados; también fue una de las personas que promovió la creación de la revista La Piragua como órgano de expresión y divulgación del pensamiento pedagógico crítico latinoamericano. Aunque falleció en agosto de 2008, continúa caminando en nuestras luchas y prácticas emancipadoras, como siempre: sentipensante, humilde y jovial.

Fernado Cardenal (Nicaragua): Una vida de inspiracion y desafios

"Dormía y soñaba que la vida no era sino alegría, me desperté y vi que la vida no era sino un servicio, serví y vi que el servicio era alegría"

Fernando Cardenal SJ

YADIRA ROCHA G[1]

El padre Fernando Cardenal SJ, Presidente Honorario del CEAAL+, dejó huellas profundas de su vida tanto en Nicaragua, como en América Latina y el Caribe, fue un fiel militante del CEAAL y de la Educación Popular, sus huellas son imborrables, aunque el viento del Sahara atraviese océanos y barra con todo vestigio de huellas en este continente, las de Fernando no se podrán borrar. Él juntó la espiritualidad, el servicio de la vida religiosa, con su compromiso político con el pueblo y la puesta en práctica de acciones liberadoras, tuvo una vida coherente tanto en su servicio como sacerdote jesuita, como en sus funciones de educador popular al frente del Ministerio de Educación en los años 80 y como director de la Organización de Fe y Alegría en Nicaragua.

Fernando fue un hombre de fe, de esperanza, de profundos compromisos por la justicia social, promotor de alegría y de valores, él siempre nos expresaba: " Practiquen la justicia, la verdad y la rectitud… , primero tengamos una profunda conversión hacia los valores éticos, para mí es claro que la educación popular implica la transmisión del entusiasmo de un valor; no se trata de transmitir el conocimiento, sino de transmitir el amor a un valor, contagiar aquello que en mi interior está vivo; que yo logre que esa persona con la que estoy en un grupo, o ese niño o niña en el hogar, se contagien del amor a un valor. Los seres humanos son capaces de moverse por valores, por objetivos nobles"[2]

Esos principios y valores que él encuentra en la educación popular es lo que le hace involucrarse en el movimiento latinoamericano del CEAAL y abrir espacio, desde el poder y la apertura que le da la Revolución Popular Sandinista de los años 80, para convocar a connotados educadoras y educadores populares Latinoamericanos y Caribeños e invitarlos a comprometerse las grandes enseñanzas de educación popular que se derivan de la Cruzada Nacional de Alfabetización y del inicio del programa de Educación Popular de Adultos; en varios encuentros del CEAAL realizados en Nicaragua entre 1980 y 1985 se reflexiona, analiza y recrea la Educación Popular des-

1 Nicaragüense, educadora popular, pedagoga con experiencia en Educación Popular de Adultos y Educación en Derechos Humanos. Del Grupo de los 80 organizador de la Campaña Nacional de Alfabetización en 1980. Se ha desempeñado como coordinadora del Departamento de Alfabetización en el Ministerio de Educación; ha coordinado Proyectos de Educación para la Paz, los DDHH, Democracia y Ciudadanía en diferentes ONGS como INIEP, CISAS, IPADE; Fundadora del Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua. Coordinadora del CEAAL Nicaragua; Enlace del CEAAL para Centroamérica. En CEAAL ha sido Fiscal, actualmente participa del Grupo de Incidencia en Políticas Educativas del CEAAL.

2 Un sacerdote en la Revolución. Memorias y reflexiones sobre Educación Popular desde Nicaragua. Fernando Cardenal SJ- Ediciones CICCUS

de las diversas experiencias, se apuestan y acuerdan compromisos para continuar fortaleciendo la articulación, el movimiento y la organización del CEAAL de una manera más orgánica.

Fernando Cardenal durante la Cruzada Nacional de Alfabetización en 1980, en su dirigencia al frente de la Juventud Sandinista desde 1981 hasta 1983, durante su gestión como Ministro de Educación de 1984 a 1990 y como Director de la Organización de Fe y Alegría en Nicaragua en sus últimos años, antes de su muerte en febrero de 2016, siempre nos impregnó de entusiasmo y de fe en los principios de la Educación Popular, nos invitaba a ser coherente, a dimensionar la potencialidad de la misma en la construcción del poder popular, a participar en la construcción de nuevos paradigmas y estrategias para construir apuestas de educación en función de las reivindicaciones del pueblo.

En todos los cargos públicos que asumió, su militancia y convicción por la Educación Popular le hacía buscar el acompañamiento e intercambio de experiencias con educadores prominentes del CEAAL, cuando decidió promover transformaciones en el sistema educativo nicaragüense se inspiró en las enseñanzas de Paulo Freire e invitó a lo que él consideró eran los "3 educadores más importante de América Latina en Educación Popular en esa época: Carlos Núñez de México, Raúl Leis de Panamá y Oscar Jara del Perú"[3], los tres fueron Presidentes del CEAAL en diferentes épocas, al igual que el Padre Fernando Cardenal, nombrado Presidente Honorario por su apoyo, aportes y participación en la continua construcción del CEAAL

El CEAAL en su inicio se integra con notables educadoras y educadores latinoamericanos y caribeños trabajando orgánicamente desde diferentes instituciones, experiencias y movimientos populares, todas organizaciones de la sociedad civil, es con Fernando Cardenal, como Ministro de Educación, que se decreta como Política Pública la Educación Popular en todo el sistema educativo y por primera y única vez se integra una institución estatal, gubernamental al CEAAL, siendo una experiencia única, de donde se extraen muchos aprendizajes que fueron reflexionados por él en uno de sus escritos.

Al dejar una experiencia comunitaria en un barrio empobrecido de Medellín, Colombia, siendo novicio, él registra en sus memorias la siguiente despedida: "Quiero dejarles un juramento, en cualquier lugar que me pongan trabajaré por la liberación de los pobres y la lucha por la justicia en cualquier cargo y país"[4], juramento que cumplió en su vida sacerdotal, como funcionario público así como en su participación militante dentro del CEAAL y con la Educación Popular a la que siempre apoyó y nos incitaba a fortalecerla, promoverla e impulsar sus acciones y sus prácticas.

Fernando Cardenal desde su fe, esperanza y alegría fue y es una figura relevante del cristianismo liberador, impulsor de la teología de la liberación, promotor y renovador de la educación popular tanto en el ámbito formal como no formal, como educador paradigmático se atrevió a impulsar una transformación educativa en todo un sistema formal de un país que, en medio de una gran crisis económica, apostaba por una educación popular inclusiva y de calidad especialmente para los más pobres, nos dejó un legado ético, de integridad y de coherencia que nos inspira, desafía y nos guía para seguir construyendo en nuevos tiempos, una inspiración constante que no se puede dejar de recordar al cumplirse los 40 años de vida activa del CEAAL.

3 Fernando Cardenal SJ Sacerdote en la Revolución. Memorias Tomo II

4 TESTAMENTO, de Fernando Cardenal, S.J. https//jesuitascamp.org

João Francisco de Souza (Brasil): Educador sin fronteras

OSCAR JARA HOLLIDAY

Entre las personas que dejaron su huella en el surgimiento y constitución de CEAAL como un espacio latinoamericano y caribeño de Educación Popular desde un inicio, definitivamente se destaca el papel de João Francisco de Souza, no solo por lo que hizo, sino también por lo que era: como educador popular, como investigador y docente, como compañero, como amigo, como articulador de un entorno familiar acogedor, solidario y comprometido.

Paulo Freire le dedicó a él y a su compañera Inés su libro Pedagogía de la Autonomía- saberes necesarios a la práctica educativa (Paz e Terra, 1996) con esta impresionante frase que lo retrata muy profundamente: "A João Francisco de Souza, intelectual cuyo respeto al saber del sentido común jamás lo hizo un basista y cuyo acatamiento a la rigurosidad científica jamás lo volvió elitista, y a Inês de Souza, su compañera y amiga, con admiración de Paulo Freire".

Joao Francisco, amigo y compañero de Paulo Freire, nacido en Recife como él y con ese talante afable, generoso y humilde típico de la gente nordestina, marcaba un sello inolvidable con su presencia en todos los eventos en que participaba, tanto por su manera de ser, como por sus contribuciones siempre ricas y fundamentadas.

Educador Popular desde joven, participó en muchos proyectos e iniciativas que vinculaban la Universidad con los Movimientos Sociales, a través de programas de extensión universitaria muy comprometidos. (recordemos que Paulo Freire fue el creador en 1961 de la Secretaría de Extensión Cultural de la Universidad de Recife- actual Universidad Federal de Pernambuco donde Joao Francisco era Profesor titular).

Durante muchos años se desempeñó como Coordinador General del Núcleo de enseñanza, Investigación y Extensión en Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Popular, NUPEP/UFPE, fundado en 1987. Graduado en Licenciatura en Filosofía en con maestría en Sociología, doctorado en Sociología y Estudios Comparados en América Latina y el Caribe, se especializó en Filosofía de la Educación y realizó dos posdoctorados, uno en la U. de Barcelona y otro en la U. de Milho (Portugal). Participó como jurado en más de 50 tesis y fue orientador de 23 otras. Autor de muchos libros y artículos sobre Educación Popular, el pensamiento de Paulo Freire, Investigación-Acción Participativa, Educación y Movimientos Populares.[1] Destacamos: E a Educação Popular: Que?. Recife: NUPEP/UFPE e Edições Bagaço, 2007; Pedagogia da Revolução: Subsidios. Recife: Edições Bagaço, 2004; Atualidade de Paulo Freire. Sao Paulo: Editora Cortez, 2002; A educação de jovens e adultos no Brasil e no Mundo. Recife: Editora Bagaço/NUPEP, 2000; E A Filosofia da Educação Quê? - a reflexão filosófica na educação como um saber pedagógico. 1. ed. Recife: NUPEP-UFPE e Edições Bagaço, 2006; A democracia dos movimentos sociais populares - uma comparação entre Brasil e México. Recife: Edições Bagaço/NUPEP/UFPE, 1999. Así como muchos artículos sobre Investigación Participativa y Sistematización de Experiencias, siendo una de las primeras personas en

1 Podemos consultar su extensísima obra y trabajo profesional en: https://www.escavador.com/sobre/740451/joao-francisco-de-souza#profissional

trabajar el tema en CEAAL, formando parte del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias (PLAS) desde que se constituyó.

Coordinó la Red de Investigación Participativa del CEAAL desde 1984 hasta 1990 y fue representante de Brasil en el CEAAL desde 1987 hasta 1991, participando en las Asambleas Latinoamericanas, la Comisión de Estudios, el Colectivo de Apoyo Metodológico y del Comité Directivo del CEAAL durante los años ochenta y noventa. Coordinó y preparó el III Encuentro Mundial de Investigación Participativa en Managua, Nicaragua y Lima, Perú. Coordinó actividades de vinculación con Educación Popular, Investigación Participativa y Sistematización de Experiencias con la Universidad del Cauca y la Universidad de Antioquia en Colombia; con ONGs de Ecuador, así como con el CREFAL en México. Creía en una "Universidad sin fronteras" así como una Educación Popular como concepción y práctica que abarca todas las modalidades educativas: no formales, informales y formales. El vínculo entre saberes populares y conocimiento científico fue siempre el hilo conductor de los aprendizajes y reflexiones con lo que nos marcó con una muy profunda huella. ¡Gracias, João Francisco e Inês, por sus aportes y su presencia desafiadora!

José Luís Álvarez (México): Hacia la utopía de la humanización

FÁTIMA DEL ROSARIO SOTO HERNÁNDEZ[1]

"Ya no hay locos, amigos, ya no hay locos. Se murió aquel manchego, aquel estrafalario fantasma del desierto ¡Todo el mundo está cuerdo, terrible, monstruosamente cuerdo!"

León Felipe

José Luis Álvarez Serna, el compañero que estuvo siendo humano en el desierto norteño de México y acompañando a otr@s a que lo fuéramos; el educador de 24/7 que creía vehementemente que en los procesos de educación popular, había que propagar la alegría y así, acercarnos a lo que Freire llamaba estar "locamente sanos y sanamente locos"; el que con su firme convicción y praxis del amor ágape y la vida en comunidad como impulso de la transformación social, fue un pilar en la construcción de una identidad social del estar siendo human@s en el desierto, reconociendo la sabia y la espina como la ternura y el pensamiento crítico, como un par dialéctico humano; este, nuestro entrañable José Luis, está cumpliendo en este 2023, 10 años de haberse devuelto a la tierra. Su huella pedagógica – metodológica permanece viva hoy en muchas de las prácticas que desde el Cep seguimos realizando, por ejemplo en los co-

1 Educadora y Cantante Popular, Doctora en Educación, Integrantes del Colectivo del CEP – Parras A. C., México.

lectivos de mujeres de Escuelas Cívicas, en las que la propuesta metodológica del trueque de saberes concreta elementos político pedagógicos de la educación popular como el diálogo, que como José Luis decía, no es sólo "sobre algo", sino "con alguien", lo que promueve vínculos de confianza entre las personas contribuyendo a la reconstrucción del tejido social y la identidad comunitaria. Es una práctica emancipadora que nos convoca a intercambiar saberes horizontalizando las relaciones de poder entre educador@s y educand@s, recuperando la memoria histórica y los saberes ancestrales que son invisibles y excluidos del sistema hegemónico capitalista y patriarcal (sobre salud, alimentación, cuidado del medio ambiente…) para avanzar en reflexividad y práctica sobre procesos, acciones, historias y territorialidades, aportando así a la descolonización de nuestro pensamiento. Así, cada vez que una compañera campesina nos comparte un saber sobre plantas medicinales, por ejemplo, y nosotras desde el Cep, compartimos algún saber sobre herbolaria, se concreta el trueque y se avanza, como decía José Luis, hacia la utopía de la humanización.

José María Serra (Argentina): Marcas de la memoria

CARLOS MIGUEL ZAGNI [1]

Nombrar a José María Serra es referenciar una huella sensible y profunda grabada en la memoria histórica de Santa Fe, ciudad del litoral argentino. "Pepe'', como se lo conoció entre la militancia de la Educación Popular, fue un sacerdote del clero secular, que había nacido en 1930 y que a sus 22 años recibió los hábitos, tras haber completado los estudios en el Seminario de su ciudad natal.

Durante sus años juveniles cumplió labor pastoral en parroquias santafesinas y, paralelamente, fue orientador, asesor y gestador de instituciones de servicio des-

1 Carlos Miguel Zagni – Arquitecto, Educador Popular que desde 1985 -cuando se crea - integra el staff de Acción Educativa Santa Fe. En la actualidad se desempeña como Coordinador Adjunto y coordinando prácticas territoriales en el Centro de Educación Popular "La casita de barrio Belgrano" en nuestra ciudad de Santa Fe.

tinadas a la juventud: el Colegio Mayor universitario, el Magisterio Católico, la Universidad Católica de Santa Fe y la Casa del Obrero Estudiante (COE), fundada en 1956 con el propósito de que los jóvenes obreros y estudiantes que venían desde pueblos y ciudades -no solo de la provincia, sino de todo el país- a trabajar y a cursar carreras en la entonces prestigiosa Universidad Nacional del Litoral, contaran con vivienda y experiencias de vida en una comunidad formadora.

En la COE ejerció el rectorado, convivió y compartió con obreros y estudiantes su lucha por un mundo más justo y humano; a partir de su compromiso y desvelos por una Iglesia social y militante.

Con Pepe Serra el espíritu renovador del Concilio Vaticano II remontó vuelo hacia el sur del continente americano. Y él mismo fue puente: en Roma estudió Ciencias Políticas en la Universidad Santo Tomás de Aquino (entre 1963 y 1965), y a su regreso a Argentina ocupó el cargo de vice rector del Instituto Secundario Juan XXIII, ex seminario menor.

MOVIMIENTO DE SACERDOTES DEL TERCER MUNDO

Pepe Serra adhirió a la Teología de la Liberación, expresada en el documento firmado por 18 obispos del Tercer Mundo, e inmediatamente ancló esos principios teológicos en las bases clericales. Junto a más de un centenar de curas, fue fundador del Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo (1968-1975). Ejerció allí un rol protagónico. Fue secretario general de la Región Litoral y coordinó en Santa Fe varios encuentros nacionales del Movimiento, entre ellos el de 1972, donde se debatió el tema "Peronismo y Socialismo", que cerró con la emisión del documento "Nuestra opción por el peronismo".

En 1973 asumió como decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta. Allí, después de conseguir la reducción al estado laical, se casó con quien fuera su compañera el resto de su vida: Mabel Busaniche, a quien conoció en el marco de su militancia en la Asociación del Magisterio Católico, en días en que compartían el nacimiento del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Santa Fe (SINTES).

En diciembre de 1974 fue declarado cesante en la Universidad de Salta. La triple A anticipaba por entonces la dictadura de terror: muerte, secuestro, exilio y tortura. En ese marco, exilio o muerte fue la disyuntiva para Pepe. Y en abril de 1975 cruzó las fronteras rumbo a Lima, Perú.

Cinco meses después asumió la coordinación del Programa de Comunicación y Derechos Humanos y años más tarde el de Educación Popular, ambos de la Comisión Evangélica de Educación Cristiana (CELADEC), organización dependiente del Consejo Mundial de Iglesias y su asesor, Paulo Freire. Esto le permitió seguir apoyando a instituciones y ONGs en Argentina. Participó del equipo ejecutor de la Campaña Nacional de Alfabetización en Nicaragua y acompañó procesos de Educación Popular en Perú, El Salvador y Colombia, entre otros países de América Latina, lo que le otorga trascendencia latinoamericana a su labor.

ACCIÓN EDUCATIVA SANTA FE

En enero de 1985, recuperada la democracia en Argentina, Pepe y su familia regresaron definitivamente al país y esto significó la vuelta a Santa Fe. En su ciudad natal, junto a un grupo de compañeres, fundó y coordinó durante varios años la organización de Educación Popular Acción Educativa Santa Fe.

Los primeros años de la transición democrática argentina y la efervescencia militante de la época dieron marco a la incipiente Acción Educativa para sus prácticas territoriales de Educación Popular, orien-

tadas a temas de Alfabetización, Comunicación, Niñez y Adolescencia, Derechos Humanos y Género, con una fuerte presencia en los barrios marginados de la ciudad de Santa Fe, como así también a lo largo y ancho de nuestro país. Fueron años en los que se creó Confluencia, la Red Nacional de Organizaciones de Educación Popular, y tiempos en los que Acción Educativa se sumó a CEAAL; espacio en el que participamos hasta nuestros días.

En su extendida militancia, Pepe también fue secretario ejecutivo de la Red Nacional de ONGs, miembro de la Mesa Coordinadora Nacional de Foros de ONGs argentinas y profesor en la cátedra de Educación de Adultos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Camahue.

Es precisamente a partir de asumir un rol de educador comprometido con las transformaciones políticas, sociales y culturales de su época, que se compromete como cofundador de aquellas propuestas de creación de partidos políticos con bases éticas, participativas, solidarias; y que tuvieran como horizonte luchar por la justicia social. Así, en 1994, cumplió otro rol de simbólica trascendencia: fue convencional constituyente y participó en la reforma de la Constitución Nacional que sesionó en Santa Fe. A sus 86 años, se desempeñó como asesor del bloque de diputados provinciales de PARES, actividad que realizara con entusiasmo y compromiso hasta sus últimos días. Falleció el 11 de junio de 2016. Sus cenizas descansan en un sitio emblemático de su ciudad: la Basílica de Guadalupe.

En vida recibió numerosas distinciones y reconocimientos, como el de Mayores Notables Argentinos, otorgado en 2010 por la Cámara de Diputados de la Nación. Y, ya fallecido, en el marco de las celebraciones por los 450 años de la Fundación de Santa Fe, en 2023 se lo reconoció entre 10 personas destacadas de la ciudad, con el emplazamiento de la primera "Marca de la Memoria - Huellas de la ciudad'', que se materializa en una placa emplazada frente a la COE, que lo recuerda como: "Educador popular, activador de conciencias, de esperanzas y compromiso colectivos".

José Luis Rebellato (Uruguay): Dejando huellas

MARÍA DE LOS ÁNGELES NÚÑEZ[1]

Es importante recalcar que José fue un hombre bueno, sencillo y solidario; profundo, brillante en lo intelectual, riguroso en lo académico, un pensador revolucionario y transformador.

Lograba entablar una relación dialógica de producción de conocimiento que abrazaba con la misma intensidad a las clases trabajadoras, los sumergidos y todos aquellos que sufren y son víctimas de distintas formas de explotación, dominación y exclusión. En él se hacía carne el fervor, el amor, el don de su brillo

1 Docente con especialización en Gestión y Dirección de instituciones de educación de jóvenes y adultos. Poeta. Tani, Rubén y Pérez Edgardo. "El pensamiento crítico y social de José Luis Rebellato", en Undécimas Jornadas de pensamiento filosófico. Homenaje a Carlos Mato. Mauricio Langón (Coordinador), Buenos Aires, Ediciones FEPAI, 2004, PÁGS. 89 A 109.

intelectual, su fuerza revolucionaria y su coraje para combatir la injusticia frente a los poderosos de todos los ámbitos, de todas las instituciones, aunque eso le costara la propia vida.

Rebellato afirmaba que, frente a las diversas formas de dominación y exclusión de nuestros pueblos, los movimientos sociales desempeñan un rol fundamental con sus proyectos para crear nuevas perspectivas de una cultura alternativa. Entre esos grupos ya destacaba a los movimientos de educación popular, las mujeres, sectores obreros, desempleados, campesinos, indígenas, afros, jóvenes, estudiantes, minusválidos, homosexuales, comités de defensa de los derechos humanos, comunidades cristianas de base, organizaciones de voluntariado, asociaciones de deudores, organizaciones de autogestión cooperativas, movimientos de lucha por el medio ambiente, movimientos que se van gestando a partir de la organización de los barrios y cantegriles (chabolas, favelas, villas miserias), los movimientos de lucha por la tierra.

Del mismo modo, es preciso recordar la hondura de sus huellas, que siguen tan claras, su coherencia de vida que continúa marcando rumbos comprometidos y liberadores, en varios espacios y en muchas personas.

Los temas centrales que trabajaba siguen siendo hoy tan actuales como ayer:

- un pensamiento crítico latinoamericano;
- la denuncia del neoliberalismo;
- la búsqueda de la justicia hacia una demo cracia radical;
- la coherencia entre teoría y práctica en todos los ámbitos; y
- la ética como soporte de una inquebrantable esperanza en la humanidad.

Desde comienzos de los 80´s Rebellato comienza a desarrollar su contribución al pensamiento latinoamericano a partir del marxismo de Mariátegui, la teoría crítica de Gramsci y la Escuela de Frankfurt y con una atención especial sobre la pedagogía dialógica de Paulo Freire, la hermenéutica de Paul Ricoeur, la teología de la liberación, las teorías de la dependencia, la filosofía de la liberación y el pensamiento de Michel Foucault, Gilles Deleuze, Félix Guattari y Charles Taylor, entre muchos otros.

En el campo académico tuvo un gran compromiso en la Universidad de la República (Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Facultad de Psicología), como docente e investigador, y muy especialmente en el programa de Extensión Universitaria.

Del mismo modo fue uno de los fundadores (1989) de la Multiversidad Franciscana de América Latina (Franciscanos Conventuales), un proyecto alternativo y autónomo vinculado a CEAAL, donde desarrolló sus capacidades y compromiso como docente, investigador y coordinador de la Maestría de Educación Popular (la Multiversidad cerró sus puertas en el año 2014).

Es en ese espacio de Multiversidad, donde junto a Pilar Ubilla y otros compañeros docentes, tuvimos el honor y la alegría de trabajar con él. Por supuesto que con Pilar compartían, desde principios de los ´80 otros espacios como educadores y sistematizadores de prácticas de educación popular. En lo que me es personal, José fue un hermano mayor, un amigo, un compañero que me indicó la ruta de los procesos más significativos de la ética, la política y la educación liberadora.

Sus participaciones en CEAAL (estuvo en la I Asamblea de Guanajuato en 1987 y varios otros momentos) fueron una muestra de su profunda convicción que los procesos de educación popular, en nuestra región, eran esenciales para la construcción de la Patria Grande, por lo que siempre tuvo mucho interés en participar y dialogar críticamente en esos espacios regionales.

¡José Rivero! (Perú): Apuesta por la educación de adultos junto a la educación popular

MARITA PALACIOS[1]

José Rivero Herrera (1940 – 2015) inició su larga e influyente trayectoria en la Educación de Adultos en su natal Perú cuando a los 25 años de edad, decide abandonar la docencia escolar para dirigir el Centro de Capacitación Campesina de La Quinua en Pasco (CNE, 2015), provincia altoandina situada a más de 4000 metros sobre el nivel del mar. El contacto con la pobreza rural y la experiencia de alfabetizar y capacitar a dirigentes campesinos a los que el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas (1969-1980) adjudicaría más tarde tierras expropiadas a la empresa minera Cerro de Pasco Corporation, sellaron su compromiso con la educación de jóvenes y adultos a cuyo desarrollo en la región latinoamericana se abocaría a partir de 1980 como especialista de Educación de Adultos de la Oficina Regional de la Unesco para América Latina y el Caribe. Pepe -como prefería ser llamado- tomaría conciencia muy tempranamente de los vínculos entre la educación de adultos y la lucha contra la pobreza y la exclusión, la movilización política, la defensa de los derechos humanos, la formación laboral y la transformación social.

Su activa participación en la Reforma Educativa de 1972 en el Perú, lo convence de que la educación puede ser transformada simultánea y complementariamente con otros cambios estructurales. Es a lo largo de esa década y la de los ochenta que, bajo la influencia de Paulo Freire, se extienden en América Latina la concepción educativa y prácticas participativas y reflexivas de la Educación Popular con significativo impacto sobre las propuestas de educación de jóvenes y adultos. Pepe difunde y comparte la opción del movimiento de educación popular por la formación de jóvenes y adultos de sectores populares como agentes de cambio, su genuina preocupación por la relación entre educación y pobreza, su metodología participativa y las herramientas técnico-pedagógicas que serían puestas en práctica por numerosas organizaciones no gubernamentales dedicadas a la educación de jóvenes y adultos en la región (Rivero, 1993).

Fue un permanente crítico de la dispersión y la precariedad de los servicios de educación de jóvenes y adultos prestados por los Estados de la región y de la falta de complementariedad entre las acciones gubernamentales y las de las organizaciones de la sociedad civil, todo lo cual debilitaba la atención permanente que le debemos a dicha población y sus heterogéneas necesidades de aprendizaje. Fue enfático en señalar las contradicciones entre los intereses, el discurso y las prácticas de unos y otros:

1 Magister en Educación, educadora popular de jóvenes y adultos en barrios urbanos marginales de Lima durante 12 años, directora de instituciones sin fines de lucro y proyectos educativo, docente universitaria, gestora y promotora de políticas educativas desde el Ministerio de Educación del Perú y el Consejo Nacional de Educación. Asociada de Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

"Esta coexistencia de enfoques y alternativas en su desarrollo ha influido para que no se hayan adoptado políticas nacionales de educación de adultos que asociándola a estrategias globales de cambio y vinculándola con el ejercicio democrático y con la producción económica, orienten el conjunto de sus programas hacia una transformación productiva, una mayor satisfacción de niveles de vida y a una más activa y consciente participación ciudadana" (Rivero, 1993, p. 121-122).

Celebró la incursión de los enfoques y prácticas de la educación popular en la educación escolar o institucionalizada así como la conformación de redes nacionales y regionales de reflexión y cooperación entre organizaciones con un trabajo de alcance local o comunitario pero comprometido con los enfoques de la educación popular y la investigación-acción, redes como la Asociación Nacional de Centros en el Perú o de alcance regional como la Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular y el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.

El financiamiento público y no gubernamental para la educación de jóvenes y adultos fue otro de los temas abordados por Rivero. Las agencias de cooperación internacional, que en el pasado fueron las principales fuentes de financiamiento de los programas de educación popular implementados por las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo-ONGD, reorientaron sus prioridades de cooperación lo que obligó a las ONGD a fortalecer sus capacidades de planificación, gestión y rendición de cuentas, para atraer nuevos recursos financieros o en su defecto, cerrar sus programas.

Pepe fue un concertador de voluntades. Animó a agentes gubernamentales y no gubernamentales de la región a descubrir las formas más convenientes de colaboración o complementariedad entre la acción de las ONGD y el Estado para garantizar el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas. hacer uso más efectivo de los recursos disponibles y sistematizar y propagar las propuestas educativas más exitosas. Desde la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe - OREALC se preocupó por asegurar la participación de representantes no sólo del Estado sino de las ONGD en proyectos regionales y conferencias internacionales con miras a fortalecer acuerdos y la cooperación en favor de la educación de jóvenes y adultos.

Referencias bibliográficas

- CNE (2015, septiembre). Reseña. José Rivero, educador, consejero y líder latinoamericano. https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2048544-resena-jose-rivero-educador-consejero-y-lider-latinoamericano
- Rivero, J (1979). La educación no formal en la reforma peruana. Unesco Cepal y PNUD. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28491/S7900478_es.pdf

Magaly Pineda (República Dominicana): Una vida sin fronteras, comprometida con la emancipación y autonomía de todas las mujeres

MIRIAM CAMILO RECIO[1].

Para mí es una gran oportunidad trabajar el artículo sobre el pensamiento y la lucha política, feminista y revolucionaria de Magaly Pineda. Con ella compartí por varias décadas acciones realizadas desde la sociedad civil. Magaly fue una mujer sin fronteras, revolucionaria, educadora, se definía como una mujer fuera de lo común.[2]

Vivió apasionadamente todos los aspectos de su vida, fundamentalmente su compromiso con los derechos de todas las mujeres, la transformación de la sociedad y la construcción de un país democrático,

1 Miriam Camilo Recio, educadora dominicana; ex directora de educación de jóvenes y adultos del Minerd; fundadora y directora del CEDEE; Fiscal del CEAAL y actual coordinadora del Grupo de Incidencia en políticas educativas, GIPE- CEAAL. Con la colaboración de compañeras del Movimiento feminista y del Colectivo CEAAL RD.

2 Mujeres Extraordinarias Vol. II (Completo) de Yildalina Tatem. https://www.youtube.com/@yildalinatatem4524

con vida digna y en libertad, tal como lo expresa en el documental titulado: "Mujeres Extraordinarias Vol. II". Su participación en la lucha revolucionaria no le generaba tanta pasión, como la que le genera la lucha feminista, Magaly expresa que su compromiso feminista la hizo mirar "el mundo de otra forma", reconoce que "este compromiso nos complica la vida, porque se mira la realidad de manera crítica, identificando todos los aspectos que podrían expresar señales de dominación patriarcal, violencia, discriminación y subordinación".

1. Magaly, por la transformación educativa.

Es pionera conjuntamente con otras docentes, en particular con Pura Sánchez, de una de las experiencias más novedosas de educación formal, escolarizada, en República Dominicana (RD): Escuela Nueva. Una escuela alternativa, laica y progresista, intentando desarrollar el aprendizaje en un ambiente de democracia y de participación, asumiendo paradigmas por una pedagogía crítica, liberadora y feminista. Ella expresa cómo esa nueva mirada crítica desde el feminismo, la lleva a cuestionar los paradigmas que sustentan la práctica educativa, propiciando adecuaciones del curriculum, cambios en las prácticas de aspectos como el concepto de autoridad, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las propuestas metodológicas, para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, en fin, buscando transformar esa educación conductista, tradicional, vertical, centrada en el maestro o maestra que enseña y no en el estudiante que aprende. También, fue docente universitaria. Una educadora de siempre, en lo formal, no formal e informal. Aprendí de Magaly a defender mi espacio como mujer en la militancia partidaria, revolucionaria.

2. Fundadora del Centro de Investigación y Acción Femenina, CIPAF.

En el país crea y gestiona el Centro Investigación Para la Acción Femenina, CIPAF, entidad desde la que aporta al desarrollo de un movimiento y un pensamiento crítico, que sirve de plataforma para promover y aportar al movimiento feminista nacional y regional. Entre los aspectos fuertes del CIPAF, se destacan la investigación y la formación. Con estas líneas de acción, contribuyó mucho con el análisis de la realidad y de los principales problemas de las mujeres, invisibles hasta el momento; contribuyó también al fortalecimiento orgánico del movimiento feminista nacional, así como en la construcción de una agenda política a favor de las mujeres en el país. CIPAF fue fundadora del CEAAL, junto al CEDEE, CIAC, y otras entidades, en 1992.

Una mujer visionaria. La participación del CIPAF en la reforma educativa de los años noventa en el país (1992- 2002), fue de gran significación. De ese proceso resultó el Plan Decenal de Educación, el mismo incluye en el curriculum entre los ejes transversales la perspectiva de género y como consecuencia la conformación de una oficina de género en el Ministerio de Educación. Esto a través del tiempo se tradujo en decisiones importantes al

interior del sistema educativo. Se resalta la contribución al debate en la región de América Latina y el Caribe, mediante la participación de esta entidad, en la Red de Educación Popular entre Mujeres REPEM, emerge como parte de la agenda del CEAAL. En el Centro Investigación Para la Acción Femenina el CIPAF, Magaly logró conformar un equipo de alto nivel de desempeño, una de las primeras ONG del ámbito nacional, de gran relevancia, impacto y rigor, dedicada al trabajo con mujeres. El movimiento feminista y toda la sociedad se pudieron nutrir de las investigaciones y publicaciones realizadas por esta entidad. La creación de Quehaceres, como órgano de difusión del pensamiento feminista, producido por CIPAF, le permitió trascender los segmentos de público a los que se puede llegar de manera directa, contribuyendo a despertar en la mujer dominicana su sentido feminista con una nueva narrativa en la promoción del feminismo.

En la actualidad, la Tertulia feminista Magaly Pineda es la expresión de su legado en un conjunto de mujeres de diferente procedencia, ese legado permea todas las acciones de las mujeres y del movimiento feminista dominicano[3]. La Tertulia Feminista Magaly Pineda, fue creada después del fallecimiento de Magaly, el 8 de junio de 2016.

3. Magaly y las conquistas feministas.

En una nota autobiográfica nos indica la propia Magaly que "Su nombre está inseparablemente ligado a la lucha por la superación de todo tipo de discriminación contra la mujer, por el respeto de sus derechos, por la equidad e igualdad entre las personas, sin importar su identidad, sexual, racial, por el respeto de los derechos humanos y la superación de las desigualdades sociales, económicas y políticas, no sólo en el plano nacional, sino en cualquier lugar del mundo. Reconocida como una de las pioneras fundamentales del movimiento de mujeres y la lucha feminista de la República Dominicana de las últimas décadas". Sin dudas, que en ella se reúnen una serie de valores y principios que configuran una militancia aferrada a los mejores intereses de la democracia, los derechos humanos y la justicia social. Como reconocimiento a las contribuciones de Magaly Pineda, la división de Asuntos de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, reconoció los "valiosos aportes al impulso de una agenda regional sobre igualdad de género y las tecnologías de la información y comunicación", en el marco de la décima segunda conferencia regional sobre mujer de América Latina y el Caribe (2013), en República Dominicana y le dedicó el primer curso virtual sobre "Las mujeres y las tecnología de la información: claves e instrumentos para impulsar Políticas Públicas", 2016.

Esta gigante feminista no se le puede reducir a la lucha por la reivindicación de la mujer; ONU mujer afirma que "Con su partida, América Latina (y el Caribe) pierde a una gran luchadora social, líder feminista, socióloga, profesora e investigadora, que dedicó toda su vida a mejorar las vidas de todas las mujeres, a impulsar la igualdad y la justicia, el empoderamiento económico de las mujeres, y a luc har en contra de la violencia". Durante toda su vida, Magaly defendió los derechos políticos sociales, económicos, sexuales y reproductivos de las mujeres, no sólo en República Dominicana, su país de origen, sino que su lucha trascendió las fronteras hacia toda la región latinoamericana[4] y caribeña".

Magaly, es una mujer que tuvo una vida apasionada, de lucha por la dignidad de todas las mujeres y del pueblo de República Dominicana.

3 ECOS. Mujeres dominicanas en la lucha social. Magaly Pineda una mujer adelantada a su tiempo. Esther Hernández Medina / Yildalina Tatem Brache, pág. 295. Órgano del Instituto de Historia de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Año XXIV, Vol. 1, No. 14 enero-junio de 2017.

4 ONU Mujeres para América Latina y El Caribe, palabras de despedida para Magaly Pineda de las integrantes del Grupo Asesor de la Sociedad Civil. 31/03/2016.

Mario Peresson Tonelli - Germán Mariño Solano (Colombia): educadores e investigadores populares

LOLA CENDALES GONZÁLEZ[1]

Mario Peresson y Germán Mariño fueron educadores e investigadores populares, quienes desde diferentes campos del conocimiento -Mario sacerdote salesiano y teólogo; Germán ingeniero, se encontraron en el interés común de aportar como educadores, a los cambios que la realidad reclamaba. Su inspiración fue Paulo Freire y su primera propuesta en la década de 1970, fue la alfabetización de personas adultas que llegaban a Bogotá víctimas de la violencia política y económica que ha vivido el país. A partir de esta experiencia y otras que se fueron realizando con habitantes de la calle y con organizaciones populares de Bogotá, se conformó el equipo de Dimensión Educativa. Luego del triunfo de la Revolución Sandinista en Nicaragua, fueron invitados a participar en el primer diseño de la Cruzada de Alfabetización; luego, Mario en el área de capacitación y Germán en la de elaboración de materiales, participaron activamente en su realización. Como educadores comprometidos con la educación popular hicieron aportes en sus diferentes áreas y campos de actuación: su conceptualización, el diálogo cultural, la sistematización de experiencias, la investigación participativa, el arte, la educación de adultos y la producción de propuestas metodológicas, pedagógicas y didácticas. metodológicas pedagógicas y didácticas; estos aportes significativos alimentaron los debates y las prácticas de la Educación Popular desde la década de 1980. Su compromiso con la educación popular marcó sus vidas. En sus acciones y reflexiones se manifestaron las relaciones entre lo pedagógico, lo espiritual, lo ético, lo político y lo estético que para ellos resultaba inseparables como garantía de una vida humana plena, y factores sin los cuales es imposible educar y luchar por la construcción de una nueva realidad y de un país en paz.

1 Educadora Popular, integrante del Colectivo Dimensión Educativa, Colombia.

Paulo Freire e o CEAAL (Brasil)

SÉRGIO HADDAD [1]

Não há como separar Paulo Freire do CEAAL. Não apenas por ser o seu presidente de honra, ou mesmo por sua presença no ato de fundação nos inícios dos anos 80, mas também porque alimentou desde os anos 50 com suas ideias e práticas um movimento de educadores e educadoras que vestiram a camisa da Educação Popular e que vieram a constituir esta rede latino-americana de organizações chamada CEAAL.

Paulo Freire surgiu no debate sobre o papel da educação de adultos numa sociedade desigual como a brasileira e foi aprofundando conceitos até o lançamento em inglês da sua obra Pedagogia do Oprimido, em 1972, nos Estados Unidos, durante o seu exílio, e que acabou por despertar a atenção e compromissos em muitos cantos no mundo. Alguns dos conceitos com os quais trabalhava: a educação como ato político e não apenas técnico; a necessidade de refletir sobre a realidade de exploração do educando/a, não para ficar nela, mas para, a partir dela, discutir como superá-la e o futuro de luta esperançada; o diálogo como essência pedagógica do ser humano no mundo e na natureza; os valores humanísticos; a cultura como expressão da diversidade e da educação; a educação reconhecida em todos espaços da vida. Estes e outros conceitos foram trabalhados e forjados a partir do diálogo com outros autores e com práticas aqui e acolá, do nordeste brasileiro aos países africanos e por muitas outras experiências por ele visitadas.

Paulo Freire não foi só, mas foi muitos. Muitos dos que lutaram por uma educação comprometida com a mudança social e um futuro mais justo e democrático para todas as pessoas; muitos dos que fizeram da América Latina um campo de trabalho e compromisso para com os excluídos, muitos dos que se constituíram em organizações e depois em redes, como o CEAAL, para dialogar, ensinar e aprender por meio de uma Educação Popular comprometida com os valores e a cultura latino-americana.

Por una Educación Popular Emancipadora

1 Sérgio Haddad é escritor, professor e educador popular, doutor em educação, membro da coordenação da Ação Educativa, associada a CEAAL

Quando, em 1982, o CEAAL foi criado, Paulo Freire já estava de volta ao Brasil depois de um longo exílio de 16 anos. A América Latina gradativamente se democratizava, a sociedade civil se organizava e movimentos sociais e populares voltavam às ruas para exigir democracia e novos direitos. Novas constituições, novos acordos entre sociedade civil e governos e a refundação daquela Educação Popular criada como resistência em nome dos oprimidos, agora ampliada como compromisso de implementação de direitos humanos e da natureza, e do bem viver. Paulo Freire e o CEAAL seguiram juntos como inspiração para os novos momentos.

¡Pilar Ubillas!(Uruguay): Hermana, compañera, amiga divertida, rebelde, honesta, exigente, única y cariñosa

COLECTIVO DE URUGUAY[1]

Junto a Pilar compartimos avenidas, puentes, obstáculos, ideales y compromisos, en el momento que llamábamos "promoción social" o "desarrollo comunitario" lo que pretendía ser Educación Popular.

Momento aquél en que desde los sectores cristianos comprometidos con la teología de la liberación o desde espacios estudiantiles, gremiales, cooperativos y otros, sabíamos hacia qué lado debían sumarse nuestros esfuerzos y opciones éticas en relación con los sectores marginados. Momentos en los que te quedaste, jugándote la vida y creciendo en tu compromiso social y político.

Momentos de militancia y docencia, en el que nos movilizamos para derogar la ley de impunidad que perdonaba los delitos de los militares contra la dictadura.

Trabajamos con José Luis Rebellato (nuestro principal referente en Uruguay), así como con tantos compañeros y compañeras que empezaron a ser un ejemplo de lucha, de coherencia en activa participación y formación en Educación Popular. Es en la Multiversidad Franciscana y gracias a José Luis Rebellato, con quien tú ya venías compartiendo caminos de formación y de lucha, de resistencia activa, así como de verdadero compromiso ético - político, en los que descubrimos a la mujer educadora popular activa y combativa, formada y segura de sus elecciones y compromisos. Nos maravillaba escucharte hablar con José de las experiencias de formación en los sindicatos, cooperativas y organizaciones vecinales, con la metodología y la concepción filosófica política de Paulo Freire. La experiencia de la Multiversidad fue impactante.

El libro "Democracia, Ciudadanía y Poder" da cuenta de la importancia que la Educación Popular supuso en esas transformaciones. Recordamos tu orgullo de que el primer Intendente de izquierda de Montevideo, el Dr. Tabaré Vázquez, hubiese prologado su libro.

A modo de anécdota, en el año 1994 se produce una especie de crisis en la formación de educa-

1 Integrado por el CMLK Uruguay, Ángeles López y

dores populares y fueron pocas las personas que se anotaron en tu curso de "Raíces e Historia de la Educación Popular" (única vez, porque siempre se llenaba). La pregunta fue "Pilar, ¿qué hacemos? ¿lo postergamos?", y respondiste muy segura: "No, Ángeles, lo hacemos por esos cuatro estudiantes que ansían una formación crítica y liberadora". Épocas fermentales de formación, investigación y ediciones de libros. "Abriendo Puertas" así como la sistematización de "El ómnibus de El Abrojo", contribuyeron a muchas y muchos educadoras y educadores populares a afianzar sus búsquedas por una formación política, crítica, propositiva, integral y humana.

PILAR, siempre estuviste dispuesta a todo: a sistematizar experiencias muy diversas. A través del trabajo responsable, de años junto a las Hermanas del Sagrado Corazón que ellas tanto agradecen y que nos hizo descubrir experiencias maravillosas, como consecuencia de un cambio radical en religiosas que supieron pasarse de frontera.

¡Qué alegría experimentamos al participar en los primeros encuentros con comunidades feministas y de diversidad de género! Así como en los movimientos sociales en la crisis del 2001, en las primeras experiencias del Plan de Emergencia, los convenios con extensión universitaria en la formación de estudiantes, los talleres en el interior y en el exterior, la participación en los Foros Sociales. Tu aporte fue imprescindible en el proyecto colectivo Pedagogía de la Tierra con el cual iniciamos la experiencia de talleres en Fucvam hace unos pocos años.

¡Cómo te gustaba dar espacio a los jóvenes! ¡Cómo disfrutabas cuando acompañabas las prácticas y tus modos de incentivar la reflexión de manera creativa, haciendo que un nuevo pensamiento pudiera emerger desde cada sujeto político y tomando en cuenta la realidad comunitaria! Tu presencia fue indispensable en pos de las causas populares. Tu postura ética de cuestionar, preguntar y senti pensar.

Fuiste Educadora Popular porque sentiste como una daga en las vísceras, la injusticia social. Tu comprensión de la historia era mucho más que lo evidente y circunstancial en algún lugarcito del mundo.

Hasta siempre, hermana, compañera, amiga divertida, rebelde, honesta, exigente, única y cariñosa. Gracias por tu afectividad en esta globalidad líquida de efectos, que tanto te incomodaba, como debe ser.

Raul Leis (Panamá): Presencia viva en el CEAAL

NÉLIDA CÉSPEDES ROSSEL[1]

¡Raúl Leis Romero, nuestro querido Raúl! Estoy escuchando tu risa abierta, franca, tu buen humor, que convocaba a trabajar colectivamente por la alegría y la dignidad de nuestros pueblos, valorando en ellos lo mejor de sus herencias; invitando a construir otros mundos posibles en el aquí y el ahora. Tus profundas reflexiones y tu vida misma han sido y es, la mejor experiencia humana que nos legaste en el CEAAL y en tod@s aquellos que te conocimos.

En tu lucha frontal contra la corrupción, y a favor de los derechos humanos, la democracia participativa, bien decías que más habías aprendido de los Gunas que de los griegos. Por eso ellos te dieron el nombre de Olotilakiler es decir, el Señor de las Avispas. Con palabras sencillas, profundas y certeras

1 Nélida Céspedes Rossel. Educadora popular peruana, presidenta honoraria del CEAAL.

analizabas la coyuntura de Panamá y de América Latina y el Caribe, esas ideas eran como aguijones que llegaban al alma y al cuerpo de las personas, de las organizaciones, de las instituciones que aguijoneaban, movilizaban a la acción solidaria y a la transformación.

La sociología, el arte de comunicar escribiendo tratados, artículos periodísticos, cuentos, fotografías, todos los lenguajes de forma articulada los amalgamabas por el sueño de una América Latina y Caribeña libre, emancipada del capitalismo, el colonialismo, el patriarcado.

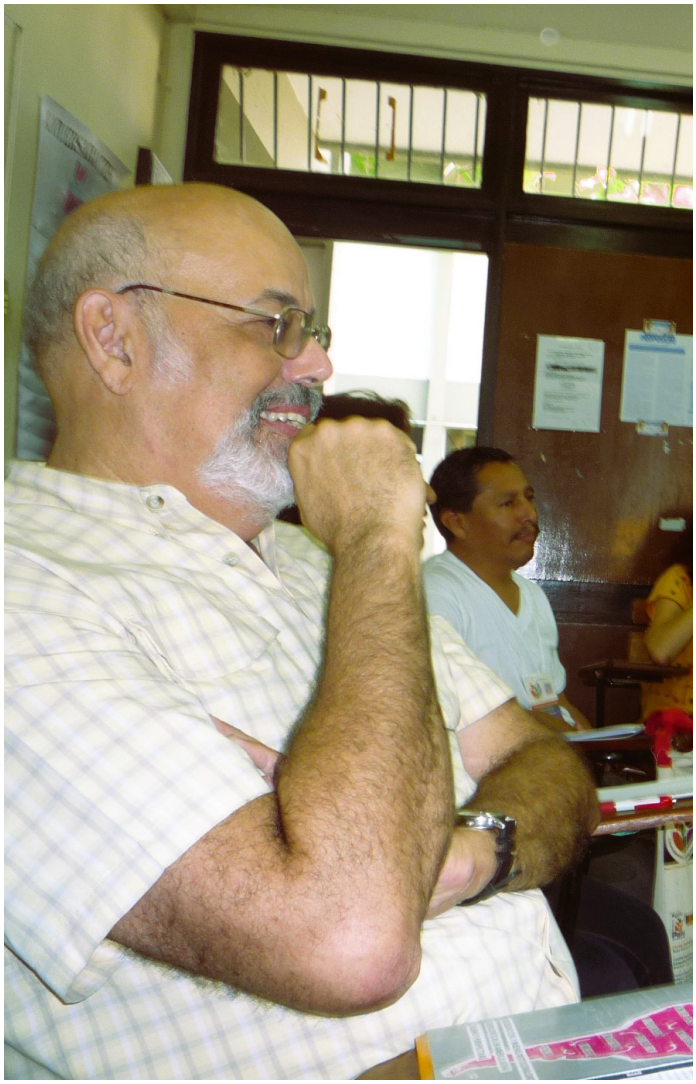
En el ensayo titulado, "Retrato escrito de la corrupción"2 planteaste certeramente la importancia de evitar que "el dinero controle la política", lograrlo no sólo requeriría tomar medidas jurídicas, sino fomentar una nueva ética de la política que movilice a la ciudadanía para acabar con la impunidad generalizada. Decías que, no bastaba con mejorar el sistema judicial y el control ciudadano, señalabas la importancia de contar con políticas sociales y económicas que permitieran a los ciudadanos el desarrollo de una vida íntegra y participativa con justicia social y económica. Con convicción planteabas que la perspectiva ética que se requiere para emprender estas transformaciones debe ser una nueva forma de poder político.

Desde el trabajo cotidiano entre la Presidencia y la Secretaría General aprendí contigo la importancia del diálogo, del debate, del crear comunidad, de ser críticos y propositivos, preocupado por ser siempre parte del tejido social, de nuestra acción al lado de los movimientos y las luchas populares.

Raúl, has dado un gran aporte a la educación popular, afirmabas que la EP hay que entenderla y vivenciarla como procesos sistemáticos e intencionados de comprensión de la vida, del contexto para transformarla conscientemente, a partir de la capacidad de organizarse para las transformaciones urgentes en nuestra Abya Yala.

Con tu estilo sencillo pero enfático nos instabas en el CEAAL a esgrimir ideas y prácticas en una apuesta por el cambio, y por redoblar esfuerzos en pos de una población más consciente, articulada, empoderada y propositiva en función de una sociedad incluyente, realmente democrática y justa, capaz de resolver el embate de las marejadas de inhumanidad que amenazan con barrernos, y aún nos amenazan. Por ello nos instabas a seguir avanzando en el CEAAL del nivel alcanzado hasta ahora hacia una gestión cada vez más democrática, descentralizada, horizontal y de calidad.

Por todo ello y mucho más, tu vida, tu compromiso, tus preocupaciones y apuestas se han quedado con nosotros, seguro que no te gustará que digamos, pero es preciso decir, que eres uno de los imprescindibles ¡GRACIAS RAÚL!



2 Raúl Leis Romero. Retrato escrito de la corrupción. Fundación Friedich Eber. Octubre 2009. Impreso en Colombia por Quebecor World Bogotá para Editora Novo Art, S.A. en Panamá.

CEAAL y su aporte a los paradigmas emancipatorios

Las agendas democráticas de la Educación popular: construyendo convergencias en los cuarenta años del CEAAL

JORGE OSORIO VARGAS [1]

1. De las prácticas históricas de la Educación Popular hemos aprendido que la constitución de sujetos colectivos y de discursos de cambio político es siempre dinámica. En la actualidad, hay desplazamientos sustantivos en la política; cambios "cartográficos" en la sociedad; procesos globalizadores que ponen en situación de "riesgo" a la democracia, a las organizaciones populares, a los movimientos sociales y al pensamiento democrático. Sin embargo, también experimentamos una emergencia de corrientes y movimientos sociales que están en una búsqueda intensa de nuevas rutas políticas y educativas explorando alternativas, escuchando nuestras revueltas íntimas, politizando conscientemente las demandas sociales e identitarias.

1 Educador, chileno. Fue coordinador de las redes de educación para los derechos humanos y de capacitación de educadores populares , Secretario General y Presidente del CEAAL (1984-2000). Actualmente es parte del GIPE-CEAAL y trabaja como profesor en la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso y asesora redes pedagógicas y de Educación Popular.

2. Se suma a lo anterior la experiencia que las organizaciones de Educación Popular están protagonizando junto a diversas comunidades para actualizar y recuperar las claves de las visiones de convivencialidad saludable, participativa y dialógica de comunidades ancestrales y movimientos neoparadigmáticos (como el feminismo, el ecologismo y de refundación cultural de territorios amenazados por las industrias del extractivismo), lo que nos abre horizontes nuevos para entender, vivir y organizar una "democracia existencialmente propia", alineada con valores de respeto, reciprocidad, comunitarización de las relaciones productivas, no-autoritarismo en todas sus dimensiones (social, política y cotidiano) y despatriarcalización de la vida

3. La democracia se ha valorado históricamente como un atributo de la convivencia humana a través del reconocimiento, protección y ejercicio de la ciudadanía política. Una agenda de fortalecimiento avanzado de la democracia de tal cuño se ha relacionado con las reformas políticas-institucionales que permitan formas de participación representativas y directas, la iniciativa popular de ley, el control ciudadano de las políticas gubernamentales, la gestión participativas de los presupuestos locales, la incorporación de la revocación de mandato de los representantes elegidos por votación popular, la democratización de los gobiernos regionales , el establecimiento de marcos reguladores de la relación dinero-política, por nombrar aquellas demandas ciudadanas que movilizan variados movimientos sociales y populares en nuestro continente actualmente.

4. Valorándola desde una perspectiva comunitarista la democracia ha incorpora a las agendas transformadoras dos dimensiones político-culturales:

a) El respeto de la diversidad y la no-discriminación: en este plano, identificamos demandas como la creación de marcos legales que sancionen la no discriminación, los crímenes de odio, la violación de los derechos de lxs emigrantes y el cumplimiento de los compromisos internacionales y multilaterales que los Estados tiene en estos ámbitos.

b) El reconocimiento constituyente de las comunidades culturales, indígenas, territoriales y lingüísticas como sujetos que deben ser reconocidos, a través de instituciones formales, como protagonistas y sujetos titulares de las políticas de reconocimiento, participación y reparación y de los sistemas garantes de sus derechos sociales, culturales y territoriales y sus prácticas constituyentes.

5. Una tercera perspectiva para valorar la democracia es concebirla como una construcción relacional y social, en cuanto proceso deliberativo y comunicacional, que reconoce identidades colectivas, de distinto signo, que configuran la democracia como un espacio expresión y participación de las diversidades: es decir como un sistema de relaciones que necesita, para desarrollarse, la existencia de sujetos que disputan comunicacionalmente el sentido de la vida común y de la primacía de unas herramientas culturales e institucionales sobre otras sin infringirse daño entre lxs sujetos. En lo educativo esta visión conduce a fortalecer colectivos o comunidades organizadas capaces de desarrollar capitales político-comunicacionales como son la argumentación pública, la creación de alianzas y redes, la

Por una Educación Popular Emancipadora

autogestión comunitaria de los procesos educativos y de poder local. De esta afirmación podemos desprender la importancia estratégica que tiene la Educación Popular en cuanto contribuye a que las comunidades se expresen con poder comunicacional y de incidencia política, a la vez, que desarrollan las capacidades individuales y colectivas para generar relaciones solidarias, de cuidado y de disponibilidad (projimidad) a la gestión voluntaria (pero activa y consciente) de lo común en la sociedad.

6. En los países que en estos cuarenta años ha existido una presencia orgánica de colectivos de Educación Popular en el Estado se ha pretendido entender y animar la democracia como una experiencia ciudadana real y situada cultural y territorialmente, a través de comunidades organizadas, demandantes e incluida realmente en la gestión pública[2] En algunas oportunidades se han definido estos procesos como de comunitarización de la democracia. Hoy hablamos de "pedagogías de lo común "y la Educación Popular anima proyectos de gestión directa de espacios y bienes naturales y culturales comunes.

7. Desde estas coordenadas la Educación Popular está examinando las condiciones democráticas de nuestros países en la actualidad. El fortalecimiento de la democracia tal como ha sido concebida y practicada por la Educación Popular exige crear capacidades de asociatividad, confianza en proyectos comunes, comunitarismo, habilitación para la participación y deliberación pública, diseño e implementación de proyectos locales para gestión de la incertidumbre y del riesgo debido a fenómenos inéditos productos de la transición climática y a las pandemias, acceso y uso efectivo de las nuevas tecnologías de la comunicación, promover mecanismos de control ciudadano de las políticas públicas y redes de fiscalización del gobierno corporativo de las empresas y de las entidades financieras multilaterales, alentando el potencial crítico emancipatorio de los colectivos y movimientos sociales y populares.

8. Se plantean en el contexto de este debate dos problemas primariamente:

a) la posibilidad real de construir democracia en un contexto neoliberal globalizado y predominante;

b) la crisis de sentido de la democracia electoral y de los partidos políticos de izquierda y de su relación con los emergentes nuevos movimientos sociales, populares e identitarios. Existe la percepción de que el modo de desarrollar la competencia electoral en el marco de la democracia representativa existente jibariza la democracia por la concentración de las opciones mejor financiadas por los poderes fácticos (empresas y medios transnacionales), por la crisis de los partidos como espacios públicos y por la orientación casi exclusiva de la acción de los partidos (llamados) progresistas por conquistar la burocracia del Estado vaciándose de ciudadanía y pueblo.

9. Sin embargo, como contracara de lo descrito, se despliega globalmente (y somos protagonistas) un movimiento ciudadanista y alter-mundista (social, popular, feminista, ecologista, indígena, de las diversidades sexo afectiva, juvenil, pedagógico crítico) a escala global que plantea nuevas contribuciones al proyecto de construcción de democracia intensas. En el lenguaje de estxs actorxs, la democracia es un tejido de vida en construcción } desde resistencias, re-existencias y creatividad constituyente, disputando el poder con herramientas colectivas, como son los movimientos sociales , la autogestión territorial y el uso alternativo de los espacios públicos[3].

10. ¿Qué desafíos tenemos? En la pasada Asamblea del CEAAL (2021) se identificaron varios: seguir abriendo espacios de articulación común entre los sujetos de la Educación Popular y los movimientos sociales creando espacios de formación política y resistencia cultural; ante contextos adversos de represión y autoritarismos defender la vida y los derechos humanos; politizar los procesos de descolonización y despatriarcalización de la política y la educación; adoptar enfoques de interseccionalidad en los procesos de constitución de sujetos políticos profundizando pedagogías feministas; actuar en alianzas con organizaciones que defienden sus culturas, sus territorios y sus eco sistemas; construir formas democráticas de convivencia y organización en perspectiva de comunitarizarlas. Tal parece ser la ruta.

2 Ver Freire, Paulo. La Pedagogía en la ciudad, México: Siglo XXI

3 Illich, Iván (2008). La Convivencialidad, Buenos Aires: Traficantes de Sueños.

A democracia como inédito viável: participação social com educação popular

PEDRO DE CARVALHO PONTUAL

CLÓVIS HENRIQUE LEITE DE SOUZA

No Brasil, bem como em outros países latino-americanos, a última ascensão da extrema direita ao poder não se deu por meio da restauração autoritária com adesão popular a golpes militares. Embora a destituição de Dilma Rousseff possa ser vista como golpe jurídico-parlamentar-midiático-cívico-militar, foi pela via eleitoral que Jair Bolsonaro venceu e aprofundou o processo de corrosão do sistema político como método de governo aliado à polarização social como tática de mobilização, deteriorando a democracia.

Visto como elemento integrante do golpe desferido à Presidenta Dilma, a prisão e o impedimento de Luís Inácio Lula da Silva concorrer às eleições de 2018 foram fatos que desgastaram o projeto democrático-participativo representado pelo Partido dos Trabalhadores em suas administrações municipais, estaduais e federal. Mesmo sob intensos e violentos ataques à ordem constitucional, o país conseguiu realizar a transição de governo para a reconstrução do Estado democrático. Em 2023, podemos esperançar, mesmo sabendo que o trabalho será árduo no novo governo Lula para reestabelecer bases democráticas de convivência entre diferentes.

Esperançar, no glossário freiriano, é verbo de ação. Esperança é colocar utopia em movimento. No caso brasileiro, considerando os últimos anos de corrosão do sistema político e polarização social como elementos de uma situação-limite, o inédito viável pode ser justamente a democracia como modo de mediação não-violenta de conflitos. Aqui, cabe retomar a compreensão sobre situações-limites e inédito viável tão bem expressa por Nita Freire[1] (2010):

> *No decurso de nossa vida pessoal e social, encontramos obstáculos, barreiras que precisam ser vencidas, as "situações-limite". Diante delas nós temos várias atitudes: ou as percebemos como um obstáculo que não podemos transpor, ou como algo que não queremos transpor, ou ainda como algo que sabemos que existe e que precisa ser rompido.*
>
> *O inédito-viável nos diz, claramente, que não há o reino do definitivo, do pronto e do acabado; do nirvana da certeza e da quietude perfeita dos sonhos possíveis. Ele se nutre da inconclusão humana, não tem um fim, um termo definitivo de chegada. É sempre, pois devenir, pois alcançado o inédito-viável pelo qual sonhamos e lutamos, dele mesmo, já não mais um sonho que seria possível, mas o sonho possível realizando-se, a utopia alcançada, ele faz brotar outros tantos inéditos viáveis quantos caibam em nossos sentimentos e em nossa razão ditada pelas nossas necessidades mais autênticas.*

Então, a democracia pode ser vista como inédito viável, pois além de inconclusa tornou-se novamente sonho coletivo a ser realizado em um contexto repleto de ações autoritárias, tanto no sistema político como no cotidiano social. O desrespeito aos resultados das urnas, explicitado nos recentes atos antidemocráticos que colocaram em alerta os três poderes da república brasileira, demonstra que é necessário reacender a chama da utopia para então tornar a democracia viável.

Nos últimos anos, houve um esgarçamento das relações sociais explicitado pela polarização social que parece justamente colocar em xeque a democracia como regime político para a convivência entre diferentes. O clima de polarização que perpassa diferentes dimensões das relações humanas faz com que aquele que pensa diferente seja visto como inimigo a ser destruído e não como como adversário cujas ideias podem ser combatidas, mas que pode existir e ser reconhecido como legítimo em uma democracia como modo de engajamento no conflito de forma não-violenta.

Diante da polarização violenta, esperançar como verbo de ação é dialogar. Sem negar o conflito, o diálogo é uma interação que busca o significado do que está entre as posições divergentes. Isso não exige que cada indivíduo renuncie a seus interesses, mas sim que os interlocutores se reconheçam mutuamente como sujeitos legítimos e diferentes na conversa em questão. Diálogo é uma conversa autêntica em que as pessoas interagem com abertura ao diferente, buscando compreender. A compreensão como ação central no diálogo não exige eliminar diferenças, mas reconhecê-las e valorizá-las. Assim, não há idealização das formas de interação, mas reconhecimento da potência contida na divergência de posições e interesses.

1 FREIRE, Ana Maria Araújo. Inédito viável. In: STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

Nesse sentido, o devir da democracia diante da polarização implica a ação de escuta sensível às diferenças para compreensão do outro. A imposição de perspectivas é atitude que coloca barreiras ao diálogo que viabiliza a democracia como modo de engajamento não violento nos diferentes conflitos sociais. A escuta sensível pode justamente abrir espaço para o reconhecimento do outro em sua plenitude, tornando possível a compreensão dos sentidos da diferença e a conexão entre diferenças que possibilita a realização conjunta de novas utopias.

Em um contexto político com tamanho desgaste institucional e fratura social, explicitando situações-limite, a democracia ficará mesmo combalida e inviável se não forem experimentados outros mecanismos de diálogo nos espaços públicos. Assim, o inédito, entendido como pouco conhecido, mas plenamente viável se sonhado coletivamente, é ampliar a democracia para além das urnas. É tornar real a democracia participativa, compartilhando o poder de decisão na gestão das políticas públicas com sujeitos que costumeiramente não são considerados parte dos processos decisórios.

Por isso, parece razoável pensar na participação social como oportunidade para retomar o sonho coletivo de democracia, incluindo sujeitos subalternos para sua emancipação por meio do próprio processo democrático. O desafio, portanto, é efetivar participação social com educação popular. Para tal, além da mobilização direcionada à parcela da população por vezes excluída de tais ações, os processos participativos precisam ser desenhados explicitamente como oportunidades de formação política por meio do diálogo problematizador da realidade social e política.

Fazer participação social com educação popular é tornar os desafios das políticas públicas percebidos-destacados. Precisamos que a população beneficiária direta de uma ação do Estado, perceba e destaque tal ação da vida cotidiana para então reconhecer limites e gerar possibilidades. Um desafio na gestão de uma política pública visto como algo percebido-destacado "deve e precisa ser enfrentado, portanto, deve e precisa ser discutido e superado, socialmente" (Freire, 2010). Para tal, é necessário romper com a lógica do Estado paternal em que cidadãs e cidadãos subalternos percebem políticas públicas como benesses. Isso poderá ocorrer se o processo participativo estimular a compreensão da cidadania como direito a ter direitos. Assim, pessoas oprimidas reconhecem em sua realidade cotidiana a necessidade de mudança e, coletivamente, buscam a transformação. Transformação que passa pela emancipação do ser humano, tornando-se sujeito de direitos e não apenas beneficiário de políticas públicas.

Nesse sentido, não será adequada a polarização como tática de mobilização social, tampouco será cabível a corrosão do sistema político pelos próprios agentes do Estado. Pelo contrário, os processos participativos podem ser exatamente oportunidades de envolver sujeitos políticos diversos para o reconhecimento e a legitimação das diferenças a respeito da gestão de políticas públicas específicas. Isso ocorrerá se tais processos tiverem centralidade na gestão pública e contarem com práticas adequadas para a mediação não violenta dos conflitos emergentes.

O vir a ser da participação social é a formação de cidadãs e cidadãos críticos que se mobilizam para a transformação social. Essa formação política passa pela ruptura da atitude paternal do Estado, possibilitando a emancipação de sujeitos de direitos. Isso certamente implicará em inovações metodológicas que fortaleçam o diálogo em processos participativos que evidenciem as diferenças de interesses na sociedade e que possam gerar meios de engajamento não violento nos conflitos.

Essa visão da participação social como meio de emancipação de sujeitos e fortalecimento da cidadania ativa pode ser potencializada se ações educativas forem desencadeadas como parte dos processos de gestão pública participativa. Isso implica a compreensão da participação popular para além da legitimação de projetos políticos transformadores. A participação social com educação popular, por ser emancipadora, gera sujeitos de direitos com condições de co-construir as ações de transformação social. Por meio desse tipo de compreensão, será possível novamente sonhar coletivamente e tornar viável a democracia.

Educación popular y movimientos sociales. Algunas reflexiones en torno a sus convergencias a propósito de los 40 años del CEAAL*

MARÍA ROSA GOLDAR**

Introducción

La preocupación por la vinculación entre Educación Popular (EP) y movimientos sociales o mejor dicho por cómo la EP contribuye a la consolidación y al despliegue de la acción política de los movimientos sociales es una preocupación que, para CEAAL, data de sus orígenes hace ya 40 años. En tal sentido, puede vérsela transversal a su propio devenir histórico e implica -de algún modo- mirar el propio devenir del CEAAL.

Así, hacer un balance del aporte del CEAAL en el tema de EP y movimientos sociales en tanto aporte a aspectos estratégicos nos plantea la inquietud y preocupación constante que ha tenido CEAAL por el papel de la EP en los procesos de consolidación de los movimientos sociales, como así también por la vinculación de CEAAL con diversos movimientos sociales y cómo se ha ido construyendo a lo largo del tiempo esa contribución desde la propia identidad y el propio caminar como CEAAL.

En este artículo trataremos de rastrear algunas de esas preocupaciones que han estado presente en diferentes momentos históricos y en la actualidad e intentar proyectarlas como desafíos luego de estos 40 años de caminar. Esa mirada intentaremos hacerla desde una perspectiva específica que es cómo la EP contribuye al potencial transformador de los movimientos sociales en clave emancipatoria.

Cabe dar cuenta aquí que, por otra parte, en la actualidad luego de largos procesos de debates y reflexiones en su interior, CEAAL se reconoce como movimiento de Educación Popular, incorporando a su propia dinámica y proyección, la búsqueda de un quehacer movimientista, que dé cuenta tanto de su identidad como de sus apuestas programáticas y políticas como así también su estructura organizativa. A mismo tiempo, reconoce como apuesta prioritaria la construcción y fortalecimiento de alianzas con movimientos sociales y políticos.

El CEAAL, como Movimiento latinoamericano de Educación Popular, busca contribuir a la integración de América Latina y El Caribe desde los Pueblos, esto ha implicado dar un giro de timón a lo que veníamos haciendo desde hace varios años. Por esta razón las alianzas y relaciones que vamos construyendo las hacemos desde los territorios en los que nuestra membresía tiene presencia, con la idea de dar respuesta desde lo local a las necesidades estratégicas que nos apremian. Es nuestra apuesta fortalecer las alianzas con los diversos movimientos sociales y políticos de nuestra región para contribuir a construir los otros mundos posibles que queremos en clave emancipadora. (Nuestra Identidad[1])

Algunos hitos de esta articulación/vinculación/imbricación entre EP y Movimientos sociales en el devenir de los 40 años de CEAAL, como así también de algunos de sus principales ejes reflexivos y de enunciación, serán reseñados en este artículo.

---

* Artículo elaborado recuperando como fuente documental producciones publicadas en diferentes números de la Revista La Piragua desde el N° 1 hasta el N° 49

** Educadora Popular. Mgter en Sociología y Ciencia Política (FLACSO). Profesora e Investigadora de la Universidad Nacional de Cuyo. Integrante de CEAAL-Argentina

1 Disponible en: https://ceaal.org/v3/acerca-de-ceaal/ consultado el 19/05/23

1- Una mirada histórica

a- *Los primeros debates: la construcción democrática y el potencial político de los movimientos sociales.*

Hacia mediados de la década de los '80 (del siglo XX) el debate en torno a la cuestión democrática y a la contribución de la EP para su consolidación cobraba especial sentido. Particularmente en los países del Cono Sur (Chile, Argentina, Uruguay, Paraguay) y Brasil, la fuerza del contexto de salida de las dictaduras y retorno a gobiernos elegidos democráticamente, colocó dicho debate en un primer plano. Asimismo, esa centralidad de la cuestión democrática fue abonada por los procesos de desmovilización de grupos insurgentes e incorporación a procesos institucionales en países de Centroamérica.

El primer número de la Revista La Piragua que data de 1989 fue dedicada al tema de Educación Popular y Democracia. En ella se expresan distintas preocupaciones y debates según los contextos: la mayor parte de los artículos de autores del Cono Sur resaltan la confianza y expectativa en la participación política en y desde los partidos políticos (proscriptos por los gobiernos dictatoriales) a la vez que por la calidad y alcance de la democracia en un período con las marcas profundas de las dictaduras. Asimismo, desde Brasil se plantea el debate acerca de la importancia de pensar la democracia desde una perspectiva latinoamericana tomando distancia de las visiones de la democracia en una mirada eurocentrista.

Por su parte, desde Colombia, destaca un artículo escrito por Orlando Fals Borda en el que justamente se aboca a caracterizar a los movimientos sociales y a descifrar su potencial político, bajo el título de Movimientos sociales y poder político. En dicho artículo adelanta ya algunas cuestiones que luego serán nodales en los debates de CEAAL: "Muchas instituciones dominantes, como los partidos tradicionales, se han deslegitimado ante los pueblos, entre otras razones porque han perdido su capacidad de actuar como mediadores y sustentadores de los intereses de los grupos desprotegidos o perseguidos. En muchas partes la deslegitimación de los partidos y de los gobiernos ha creado un vacío de poder, que los movimientos en su evolución expansiva han venido llenando local y regionalmente a su manera". (Fals Borda, 1989, p. 24)

Si bien la perspectiva del accionar político de los movimientos es considerada subsidiaria del quehacer de los partidos tradicionales (por ausencia o fallas de estos) y luego se verá, entrados los años 2000 que estas relaciones adquieren otros ribetes y complejidades, lo cierto es que ya en aquel tiempo, Fals Borda coloca la cuestión democrática y el poder político de cara al accionar de los Movimientos sociales.

b- Devenir de la temática en los debates y acciones de CEAAL

Puede verse en los debates posteriores que si bien vuelve a plantearse la preocupación por la cuestión democrática y concretamente por el papel de la EP (por ejemplo, la Piragua Nº 11. Tema: Pedagogía Política: Procesos y actores de una Educación Transformadora para América Latina) es, sin embargo, una visión más ligada al enfoque de educación ciudadana, educación para la participación ciudadana o educación para una ciudadanía plena o activa (ver Revista La Piragua en sus N° 12 y 13). Asimismo, cobran relevancia los debates y aportes en torno a la construcción de poder local, que se consolida con la creación de la Red de Poder Local (REPOL) colocando a la participación ciudadana de cara a la acción de los gobiernos locales y viendo allí la potencialidad de que los intereses de las poblaciones locales se expresen en el ámbito público.

En los años noventa el tema de los movimientos sociales y su vinculación con la construcción de poder no aparece como de interés o preocupación central de CEAAL (al menos en términos discursivos o de producción de textos, puede que sí lo haya sido en la práctica de sus organizaciones afiliadas o colectivos). Más bien pareciera que el quehacer y los debates se encuentran más vinculados a esos enfoques señalados en el párrafo anterior y aparece la preocupación por la formación y la incidencia política concebida desde la perspectiva de la participación ciudadana.

Fue ya entrado el nuevo milenio en que comienza a cobrar fuerza la temática y la preocupación por la vinculación de CEAAL con movimientos sociales. A partir de la participación de CEAAL en el Foro Social Mundial, desde su primera edición en al año 2001 en Porto Alegre, se retoma el interés institucional por el quehacer de movimientos sociales y vuelve a cobrar fuerza la intencionalidad de CEAAL de colocarse de cara a la acción, movilización y participación política de los movimientos sociales.

En la Revista La Piragua N° 20 de abril 2004, en un artículo orientado al Balance del quehacer de CEAAL se establece que uno de los temas ejes "es el de la relación de la EP con los movimientos sociales; allí se afirma que han cambiado las claves de lectura de estos dado que se evidencian cambios en su composición social (sujetos no clasistas), la formulación y expresión de sus contenidos y en sus horizontes programáticos. Asimismo, se menciona la emergencia de movimientos mundiales de resistencia a la globalización y a su relación con categorías como ciudadanía y sociedad civil. En los documentos provenientes de las discusiones promovidas por el CEAAL en diferentes espacios, identifico dos tendencias no necesariamente confluyentes con respecto al tema: una, que centra la atención en el análisis del carácter y los alcances políticos de los movimientos sociales; otra, que enfatiza el papel que debe jugar la EP con respecto a las dinámicas de organización y movilización social" (Torres, 2004, p. 48).

En la proyección de CEAAL en esos años se coloca como uno de los ejes el de los movimientos sociales y la EP y comienza a darse una serie de aproximaciones tanto analíticas como de esfuerzos por sistematizar y caracterizar qué se viene haciendo en el campo de los movimientos sociales. Aparece así el tema de EP y Movimientos sociales como uno de los cinco Ejes Temáticos del Debate Latinoamericano sobre la Vigencia y los Aportes de la EP y CEAAL[2]

c- El Grupo de Trabajo Educación Popular y Movimientos Sociales

Como resultado de esa incorporación más permanente de la temática al interior del CEAAL y como expresión del involucramiento creciente tanto de CEAAL como de las organizaciones afiliadas, se profundizan los debates, reflexiones y aportes.

En agosto de 2006, se llevó a cabo en San Pablo, Brasil, el Seminario "Educación Popular y Movimientos Sociales", convocado por los colectivos Regionales de Brasil y de Cono Sur, como parte del Plan Global 2005 – 2008 del CEAAL, en la búsqueda reflexionar a partir de la experiencia y trabajo colectivo entre educadores/as populares y Movimientos Sociales. Por su parte, el colectivo argentino de CEAAL, organizó ese mismo año un Encuentro Nacional de Educadores/as Populares para reflexionar y debatir –desde sus prácticas de EP- sobre el aporte a la construcción de alternativas políticas de empoderamiento de organizaciones y movimientos populares.

2 Ver los artículos: LÓPEZ CASILLAS, Cuauhtémoc "Los desafíos para la educación popular y para el CEAAL en relación con la construcción de movimientos sociales" y GARCÉS, Mario "Educación Popular Y Movimientos Sociales". Ambos en Revista La Piragua N° 20 (abril 2004)

Ambos procesos convergen y en mayo de 2008, se realiza, en la ciudad de Mendoza, Argentina, el Seminario-Taller Latinoamericano y Encuentro de Educadores/as Populares "Educación Popular y Movimientos Sociales en el actual contexto de Latinoamérica y el Caribe", organizado por CEAAL junto a otras organizaciones sociales y con participación de 130 educadores/as populares, activistas de movimientos sociales y referentes académicos de México, Cuba, Costa Rica, El Salvador, Panamá, Guatemala, Perú, Brasil, Bolivia, Colombia, Ecuador, Chile, Uruguay, Paraguay y Argentina. Entre las organizaciones y movimientos sociales participantes pueden mencionarse el Movimiento Sin Tierra de Brasil, y Movimiento Campesino Paraguayo, como así también de pueblos originarios (guaraníes de Misiones, Argentina), del Movimiento de reforma Urbana y de defensa de los recursos naturales, referentes del movimiento sindical de Chile y de Uruguay, la Alianza Social Continental. Al día posterior del Seminario-Taller se realizó una reunión Regional Cono Sur y de otros/as educadores/as populares de CEAAL, y allí se decide la presentación en la próxima Asamblea de CEAAL (a realizarse en junio de 2008 en Cochabamba, Bolivia) de la propuesta de conformación del Grupo de Trabajo (GT) EP y Movimientos sociales. Ese GT se mantuvo activo desde entonces y hasta el 2014. Luego, por su propio devenir y ya incorporada la temática en el conjunto de CEAAL, dejó de estar conformado como GT.

El N° 27 de la Revista La Piragua (agosto 2008) se aboca al tema específicamente: "Educación Popular y Movimientos Sociales hoy: nuevos retos y compromisos". Recupera gran parte de los debates, reflexiones y exposiciones del Seminario Taller de Mendoza. Quizás lo más importante de la misma es que se recupera la idea del potencial político transformador de los movimientos sociales y de la necesaria articulación EP-Movimientos sociales y el compromiso que debe asumir CEAAL en ese horizonte. En el artículo de presentación de esta se señala: "Los movimientos sociales son el sujeto político protagonista de las más sustantivas transformaciones históricas en nuestro continente y de las prácticas de educación popular. En los períodos de dictaduras militares en los años 70 emergieron como los nuevos actores en la escena política en la etapa de transición a la recuperación de la democracia; en los 80 impulsaron el alargamiento de sus límites estrictos; en los 90 lideraron varias formas de resistencia a las políticas neoliberales; y en los primeros años del siglo XXI plantearon la necesidad de democratizar la democracia y crear las condiciones históricas para la elección de gobiernos con compromisos democráticos en distintos países de América Latina. También los movimientos sociales posibilitarán de modo más visible la afirmación de identidades históricamente discriminadas como el caso de las mujeres, de los jóvenes, de los indígenas como pueblos originarios y de los afrodescendientes, entre otros tantos rostros y voces que empezaron a ocupar espacios en la escena pública." (Pontual, 2008, p.4)

2- Algunos de los debates y contribuciones en y desde el quehacer del CEAAL

A partir de la constitución del GT se dinamizaron diversos debates y se construyeron diferentes formas de abonar reflexiones desde las prácticas de EP, al tiempo de contribuir a la consolidación de los movimientos sociales populares en sus disputas sociales y políticas en el Continente. Sin intentar agotarlos, reseñamos a continuación algunos de esos debates y contribuciones.

a- Desde los debates acerca de los paradigmas emancipatorios

En las múltiples búsquedas que el CEAAL ha emprendido a lo largo de sus 40 años, indudablemente uno de los que surcó buena parte de las dos primeras décadas del siglo XXI, fue el de cuáles eran y cómo se construían nuevos paradigmas emancipatorios. Entre esas búsquedas una línea que resultó fructífera fue la que proporcionó el GT de EP y Movimientos sociales y que fue analizar y descubrir la contribución de los propios Movimientos sociales desde sus horizontes de sentido y sus repertorios de lucha a esos nuevos paradigmas emancipatorios. "Esta fuerza social y política de la acción colectiva de los diversos movimientos sociales en el continente contiene, y a la vez retroalimenta su capacidad (que uno puede atreverse a decir que está a la base del principal aporte a la construcción de nuevos paradigmas emancipatorios) de visibilizar y expresar la provisoriedad y la no naturalidad de las instituciones sociales: encarnan en sí mismos la denuncia de que la institucionalidad es una construcción social, por tanto es provisoria y puede ser modificada, nada está dado para siempre. Por lo tanto, el accionar de los movimientos sociales contiene en sí, una dimensión intrínsecamente política en una perspectiva emancipatoria" (Goldar, 2009, p. 72)

b- Los sentidos educativos del quehacer de los Movimientos sociales.

Los procesos de EP en los Movimientos sociales y el interés persistente de CEAAL a lo largo del tiempo, va encontrando nuevos aspectos en torno a sus vinculaciones en las que dialécticamente fue nutriéndose la temática. Bajo el título de "Movimientos Sociales y desafíos para la Educación Popular: Una mirada desde el CEAAL", la Revista La Piragua N° 38 (abril 2013) da cuenta de esa retroalimentación a través de diversos artículos con distintos ángulos reflexivos, entre los que destaca el debate de qué significó para CEAAL la aprobación en la VII Asamblea General (Lima- 2012) de adoptar para sí la conformación como Movimiento de Educación Popular. Entre los aportes más significativos y los vínculos más fecundos de la temática que nos ocupa, consideramos que fue la reflexión acerca de los sentidos educativos que asumen o proporcionan desde su quehacer los movimientos sociales populares. En esta línea de reflexiones, retomamos una perspectiva argumentativa a partir de la cual señalamos que para la EP los movimientos sociales populares no son "destinatarios" de procesos educativos, sino que son sujetos y al mismo tiempo actores de procesos educativos populares porque poseen al menos tres grandes potencialidades de carácter educativo. porque: – desarrollan prácticas educativas intencionadas (propias o articuladas a distintos actores: organizaciones no gubernamentales, universidades, gobiernos locales, etcétera); – los propios procesos organizativos cumplen un fuerte papel pedagógico: son aprendizajes para, en y desde la acción; – A nivel societal (hacia el conjunto de la sociedad) desde su acción político–organizativa y desde su práctica cultural (construyen nuevos imaginarios) colocan distintas claves emancipatorias que denuncian el carácter opresivo de múltiples relaciones sociales y en diferentes planos. (Goldar, 2013, p.76 y 77)

c- La tensa relación de los Movimientos sociales y Gobiernos progresistas en la Región. Experiencias de inicio de Siglo XXI

En los albores del Siglo XXI se consolidaron en la Región una serie de Gobiernos que tomaron distancia de los postulados neoliberales que fueran hegemónicos en toda América Latina en la década de los noventa. Gobiernos que surgieron del descontento popular y de los procesos de movilización y de las resistencias a esas políticas. Es por ello que la acción de movimientos sociales confluyó con estos gobiernos y/o articularon sus reivindicaciones a las agendas de dichos gobiernos. Una de las expresiones de dicha convergencia fue la Cumbre de Mar del Plata en noviembre del 2005, en la que confluyeron la IV

Cumbre de las Américas con la III Cumbre de los Pueblos. En esa Cumbre tanto los Gobiernos progresistas de Argentina, Brasil, Uruguay y Venezuela, como los movimientos sociales de la Cumbre de los Pueblos con la presencia de Evo Morales como líder indigenista junto a otros líderes de diversos movimientos sociales, dieron por tierra la aspiración de EEUU y de los gobiernos neoliberales de la Región de firmar el Tratado de Libre comercio de las Américas (ALCA). Esta convergencia entre intereses de Movimientos sociales populares y de Gobiernos que expresan distanciamiento y/o resistencia al neoliberalismo llevó a que CEAAL incorporara en su agenda esta temática. En la Asamblea de Cochabamba en el 2008 quedó expresada la importancia de no quedar de espaldas a las transformaciones sociales que estos gobiernos estaban llevando adelante, al mismo tiempo de que esto no implicara una limitación de la expresión crítica frente a las divergencias con acciones de esos gobiernos. Por otra parte, desde espacios gubernamentales se incorporan procesos de EP para fortalecer la militancia desde las bases como así también como forma de sostener los vasos comunicantes entre la acción de las estructuras de gobierno con esas bases sociales. El acumulado de CEAAL, de sus organizaciones y de sus referentes fue recuperado en distintos procesos y propuestas de acción gubernamental en vinculación con movimientos sociales ya fueran de carácter nacional como locales en distintos países: Bolivia, Ecuador, Argentina, Brasil, Uruguay, entre los más significativos de esa época. CEAAL como estructura organizativa regional no tuvo posiciones unívocas ni de conjunto respecto a este relacionamiento entre movimientos sociales y gobiernos progresistas. Más bien puede decirse que quedó en manos de sus propias entidades afiliadas y de los Colectivos nacionales cómo llevar adelante estas vinculaciones y tramitar las tensiones que las mismas conllevaban.

d- Las educaciones populares en las resistencias, revueltas y rebeldías a partir de 2015

Apelando a la idea de que son múltiples las apuestas políticas y pedagógicas contextualizadas en que se desarrollan los procesos que se reconocen como de EP, ha quedado abierto en el debate al interior de CEAAL a partir de la Asamblea General de 2021, la idea de nominar en plural a "las educaciones populares". Sin pretender obturar ese debate, sí se retoma aquí para dar cuenta de los múltiples procesos que se reconocen como EP que cobraron visibilidad en las movilizaciones de resistencias a gobiernos autoritarios y a múltiples violencias institucionales, a la criminalización de las acciones de protesta. Entre 2019 y 2020 numerosos y variados movimientos sociales se volcaron a las calles protagonizando estallidos sociales de gran magnitud en Chile y en Colombia. Ambos procesos fueron de gran significación para CEAAL ya que los colectivos nacionales de ambos países dieron cuenta de los procesos educativos populares que precedieron, sostuvieron y acompañaron los procesos de movilización popular en las calles. Sin pretender agotar aquí las múltiples aristas de debates y reflexiones que atravesaron a CEAAL, sí cabe recoger la fuerte constatación de cómo vuelve a estar presente el papel trascendental de la EP en los procesos organizativos y de sostenimiento de la movilización popular. En el proceso preparatorio a la X Asamblea General de CEAAL en 2021, en que se debatieron y reflexionaron durante varios meses en reuniones por ejes temáticos, el Eje de Educaciones populares para la formación política y la construcción de democracias asume en sus debates la complejidad de contextos en nuestros países a partir de la pandemia señalando que: "Resulta ineludible contextualizar y actualizar las lecturas de contexto partiendo de lo que ha significado la pandemia y lo que ella ha puesto en evidencia, siendo algunos de los más importantes el incremento de las desigualdades y el recrudecimiento de los autoritarismos y violencias, expresando de manera contundente la crisis civilizatoria que estamos atravesando. El 'Estallido Social o Rebelión Popular en Chile', como el 'Paro en Colombia', cuyas características en

ambos países son las manifestaciones explosivas, populares en las calles, con mucha rabia y descontento, reclamando por más justicia, en contra de los abusos, de la corrupción, del patriarcado cuestionando al Estado y expresiones del poder público. Son procesos movilizadores independientes de las organizaciones y de los partidos tradicionales y que fueron en aumento incorporando a todos los sectores populares, a los oprimidos. Donde los pueblos no pueden o no quieren seguir viviendo de la misma manera como lo han hecho hasta ahora. De igual manera los recientes triunfos electorales en Bolivia y Perú han sido ganados a partir de la organización popular de los sectores populares más excluidos" (AAVV, 2021, p. 32 y 33). Por último, sin duda el aporte de los movimientos y organizaciones de los feminismos populares y territorializados, que en CEAAL han confluido en la GAFA (Grupo de Acción Feminista y Antipatriarcal) es el que más ha nutrido desde una perspectiva anticapitalista, antipatriarcal y anticolonialista, los debates y reflexiones en los últimos años. (Revista La Piragua N° 49, 2022: "Educación popular feminista. Pedagogías emancipatorias. Rebeldías antipatriarcales").

A modo de cierre: Algunas reflexiones indispensables en la coyuntura actual de ALyC

Los movimientos sociales populares, sus organizaciones y expresiones colectivas territorializadas y/o de alcance regional siguen siendo protagonistas ineludibles de los procesos socio políticos en curso. Si bien hay gobiernos en distintos países de la Región que han llegado al poder del Estado incorporando sus reivindicaciones y propuestas, dando espacios políticos a sus liderazgos, las tensiones persisten y no hay un único modo de acción entre movimientos y gobiernos populares (progresistas o de cambio, según se les refiera en los diversos contextos). La creciente inestabilidad democrática en numerosos países de la Región, como así también la presencia de partidos y otras expresiones políticas de derechas autoritarias, violentas y discriminatorias llaman a la acción mancomunada no sólo para bregar por la conquista de derechos y reivindicaciones populares, sino para la defensa de vida digna para todxs. La disputa por los sentidos de vida, por relaciones igualitarias, por otras formas de desarrollo, distribución y acceso a los bienes comunes, son hoy un horizonte abierto y desafíos ineludibles para la EP. Y en ello CEAAL debe seguir poniendo su brújula.

Referencias bibliográficas

AAVV (2021). Educaciones Populares para la Formación Política y la Construcción de Democracias. En: Revista La Piragua N° 48. CEAAL/VHS-DVV. México.
Fals Borda, O. (1989). Movimientos sociales y poder político. En Revista La Piragua N° 1. CEAAL, Chile.
Goldar, M. (2009). La construcción de paradigmas emancipatorios desde los actuales movimientos sociales latinoamericanos. En Revista La Piragua N° 30. CEAAL-DVV. Panamá.
Goldar, M. (2013). Educación Popular y sus desafíos en los actuales escenarios latinoamericanos. Una mirada desde su trayectoria histórica y de cara a la acción de los movimientos sociales. En Revista La Piragua N° 38. CEAAL-DVV. Lima, Perú.
Torres, A. (2004) Coordenadas Conceptuales de la Educación Popular desde la Producción del CEAAL (2000a 2003). En Revista La Piragua N° 20. CEAAL. México.

El CEAAL y los paradigmas emancipatorios en el siglo XXI[1]

ALFONSO TORRES CARRILLO

COLECTIVO DIMENSIÓN EDUCATIVA

Una búsqueda histórica

Si bien es cierto que el movimiento de educación popular surgido en la década de 1970 asumió el horizonte liberador iniciado por Paulo Freire y que también incorporó el marxismo su perspectiva crítica, sólo fue hasta los inicios del siglo XX cuando se hizo explícita la referencia a los "paradigmas emancipatorios".

A finales de la última década del siglo XX, las nefastas consecuencias sociales que trajo la implantación del modelo neoliberal en la mayoría de los países del continente resquebrajaron el entusiasmo que habían generado por los procesos de redemocratización tras el fin de las dictaduras militares y el establecimiento de gobiernos civiles iniciados a inicios de la década. Frente a este contexto adverso, se reactivaron diversas expresiones inconformismo que se expresó en el ascenso de movimientos indígenas, campesinos y populares en diferentes países. Este nuevo "despertar" de los movimientos populares también se expresó en la llegada al gobierno de partidos y movimientos de izquierda en algunos países desde fines de la década de 1990. En Venezuela, Brasil, Bolivia, Argentina, Ecuador, Uruguay, Paraguay y El Salvador se instalaron gobiernos progresistas.

Este nuevo escenario no fue indiferente para la educación popular; para el caso del CEAAL, se expresó a través de la reivindicación de la vigencia de los referentes políticos emancipatorios fundacionales de la educación popular, luego del periodo "refundacional" que los había cuestionado, a la vez, que había incorporado nuevas teorías sobre el poder, la democracia, las subjetividades políticas y la ciudadanía, como referentes de una política alternativa desde la EP. Al comenzar el siglo XXI, las inquietudes y debates eran diferentes. Si bien se reconocía como un avance la incorporación de la democracia, la ciudadanía y lo subjetivo como preocupaciones de la educación popular, algunos colectivos de educadores expresaban su preocupación acerca de que estos énfasis

1 Lo planteado en el artículo es una síntesis de un capítulo del libro Educación popular. Historicidad y potencial emancipador (2021)

conllevaban una renuncia al cuestionamiento radical al capitalismo y a su vocación emancipadora.

Desde estas reflexiones frente a la refundamentación, y el reconocimiento de la hegemonía ideológica del neoliberalismo como modelo hegemónico y pensamiento único, se fue generando un consenso dentro del CEAAL en torno a la necesidad de abordar desafíos en torno a los sentidos críticos y emancipadores de la EP. En consecuencia, en 2003 este desafío se ratifica como mandato en las Asambleas de 2004 (Recife) y 2008 (Cochabamba): la afirmación de la Educación Popular dentro de los paradigmas emancipadores. Tal preocupación, parte de reconocerse a lo largo de su historia, como corriente crítica y de la necesidad de actualizar sus perspectivas políticas, frente a los cambios recientes del contexto mundial y la hegemonía del pensamiento único neoliberal. Este desafío, también evidencia una preocupación sentida por parte de los colectivos del CEAAL acerca de los sentidos políticos que orientan sus prácticas educativas, luego de un periodo dominado por la retórica liberal.

Pasada una década, se alcanzaron algunos consensos en cuanto al desafío que se planteó la EP dentro a los "paradigmas emancipadores". El primero es asumir la categoría de "paradigma", no solo como perspectiva epistemológica, sino en un sentido amplio, como matriz cultural, desde la cual los colectivos sociales leen y se relacionan con la realidad y en la cual las subjetividades son primordiales. Se asumen como emancipadores, "si dan cabida a las visiones que muestran su desavenencia con las desigualdades y asimetrías del orden imperante, por lo que prefiguran una sociedad justa y humanizada" (Torres, 2008, p. 98).

El segundo consenso es que cuando se habla de paradigmas emancipadores desde la EP, estos involucran una dimensión gnoseológica (interpretación crítica), una dimensión política (opción utópica frente a dicha realidad) y una dimensión práctica (orienta las acciones individuales y colectivas). Así, en la EP, la renovación de paradigmas implica fortalecer conciencia crítica) y subjetividades rebeldes. El tercero es que lo emancipador no es patrimonio exclusivo de la EP, sino que ésta se sitúa en el campo más amplio de corrientes críticas y utópicas como la filosofía, la teología, la ética y la sicología de la liberación.

Un último consenso es que la EP posee su propio acumulado teórico y práctico que debe retomarse y sistematizarse, así como la experiencia educativa proveniente de los actuales movimientos sociales latinoamericanos. En la EP no solo existe un acumulado como corriente pedagógica, sino también un saber proveniente de su práctica. También los actuales movimientos sociales en la región están recreando los repertorios de protesta y los discursos desde los que los justifican y orientan su actuar como la lucha por la dignidad y por el buen vivir.

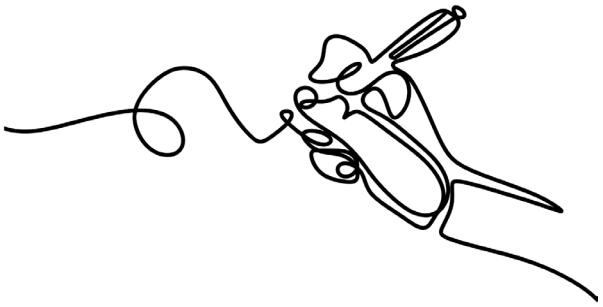
Ampliación actual de los sentidos críticos y emancipadores de la EP

Esta etapa de revaloración de la educación popular dentro de los paradigmas alternativos también ha coincidido con una reactivación y proliferación de prácticas y temáticas de educación popular, a la vez concomitante al ascenso de viejos y nuevas luchas sociales. Estas, además de su potencial político, también han incorporado sentidos emergentes de lo crítico y lo emancipador.

Por un lado, la comprensión de la crítica se ha respaldado y a su vez, ha desbordado la referencia a pensadores críticos, tanto clásicos como contemporáneos. Entendida como distanciamiento y cuestionamiento del orden social y de las relaciones entre el poder y las significaciones imaginarias, saberes y conocimientos que lo sustentan, el pensar crítico latinoamericano se alimenta tanto de la tradición marxista, como de otras corrientes provenientes de diferentes campos de conocimiento (filosofía, ciencias sociales, estudios culturales, subalternos, decoloniales, etc.), de praxis alternativas (como la comunicación alternativa, comunicación alternativa, teología de la liberación, arte comprometido y la propia educación popular) y de los saberes generados desde las resistencias y movimientos sociales. Desde esta perspectiva amplia(da) de crítica, en las luchas sociales ésta no se reduce a una posición intelectual, sino que se asume como una postura ética, política y pedagógica. Acogiendo los planteamientos de Zemelman (2011), el pensar crítico no es la repetición de autores y contenidos críticos, sino el posicionamiento como sujetos frente a una realidad en devenir y frente al repertorio de pensamientos, teorías y saberes presentes en una época y una coyuntura determinada. Así, crítica es también praxis, subjetividad e imaginación críticas; es una actitud, un sentipensar y un quehacer permanente.

En cuanto a lo emancipatorio, sucede algo similar a las teorías críticas. Mientras que a lo largo del siglo XX las teorías revolucionarias precedían la acción política revolucionaria, en el tiempo presente, las prácticas de los movimientos sociales y los sentidos que movilizan van delante de dichas teorías. Por ello, La construcción de un sentipensar emancipador pasa por reconocer y potenciar dichos sentidos emergentes desde las prácticas transformadoras, así como el dialogar con las teorías emancipadoras, tanto clásicas como nuevas.

En el caso de la EP, resulta interesante el renovado interés por parte de los educadores por retomar sus referentes pedagógicos fundacionales, como es el caso de Paulo Freire. En lo que llevamos del siglo, reeditado sus textos clásicos y organizado compilaciones de textos inéditos o poco conocidos. A la vez, en diferentes países han aparecido libros sobre aspectos particulares de la obra y la vida del educador brasileño, así como infinidad de artículos, como puede constatarse en cualquier exploración en la web. A ello se suma, la ya mencionada proliferación de eventos académicos en su nombre y dedicados a su pensamiento, así como la multiplicación de sus imágenes en murales de universidades, centros educativos y sedes de organizaciones populares, elevándolo a calidad de símbolo. En menor grado, pero de manera significativa, la literatura reciente sobre educación popular reivindica otros autores de la tradición de pensamiento latinoamericano y mundial como Don Simón Rodríguez (Venezuela), José Carlos Mariátegui (Perú), Orlando Fals Borda (Colombia), Enrique Dussel (Argentina/México), Carlos Rodriguez Brandao (Brasil), Frantz Fanon (Francia), Antonio Gramsci (Italia), Silvia Rivera (Bolivia), Rita Segato (Argentina), Hugo Zemelman (Chile). En el mismo sentido, se acogen macro perspectivas críticas de reciente formulación como las epistemologías del Sur y la teoría decolonial; incluso, desde esta última, se ha venido configurando la apuesta por unas "pedagogías decoloniales" (Walsh, 2013) en la que quepan las diferentes prácticas pedagógicas insurgentes articuladas a las resistencias, re-existencias y emergencias



ancestrales, comunitarias y populares del continente.

En la misma línea, cobran fuerza aportes provenientes de la interculturalidad crítica y los feminismos del Abya Yala, que han dado lugar a propuestas de educación intercultural crítica, educación feminista, educación palenquera y quilombola, educación rebelde autonómica, pedagogías de la re-existencia y educación feminista decolonial. Desde esta última, la educadora Claudia Korol (2017) ha insistido en la

necesaria convergencia entre la educación decolonial y las pedagogías feministas, que posibilite la capacidad de las comunidades de decir su palabra y a su vez despatriarcalizar los discursos y las prácticas.

Renovando lecturas y referentes de la política y el pensamiento emancipador

En un plano político, los comienzos del siglo también reactivaron los debates acerca del modelo sociopolítico hacia el cual pueden orientarse los procesos de transformación social impulsados desde la EP, junto a los movimientos sociales y políticos alternativos. Además de las propuestas construidas desde los gobiernos de izquierda (Socialismo del siglo XXI y socialismo comunitario), en el campo educativo popular se retoman horizontes utópicos y heterópicos anti sistémicos y postcapitalistas que circulan en un horizonte de sentidos alternativos más amplios; ello se expresa en expresiones como "otros mundos posibles", "otros posibles son posibles", socialismo raizal (Fals Borda), alternativas al desarrollo y postdesarrollo (Escobar), ecosocialismo y ecofeminismo, el buen vivir, el vivir bonito y el vivir sabroso

En un sentido similar, se han reactivado discusiones sobre las estrategias para construir esas alternativas al capitalismo. Se busca superar la vieja discusión dentro de la izquierda entre reforma o revolución, entre la toma del poder y el acceso al gobierno por vía electoral. Se plantean otras posiciones como la construcción de poder popular desde procesos y experiencias organizativas (Rauber), la dispersión del poder a través de autonomismo y autogestión (Zibechi), cambiar el mundo sin tomar el poder (Holloway), la generación de resistencias activas y creativas (Aguilar, Rolnik, Useche), la recomunalización de la vida colectiva y la construcción de lo común (Gutiérrez), la reactivación de lo comunitario (Torres), la comunalización (Fioravanti), la defensa del bien común (Houtart); la despatriarcalización de la sociedad (Segato, Paredes, Rivera, Gutiérrez), entre otros.

Otras perspectivas emergentes desde abajo

El renacer de la EP en el siglo XXI ha incorporado nuevas temáticas y resignificado otras, tales como la defensa de la vida y del territorio, la comunidad, las subjetividades, las identidades sociales y las nuevas espiritualidades, los feminismos de Abya Yala, el cuerpo y las nuevas subjetividades. Concluyo este artículo presentando brevemente algunos de estos sentidos emergentes.

Las luchas que se dan a lo largo y ancho del continente contra el extractivismo minero y otros proyectos estatales y empresariales que despojan y destruyen los

territorios campesinos y ancestrales han incorporado como contenido y perspectiva, referentes discursivos provenientes de la ecología política, las alternativas al desarrollo, la agroecología y el ambientalismo popular, que dan un lugar central a la defensa de la vida y del territorio, como categorías, que sirven no sólo para analizar las dinámicas sociales, sino también para orientar políticas transformadoras.

La reivindicación de lo comunitario, la producción de lo común y el bien común, no solo han estado referidas al análisis político y al horizonte emancipatorio; también ha hecho presencia como referente educativo y pedagógico; algunos movimientos y organizaciones indígenas que reivindican lo territorial han acuñado las expresiones de educación comunitaria y educación comunalitaria, educación comunal y pedagogía de la comunalidad; también lo comunitario ha sido un sentido reivindicado para orientar prácticas escolares y no escolares orientadas a construir comunidad.

Otra temática recurrente y que gana cada vez más interés y atención es el que en el discurso fundacional se refería a la concientización o "toma de conciencia" de la realidad, el cual había venido ensanchándose a otras categorías como subjetividad, al reconocer que la formación de sujetos pasaba por todas las dimensiones que nos constituyen como humanos y no solo lo intelectual racional; dicha categoría abarcaría también la voluntad, lo emocional y afectivo y lo corporal. A lo largo del nuevo siglo, ha cobrado relevancia las referencias a lo espiritual y a las nuevas espiritualidades, que abren otra dimensión de la vida personal y colectiva: los imaginarios culturales que conectan con sentidos inmanentes y trascendentes y a una relación sagrada con el cosmos, la vida y la humanidad, no necesariamente anclado a lo religioso, sin excluirlo.

Ya se ha señalado como los movimientos y organizaciones de mujeres han adquirido un mayor protagonismo en el campo de las luchas alternativas y en la educación popular; así mismo, como los feminismos del Abya Yala y su proyecto decolonial y antipatriarcal es un referente político emancipador que florece de la mano de dichos procesos y luchas de mujeres. Además, ha inspirado y fundamentado propuestas educativas y pedagógicas que ponen en juego estas perspectivas en las prácticas educativas; se ha hecho un tránsito del principio de una "educación popular entre mujeres" impulsado por la REPEM, hacia la propuesta de una educación popular feminista y unas pedagogías feministas populares.

Finalmente, es importante destacar el creciente posicionamiento dentro de diferentes colectivos de educadores y de prácticas de EP, la atención a la diversidad sexual y de género, a la corporeidad y a las construcciones de masculinidad; desde experiencias educativas concretas y la reflexión sobre las mismas, han surgido propuestas de pedagogías trans populares, pedagogía de y desde los cuerpos y pedagogías desde nuevas masculinidades libertarias.

Referencias citadas

- Korol, C. (2017). Pedagogía feminista, diálogo de saberes, educación popular. Buenos Aires, Pañuelos en Rebeldía – América Libre – Fundación Rosa Luxemburgo.
- Torres, A. (2008). La educación popular. Trayectoria y actualidad. Bogotá, El Búho

Walsh, C. (2013). Pedagogías decoloniales, Tomo I, Quito Abya-Yala.
- Zemelman, H. (2011). Configuraciones críticas. Pensar epistémico sobre la realidad. México, Siglo XXI editores.

CEAAL

Colectivos del CEAAL y su aporte a la democratización de sus países

CEAAL Brasil: ¡40 anos de lutas e resistências!

JOÃO COLARES DA MOTA NETO – CEAAL BRASIL

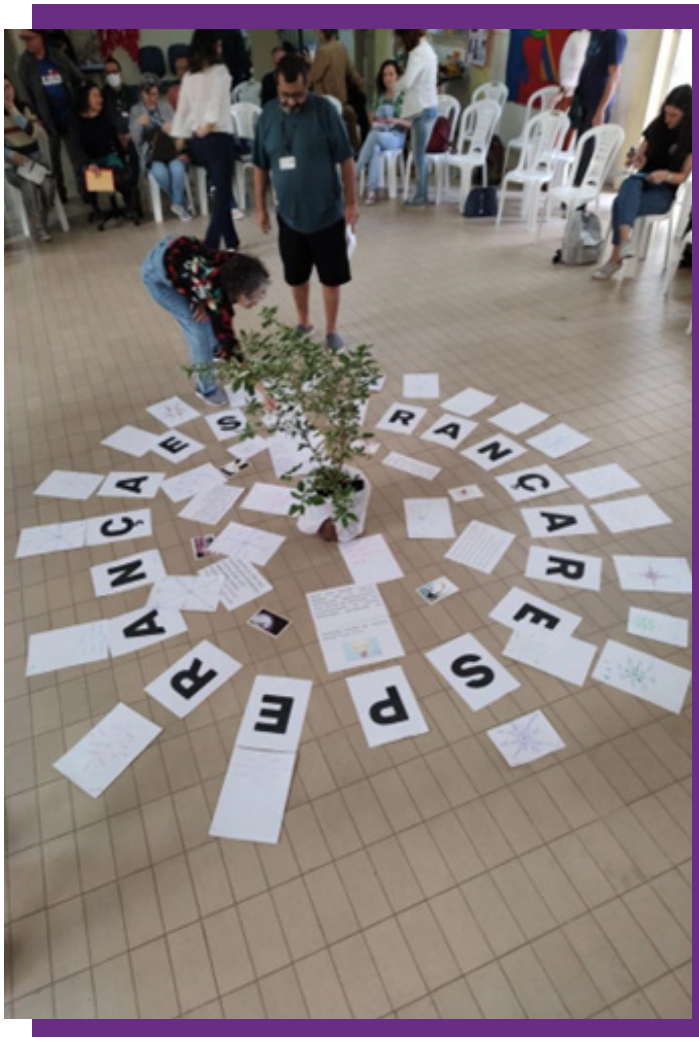
Em 2018, La Piragua publicou um número especial dedicado aos 35 anos do CEAAL. Neste número, Elza Maria Fonseca Falkembach publica o artigo "CEAAL Brasil, espaço de debate", no qual analisa o quadro e o momento da criação do CEAAL no Brasil, trazendo fatos e lembranças, interpretações e vivências compartilhadas por grupos de educadores e educadoras populares desde os anos 1980.

Trata-se de uma reflexão cuidadosa sobre a história do CEAAL Brasil, que contou com levantamento bibliográfico e documental, além de entrevistas com educadoras/es de diferentes gerações que tinham algo a dizer sobre a história do CEAAL em nosso país: Neyta Oliveira Belato, Moema Viezzer, Beatriz Cannabrava, Oscar Jara, Carlos Rodrigues Brandão, Pedro Pontual, Alfonso Torres e João Colares.

Remetemos os/as leitores/as, desde já, para a leitura completa do artigo de Elza Falkembach (2018). Nos limites deste texto, de modo a apenas recuperar uma importante síntese do contexto fundacional do CEAAL no Brasil, trazemos um excerto da autora:

> *O cenário dos anos 1980 apresentou, então, condições favoráveis para que organizações, como o CEAAL, se constituíssem e facultou, embora os riscos constantes, sua prática política, cultural e educativa. Forjou condições para que estas organizações fossem capazes de constituir-se em rede e atuar como rede pautadas por uma educação popular – dialógica, crítica, criativa e, com isso, dotar sujeitos de disposição, mesmo convivendo com o medo, para ousar no sentido da transformação de sociedades excludentes, em crise, como ocorria no Brasil e em outros países da América Latina e Caribe (FALKEMBACH, 2018, p. 16).*

Efetivamente, o CEAAL vem se constituindo, nestas quatro décadas, neste espaço de encontro, articulação, elaboração e promoção de educação popular do Brasil em diálogo com o continente onde se insere. Uma das grandes marcas do CEAAL para as organizações que dele fazem parte é esse aprendizado vívido de que somos parte de Abya Yala, da Pátria Grande Latino-Americana e Caribenha. Mesmo que o colonialismo português e, depois, o britânico e estadunidense tenham nos ensinado a evitar olhar para os lados e enxergar os nossos "hermanos", a educação popular como escola de pensamento e como movimento, e o CEAAL como movimento no interior do movimento vem ensinando às organizações brasileiras que somos muito importantes para os nossos irmãos vizinhos tanto quanto eles são para



a gente, mas esse reconhecimento só emergirá da articulação, da luta conjunta, da solidariedade internacional e da perspectiva intercultural presente no horizonte praxiológico da educação popular.

O texto de Elza Falkembach cobre a história do CEAAL Brasil até 2018. Nos últimos cinco anos, vivemos tempos sombrios no país, de ascensão da extrema-direita, de ideias e práticas políticas reacionárias, conservadoras, fundamentalistas, que não só destruíram políticas públicas progressistas, como escancararam o horror de uma nação estruturalmente elitista, racista, sexista e patriarcal.

A perseguição aos movimentos sociais, às e aos educadoras/es e ao pensamento crítico foi uma constante. A tentativa de criminalizar toda a esquerda e de "expurgar" Paulo Freire da educação brasileira tornou-se programa de governo e agenda política da extrema-direita.

O CEAAL Brasil, em face deste contexto, teve um papel muitíssimo relevante. Ainda em 2018, por ocasião da Assembleia Intermediária do Conselho, em Buenos Aires, o Coletivo Brasil decide que era necessário criar uma Campanha em Defesa do Legado de Paulo Freire. No início de 2019, o Coletivo realiza, em São Paulo, a oficina "Educação Popular como Formação Política" e convida dezenas de movimentos e organizações de educação popular aliadas. É o momento de formação e de planejamento nacional para o lançamento da campanha. No primeiro semestre de 2019 é divulgado o manifesto da Campanha Latino-Americana e Caribenha em Defesa do Legado de Paulo Freire[1], assinado por milhares de educadoras/es, artistas, políticos, movimentos, entidades, coletivos os mais diversos.

A Campanha nasce e se desenvolve com o objetivo firme de contrapor-se à ofensiva ideológica conservadora e defender a liberdade de expressão e de pensamento. Ainda: defender a importância do legado de Paulo Freire para a educação; construir processos que contribuam para a produção de conhecimento crítico na educação popular, associando o legado de Paulo Freire aos temas da formação política, da educação popular feminista e antipatriarcal, da economia solidária e outros; articular-se aos movimentos socias e outros coletivos e redes de resistência para construir a campanha de forma coletiva e compartilhada.

O CEAAL Brasil coordena, nos últimos anos, diferentes fases desta Campanha, que enfrentou não apenas o governo de extrema-direita de Bolsonaro, mas também a pandemia do coronavírus no mundo e no país. Só no Brasil, o vírus, potencializado pela irresponsabilidade criminosa de Bolsonaro, já ceifou a vida de mais de 700 mil brasileiros/as e brasileiros. Diante desse cenário conturbador, as organizações do CEAAL Brasil organizaram-se para mobilizar educação popular e trabalho de base em prol do combate à fome e prevenção ao vírus.

Ao mesmo tempo, nas eleições presidenciais de 2022, a mobilização esteve voltada para derro-

1 https://ceaal.org/v3/manifiesto-campana-defensa-legado-freire/

tar nas ruas e nas urnas a extrema-direita, elegendo a esperança ao medo, a educação à ignorância, o conhecimento à barbárie. Lula da Silva elege-se Presidente da República com a tarefa gigantesca de reconstruir o país, combater a fome e a desigualdade social e assegurar direitos.

Não pensamos igual no CEAAL Brasil. Felizmente! Estivemos todas e todos unidos/a para garantir a vitória de Lula. Neste momento, há companheiras e companheiros que estão com tarefas importantes no Governo Federal, por exemplo, reconstruindo a Política Nacional de Educação Popular. Há outras e outros que seguem nos movimentos de base, com leituras de conjuntura as mais diversas, inclusive com posições políticas dedicadas a forçar o governo a deslocar-se mais substancialmente "à esquerda". São tensionamentos necessários e desejados em uma democracia e nós, como educadoras e educadores populares do CEAAL Brasil, não nos furtamos ao debate e não fugiremos da luta, jamais.

Que venham mais 40 anos de luta e resistência do CEAAL no Brasil e na América Latina e no Caribe!

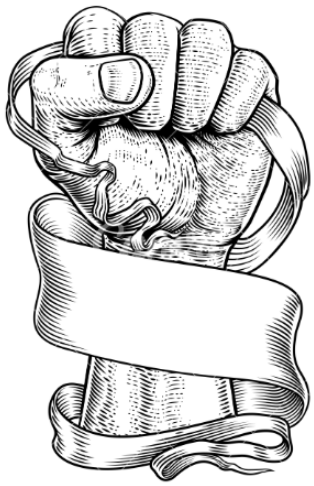
Referência:

- FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca. CEAAL Brasil, espaço de debate. La Piragua, CEAAL: 35 años de caminar la educación popular en América Latina y El Caribe: Historia, Memoria Y Perspectivas, n. 43, feb/2018.

Aportes del Colectivo Nacional CEAAL en Cuba

JUAN FRANCISCO SANTOS ESTÉVEZ[1]

MARÍA ISABEL ROMERO SARDUY[2]



La Educación Popular (EP) es una concepción político- pedagógica que llega a Cuba, en el complejo escenario generado por la crisis de los ´90, luego de la desaparición del socialismo en Europa del este. Si bien estuvo inspirada desde sus inicios en las prácticas latinoamericanas de EP, fue necesaria su contextualización, porque a diferencia de los otros países del área, Cuba se encontraba ante el desafío de continuar construyendo el Socialismo en condiciones de bloqueo económico, financiero y comercial de los Estados Unidos y en una cotidianidad marcada por la crisis. Por otra parte, las personas interesadas en la propuesta no sólo tenían altos niveles de escolarización, sino que una gran parte de ellas eran graduadas universitarias. Para el colectivo CEAAL de Cuba, la EP constituye

1 Coordinador equipo Ceprodeso - ECOVIDA, miembro de la Asociación Centro Martín Luther King y de la Red de Educación Popular Ambiental y otros movimientos ambientales, profesor del Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales (CEMARNA) de la UPR, miembro de varios grupos de trabajo y proyectos nacionales e internacionales.

2 investigadora titular del Centro de Desarrollo Local y Comunitario (CEDEL) del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medioambiente de Cuba. Docente de la Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez". Miembro de la Mesa Nacional y de la Asamblea General de Asociados del Centro Memoria Dr. Martin Luther King, Jr, e integrante del Equipo de Coordinación Estratégica de CEAAL 2022 – 2025.

una filosofía de vida que encarna en un pensamiento y una práctica pedagógica emancipatoria, comprometida con las luchas contra el capitalismo y su sistema de dominación múltiple[3], que apuesta a la educación como herramienta de transformación cultural.

En el transcurso de estos años, diversas organizaciones e instituciones han incorporado la educación popular a su práctica formativa, investigativa y de trabajo comunitario. El Centro Memorial Dr. Martin Luther King, el Colectivo de Investigación Educativa "Graciela Bustillos", el Centro de Intercambio y Referencia de Iniciativas Comunitarias (CIERIC), los Talleres de Transformación Integral del Barrio de La Habana, el Centro Félix Varela (CFV), el Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible (CEPRODESO) en la provincia Pinar del Río, la Iglesia Ebenezer del municipio Marianao en La Habana, el Instituto de Filosofía, entre otras. Como resultado de la formación en educación popular, se han ido conformando redes en el país, que constituyen formas de asociatividad con alto compromiso sociopolítico, portadoras de valores emancipadores, impulsoras de procesos de participación y cooperación que se expresan en ámbitos diversos de la sociedad cubana. Entre las redes se pueden mencionar: la de educadoras y educadores populares, de educación popular ambiental, de gestores/as de proyectos, de mapa verde, barrial- afro descendiente, feministas, de economía social y solidaria, entre otras. Se trata de sujetos colectivos que desarrollan prácticas políticas y pedagógicas cada vez menos bancarias. Asimismo se ha ido incorporando cada vez más a los programas de cursos de pregrado y posgrado de instituciones de la Educación Superior, entre ellas la Universidad Agraria de la Habana, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Universidad de la Habana, La Facultad de Comunicación de esa misma Universidad, el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, entre otras, existiendo un reconocimiento de la academia e instituciones científicas a los aportes de la educación popular al perfeccionamiento de la sociedad cubana. Una particularidad de la educación popular que hacemos es su vínculo con las prácticas ambientales, socio culturales y de trabajo comunitario. En este sentido, se potencian procesos y luchas desde las capacidades endógenas, con formas organizativas novedosas para la construcción colectiva y horizontal del poder popular que, si bien se dan a nivel micro, aportan experiencias que pueden ser aplicadas en el resto del país. Otra contribución importante ha sido la formación de líderes gubernamentales y partidistas en los diferentes niveles, para un ejercicio más dialógico de sus funciones. Actualmente el Estado cubano reconoce a la educación popular como una propuesta factible para continuar democratizando sus instituciones, organizaciones políticas y de masas. La formación a funcionarios de gobierno como servidores/as públicos, a cuadros del Partido Comunista Cubano (PCC), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), en los principios y valores de la educación liberadora, forman parte de las acciones actuales para avanzar hacia una sociedad más participativa, anti patriarcal e inclusiva en Cuba. En síntesis, la educación popular ha producido teoría y práctica educativa crítica dentro y fuera del contexto escolar, ofreciendo una alternativa político- pedagógica necesaria y viable para nuestro país hoy. Su potencialidad emancipadora está en sus fundamentos que la conforman como educación política, cultural, ética, contextualizada, problematizadora, transdisciplinar, democrática y vivencial, expresada en una práctica social participativa y comprometida con la construcción de una mejor sociedad y de un mejor país.

3 La dominación se manifiesta en variadas e integradas formas, en este sentido resulta esclarecedor el concepto Sistema de Dominación Múltiple del Capitalismo que significa: explotación económica y exclusión social, opresión política en el marco de la democracia formal, discriminación sociocultural, enajenación mediático-cultural y depredación ecológica (Valdés, 2012).

La defensa de la vida y del territorio

COLECTIVO CEAAL-COSTA RICA

En el 2017 el Colectivo Nacional de Costa Rica fue organizador y anfitrión del Encuentro Mesoamericano de Comunicación, Cultura y Educación Popular, el cual construimos a lo largo de intercambios y sinergias con otras personas, organizaciones, fundaciones y colectivos, planteándose como un espacio de discusión y puesta en común de las diversas trayectorias de esos tres elementos mencionados anteriormente, permitiendo identificar algunos desafíos vinculados a los procesos que se gestan y desarrollan desde nuestras experiencias.

Los contextos que nos interpelan han sido caracterizados por una ofensiva conservadora y neoliberal en distintas dimensiones y espacios, por eso, creemos fundamental disputar la continuación con este proceso de articulación y formación desde nuestros saberes y prácticas y la apuesta por alternativas que partan de un compromiso por las democracias participativas con justicia social y ecológica, en respuesta a los desafíos que se plantearon en dicho espacio nos hemos enfocado en discutir, construir y acompañar procesos en torno a la defensa del territorio y de la vida. El diálogo, las preguntas, el juego, el baile, los dolores y la esperanza han sido parte de los caminos recorridos con organizaciones y personas que en medio de violencias, impunidad, migración, extractivismos de bienes comunes y recuperación de territorios indígenas, han optado por la organización a pesar del miedo y la criminalización. La memoria histórica, la justicia y los derechos humanos han sido elementos transversales de nuestro andar.

Compartimos así, algunos procesos que se han gestado y que nutren nuestro compromiso ético, político y pedagógico como educadoras y educadores populares en movimiento.

Iniciativa por Nicaragua: A partir de la situación política acaecida en Nicaragua en el año 2018, muchas personas jóvenes estudiantes emigraron a nuestro país. Por medio de organizaciones de apoyo a migrantes, se solicitó al colectivo nacional acompañar el pro-

ceso de asentamiento, búsqueda de legalizar la condición de refugio así como la inserción en la educación universitaria pública. Como parte de eso, se realizaron espacios de encuentro para tejer procesos colectivos de formación y algunas actividades públicas con miras a reforzar desde la educación popular las formas de acuerpamiento a la población migrante, expulsados de sus universidades, con el apoyo de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad de Costa Rica, así surgió el curso de formación sociopolítica para dirigentes estudiantiles.

Finca Las Melisas, Upala: En seguimiento al apoyo a personas migrantes, formamos una comisión interna del colectivo que desde el 2019 ha acompañado la propuesta de esta finca agroecológica ubicada en la comunidad de Upala de Alajuela, territorio transfronterizo. Hoy día "la finca" es casa de muchas familias migrantes en condición de refugio, que trabajan en torno a los siguientes ejes: Salvaguardar la vida, fortalecer la organización, lograr la auto sostenibilidad y desarrollar redes de apoyo. En cuanto a la organización y sostenibilidad, actualmente hay producción porcina, de granos básicos y tubérculos, que han permitido la autogestión de la finca y para la venta en el cantón. Trabajamos a partir del teatro como expresión artística para activar el pensamiento crítico y creativo que nutra la organización y los proyectos de autogestión.

Defensa de los territorios indígenas: Frente a un contexto de violencia contra familias recuperadoras de territorios indígenas de la zona sur del país, surgió la propuesta desde el colectivo en coordinación con Confluencia Solidaria y el proyecto Defensa comunitaria del territorio del Programa Kioscos Socioambientales de la UCR, de construir una base de datos que recopila no sólo las formas de violencia sino también, las solidaridades que surgen en torno a estas recuperaciones que cobran ya la vida de dos compañeros defensores por parte de empresarios de la zona. El propósito es aportar en los propios casos de cada territorio, como mecanismo de registro para procesos legales e investigaciones que puedan fortalecer la defensa de los territorios. La base de se pueden ubicar en el siguiente enlace: https://bienescomunes.fcs.ucr.ac.cr/matriz-defensa-territorios-indigenas/ Como educadoras populares, nos vemos desafiadas a: Mantener un trabajo comprometido con las personas defensoras de los territorios, construyendo redes solidarias a nivel nacional y regional para hacer frente al modelo colonialista, capitalista y patriarcal qué despoja y arremete contra nuestro territorio-cuerpo-tierra. **Colectivo CEAAL,**

Colectivo CEAAL República Dominicana: Un colectivo en proceso de relanzamiento

MIRIAM CAMILO Y MARINO TEJEDA
REVISIÓN NICOLÁS GUEVARA[1]

La celebración de los cuarenta (40) años de trayectoria del CEAAL y su contribución al cambio cultural de América Latina y El Caribe, muestra un acumulado extraordinario, tomando en cuenta la riqueza que ha traído consigo la permanente reflexión sobre la necesidad de transformar la educación de los más excluidos desde nuevos paradigmas en clave pedagógica, ética y política.

En el caso de nuestro país, caracterizado por la desigualdad y la exclusión agravadas por su condición de isla, ha construido un proceso histórico de resistencia popular, iniciado desde la colonia y prolongado en el tiempo por los niveles de dependencia de quienes han impuesto su lógica imperial. Asimismo, ha encontrado en el CEAAL herramientas que han permitido hilvanar un discurso identitario, portador de un valor transformacional, que ha conectado a varias generaciones.

El Colectivo nacional del CEAAL ha facilitado una amplia conexión para que los centros que lo conformamos, definamos una carta de ruta en el diálogo con diferentes redes y espacios de la sociedad civil, así como con el Estado. Esto así, para responder a exigencias políticas y pedagógicas, desde la

1 Equipo del Colectivo CEAAL República Dominicana

acción de la cultura popular, la alfabetización de personas jóvenes y adultas, así como la incidencia en los cambios curriculares y la construcción de una institucionalidad que responda a las necesidades y realidad de la EPJA que han de operarse en el sistema educativo formal en el campo y en la ciudad.

En este andar, desde 1992, partiendo del hecho de que varias de las instituciones del Colectivo, hemos sido fundadoras, desde el país incursionamos en diversas redes y grupos de trabajo, así como en responsabilidades regionales y continentales. Como Colectivo Nacional varias entidades se integraron en la REPEM, (CIPAF, CEDEE), Red de Alfabetización, (CEDEE y el CIAC), Red de Poder Local, con la participación de Ciudad Alternativa, CIPROS, entre otras. En la Red de Educación Popular para la Educación Ambiental -REPEC- participó activamente, CEDECO, centros afiliados a redes participaron en diversos foros regionales.

La participación en las diferentes redes contribuyó en la formación de los integrantes del Colectivo y a su relacionamiento a nivel regional, en los que la sistematización de experiencia y la reflexión crítica fueron aspectos a destacar en los aprendizajes logrados. El Colectivo desarrolló el Programa sobre Calidad Educativa en Centro América y República Dominicana, CEDEE y CE – MUJER, estuvieron al frente del referido programa, como acción de formación. El Colectivo fue responsables del lanzamiento de la Campaña Latinoamericana y caribeña por nuestra identidad, siendo el tema de la Identidad Cultural una bandera trabajada desde el CEDEE y los movimientos sociales, en especial a nivel barrial y en solidaridad con Haití.

Del liderazgo de nuestras instituciones, algunos compañeros y compañeras desempeñaron funciones en la región Caribe y a nivel continental: Miriam Camilo Recio, (tres veces Fiscal), Dinorah García, Fiscal, Nicolás Guevara y Nicomedes Castro, coordinadores de la Región Caribe, entre otras funciones. Podríamos afirmar, sin dudas, que fue uno de los colectivos más dinámico, en los primeros veinte años del CEAAL, con impacto nacional en los diferentes temas abordados y a nivel regional de ALC. Este dinamismo fue interrumpido por circunstancias particulares de los centros afiliados, del liderazgo al frente de los mismos y del propio CEAAL en su dinámica interna.

Los desafíos del contexto son muchos y de distintas escalas. No solo nuestros centros han estado en una situación de sobrevivencia, como resultado de una retirada significativa de la cooperación internacional, sino que también los giros operados en la lógica del Estado, el cambio de correlación de fuerzas y la emergencia de un pensamiento conservador y existencial, han desafiado nuestra capacidad de resiliencia en un asfixiante contexto que empuja a la desaparición y al ostracismo colectivo. El CEAAL nos ha permitido a las organizaciones de la sociedad civil que formamos parte de la plataforma, fortalecer nuestras relaciones y visión del trabajo de Educación Popular y de EPJA; transformar nuestras prácticas, dotándolas de intencionalidad política, que es el sentido principal en el que nos hemos apoyado, a partir de las reflexiones a las que nos invita y acompaña.

De todos modos, resistiendo la realidad, hemos intentado "trastocar las lógicas y empujar los límites", como apuntara una de nuestras voces más preclaras, el Dr. Marcos Villamán, en su texto que lleva este mismo título. Recientemente hemos decidido, con el acompañamiento del CEAAL, en la persona de Miriam Camilo

Recio, como Enlace, relanzar y fortalecer el Colectivo, después de un período de tiempo inactivo, aunque muchas de nuestras organizaciones participaron ampliamente en el Plan Nacional de Alfabetización, Quisqueya Aprende Contigo y se ha tenido una buena participación en la transformación de la EPJA en el país.

Por iniciativa de la Dirección General de Jóvenes y Adultos, integrantes de las entidades del Colectivo, participaron becados, de procesos formativos sobre EPJA, tales como diplomados, especialidades y maestría; algunos participaron como formadores. Se destacan el CIAC, CEFORMOMALI, Centro Cultural Poveda, EPCA, entre otras. El Centro Poveda organizó diplomado en EPJA para fortalecer el proceso de alfabetización.

Seguimos aprovechando las oportunidades de aprendizaje que nos ofrece participar de la riqueza del CEAAL; apostamos por incorporar nuevas experiencias pedagógica que nos permitan seguir allanando el camino de la democracia; nos disputamos el sentido que debe tener nuestra educación; y resistimos la apuesta liberal que procura desaparecernos. Con fe y esperanza estamos levantando el ánimo y seguimos adelante por un sueño emancipatorio compartido.

A partir de la decisión de relanzar el Colectivo como espacio de articulación, aprendizaje y reflexión, se han reintegrado entidades de gran trayectoria en el CEAAL, tales como: CIAC, CA, CIPROS, CIPAF, Centro Poveda y nuevas entidades que han tenido una trayectoria de gran acercamiento al CEAAL, por años, pero que no se logró formalizar su participación, entre ellas: Movimiento de mujeres CEFORMOMALI, COSECHA, EPCA y Centro Hno. Alfredo Morales. Formalizar la integración de las nuevas entidades, ha implicado un proceso, algunas han entregado su documentación, pero ponerse al día con la cuota, de parte de todas, ha sido lento.

En el proceso de reencuentro y relanzamiento, las entidades han participado activamente en el diálogo de preparación hacía CONFINTEA VII, convocado por CEEAL y la Plataforma EPJA; así como en los debates sobre desafíos POST CONFINTEA VII. Se ha abierto el diálogo con otros actores, como los gubernamentales, académicos, activista de EPJA, alfabetizadores de Quisqueya Aprende Contigo, entre otros.

Siempre se trata de mantener bien informado al equipo del Colectivo. Se organizó un encuentro con la participación de la Secretaria General. La lectura de documentos y la retroalimentación correspondiente, es limitada, tenemos que mejorar.

Se cuenta con la participación de algunas entidades, es un proceso y como tal lleva tiempo. El Colectivo está en proceso de conformación, ampliación y fortalecimiento con participación de las siguientes entidades:

1. Nicomedes Castro, Centro de Investigación y Acción Cultural -CIAC-
2. Guadalupe Valdez y Franklin Díaz, Centro de Investigación y Promoción Social -CIPROS-
3. Ricardo González, Camacho y Marino Teje da. Ciudad Alternativa
4. Celeste González, Centro Cultural Poveda
5. Syra Taveras Pineda, Centro de Investigación para la Acción Femenina -CIPAF-
6. Marcos Núñez, Centro Dominicano de Estu dios de la Educación, CEDEE
7. Luisa Suárez, Centro de Formación María Libe radora, CEFORMOMALI, provincia Sánchez Ramírez
8. Comunidad COSECHA, provincia Sánchez Ramírez
9. Pedro Acevedo, Centro Hno. Alfredo Morales
10. Eugenio Sanó, Equipo de Educación Popular EPCA

Membresía individual

Miriam Camilo Recio
Nicolás Guevara

Incertidumbres y esperanzas: CEAAL Perú

COLECTIVO CEAAL PERÚ[1]

Desde fines del 2020 el Perú vive una de las crisis más profundas de su historia, con la destitución de 3 presidentes. Las movilizaciones de la ciudadanía especialmente de los jóvenes, en el que fueron asesinados dos jóvenes, provocaron la renuncia de Merino, y la mayoría del gabinete ministerial.

En abril del 2021 se convoca a elecciones, marcada por la presencia de partidos conservadores y corruptos y una izquierda que se presenta débil y dividida: Frente Amplio, Juntos por el Perú, Perú Libre. El presidente Pedro Castillo, irrumpe en la escena política apoyado por un partido de izquierda extremista Perú Libre que se presentaba a favor de las demandas populares. La izquierda democrática lo apoya en construir una ruta de cambio. Sin embargo, esas promesas fueron abandonadas, debilitado a su vez por el conservadurismo en el legislativo, así como por presuntos actos de corrupción profundizando la crisis política.

El colofón de su gobierno termina con un autogolpe de estado provocado por las fuerzas conservadoras, que apoyaron la traición de Dina Boluarte, ex vicepresidenta del gobierno de Castillo, que, en alianza con la derecha, las fuerzas armadas, el poder judicial, desataron una estrategia de violación a los derechos humanos con 74 crímenes de lesa humanidad, especialmente contra las poblaciones movilizadas del Sur del Perú, que exigirían una nueva constitución, la destitución de Dina Boluarte y nuevas elecciones.

Esta realidad consolida un proyecto político e ideológico conservador y autoritario que ha ido ganando terreno en sectores de la sociedad, en la institucionalidad estatal y en algunos ámbitos de la vida cultural.

Las movilizaciones populares se expresaron en la Toma de Lima (17 de enero); miles de compatriotas de las regiones del Sur, Centro y Norte del país, estas demandas expresan la necesidad de abrir un cauce para un nuevo proyecto político de los excluidos, víctimas del clasismo, del racismo, del patriarcado que durante siglos viene matando a nuestros pueblos, y

que se entienda la democracia como la participación de los pueblos por una sociedad de derechos para todos y todas, especialmente de los excluidos. Si bien las poblaciones del Sur en esta coyuntura presentan una mayor organización y movilización, también es cierto que hay un resquebrajamiento de las organizaciones sociales, populares, incluso de los partidos de izquierda.

Es de considerar también los efectos de la pandemia, el Perú presentó los mayores índices de fallecidos ante el quiebre de los servicios de salud y la privatización de los mismos, junto a ello, el empobrecimiento de las economías populares y el aumento del trabajo informal, y la debacle del derecho a la educación.

El CEAAL Perú ha tenido una participación en los procesos de movilización en las luchas por la democracia, no con la organicidad que hubiéramos deseado; las instituciones que son parte del CEAAL lo han hecho en sus territorios de intervención que apuestan por: la formación juvenil en municipios escolares, trabajo con

1 Documento encargado a Nélida Céspedes Rossel, responsable del CEAAL Perú

poblaciones y mujeres indígenas, por la soberanìa alimentaria y la economía solidaria, por el derecho a la educación intercultural bilingüe, contra la violencia de género, formando liderazgos comunitarios.

Así también, desde el Boletín mensual de Tarea se ha realizado análisis muy valioso entre educación y política, y su trabajo territorial; el Instituto Bartolomé de las Casas aporta tanto a la formación de líderes, así como al análisis de la coyuntura nacional; Alternativa y Escuela por el Desarrollo desde la formación y la articulación con la juventud, las mujeres de los barrios populares y las comunidades amazónicas.

Como apuestas colectivas analizamos la importancia de la formación política, ya que parte de los problemas de desorganización social parten de la desafección con la política porque consideran que no aporta nada para sus vidas.

Por lo que, asumimos la participación en la Campaña por Paulo Freire titulada, el Paso de Paulo Freire por el Perú (2021), como una oportunidad para articularnos a organizaciones y movimientos sociales, así como los Encuentros de Educación Popular (2022), espacio de formación política en el que apostamos por desarrollar capacidades en los(as) participantes para la mejora de la comprensión y prácticas de los procesos de educación popular teniendo en cuenta enfoques ligados a la educación feminista, la educación para la paz, la ciudadanía, y la convivencia, la economía solidaria, la incidencia en políticas educativas, fortaleciendo procesos de articulación y organización a nivel local y nacional.

Por otro lado, en el contexto de las Tomas de Lima a principios de este año, hemos apostado por articularnos a redes que puedan apoyar de diversas formas la presencia de los y las compañeras del Sur ante el embate del autoritarismo y la violación de derechos humanos; indistintamente nos hemos sumado a las movilizaciones, desarrollando diversos pronunciamientos en defensa de la vida, apoyando acciones de solidaridad con las poblaciones en lucha.

Como decíamos en líneas anteriores, lo que está en juego es la posibilidad de abrir un cauce democrático para un nuevo proyecto político, y la

urgencia de la construcción de una sociedad democrática que aprende de su diversidad, que bebe de la participación de las diferencias de sus pueblos, ciudadanos y ciudadanas todas.

Lo cierto es que no se vislumbra una salida política viable en el corto plazo. Hay analistas que piensan que esto puede cambiar si los impactos económicos de la crisis se mantienen o incrementan. Habrá que ver cómo evoluciona la situación, más aún cuando el país sufre los impactos de fenómenos climáticos diversos: ciclón Yaku, fenómeno del Niño.

La lucha por la democracia y los derechos en el Perú pasa hoy por acompañar y fortalecer la resistencia de los pueblos que se movilizan porque sienten que se les ha expropiado sus derechos y se dispara impunemente a poblaciones vulnerables, la mayoría proveniente de pueblos originarios y sectores populares.

La solidaridad efectiva, la denuncia, la difusión e incidencia a través de medios de comunicación alternativos es la forma de resistir hasta que caigan todos los que se alzan en contra de los derechos de la mayoría. Se requiere acompañamiento y vigilancia internacional de parte de los organismos, los movimientos, los medios de comunicación. Quieren cansarnos, pero las fuerzas de nuestro pueblo por la defensa de la vida, se mantienen, se renuevan y resisten.

Estos son nuestros retos como colectivo CEAAL Perú.

- Continuar acompañando desde los territorios y movimientos que acompañamos en la movilización, discusión y reflexión apostando desde esas semillas de esperanza por la democratización del país y la irrestricta vigencia de los derechos humanos desde la perspectiva liberadora de la educación popular.
- Reflexionar colectivamente como iniciar un proceso constituyente que lleve a mediano plazo a generar un proceso de reflexión sobre la necesidad de una nueva constitución.
- Seguir insistiendo en la necesidad de una educación para la libertad, la libertad de decidir, de creer, de elegir, de cuestionar y de disentir sin que se tenga que perder tu vida por ejercerla.

Coordenadas de un aporte: educación popular y democratización en Colombia

DIEGO HERRERA[1]

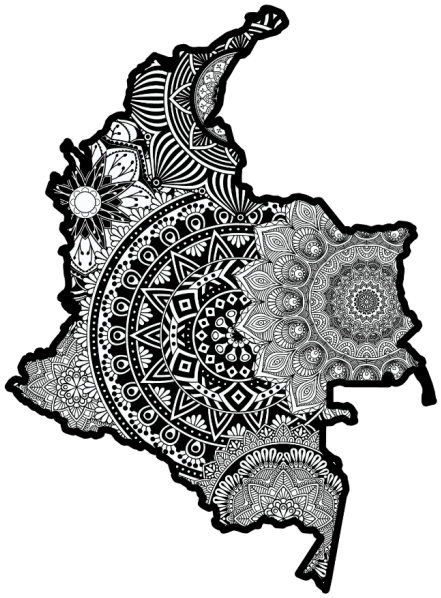
En estos tiempos en que el Consejo de Educación Popular para América y latina y el Caribe celebra sus 40 años de existencia, es necesario reconocer la labor que muchas y muchos educadores populares, así como el colectivo CEEAL Colombia han tenido y viene teniendo en los procesos de fortalecimiento de la sociedad civil, la institucionalidad, el poder local, y el movimiento social, que en su conjunto han posibilitado procesos de democratización en el país.

Algunos rasgos para destacar que han estado alrededor de este proceso han sido: el diálogo en el marco de corrientes de pensamiento crítico en la región. Merece especial atención, el víncu-

1 Miembro de la Corporación Viva La Ciudadanía, coordinador de Cultura de Paz y director regional Antioquia.

lo entre la investigación acción participativa que lideró Orlando Fals Borda quien fue secretario general del CEAAL, a favor del reconocimiento de Colombia como un país de regiones, y de que somos sujetos senti pensantes, lo que dio lugar a una perspectiva de acercamiento comunitario y sociopolítico a distintos procesos regionales y territoriales que tenían un lugar fundamental en la vida social y política cotidiana, en el país nacional diverso y plural en el que se constituían alternativas de cambio y transformación. La EP y el colectivo se vería allí interpelada y retada a fortalecer dichos procesos a partir de sus plataformas e iniciativa de trabajo.

Segundo, ante los procesos de apertura y globalización económica, bajo la profundización de la sensibilidad y la política neoliberal y el achicamiento del Estado a finales de los años 80' y principios de los 90', la EP contribuyó de manera significativa al debate sobre la idea de que no existía un mundo ni una visión única de la realidad, resaltando la importancia de lo local como paradigma de cambio, del singular al plural como diría Alfredo Ghiso, y en esta dirección fortalecer con la acción pedagógico política la emergencia de nuevos sujetos y nuevas sensibilidades que confrontaron ese relato hegemónico y reivindicaron la presencia y vitalidad de múltiples visiones, formas de vida y de interrelaciones que operaban en la vida social y política local, desde abajo y con enfoque diferencial e interseccional, en el que tienen voz y presencia jóvenes, mujeres, pueblos afrodescendientes e indígenas, campesinas (os), víctimas del conflicto, migrantes, entre otros. Dicho de otra manera, "los nadies", desventajados y rezagados de promesas de la democracia, el desarrollo, de la riqueza, de los derechos.



Tercero, los procesos de cambio político del país han tenido una fuente inagotable para las y los educadores populares. De un lado, desde la promulgación de la Constitución de 1991, se abrió una perspectiva democratizadora que impulso una renovada noción y práctica de ciudadanía activa, con nuevos marcos de construcción de poder local y repertorios de acción colectiva. Así mismo, ante tal escenario de oportunidad política surgieron también nuevas colectividades y agendas políticas que impulsaron a que muchos liderazgos y experiencias del movimiento social asumieran el paso de lo social a lo político, y ser gobierno, para disputarse un modelo y una dirección del Estado social de derecho en sus distintas escalas y a favor de los sectores históricamente excluidos. Finalmente, la progresiva, y no poco dificultosa apertura democrática del país, ha caminado de la mano de la salida negociada al conflicto armado y encontrar caminos para la construcción de la paz, vía negociación con actores armados, así como la contribución de iniciativas de sociedad civil para dicho propósito.

Por último, Colombia no ha estado por fuera de las ondas progresistas de América Latina y el Caribe. Ello se cristaliza en el último periodo con la elección de un gobierno de izquierda, luego de más de 200 años de vida republica gobernados por el establecimiento y la alternancia de sectores y facciones políticas tradicionales. Este giro, tiene como antecedente relevante el estallido social ocurrido en 2021, y en el que tuvo un papel central las y los jóvenes excluidos y desconectados del sistema, y que jugaron un papel clave en proceso electoral para inclinar la balanza a favor de un gobierno con agenda de cambio y promesa de transición política.

Este nuevo e inédito escenario político, establece nuevos desafíos a la educación popular en general y al colectivo Colombia en particular, pero también es una oportunidad para recoger aprendizajes y experiencias a esta nueva etapa de la vida política del país. De un lado, cobra vigencia y actualidad la perspectiva de pedagogizar la política y politizar la pedagogía. De otro, recuperar la memoria de los aportes de la Red de Educación Popular y Poder

Local, que otrora aportó a las agendas de democratizar la democracia en la región desde las propuestas de poder popular, la participación directa, la incidencia en políticas públicas, labores de vigilancia ciudadana y el fortalecimiento de actores locales. Finalmente, ratificar la necesidad de fortalecer espacios de encuentro y articulación de organizaciones, comunidades y sujetos con una opción por la Educación Popular, para contribuir a tiempos de tensión y de cambio.

Las oportunidades que se abren a partir de la alternancia en el poder proponen escenarios de dialogo que requieren intencionalidades político-pedagógicas y desarrollos metodológicos, que pasan por la construcción de tejidos entre las regiones y las expresiones políticas que allí se encuentran. En tal sentido el colectivo Colombia tiene un reto importante y una oportunidad de fortalecer y consolidar el movimiento de educadores y educadoras populares en el país.

La educación popular y la construcción de la democracia en el Ecuador[1]

Las actividades de Educación Popular desarrolladas por las organizaciones que forman parte del colectivo del CEAAL en Ecuador se enmarcan en dos lineamientos principales que contextualizan y determinan su accionar: por una parte, una pedagogía del diálogo, basada en enfoques de género, generacional, interculturalidad, derechos humanos, desarrollo humano sustentable, respeto y preservación de la naturaleza; todo ello fundamentado en los principios del diálogo de saberes, la diversidad y el aprender haciendo.

Por otra parte, demandar la puesta en vigencia de la Constitución de la República de 2008, la cual establece al Ecuador como un Estado de derechos y jus-

1 Elaborado en base a las acciones del colectivo de Ecuador y recopilado por: Víctor Hugo Jijón – Coordinador de la Comisión por la Defensa de los Derechos Humanos CDDH y Patricio Raza – Enlace Nacional, miembro del Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador INEPE

ticia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, debiendo garantizar la inversión estatal, la igualdad y la inclusión social. Así mismo, señala que "La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos".

La preocupación del colectivo ecuatoriano ha estado orientada a promocionar, en diversos sectores sociales de base y regiones, la formación, la capacitación y la participación de la población para demandar la aplicación concreta de estos postulados constitucionales y sus respectivas leyes. Su desafío principal es pasar de la actitud de resistencia de sujetos sociales indignados a sujetos políticos que propongan alternativas al modelo neoliberal imperante, en particular al extractivismo y la destrucción de las fuentes de agua.

Es así como el Centro de Educación y Capacitación Campesina del Azuay, CECCA, constituido en 1979, impulsó la participación, coordinación y articulación de las organizaciones campesinas e instituciones públicas, acompañando a los campesinos para la recuperación de su territorio afectado por inundaciones y deslaves, y para la conformación de cooperativas de producción, de ahorro y crédito, exigiendo a la vez al gobierno central el financiamiento de una economía social y solidaria, la construcción de viviendas, la recuperación de la infraestructura. Desafiando así a las políticas neoliberales excluyentes y discriminatorias de los sucesivos gobiernos.

En otro ámbito y en otra provincia, la Fundación para el Desarrollo Humano "Paulo Freire", auspicia la Escuela "Mahatma Gandhi" desde el año 1996. A más de facilitar procesos de aprendizaje basados en la metodología de la Educación Popular, o más bien, como consecuencia del fomento del enfoque pedagógico freireano, impulsa también la participación democrática del estudiantado en los gobiernos estudiantiles. Es una forma de construir democracia desde la Escuela.

Esto implica un proceso de preparación para que la niñez y las distintas candidaturas preparen sus planes de trabajo, realicen su campaña hasta que llegue el tiempo de las elecciones. Después, las candidatas o candidatos ganadores son acompañados para que ejecuten y cumplan con sus ofertas de campaña. Esta práctica democrática ha tendido puentes para que los líderes y lideresas infantiles participen a nivel más amplio en el movimiento de niños, niñas y adolescentes, llegando a ocupar espacios importantes en la dirección nacional del mencionado movimiento.

Por su lado, la Comisión por la Defensa de los Derechos Humanos, CDDH, ha desarrollado un continuo acompañamiento a organizaciones indígenas y campesinas en varias provincias del país, para fortalecer su formación técnica y política, a fin de consolidar sus demandas de atención del Estado, sobre todo en sus propuestas de mayor acceso a la educación, la salud, a los créditos para proyectos productivos agropecuarios y transporte comunitario. Se ha potenciado su participación en el control social de la gestión pública y del cumplimiento de los programas del gobierno central que cubran las necesidades básicas y mejoren su calidad de vida en las zonas rurales. También se ha avanzado en una mayor participación de la población indígena y campesina en los procesos electorales locales y nacionales con su propia representación, logrando autoridades a nivel provincial, cantonal y parroquial.

Por su parte, el INEPE, Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador, logró la creación del Instituto Superior Pedagógico, INEPE,

para fortalecer los procesos de formación docente, en base a su experiencia de 38 años de trabajo de Educación Popular; para contribuir a la transformación educativa a través de la formación de profesionales críticos y autocríticos, acorde a las necesidades del nuevo siglo y milenio, con conciencia biosférica y calidad investigativa, respondiendo a los proyectos comunitarios de cuidado de la vida en todas sus formas, coadyuvando a la mitigación de los efectos del cambio climático, a la construcción de un nuevo tejido social y una ciudadanía crítica de las políticas públicas y participativa en los procesos de transformación social, económica y política. Se ha mantenido el debate y aporte en las reformas curriculares, privilegiando una educación para la democracia, potenciando conocimientos y habilidades que construyan el protagonismo de los niños, niñas y adolescentes para garantizar el cumplimiento de sus derechos y aportar a los cambios en la sociedad global.

¿Qué democracia vamos construyendo? A 40 años de Democracia en Argentina[1]

Estamos en este año cumpliendo 40 años de democracia ininterrumpida. 40 años que ejercemos el derecho a votar, que cumplimos con nuestro deber ciudadano, ¿pero basta ese acto para afirmar que la democracia está garantizada y que asegura la vida común de una sociedad? Múltiples reflexiones y respuestas podemos ensayar.

Ni un paso atrás.

Pensar en la construcción de la democracia implica reconstruir la participación y el protagonismo que los movimientos sociales han tenido y siguen teniendo en nuestro país en la disputa de sentidos y en el afianzamiento de su protagonismo político.

Sin dudas, los primeros años de la vuelta de la democracia estuvieron marcados por el diseño de políticas públicas que hacían una apuesta por volver al centro de la vida en común el

1 Documento elaborado por integrantes de la Colectiva CEAAL Argentina.

respeto por los DDHH. Esta necesidad se presentaba fuertemente, luego de varios años de la dictadura cívico-militar-eclesiástica más tremenda de nuestra historia como país.

Un ejemplo de ello es la lucha de los organismos de DDHH, especialmente las Abuelas y Madres de Plaza de Mayo que venían sosteniendo el reclamo por sus familiares detenidos-desaparecidos, y que interpelaron a toda la sociedad e impulsaron junto con el Estado la creación de la CONADEP (Comisión Nacional de Desaparición de personas) con el objetivo de investigar los hechos relacionados con la desaparición de personas ocurridas en la Argentina durante la dictadura cívico militar (1976-1983). Esta Comisión, en su informe final pudo dar cuenta de las desapariciones forzadas y los centenares de centros clandestinos de detención que funcionaron en todo el territorio nacional, dando cuenta así del horror que habíamos vivido y cuyas heridas aún siguen operando como pueblo.

En esta misma línea, el Juicio a las Juntas Militares que comandaron la represión en los años de dictadura, fue un hecho que configuró un nuevo escenario en donde se reconoció a los culpables y que aún con el devenir posterior de esas condenas que tuvieron idas y vueltas varias, como sociedad no fue menor poder poner nombre y apellido a los responsables de las enormes atrocidades que habían cometido y reconocerse en un grito común: a la dictadura, Nunca Más. Luego las leyes de punto final y obediencia debida y el indulto a las Juntas implicaron un enorme retroceso. Fue la inclaudicable lucha de los organismos de DDHH y la convicción y decisión política de otros sectores los que permitieron en los albores del Siglo XXI que se derogaran las leyes de impunidad y se llevara adelante los juicios por delitos de lesa humanidad, permitiendo el juzgamiento de los responsables y partícipes de los crímenes cometidos por esa dictadura.

Democratizar la democracia, la vida en común, fue y sigue siendo tarea de todos los sectores, en donde los movimientos y organizaciones sociales populares han tenido un papel fundamental en la reconstrucción de los espacios de participación y de visibilización de las demandas de diferentes grupos como también hacedores en la reconstrucción del tejido social.

Muchas experiencias podríamos enumerar de aquellos primeros años de democracia, como el plan nacional de alfabetización, el inicio de los Encuentros Nacionales de Mujeres (ahora llamados encuentros Plurinacionales de Mujeres y Disidencias), el despliegue territorial de las comunidades eclesiales de base, sólo por nombrar algunos. En estos últimos años, el Movimiento Ni una Menos, ha dado lugar a la discusión y ampliación de derechos como la ley de educación sexual integral, el matrimonio igualitario, el aborto seguro, legal y gratuito.

En las últimas décadas la irrupción de movimientos piqueteros, visibilizaron las problemáticas de la precarización laboral y la desocupación, y la falta de accesos a derechos ciudadanos vía el empleo, generando debates que dieron origen a la jubilación por "ama de casa", asignación universal por hijx. También problematizaron la cuestión de la identidad de "desocupados" vs "desempleados", generando estrategias para su sindicalización y el reconocimiento de sus trabajos dentro de la economía popular, impulsando la creación de la Registro Nacional de trabajadorxs de la Economía Popular RENATEP. Por otro lado, los movimientos y organizaciones territoriales han logrado el reconocimiento de los llamados "asentamientos irregulares" como Barrios Populares, obteniendo una nueva identidad quienes lo habitan como ciudadanxs, a partir de la implementación del relevamiento nacional de barrios populares - RENABAP -. Así hoy se conoce que hay 5687 barrios populares en el país, incluidos en la política social urbana denominada Programa Nacional de Integración Socio-Urbana de Barrios Populares.

Diferencias y desacuerdos.

En las últimas décadas se viene acrecentando, una polarización muy fuerte en nuestra sociedad, que, si bien siempre existió y podemos reconocer posiciones muy diferentes en la lectura que se hace del mundo y de la vida en común, las características que ha ido tomando ha profundizado discursos de odio muy fuertes. El/la diferente pa-

reciera se constituye en enemigo a destruir, a aniquilar y hasta llegar a matar como se pudo observar en el atentado a la vicepresidenta de la Nación en el pasado mes de Septiembre.

Se llega a estas situaciones en el marco de una profundización de la violencia social y de la violencia institucional que observamos en innumerables situaciones cotidianas en los espacios que habitamos y que tienen un "aval" que se fomenta y afianza desde los medios hegemónicos de comunicación y en un poder judicial que hace caso omiso a muchas de estas situaciones, hasta invisibilizarlas.

Podemos pensar que este contexto de aumento de las violencias se entrelaza con el debilitamiento de lo colectivo, con una dispersión y fragmentación de las experiencias de organizaciones y movimientos sociales. Ligado a ello, al "sálvese quien pueda", en la resolución por las urgencias que aparecen en garantizar las condiciones materiales y simbólicas de la vida ya que las desigualdades se han profundizado, por la situación socioeconómica se han ampliado los sectores poblacionales de pobreza e indigencia, construyendo realidades inaceptables para la vida democrática a la que aspiramos.

Desafíos pendientes para las organizaciones de educación popular y lxs educadores populares.

En este contexto que venimos describiendo se hace urgente fortalecer proyectos comunes y colectivos, proyectos que hagan a las instituciones de la democracia, más democráticas y en este sentido es fundamental debatir el papel del Estado y de los gobiernos para esta apuesta. Cómo así también problematizar cuál debe ser el papel de las organizaciones y movimientos sociales, ampliando los márgenes de participación en la construcción y el cuidado de lo común. Con lo aprendido en estos 40 años de Democracia, podemos afirmar que se hace necesario seguir fortaleciendo en todos los espacios que habitamos:

- Más Memoria, más Verdad y más Justicia, para afirmar en cada paso adónde no debemos y no queremos volver.
- Más soberanía económica, territorial, alimentaria, sobre nuestros territorios/cuerpos y modos de vivir.
- Contrarrestar la desigualdad con más ampliación de derechos y más justa distribución de la riqueza.
- Profundizar, desde nuestras organizaciones y espacios de lucha, proyectos políticos colecti vos, amplios, diversos.

Un gran desafío como educadorxs populares es DISPUTAR EL SENTIDO COMÚN HEGEMÓNICO y, para ello, identificar y conocer en profundidad los procesos subjetivos que llevan a la construcción de ese sentido común, para definir estrategias de construcción de un contrasentido popular, colectivo y plural.

La educacion popular como aporte a la sociedad y las transformaciones necesarias

COLECTIVO DE URUGUAY

Como movimiento de educadore/as populares, el despliegue y desarrollo en Uruguay ha tenido muchas variantes y vertientes. Desde los icónicos espacios de los años 90 que dieron a buena parte del movimiento social barrial, comunitario un énfasis importante en la jerarquización de la participación protagónica y desde una postura que involucraba la educación popular como un movimiento cultural con prácticas heterogéneos y también con narrativa de constitución del pueblo como sujeto transformador. Así las cosas, este proceso fue permitiendo que muchas experiencias locales, barriales, comunitarias, tomen la bandera de la educación popular desde un lugar también de resistencia.

También es verdad y hay que decirlo, el proceso de gobierno frenteamplista, por un lado, dio lugar a que compañero/as que venían de la educación popular estuvieran en responsabilidades de gestión.

Por otro lado, algunas organizaciones sociales más fuertes y robustas como FUCVAM tomaron la educación popular dentro de sus procesos y le dieron un viraje interesante en el aspecto del vínculo con el cooperativismo en tanto proyecto emancipatorio y proceso social.

Sumado a lo anterior, en la extensión universitaria también la educación popular encontró un soporte y vinculación en todo lo que hace a procesos de construcción con las comunidades de conocimiento y reflexión.

En este breve raconto, es imprescindible mencionar también a muchos grupos ecuménicos que desde el encuentro de base comunitario y atravesados por la educación popular desarrollaron propuestas que lograban vincular la reflexión, la acción y la práctica desde un impulso liberador.

Pero podemos irnos más atrás en la historia. Como mencionamos siempre, desde la educación popular la lectura de la historia es una construcción de futuro permanente.

Podemos incorporar al proyecto Artiguista en vínculo con la educación popular, lo que implicó no solo la creación de la biblioteca nacional, sino los presupuestos filosóficos y pedagógicos que se desprenden de sus acciones y escritos. Su intencionalidad política enfrentando el pensamiento hegemónico, su planteo ético explicitado en los mandatos que tenían quienes representaban al pueblo, así como esa máxima democrática de que mi autoridad cesa ante vuestra presencia soberana.

Mencionemos también a Jesuado Sosa, en la década de 1930 en la escuela del riachuelo desarrollo una propuesta fermental donde la libertad, la autonomía y el estímulo a la expresión fueron premisas en su práctica. Al punto tal que fue cesado por la dictadura de Gabriel Terra.

Sin duda también las misiones pedagógicas en los años 40 en adelante, donde se generaban procesos de llegada e intervención interdisciplinarias en distintos lugares del país donde vivía la población en situación de vulnerabilidad.

Mencionar también a Reina Reyes y sus planteos vinculados a la democracia, la libertad y la laicidad en la educación. Sus aportes a una propuesta educativa vinculada y con énfasis en las personas. Su gran capacidad para tomar a partir de las experiencias y las lecturas tan diversas de manera de colocar en el centro una propuesta única y contextualizada. Tarea ardua y necesaria en tiempos donde se prefería comprar en góndolas de Europa o Estados Unidos.

De todas estas formas podemos observar resumidamente los aportes de la educación popular en sus distintas facetas y configuraciones a nuestro país.

Hoy, el desafío es fermental. Sentimos que es necesario, más que nunca la vinculación de la educación popular con las experiencias más diversas y variadas de nuestro pueblo en su lucha contra un sistema injusto. Experiencias que no solo se proponen resistir sino crear lo nuevo, desde abajo, desde la seguridad de que para lograr algo basta con intentarlo. Ahí la necesaria ubicación de la educación popular hoy, fuera de todo iluminismo acertivo o búsqueda despiadada de contactar organizaciones que impulsen "papers". Se hace imprescindible construir lo nuevo, sin etiquetas ni relieves que no surjan del intercambio y la construcción colectiva. Aunque resulta difícil, es necesario también poner las infraestructuras de espacios tan potentes como Universidades por ejemplo al servicio de la construcción que se juega el pellejo cotidianamente, y con infraestructura nos referimos a dineros y no solo a colocar como invitados de piedras a activistas y militantes. Debemos incorporar la idea multiverisdades, que piensen donde los pies caminan, que logren no solo interpretar y diagnosticar las comunidades, sino que se involucren en sus transformaciones.

Por ahí camina hoy la educación popular en Uruguay, en experiencias y luchas que ni se nombran ni perciben como educación popular, no porque no lo sean, sino porque ha quedado lejos el movimiento de la educación popular de esas experiencias.
La realidad del Uruguay precisa como nunca un movimiento de educación popular fuerte, en sus luchas, en sus análisis y reflexiones, así como en la articulación de la diversidad que pueda enfrentar este cruel neoliberalismo.

Desparramando esperanza

FERNANDO MÉNDEZ TERRAZAS[1]

Colectivo de Educación Popular de Bolivia APDHB 1990

Somos posiblemente la generación andante de los tiempos eternos de sueños y luchas transformadoras, cargando en el morral las dinámicas transformadoras, los papelógrafos marcando las rutas libertarias, pinturas y pinceles que generan murales de espanto para el opresor y alegrías y fiesta para los pueblos.

Caminando por calles semi-perceptibles, caminos y senderos que florece al paso del taller la educadora popular y el educador popular se incorpora a las luchas por la urgencia vital de organizarnos, por gremio, por afinidad política, por necesidades, por género, por sindicatos, por organización indígena originaria o afrodescendiente.

Las importancias de las coyunturas sociales, políticas y económicas hacen que nuestra labor tenga sus matices para la transformación, en las décadas del 60 y 70 formar y transformar al ser en una y un educador popular leyendo la presencia de la pedagogía del oprimido e iniciando desde nuestras propias clandestinidades la alfabetización, el contexto latino americano y caribeño se vuelve urgente en medio de este proceso, no solo NO querían que sepamos leer y escribir, nos mataron, secuestraron, torturaron y desaparecieron, para mediados del 70 y la década del 80, recorrimos la urgencia de la organización de los vilipendiados , de fortalecer nuestras organizaciones, obreras, campesinas, indígenas y afrodescendientes.

Es en ese contexto aparece una matriz, un núcleo, es decir un colectivo que ofrece formación sistemática en educación popular, teatro popular, equidad de género, comunicación popular, medio ambiente, fotografía popular, música popular, títeres, interculturalidad, construcción colectiva de los conocimientos, empoderamiento popular, recuperación colectiva de la histórica, técnicas participativas, y un largo etcétera, que organiza nuestro recorrido de educadoras y educadores populares hechos en el camino, en la batalla de los sueños y esperanzas, ese colectivo es por supuesto el CEAAL y sus afiliadas en Bolivia. En medio de los pasos que dejaban huella en la nevada que caía en ese espacio territorial, nos albergaba la casa de la compañera, "Domi", nombre adoptado para evitar las filtraciones para que la dictadura no pueda identificarla y por supuesto a las y los que nos reuníamos ahí, en voz baja cuidando ventanas y con "campanas" (compañeras y compañeros que hacían de vigilia para avisarnos si venían los militares o la policía política que en cada dictadura cambiaban de iniciales Grupo especial de seguridad GES, DOP etc. en las esquinas de esa calle), iniciamos la reunión con una inusual presentación , teníamos que recitar nuestro nombre de guerra o apodo, de donde veníamos y cual era nuestro sueño social.

1 Enlace CEAAL Bolivia.

Habíamos de todo estudiantes de secundaria universitarios, obreros diversos, mineros, campesinos militantes de organizaciones políticas de izquierda (todas las izquierdas), nadie anotaba ni tomaba apuntes todos atentos a cada una de las acciones que nos facilitaba la compañera "Domi", reunión ágil y esperanzadora, muy enriquecedora, las tareas resultado de la reunión; fortalecer los sindicatos, apoyar la reorganización estudiantil en todos sus niveles, generar discusiones con todas las izquierdas para hacer un frente común a la dictadura, y por supuesto el sueño común que nos abrazaba a todas y todos recuperar la democracia, la compañera "domi" nos da las conclusiones (en medio de todo ese resumen que años más adelante lo conocía como sistematización), la palabra educación liberadora, resuena en sus palabras la alusión a la pedagogía del oprimido de Paulo Freire sale como prioridad en lectura y: "Somos educadoras populares que recorremos toda Bolivia haciendo estos talleres por la recuperación de la democracia", se quedó en el "ajayu" de todas y todos los participantes , la última recomendación de seguridad: pisen las mismas huellas en la nieve que marcaron al ingresar, así la dictadura no sabrá los caminos que tomamos.

Y así fueron los siguientes 43 años cayó la dictadura a los meses de ese encuentro y las batallas de los pueblos en Bolivia fueros recorriendo sus propias huellas que enfrentaron al neoliberalismo, en la guerra del agua, guerra del gas y recientemente en la reconquista de la democracia del golpe nazi-fascista del 2019.

En los 43 años desde el primer encuentro de esa reunión incomparable, suigéneris, diferente, muchísimos talleres se vieron y ven en el territorio boliviano, educadoras y educadores populares, con morrales llenos de papelógrafos, dinámicas, marcadores, maskins, y cientos de tareas, practicas, sueños y esperanzas recorren los ajayus.

Logramos ver en los sindicatos de los más diversos, asociaciones, juntas vecinales, federaciones de estudiantes, colectivos de artistas, feministas, comunidades campesinas, indígenas y afro-descendientes la presencia de la educación popular, lxs historiadores marcan la década de los 60s como hito de incorporación de la educación popular en Bolivia enriquecida con la experiencia de la escuela ayllu de Wuarisata previo a la década del 60.

Todas las organizaciones e instituciones son parte de un proceso permanente de anhelo democrático, seria inexacto atribuir a unas cuantas la presencia de la educación popular ya es hora de valorar a esas y esos educadores populares que recorrieron y recorren los territorios esparciendo las esperanzas en los anonimatos que nos da la historia oficial.

Construir democracia fue, es y será una tarea constante en la Educación Popular, este escrito está consagrado a todas las educadoras y educadores populares que desde los primeros momentos de encarar la alfabetización aquellxs que recorrían barrios, comunidades campesinas, indígenas, colectivos de artistas y estudiantes, sembrando la educación popular emancipadora.

Desde el colectivo Bolivia del CEAAL estas líneas, palabras y frases que intencionan la auto-identificación, de los seres alados que recorrieron y recorren en el anonimato los caminos de la educación popular floreciendo la vida de nuestras democracias.

Nuestro andar en la formación

Formación Política y educación popular en tiempos de crisis civilizatoria

política desde la educación popular

MARILÍN PEÑA[1]

El Centro Memorial Dr Martín Luther King, es parte de la sociedad civil cubana y está celebrando sus 36 años de fundación (25 de abril de 1987), feliz coincidencia con la celebración de los 40 años de Ceaal, contextos nacionales y regionales que trenzaron apuestas comunes en torno a la educación popular en un tejido que nos articula, une y fortalece como movimiento cultural latinoamericano y caribeño.

Nacimos de la Iglesia Bautista Ebenezer de Marianao, ubicada en el popular y centenario Pogolotti, primer barrio obrero de La Habana, que fue periferia por entonces y quedó atrapado en la trama urbana de una ciudad que creció desmesurablemente. Un barrio de folclor y religiosidad habitado por afrodescendientes en su mayoría, con una rica tradición de historias y culturas a la que han aportado hijas e hijos participantes en las luchas por la independencia, la música, las artes plásticas, el deporte, la ciencia y el magisterio. Este entorno sociocultural de la iglesia y su misión de entenderse al servicio de la comunidad, la vocación de estar acompañando al pueblo cubano y ser parte del movimiento ecuménico por una parte y por otra la vocación de promover valores emancipadores, la lucha por la justicia, la promoción de una cultura de paz y el acercamiento de los pueblos de Estados Unidos y Cuba generaron la fundación y luego desarrollo del centro y el nombre que lleva.

En Cuba la educación popular toma Casa de las Américas con la realización de encuentros de educadores populares latinoamericanos organizados en la década de los 80 del pasado siglo, impulsados por Frei Betto tras conversaciones con Fidel. Este proceso de encuentros abona que varias instituciones cubanas abracen la educación popular (Asociación de Pedagogos de Cuba, Centro de Referencias e Iniciativas Comunitarias CIERIC, Centro Félix Varela) tal y como sucedió para el CMLK, que apertura el programa de educación popular y acompañamiento a experiencias locales (EPAEL), justo en un contexto de proceso de rectificación de errores y tendencias negativas que vivía el país y que es impactado por la caída del campo socialista y la teoría del fin de la historia.

En plena década de los 90 del siglo pasado inicia la formación política desarrollada para público secular pero también eclesial. Desde la educación popular que defendemos trabajamos también la lectura popular de la biblia y una teología contextualizada.

La educación popular que hacemos la entendemos como concepción ética, política y pedagógica para participar en la disputa de sentidos anticapitalistas, animando y acompañando un tejido asociativo crítico y comprometido con afianzar el socialismo y el ecumenismo, que son las redes en que se organizan las personas egresadas de los espacios de formación: la red de educadoras y educadores populares y la red ecuménica Fe por Cuba hoy presentes en 37 territorios del país.

Las personas que integran las redes territoriales a su vez acompañan y desarrollan procesos de forma-

1 Socióloga y educadora popular en el Centro Memorial Dr Martín Luther King. Miembro actual de la Coordinación Colegiada.

ción en experiencias concretas que están vinculadas a experiencias socioculturales, socioproductivas, socioambientales, de fortalecimiento del poder popular, en universidades y comunidades que vivencian la cocreación de una cultura política a la que apostamos basada en la participación y el control popular, la descentralización del poder y la rearticulación de actores para el desarrollo territorial siempre trabajando la perspectiva de la equidad y la cuestión medioambiental transversal a todo lo que hacemos desde la formación política, la comunicación popular y la solidaridad internacional, procesos íntimamente vinculados en la experiencia formativa que desarrollamos.

Todo este esfuerzo mancomunado de organizaciones, colectivos e instituciones que abrazan la educación popular en Cuba y como parte de ellos el CMLK, ha permitido un reconocimiento cada vez mayor y público a la educación popular como una de las pedagogías críticas pertinentes para afianzar en el país un proceso renovado y renovador que debe ser intrínseco a una sociedad en transición socialista.

El desarrollo de procesos educativos participativos, sentipensados, dialógicos, vivenciales que parten de la experiencia de los sujetos, que tienen en cuenta la diversidad como una fortaleza y no como amenaza, el trabajo con y desde los afectos, el entendido de nuestro rol para hacer y participar de la política, el carácter procesual de lo que hacemos y la generación de espacios de liberación y emancipación desde la lógica de lo individual a lo grupal, van generando acumulados importantes en la manera de ser y hacer del movimiento de educadoras y educadores populares existente en el país.

Todo este esfuerzo va dinamizando, todavía a una escala pequeña, procesos de democratización social, cada vez más pertinentes, urgentes e impostergables en una sociedad que también vive una crisis interna agravada por los efectos del bloqueo de los EU y para la que es sumamente estratégico dar un salto en la manera en que se construye y se enfrentan los desafíos del país de manera más intencionada y de forma colectiva. Asistimos a una repolitización de la sociedad cubana en la que se observa una franja que ha perdido la fe en el proceso revolucionario y/o es abiertamente contraria.

Por eso hemos abrazado la posibilidad de caminar en un esfuerzo conjunto con otros actores de la sociedad civil cubana para participar de la formación de líderes a escala territorial hasta el nivel de todos los municipios del país, seguimos gestando articulaciones para participar del proceso del tercer perfeccionamiento del sistema educacional formal, de procesos tan importantes como la discusión, análisis y aprobación del recién aprobado código de las familias, prestando atención diferenciada al trabajo con jóvenes y mujeres.

Cuba, es también parte de la crisis civilizatoria que enfrentamos globalmente, también padece las consecuencias de la etapa pos pandémica, sometida a una guerra mediática sin precedentes, una isla que necesita actualizar sus estrategias para concientizar y repolitizar a generaciones que por el paso del tiempo van alejándose del momento cumbres de la revolución y sufren los efectos de haber nacido bajo el bloqueo o los errores de un país que se ha desafiado a construir una revolución contra el orden imperante. La educación popular que entendemos como proceso creativo y contextualizado sigue dando luces de ser complemento perfecto para enriquecer la tradición ética y pedagógica cubana, más conscientes de la necesidad de mantener encendidos los fueguitos y de cultivar el jardín de la esperanza con nuevas siembras en el inacabado camino de andar junto al pueblo.

Formação política na associação de educadores populares de Porto Alegre (AEPPA)

FERNANDA DOS SANTOS PAULO[1]

A Associação de Educadores Populares de Porto Alegre (AEPPA) – coletivo que nasce do Movimento de Educação Popular na década de 1990. Realiza atividades mensais e ou semanais de formação político-pedagógica, gratuitas e na perspectiva da Educação Popular freiriana. A AEPPA não recebe recurso financeiro público ou privado, e existe como Movimento Popular, congregando educadores (as) que se identificam como "educadores (as) populares".

A AEPPA participa de outros movimentos populares e fóruns sociais. Muitas dos (as) educadores(as), militantes da AEPPA, participam de outros movimentos populares locais.

As atividades da AEPPA, desde o período da pandemia pelo Coronavírus (COVID-19), realizam-se via remota e são abertas para todos os estados do Brasil. São diversos temas que se articulam com a formação política com base na Educação Popular. Nos últimos dois anos, de modo direto, atendemos mais de 400 educadores (as) de diferentes profissões e movimentos populares, dos quais muitos se reconhecem, igualmente, como educadores(as) populares.

Realizamos reuniões e mobilizações populares sempre que necessitamos, além dos diálogos cotidianos no grupo do WhatsApp, fomentando a participação, estudos e mobilização. Nossos encontros formativos são pela plataforma meet e mantemos dois canais de comunicação permanentes: grupos no WhatsApp e um grupo no facebook. Os temas trabalhados nos últimos dois anos (2021, 2022) e agora em 2023 foram:

1) Rodas de conversas temáticas: a) Pesquisas Participativas e Educação Popular, b) Educação de pessoas jovens, adultas e idosas e Educação Popular; c) Estatuto da Criança e do Adolescente e o trabalho popular; d) Universidade e Educação Popular; e) Projeto de Governo e Educação Popular; f) Educação Popular e Movimentos Sociais; g) Educação Popular e educador social; h) Educação Popular e escola pública; i) Educação Popular e valorização docente; j) concepção de educador popular e história da Educação popular; l) Trabalho, Políticas Sociais e Educação Popular; m) direito à educação e lutas da Educação Popular; n) Pioneiros da Educação Popular e Cartas Pedagógicas; o) Pedagogia de Paulo Freire.

2) Cursos permanentes e anuais: 1) Formação de educadores (as) Sociais na perspectiva da Educação Popular;

3) Cursos eventuais – a partir das demandas de educadores (as) e coletivos; este ano realizamos um minicurso (2023): Educação Infantil Comunitária e Educação Popular: formação, reconhecimento e valorização profissional, tendo a parceria das seguintes instituições: Associação de Apoio ao Fórum Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Porto Alegre (ASAFOM) e Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS). E o apoio do Movimento de Educação Popular (MEP), do Conselho de Educação Popular de América Latina e Caribe (CEAAL) e do Movimento Professora Sim, Técnica de Desenvolvimento Não. No mês de abril realizamos Rodas de conversas sobre pesquisas em Educação Popular, são 6 encontros com educadores (as) de vários estados.

1 Educadora popular, militante da AEPPA-MEP, dos fóruns de EJA-Brasil e do Fórum Popular de Educação. fernandapaulofreire@gmail.com

4) Fórum Social das Periferias em Porto Alegre: participamos com uma Roda de Diálogos sobre o tema "Educadores Sociais e Educação Popular: relevância e impacto nas comunidades periféricas".

5) AEPPA E A EJA: estamos no movimento em prol do MOVA-Brasil como política de Educação de pessoas jovens, adultas e idosas. Propomos um grande mutirão em defesa da superação do analfabetismo absoluto com base na Educação Popular. Também nos encontramos no Fórum de Educação de Jovens e Adultos do Rio Grande do Sul, representando o segmento Movimentos Sociais.

6) Diálogos entre o instituinte e o instituído: A AEPPA busca diálogos com universidades e Institutos Federais acerca do tema da Educação Popular freiriana e outros temas que surgem em nosso coletivo.

Buscamos em nossas formações, reforçar a crítica ao sistema capitalista e seu projeto de sociedade acompanhado nas concepções de formação, ser humano e educação; nosso destaque tem sido a exploração das pessoas, com ênfase para o tema do trabalho-formação. Também, nesse panorama fazemos uma leitura crítica acerca das relações de parcerias público-privadas com organizações sociais, sobretudo no contexto da reforma do Estado e da terceirização das políticas sociais. A nossa luta é por políticas sociais, gratuitas, de qualidade social e executada pelo Estado, com profissionais qualificados e, com sorte, formados a partir do Marco de Referência da Educação Popular para as políticas públicas do Brasil.

Esta breve contextualização serve para apresentar um dos temas centrais das nossas formações, o trabalho. Entendemos que essa é uma das temáticas que educadores(as) populares devem retomar, especialmente em um contexto de desemprego estrutural.

A contar do período pandêmico temos realizado trabalhos de formação político-pedagógica acolhendo educadores (as) de todo o Brasil e nesse cenário, um dado que nos impactou foi o aumento de desempregados (as), a precarização das relações de trabalho e desvalorização dos(s) trabalhadores (as) que atuam em periferias. Tudo isso, passou a ser uma

preocupação da AEPPA e adentrou aos conteúdos de nossos encontros formativos. Buscamos estudar textos de pesquisadores que estudam o mundo do trabalho e suas mudanças recentes, assim como matérias de jornais e dados da realidade. Retomamos estudos sobre Educação Popular, buscando recuperar alguns dos conceitos e categorias de Paulo Freire, tais como: alienação, antagonismo, anúncio-denúncia, assistencialismo, autoritarismo, coisificação, comprometimento, condicionado, determinado, opressor-oprimido, práxis, entre outras.

Igualmente, vimos que no contexto do trabalho, um dos desafios da Educação Popular é retomar as categorias marxistas, muitas vezes abandonadas, tais como: trabalho, acumulação, alienação, capitalismo, classe social, contradição, dominação, fetichismo, força de trabalho, práxis, mais-valia entre outras. Ao lado desta preocupação concernente ao trabalho, retomamos a necessidade de ações de movimentos sociais populares em prol dos trabalhadores e trabalhadoras.

O trabalho e a formação político-pedagógica na AEPPA estão presentes em reuniões e formações, sendo que o conceito de luta é importante desde a nossa constituição. Para nós, o trabalho de formação político-pedagógico na Educação Popular deve acontecer com a partilha de experiências, com a socialização e problematização de conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade. À vista disso, nossa base política, pedagógica e metodológica é a da Educação Popular emancipadora.

Para nós, a Educação Popular é um movimento político-pedagógico do pensamento pedagógico crítico e alternativo, cuja ferramenta teórico-prática contribui para promover mudanças sociais e políticas individuais e coletivas. A partir da Educação Popular buscamos uma formação política conscientizadora que ajude as pessoas a lerem a sua realidade, compreenderem o seu papel na sociedade e a se organizarem em torno de questões importantes, com base na justiça social.

A formação política é um processo importante na Educação Popular e nos exige tempo, paciência, planejamento, ousadia, esperança e autocrítica. Por fim, não basta ler obras de Marx e de Paulo Freire para ser considerado um (a) educador(a) popular. É preciso ter práxis. É por isso que na AEPPA, buscamos prática, teoria e uma nova prática, pois para pensar e problematizar concretamente temas como trabalho e formação é preciso práxis político e pedagógica.

A rede café com Paulo Freire: diálogo, democracia e participação

LIANA BORGES[1]

"Que ética é essa que só vale quando a ser aplicada em favor de mim? Que estranha maneira é essa de fazer História, de ensinar Democracia, espancando os diferentes para, em nome da Democracia, continuar gozando da liberdade de espancar!"[2]

Inverno de 2018, mês de julho, madrugada de muito frio, em Porto Alegre. Eu e Ana Felícia, em diálogo no WhatsApp, recordamos da pergunta que Paulo Freire faz em sua obra Política e educação – que ética é essa?, pois esta questão rondava nossos dias e meses que antecediam as eleições para presidente do Brasil que ocorreria três meses depois (outubro).

Até então não sabíamos o que nos esperava, nem, tampouco, que o país encontraria o fundo do poço nos quatro anos seguintes, porém, um fato nos inquietava e fazia a justa ira pulsar forte: Paulo Freire voltava (sim, porque não foi a primeira vez que sofreu ataques. E não será a última) para o centro dos debates eleitorais, através de Jair Messias Bolsonaro, que prometia expurgar o educador da educação brasileira.

Movidas pela indignação, decidimos reunir amigas para, mediadas por um cafezinho, com o objetivo de defender o legado de Paulo Freire. E assim nasceu, em 10/08/2018, o Café com Paulo Freire do Centro Histórico de Porto Alegre (RS). Lembro que escolhemos uma palavra geradora para desencadear as primeiras reflexões das doze mulheres que recebi em minha casa – que passamos a chamar de Café caseiros: DIÁLOGO, pois consideramos esta palavra um conceito-chave, geradora e fundante do pensamento freiriano.

Em menos de 2 anos, nos tornamos uma rede nacional, pois o Café se espalhou pelo país; no terceiro ano (2020), imersos no contexto da pandemia e do governo Bolsonaro, vivendo sob isolamento social, sofrendo com as dores decorrentes das mil-

1 Professora, educadora popular, com doutorado em educação. Aposentada em 2013 como professora da rede de Educação de Porto Alegre, Coordenou a EPJA e em Porto Alegre (1989/1998) e no Rio Grande do Sul/RS (1999/2002) e a Rede Escola de Governo RS (2011/2012). Em 2018, criou o Café com Paulo Freire.

2 FREIRE, Paulo. Política e educação: ensaios. 5. ed - São Paulo, Cortez, 2001.

hares de mortes de Covid-19, com muito medo e lutando contra a desesperança, o Café saiu do Brasil e passamos a ser uma rede internacional.

No ano de 2021, somou-se ao cenário do ano anterior, as comemorações do centenário de nascimento de Paulo Freire. Desde então, o número de Cafés quase dobrou e 2/3 deles se constituíram mediados pelos ambientes virtuais, um desafio novo, difícil e complexo para quem sabia fazer educação popular atravessada por abraços, rodas de conversa e sistematizações em oficinas.

Tem duas histórias que gosto de registrar pelas suas bonitezas. A primeira, é que o 1° Café com Paulo Freire surgiu sem a menor noção da potência do que estava sendo criado por aquele grupo de amigas, companheiras de militância, de trabalho e de vida. Não porque desconhecíamos o poder, a atualidade e a necessidade de defender o legado de Paulo Freire, mas porque reunir amigas para estudar sua obra parecia ser uma decisão quase simplória.

Segundo, porque os demais Cafés foram chegando com características, formatos e pessoas diferentes. A leveza, o acolhimento, o respeito ao jeito de cada Café funcionar, como organiza seus temas de estudo, por exemplo, são elementos que aparecem nas falas de quem cuida de um núcleo de Café – as curadoras e curadores.

Não temos uma "caixinha", não somos um movimento que abre suas portas apenas para um determinado tipo de pessoa ou grupo; não excluímos pelo nível de conhecimento sobre Paulo Freire. O Café com Paulo Freire tem lugar para quem sonha e conjuga o verno esperançar.

Neste momento, a Rede está formada por 31 núcleos de Café, em onze estados do Brasil e na Europa. Dez, são Cafés caseiros; cinco, estão sediados em movimentos sociais; dois, em governos municipais; e catorze, em universidades como Projeto ou Programa de Extensão. Realizamos atividades de formação em espaços alternativos como livrarias, parques, feiras de livros, escolas, etc., de forma on line, hibrida e presencial.

Somos, portanto, uma rede freiriana, democrática, colaborativa e solidária. Para sua sustentação, elaboramos, no Fórum de Curadorias, um Plano de Ação. Contamos com três princípios, com objetivos e um conjunto de atividades e tarefas comuns, para além das ações especificas de cada núcleo de Café.

Nossos princípios são: 1) A defesa da democracia como ethos de vida, em suas dimensões representativa e participativa, como direito individual e coletivo à equidade, em que o diálogo se apresenta na perspectiva da educação popular (freireana); 2) Compromisso com o aprofundamento teórico e a vivência dos fundamentos de Paulo Freire, desde o permanente exercitar de um diálogo ético, transparente e amoroso, em que todas as definições dele partem e tudo a ele retorna; 3) Defesa dos valores ético-políticos que se pautam pela construção de lutas e projetos anticapitalistas, antirracistas e antipatriarcais, de forma suprapartidária.

A Rede Café com Paulo Freire vem se afirmando como espaço de estudo, reflexão, troca de experiências com outros movimentos freirianos, com os pés e o coração fincados na realidade. Por isso, muito nos alegra estar em diálogo, sobretudo para aprender mais e mais, com o CEAAL latino-americano e caribenho, bem como na coordenação do CEAAL Brasil.

ENFOC:Uma escola camponesa de educação popular[1]

RAIMUNDA OLIVEIRA DA SILVA[2]
MARLEIDE BARBOSA DE SOUSA RIOS[3]

"Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, sem aprender a refazer, a retocar o sonho por causa do qual a gente se pôs a caminhar". Paulo Freire

Há 16 anos a Contag deliberou, em Congresso, a criação de uma escola de formação para atuar com os sujeitos do campo, da floresta e das águas[4], os quais fazem parte da base social da Contag,

1 Escola Nacional de Formação da Contag - Confederação Nacional dos Trabalhadores Rurais Agricultores e Agricultoras Familiares

2 Educadora Popular, Coordenadora Pedagógica da Enfoc, Mestre em Meio Ambiente e Desenvolvimento Rural pela Universidade de Brasília (UnB). E-mail: roliveirasilva2@gmail.com

3 Assessora da CONTAG, Educadora Popular da Enfoc, Mestre em Educação pela Universidade de Brasília (UnB), Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da UnB. E- mail: mbs.rios@gmail.com

4 São mulheres e homens da classe trabalhadora que se autodefinem como agricultores familiares, camponeses, quilombolas, assentados, sem-terra, meeiros, extrativistas, pescadores artesanais e ribeirinhos que fazem parte da base social da Contag.

através de processos de formação continuados, multidisciplinares e em perspectiva multiplicadora. Dimensões essas que nortearam a constituição da Estratégia Pedagógica[5] e do Itinerário Formativo[6] referenciados nas trajetórias de lutas e visão de mundo desses sujeitos sociais, tornando-os prática pedagógica que se reinventa e se expande a partir de fazeres e saberes dos educadores e educadoras populares, buscando fortalecer as formas de organização desses sujeitos por políticas públicas e por direitos.

Nesta prática pedagógica, a formação, a organização e as lutas são parte constitutiva dos processos formativos. É a partir dessa relação, que se constrói o sentido do trabalho de base[7] e um jeito próprio de vivenciar a educação popular libertadora e transformadora, como concepção e prática educativa contextualizada, crítica e criativa, e como um método de organização dos sujeitos do campo, da floresta e das águas, para os enfrentamentos que cada contexto exige.

A principal intencionalidade da formação da Enfoc é organizar para a luta e contribuir para que a militância compreenda a diferença entre os projetos que estão em disputa na sociedade e qual desses projetos favorece a classe trabalhadora e o porquê. Portanto, organização e lutas compõem a formação e o trabalho de base, por assumir a tarefa política de preparar a militância para as lutas de classes, visando ajudá-las a elevar o nível de consciência e a compreender seu lugar no mundo enquanto sujeito histórico.

Tempos, espaços e referenciais pedagógicos metodológicos

A humanização e a emancipação dos sujeitos, desde sua posição de classe trabalhadora, são dimensões da matriz da educação popular e orienta a formação em alternância[8], como o método que organiza a prática pedagógica da Enfoc em tempos e espaços formativos - tempo escola e tempo comunidade. O tempo escola é compreendido como formação programada[9], com momentos de formação realizados na sede da Enfoc, nos Coletivos, Comissões e Grupos de Estudos Sindicais de forma presencial e também no ambiente virtual de aprendizagem. O tempo comunidade como formação na ação[10] se relaciona com o que ocorre no tempo escola e com a dinâmica política organizativa dos espaços de vida e luta da militância, que também inclui estudos, participação em Conselhos, Comitês, Fóruns e na constituição de espaços organizativos de base.

Essa forma de organização dos processos formativos evidencia uma posição não dicotomizada e dialética entre as lutas e a formação, pois posiciona as lutas como sendo em si mesma, espaços educativos e promotores de conteúdo para a formação. Comprometer-se com as lutas envolve estudá-las, ou seja, lutas e estudos são faces da mesma busca. São as lutas que retroalimentam a formação e esta, por sua vez, se vale de reflexões dessas lutas, para entender realidades e contextos, construindo indicativos que reorientam estratégias de ações dos sujeitos coletivos e que conforme Sader (1988) orientam a organização de práticas através das quais seus membros agem para defender seus interesses.

5 É a intencionalidade do processo formativo que articula os Eixos: Ação Sindical e Desenvolvimento Rural Sustentável e Solidário; Campo Sujeitos e Identidades; Memórias e Lutas Sociais; e Pedagogia para uma nova Sociabilidade, a partir destes se definem as unidades temáticas, os conteúdos e as abordagens.

6 Corresponde ao conjunto de atividades que dão concretude à estratégia.

7 É uma prática, uma ação planejada e vinculada aos processos de organização e luta da classe trabalhadora.

8 Que se caracteriza em estreita conexão entre tempo escola e tempo comunidade, em uma concepção de formação em alternância.

9 São processos formativos que se realizam por meio de cursos, seminários, oficinas e jornadas (CONTAG, 2022, p. 73).

10 Significa aprender com a experiência do cotidiano da vida e das lutas como a Marcha das Margaridas, Gritos da Terra e outras formas de lutas (CONTAG, 2022, p. 72).

Os referenciais[11] pedagógicos e metodológicos da Enfoc são: a Política Nacional de Formação (PNF), que traz os fundamentos e uma concepção "comprometida com a transformação e emancipação dos sujeitos" (CONTAG, 2008, p. 7); o Projeto Alternativo de Desenvolvimento Rural Sustentável e Solidário (PADRSS), que sustenta uma visão de campo, centrado no ser humano e no respeito ao meio ambiente, em contraposição a visão neoliberal desenvolvimentista e concentradora de terra e renda; e o Projeto Político Pedagógico (PPP) que descreve os princípios pedagógicos e metodológicos de uma formação freiriana e orienta como vivenciá-los.

Estratégia pedagógica e Itinerário Formativo.

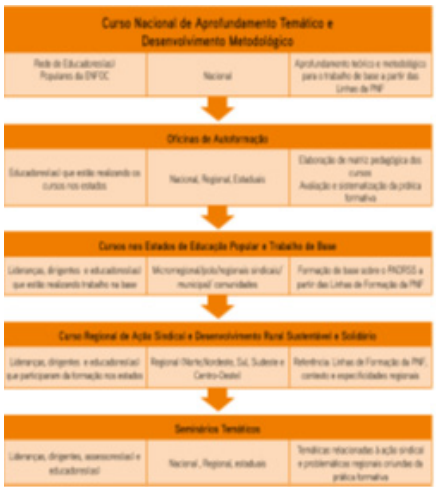
São nesses referenciais, construídos a partir de discussões nas instâncias do Movimento Sindical de Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais (MSTTR) e das deliberações congressuais, que se estruturam a estratégia pedagógica da Enfoc, bem como seu Itinerário Formativo. A referida estratégia é composta por quatro eixos: i) **Ação Sindical e Desenvolvimento Rural Sustentável e Solidário** que consiste em resgatar, avaliar, orientar e fortalecer, coletiva e criteriosamente, as lutas em defesa de uma sociedade democrática, solidária e livre de violências; ii) **Campo, sujeito e identidades,** refere-se aos diálogos sobre as realidades dos territórios[12] de vida e militância, dilemas, desafios, potencialidades e as singularidades da vida cotidiana nos territórios; iii) **Memórias e lutas sociais,** compreende a memória como o fio da história, que permite revisitar experiências e culturas, apoiando-se na criticidade. É parte de um repertório pedagógico de valorização da história refletida a partir da ótica da classe trabalhadora; e iv) **Pedagogia para uma nova sociabilidade,** consiste na crítica à concepção hegemônica da educação reprodutora de preconceitos e naturalização das desigualdades e violências. Reflete ainda sobre a construção de uma hegemonia da coletividade forjada nas lutas por um outro mundo possível, mais humanizado e igualitário. A partir dos eixos citados são definidos as unidades temáticas e os objetivos de cada curso, dando lugar ao conteúdo e as abordagens contextualizadas e transversais[13].

Com base nessa estratégia é possível compreender como se tece hoje a opressão perpetuada historicamente pelo capitalismo e se constrói a resistência como sinônimo de lutas e de emancipação. Há, também, uma rigorosa metodologia coerente com o processo de construção coletiva do conhecimento, que a relação dialética entre prática-teoria-prática proporciona aos/as participantes das atividades da Enfoc.

Conforme as imagens percebe-se que há interrelação entre as atividades do Itinerário e, ao mesmo tempo, um movimento multiplicador que favorece um maior alcance e a articulação dos tempos formativos referidos anteriormente.

Imagem: Acervo ENFOC

Imagem: Acervo ENFOC



11 Sobre os referenciais político-pedagógicos e metodológicos da formação ver CONTAG, 2022, p. 48-98.

12 Compreendido como espaços de produção e reprodução de vida, trabalho, cultura, saberes, fazeres, militância e organização de base.

13 A abordagem transversal acontece quando determinado tema atravessa de modo intencional os conteúdos do curso.

O **Curso Nacional de Aprofundamento Temático e Desenvolvimento Metodológico** acontece em dois módulos de sete dias cada, e deles participam educadores e educadoras populares que fizeram ou estão fazendo algum tipo de trabalho de base; Oficinas de Autoformação envolvem os educadores e educadoras dispostas a organizarem cursos nos estados e a contribuírem na organização do curso regional; Cursos nos Estados são espaços abertos à militância do respectivo estado, que desejar construir organizações de base; Curso Regional de Ação Sindical e Desenvolvimento Rural Sustentável e Solidário é voltado aos estudos sobre as realidades regionais, a troca de experiências sobre a formação de base, e reúne a militância dos estados que compõem a região; e Seminários Temáticos são organizados a partir de demandas e problematizações e podem ser realizados em âmbito nacional, estadual ou regional.

Todas essas atividades objetivam alcançar às organizações de base, que são os espaços onde se deseja chegar com maior força e protagonismo. Por essa razão, os educadores e educadoras populares logo que ingressam nos cursos são instigados a compreenderem a realidade dos territórios onde atuam, a construírem os planos de ações e a multiplicarem criativamente, as atividades do Itinerário Formativo das quais participaram. É através da atuação dos Educadores e Educadoras, com seus saberes e vivências, que a pedagogia da Enfoc alcança múltiplos espaços e recria práticas pedagógicas mediadas pelas realidades e contextos dos distintos territórios.

Considerações finais

Para compreender a totalidade da pedagogia da Enfoc e como ela se torna prática efetiva junto aos sujeitos do campo, da floresta e das águas será necessário recorrer a outras publicações referenciadas neste artigo, sobretudo, no que diz respeito à estratégia político-pedagógica e metodológica, a relação com as organizações sindicais e com a Rede de Educadores e Educadoras Populares da Enfoc.

A Enfoc vem sustentando, ao longo dos seus 16 anos, processos formativos coerentes com o intuito de ser um espaço crítico, reflexivo e propositivo, ao reconhecer nas lutas dos sujeitos do campo, da floresta e das águas as matrizes epistemológicas da educação popular que dão sentido à pedagogia libertadora e transformadora que lhe deu origem. São os sujeitos, suas lutas e suas distintas realidades e contextos que atribuem sentido ao fazer da Enfoc e a define como uma escola de Educação Popular freiriana capaz de influenciar diálogos coerentes com os desafios que esse tempo histórico exige.

Cada processo formativo se torna singular quanto aos conteúdos e método, por se valer das lutas sociais como repertórios de vivências e aprendizagens, tornando os princípios da Educação Popular prática efetiva nos distintos territórios, compreendendo estes como objeto de teorização que retroalimentam aprendizagens desencadeadoras de novas pautas e lutas.

REFERÊNCIAS

- CONTAG. Confederação Nacional dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais agricultores e Agricultoras Familiares/Política Nacional de Formação (PNF). Brasília, 2008.
- CONTAG. Confederação Nacional dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais agricultores e Agricultoras Familiares/Política Nacional de Formação (PNF). Brasília, 2022.
- CONTAG. Política Nacional de Formação (PNF). Brasília/Brasil: CONTAG, s/d, 55 p.
- ENFOC. Rede de educadores e educadoras populares da Enfoc/Contag/Confederação Nacional dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais Agricultores e Agricultoras Familiares/Escola Nacional de Formação Político-Sindical da Contag. Brasília: 2016.
- SADER, E. Quando novos personagens entraram em cena: experiências e lutas dos trabalhadores da grande São Paulo – 1970-1980. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- SILVA, C. A.; RIOS, M. B. S; SILVA, R. O. Escola Nacional de Formação da Contag (Enfoc): práticas e saberes de um jeito de ser escola. In: VILAR, J. C.; ALMEIDA, S. G.; PEDERIVA, P. M. L. (Orgs). Leituras Freirianas: diálogos que permanecem, São Carlos: Pedro e João Editores, 2020, pp. 117-132.
- SOUTO, J. M.; SILVA, R. O.; FALKEMBACH, E.; LINS, I. D. (Orgs). GES, semeando saberes e fazeres em comunidades rurais. Brasília: Confederação Nacional dos Trabalhadores na Agricultura/Escola Nacional de Formação Político-Sindical, 2013.

La formación política desde la Educación Popular, la experiencia del Centro Martin Luther King de Uruguay

CAMILO ÁLVAREZ LÓPEZ[1]
MONTEVIDEO, URUGUAY

Introducción.

Antes que todo, me parece fundamental y a la vez reconfortante que desde La Piragua se promueva, en estos tiempos en particular, el intercambio acerca de las experiencias vinculadas a la formación política desde la educación popular. Es un elemento central en nuestros contextos.

Tal vez, de los temas más comunes que podemos encontrar en los análisis vinculados a los procesos progresistas en América Latina en este nuevo siglo, están los referentes a la formación, al poco avance en la transformación cultural, a la falta de conexión en la población entre avances y beneficios materiales en referencia al posicionamiento subjetivo. Por otro lado, el impacto de nuevos tiempos, nuevas tecnologías y nuevas formas de hacer, muchas veces las organizaciones políticas y también las sociales, van arrastrando modos que no siempre permiten (aunque los busquen) encontrar dinámicas para la participación y la construcción colectiva.

Comentarios iniciales:
Es en función de analizar la realidad, integrando además procesos de gestión en los gobiernos progresistas, que definimos comenzar con la experiencia de formación política desde la educación popular. Inicialmente tuvo como intención retomar un espacio que había quedado vacío (más allá de intencionalidades particulares) a partir del cierre de la Multiversidad Franciscana.[2] Este inicio además se vincula con un proceso del ciclo progresista en Uruguay, donde veíamos que precisábamos fortalecer espacios de dialogo, intercambio y formación en organizaciones de base; ya que por un lado la succión de referentes sociales al gobierno había sido importante y por otro lado, se evidenciaba la falta de conexión entre las materialidades que se construían desde las políticas de gobierno y el involucramiento social y popular.

La colonización del mundo de la vida y las subjetividades por parte del modelo neoliberal no solo fue muy potente en los 90 sino que su maquinaria no paró. Esto se fortaleció con la falta de reflexión crítica acerca de los modelos progresistas donde en muchos casos se construyeron más consumidores que cuidadano/as activo/as y protagonico/as.

También la Educación Popular venía de turbulencias vinculadas a la vinculación con experiencias y prácticas transformadoras que aun sin auto percibirse dentro de la educación popular, impulsaban el proyecto. Por algún tiempo, así lo analizamos, la educación popular estuvo atada a instituciones, ONG, Universidades, etc. sin demasiado vínculo con los nuevos movimientos sociales y políticos que se gestaban.

1 Educador Popular de Uruguay. Integrante de CEAAL, coordinador del área de Educación Popular del Centro Martin Luther King de Uruguay. Habitante de una Cooperativa de Vivienda por Ayuda Mutua (sistema de construcción cooperativa de las viviendas en Uruguay)

2 La Multiversidad Franciscana de América Latina, fue un espacio de trabajo y consolidación de proyectos de educación popular y también de formación. Por allí transitamos cientos de militantes barriales, sociales, culturales, sindicales, ecuménicos, etc. encontrando en la propuesta de educación popular incentivos para fortalecer nuestras prácticas. Aquella experiencia fue impulsada entre otro/as, por José Luis Rebellato, Pilar Ubilla, Ángeles Núñez y mucho/as más.

Nuestra propuesta:

La experiencia que venimos desarrollando hace ya 7 años, por donde han pasado más de 200 personas de distintas localidades de Uruguay de, al menos, 10 países de América Latina nos han llevado a reflexionar bastante en los horizontes y en los objetivos.

Esta propuesta intencionada desde el Centro Martin Luther King de Uruguay pretende llegar a militantes y activistas de base, de organizaciones de base. En ese sentido estructuramos la formación que pretende reflexionar desde esas experiencias, construir conocimiento también desde esas experiencias a partir de un recorrido que incorpora la concepción de la educación popular, desde su diversidad, desde su especificidad histórica y contextual pero siempre dentro de una serie de características funcionan como márgenes para el cauce de un rio.[3]

Algunos conceptos que tomamos:

Para nosotros la formación política desde la educación popular implica un proceso de conocimiento y re conocimiento de las prácticas populares, que en un movimiento dialectico permite a la educación popular conocer la diversidad rizomatica de los procesos de educación popular al tiempo que permite a estas prácticas reconocerse como espacios de transformación, construcción de subjetividades, disputa y resistencia[4] al modelo actual, es decir de construcción de sujetos populares en tanto reflexionan críticamente.

Es importante mencionar también que comprendemos la formación no solo como un proceso estructurado y pautado por módulos temáticos, aunque ese puede ser enfoque que no descartamos. Nuestra experiencia se plantea la formación en tanto procesos de análisis, evaluación y reflexión de las propias acciones que puede ir tomando un espacio colectivo (una manifestación, elaborar un programa de demandas y propuestas, organizar una asamblea, etc.)

Vivimos e impulsamos los procesos de formación política desde una concepción dialógica, donde queremos asociar "Formación" a "dar Forma" sino a "construir formas colectivamente". Esto cambia sustantivamente el eje de trabajo. Consideramos que la formación desde la educación popular tiene que lograr construir formas nuevas con contenidos nuevos, haciendo de esta relación entre forma y contenido un elemento sustantivo para dinamizar en función del movimiento permanente de nuestros procesos las formas que precisamos para viabilizar determinados contenidos y a la vez construir contenidos en función

de las formas que nuestros pueblos van tomando.

De este modo, la formación será política siempre que logremos dar cuenta de procesos que se permitan e impulsen construir formas y no dar formas, aunque estas formas estén validadas desde la educación popular.

3 Dentro de estas características mencionamos: La intencionalidad política de la Educación Popular / el atravesamiento Ético / La Dialéctica / Impulso Epistemológico / Mirada Democrática y participativa

4 Asumimos que la resistencia siempre incorpora la creación, resistir es crear y crear es resistir, este par dialectico es fundamental para analizar nuestros procesos.

Nos es fundamental que nuestros procesos de formación, además, tengan espacio para construir conocimiento, sistematizar experiencias y garantizar los espacios para compartir lo creado.

Hemos ido atendiendo con rigurosidad para que nuestras dinámicas y técnicas no terminen comiéndose los procesos y en este sentido colocar la metodología en su justa medida como concepción y como coherencia con el proyecto. Tal vez sea una de las disputas más fuertes que tenemos, ante la tentación de que el "coaching", la pereza o el confort nos coloquen en espacios que atenten contra la necesidad y posibilidad de transformar nuestras realidades a medida que nos transformamos nosotros/as.

Hoy asistimos a procesos virtuales y tecnológicos que nos permiten conectarnos a distancia y compartir procesos de formación. Así como fortalecer los procesos de formación presencial con la participación de compañero/as de otros lugares. Esto es parte de un análisis que nos debemos, a partir de las experiencias que venimos impulsando en distintos países de procesos de formación virtual o semi presencial. Este análisis necesario debe comprender no solo la posibilidad de estar conectados en distancias, sino observar no profundizar brechas digitales. Pero sino dudas, lo fundamental es el análisis en cuanto a la vinculación de la educación popular con estos procesos de virtualización, así como con las inteligencias artificiales que últimamente han ganado espacio en los debates públicos. Considero que la naturaleza de la Educación Popular es batallar en las tormentas, enfrentarse a transitar por las contradicciones. Sin reparar en sillas que nos inviten a descansar.

Por último, una tarea fundamental que venimos impulsando y consideramos parte de la responsabilidad de estos tiempos para educadore/as populares es en la construcción permanente de las raíces de la educación popular, seguir construyendo y aportando procesos, proyectos y personajes en nuestras historias que nos permitan descubrir la lejanía desde donde se viene construyendo Educación Popular.

Encuentros de educación popular en Bogotá. Una estrategia de formación política del Colectivo CEAAL Colombia

COLECTIVO CEAAL COLOMBIA[1]

La formación política es una preocupación central en la educación popular ya que esta aporta a la ampliación de las formas de comprender y abordar la realidad, brinda herramientas de análisis y reflexión crítica del contexto, promueve la articulación y dialogo con otras formas organizativas en diferentes escenarios y aporta de manera significativa a la construcción, definición, ensanchamiento o profundización del horizonte de sentido en la búsqueda de la ampliación de los marcos de la participación, es decir, que ayuda a entender y explicar la realidad y contribuye a profundizar la distribución social del conocimiento disponible (y las formas de producirlo) en función del desarrollo de la solidaridad y la justicia social. (Grossi, 1989)

1 Educador popular Escuela Popular de Arte y Oficios EPAO, profesor Universidad Pedagógica Nacional, Enlace nacional colectivo CEEAL Colombia luisenrique.pinzon3@gmail.com

Esto se da en un escenario complejo de permanente tensión y disputa con sectores que concentran la mayor parte del poder llámese político, financiero, o mediático, en el marco de un modo de producción caracterizado por factores como la competitividad, el individualismo, o la sobre explotación configurando, ampliando o profundizando brechas, dando forma así a sociedades profundamente desiguales y culturalmente adaptadas.

La educación popular entiende esta contradicción como un elemento central de análisis y reflexión, ya que por su naturaleza política se preocupa en develar los intereses que dan forma a ese tipo de realidad, buscando acumular fuerzas en la acción colectiva de los movimientos sociales en los que encuentra una inagotable veta de la diversidad de culturas y pueblos que son hechos políticos, sociales y naturales claves para la defensa frente a la violenta rasante y avara explotación capitalista global. (Escobar, 1998, p.44).

Una estrategia fundamental en esta intención es la creación de espacios de encuentro con la finalidad intercambiar experiencias articular procesos o sumar nuevas propuestas; este es el objetivo de los encuentros nacionales de educación popular realizados en la ciudad de Bogotá por el colectivo CEAAL Colombia y varias organizaciones en la Universidad Pedagógica Nacional, que para la publicación del presente texto andaba por su quinta versión.

Con antecedentes que se remontan al año 2010 en el que un grupo de organizaciones, educadoras y educadores, se dan cita en un barrio popular del sur oriente de la ciudad para el encuentro de procesos de algunas regiones del país[2]; así como reflexionar sobre los aportes y potencialidades de organizaciones y procesos sociales en una década marcada por la agitación social en el continente, como resultado de una primera ola de gobiernos progresistas en la región. En tal sentido el objetivo del encuentro fue hacer un mapeo de organizaciones, su relación con la educación popular y sus posibilidades de articulación.

Pasaron varios años sin que se generara un segundo momento hasta que en el año 2016 se logra realizar de una manera más sistemática, el primer en-

2 Para este encuentro realizado en las instalaciones de la corporación Avesol, varias organizaciones de la ciudad de Cali se encontraron dando nacimiento a la red de educadoras y educadores populares de dicha ciudad.

cuentro de educación popular con el nombre "Pasado presente y futuro de la educación popular en Colombia", que se centró en la posibilidad de poner a dialogar experiencias de educación popular nacidas en la década de los ochenta y noventa con propuestas que surgen en el presente milenio, con la intención de indagar sobre nuevos escenarios, actores y discursos de la educación popular, además de hacer un reconocimiento al colectivo Dimensión Educativa en sus cuarenta años de trabajo y a sus fundadores Lola Cendales, Germán Mariño, Mario Peresson.

El segundo encuentro se llamó "Trayectorias y desafíos de la educación popular en procesos de construcción de paz", realizado en el año de 2017, para ese momento en Colombia se llevaban a cabo los diálogos entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC); en un país como Colombia que ha estado atravesado por el conflicto armado la búsqueda y construcción de la paz se convierte en un trabajo cotidiano por parte de muchas organizaciones líderes y lideresas sociales, muchas de ellas desde la educación popular, por esta razón se invitan varias de ellas; es importante mencionar que algunas de estas personas u organizaciones han sido perseguidas, torturadas, exiliadas e incluso algunas fueron asesinadas por su trabajo en la construcción de la paz, se invita entonces a aportar con su experiencia y testimonio al Consejo Regional Indígena de Caldas (CRIDEC), Corporación Compromiso (Santander) Instituto Popular de Capacitación (Antioquia), Comunidad de Paz de San José de Apartadó (Antioquia) Ruta Pacifica

de las mujeres (Presencia nacional) , Red Pedagógica EPJA (presencia nacional).

El tercer encuentro se llamó "Un diálogo Intergeneracional en torno a nuestras prácticas y sentidos" cuyo objetivo era abrir espacios para debatir en torno a tres aspectos básicos: a) Reflexionar sobre la educación popular en clave de diálogos intergeneracionales, b) debatir sobre asuntos temáticos y problemáticos emergentes en las prácticas y sentidos en la educación popular, y c) generar un espacio de encuentro para el reconocimiento y la interlocución de la educación popular con el movimiento social (Buitrago 2019, pag.11)

La propuesta metodológica consistía en abrir talleres temáticos de discusión liderados por organizaciones sociales con amplia trayectoria distribuidos en siete temas: 1) Arte y culturas urbanas 2) Pedagogía de la memoria y narrativas testimoniales 3) Espiritualidades y trascendencias[3] 4)Unidades didácticas para trabajar el tema de la paz desde el dialogo cultural 5) Sistematización de prácticas en educación popular 6) El deporte: Un enraizamiento territorial de educación popular 7) Comunicación popular y nuevas tecnologías.

No es este el espacio para hablar sobre los balances de los encuentros, sino más bien enunciarlos como una huella que deja ver escenarios intencionados, como una estrategia de formación política y de articulación en la experiencia de construir movimiento de educadores y educadoras populares en Colombia, en tal sentido basta con decir que en las reuniones de balance del tercer encuentro se empieza a reflexionar sobre la necesidad de comenzar a articular, es decir, que no era suficiente con encontrarnos a hablar de nuestras experiencias o proponer talleres que reflexionaran sobre el sentido mismo de las prácticas, se hacía necesario entonces empezar a buscar puntos en común, ya fueran territoriales, temáticos, de sentido o de otra índole que permitiera habilitar los encuentros también como escenarios de construcción de agenda conjunta.

Es así como el cuarto encuentro llamado "Pedagogías de la educación popular: diálogos entre lo ético y lo político" buscaba reflexionar en torno a la dimensión ético política distribuidas por mesas de trabajo en las siguientes temáticas: mesa 1) Movimientos urbanos, 2) Genero y feminismos, 3) Universidad escuela, 4) Pre icfes y preuniversitarios populares, 5) Movimientos indígenas, afros y campesinos,6) Colectivos artísticos y culturales en las que se dio una discusión muy interesante[4] con una intencionalidad ulterior que dio nacimiento a algunas comisiones de trabajo entre ellas la comisión de comunicación que se caracteriza por tener un trabajo sostenido desde ese año (2019) y por estar constituida fundamentalmente por jóvenes con un particular interés en temas de mass media.

El 2019 y los años posteriores marcarían de una manera profunda la vida nacional con el inicio del "estallido social" en Colombia, el "21N" nombre con el que se conoce al paro nacional que comenzó el 21 de noviembre del año 2019 hasta febrero de 2020 en varias regiones del país y que se retomó con una mayor fuerza y de manera decisiva en el mes de abril del 2021, su interrupción de alrededor de dieciocho meses tanto como su retoma tiene relación con la pandemia, cuya primera medida de confinamiento se decretó el 25 de marzo del año 2020 en la ciudad de Bogotá.

El quinto encuentro se llamó "Esperanzas, juntanzas, luchas y re- existencias"[5] y se organizó los días 14 y 15 de octubre del 2022, fue un encuentro muy especial para todxs ya que el ultimo se había organizado en el año 2019 y fueron suspendidos los encuentros por la pandemia, el retomar los encuentros después de tres años suponía desafíos importantes para el equipo coordinador que, entre otras cosas se mantenía en la intención de que los encuentros se propusieran como escenarios también de articulación, en este sentido la comisión de comunicación jugó un papel estratégico.

Con respecto al quinto encuentro hay dos elementos claves de resaltar que proponen formas de articulación y consolidación en un plano amplio a nivel nacional; la primera es el grupo que convoca o también llamado el grupo de coordinación, hasta el cuarto encuentro solo convocaban cinco organizaciones que hacían parte del colectivo CEAAL Colombia de la ciudad de Bogotá[6] para el quinto encuentro las organizaciones convocantes eran diecisiete, algunas de ellas con una fuerte presencia en el país como la Movilización Social por la Educación (MSE), algunas manifiestan abiertamente querer hacer parte de CEAAL y otras no, más allá de ello se consolida un grupo amplio que apunta a la construcción de una agenda que transciende los encuentros.

3 A este taller temático fueron invitados la organización Kairos Educativos que es una corporación de formación e investigación que impulsa pedagogías espirituales e interculturales y de frontera tendientes a la promoción de una vida y justa en el horizonte de la paz, el buen vivir y otros mundos posibles tomado de: https://kaired.org.co/nosotros/nombre también fue invitado el colectivo de educación propia Pedagogías Ancestrales

4 Los resultados de las discusiones se pueden ver en el video del segundo día de discusión en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=TvbI23kQ02o&t=3774s

5 Sobre el 5 encuentro de educación popular puede remitirse al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=jXk7v3FS26I&t=40s
En el Colectivo CEAAL Colombia hacen presencia organizaciones en regiones (departamentos) de Antioquia, Valle, Cauca, Santander, Huila, Bogotá

6 En el Colectivo CEAAL Colombia hacen presencia organizaciones en regiones (departamentos) de Antioquia, Valle, Cauca, Santander, Huila, Bogotá

Un segundo elemento fue la dinámica que esto impulsó en otras regiones tal es el caso de la Universidad Surcolombiana que hace parte de CEAAL con tres grupos de trabajo, quien movilizó una parte de sus estudiantes con afinidades hacia la educación popular, fue a partir de ello que surge la colectiva juvenil "Lola Cendales" con la conformación del PRE ICFES[7] popular en la ciudad de Neiva departamento del Huila.

De otro lado en del departamento Santander hubo una presencia importante bajo el liderazgo y la convocatoria de la corporación Compromiso de la ciudad de Bucaramanga, organización que hace parte del CEAAL, después del encuentro se han tenido varias reuniones con el enlace nacional Colombia para la organización de un encuentro regional, son ocho organizaciones las convocantes en la intención de encontrar y poner a dialogar distintos procesos de Santander frente a temas de educación popular.

El colectivo CEAAL Colombia viene impulsando diversas estrategias para fortalecer el movimiento de educadores y educadoras populares en el país y así, en consonancia con los mandatos de CEAAL, aportar en la construir movimiento en AL y C, el encuentro en Bogotá ha logrado mantenerse con una asistencia sostenida de 700 personas en promedio y sin embargo no es el único que se realiza en Colombia, los encuentros realizados en Popayán y organizados por el grupo de EP del Cauca, ASOINCA y la Universidad del Cauca, logran también convocar una buena parte de estas expresiones a nivel nacional y latinoamericano, este encuentro lleva varios años más que el de Bogotá.

La publicación de los libros "Entretejidos de la EP en Colombia" (2013), "Pedagogías y metodologías de la educación popular en Colombia" (2016) y "Educación popular desde los territorios: Experiencias y reflexiones" (2019) recogen y sistematizan buena parte de las experiencias y reflexiones que se dan en los encuentros. Para el presente año 2023 se proyecta el encuentro regional en el departamento de Santander, así como la escuela nacional de formación en educación popular, ambos planteados para el segundo semestre.

Las apuestas por la formación política en el colectivo Colombia se caracterizan por hacer un ejercicio de fortalecimiento en los territorios, desde los encuentros regionales y barriales como en el caso de Bogotá o gremiales como en el caso de Popayán, hacer énfasis en los relevos generacionales como es el caso de la comisión de comunicación, los encuentros de masculinidades no hegemónicas, o el grupo de estudio de la obra de Freire; en la que sus integrantes van desde los 27 a los 40 años en promedio, además de esto realizar publicaciones con la intención de abrir espacios de fundamentación, reflexión, análisis y sistematización de experiencias, realizar la escuela nacional de formación en ep como forma de profundizar elementos de la praxis o construir redes o alianzas con organizaciones que no necesariamente hacen parte de CEAAL.

Estas opciones buscan permear lo comunitario a través de los diálogos entre organizaciones, el intercambio de experiencias o la generación de nuevos espacios que apunten a la profundización o reconfiguración de escenarios, discursos o actores de la ep, en el contacto permanente con las organizaciones sociales que hacen presencia en los distintitos territorios, en las universidades a través de los grupos y procesos de estudio, o incluso en las grietas institucionales que en algunos gobiernos de carácter progresistas se abren, se encuentran las propuestas que renuevan y dan vigencia a la ep como paradigma educativo latinoamericano y caribeño, abrir o buscar estos diversos escenarios deben estar en la intención política misma de la formación política en el CEAAL.

Bibliografía:

- Buitrago, L.E (2019). Educación popular desde los territorios. Bogotá: Ediciones Desde abajo
- Escobar, A. (2017). La invención del desarrollo. Popayán: Editorial Universidad del Cauca
- Grossi, V (1989). La educación que buscamos. En: La Piragua # 1 disponible en: https://CEAAL.org/v3/biblioteca-la-piragua/

7 En Colombia la prueba de estado está promovida por el Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior por sus siglas (ICFES) esta prueba determina si se puede pasar a la educación superior o no

La formación política, reto para enfrentar la crisis civilizatoria

MARÍA LUISA CUENCA Y ALEJANDRO LUÉVANO[1]

Los estragos de la crisis civilizatoria en países de América Latina y el mundo, repercuten profundamente en la desidentidad y desarticulación de comunidades, pueblos y amplios sectores de la población, la deshumanización creciente, el individualismo, la "naturalización" de las violencias; así como el acelerado proceso de despojo, apropiación y expoliación de valiosos recursos naturales y estratégicos por parte de pequeñas capas de las oligarquías.

Las luchas sociales y populares se manifiestan en las más variadas banderas y campos de confrontación contra el neoliberalismo, la exclusión, el racismo y manifestaciones de ultraderecha, donde se combinan aquellas que han contribuido al fortalecimiento de procesos sólidos de resistencia y organización, así como a diversos sectores emergentes que aportan nuevos contenidos, banderas y procesos.

En intento de corresponder a éstas nuevas luchas, los procesos de formación del pueblo, sus diversos sectores, expresiones y formas de articulación, mediante la educación popular, han llevado cada vez más a la incorporación de contenidos que van desde las resistencias hacia la construcción de proyectos alternativos de vida, humanización y conquista de los espacios de representación y gobierno, así como del desarrollo de importantes procesos autogestivos y de construcción de poder local y nuevas articulaciones del pueblo. En esta perspectiva, el COPEVI[2] incorpora, entre sus diversos procesos formativos con los sectores populares, movimientos, articulaciones, procesos territoriales e institucionales, contenidos relacionados con la reflexión de la realidad y construcción de imaginarios, proyectos de transformación y rutas de acción frente a los múltiples retos ya mencionados; además de una intensa labor de formación de Educadoras y Educadores Populares. En esta perspectiva, se considera importante impulsar y fortalecer procesos y prácticas sociales y públicas que incidan en la gestión democrática, participativa, integral, sustentable y equitativa de su territorio, de su hábitat, de su gobernabilidad local, de su convivencia social, en los espacios sociales, ciudadanos y públicos donde interactúan; incorporando el pleno ejercicio de sus derechos, relaciones sociales equitativas y la reconstrucción de tejidos sociales y procesos colectivos; procesos culturales, enfoque de género, y de los derechos de los pueblos originarios.

Así como -de acuerdo a las condiciones generadas en el país en las últimas tres décadas- desarrollar una intensa labor de incidencia pública, apertura de espacios, conquista de gobiernos (locales, estatales y la presidencia), transformaciones legislativas y de marcos constitucionales, que han permitido reorientar políticas, proyectos e inversión pública; así como la puesta en marcha de diversos mecanismos de la democracia participativa y de avances en la conquista de derechos y del Derecho a la Ciudad.

1 Integrantes de COPEVI

2 COPEVI - Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento A.C. Organismo de la Sociedad Civil, fundado en 1965.

En ese marco, una de las experiencias que deseamos compartir, es la realización desde 2017, del Diplomado teórico-práctico: "Construyendo Sociedad y Universidad comprometidas con el buen vivir. Movimientos sociales, Democracia Participativa, Territorio y Hábitat"; que se realiza en coordinación con organizaciones del Movimiento Urbano Popular (MUP), y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

Se desarrolla como una apuesta de formación política, basada en el diálogo de saberes entre integrantes de los movimientos, organizaciones populares, estudiantes y sociedad civil; se desarrolla como un espacio que posibilita el intercambio de experiencias y conocimiento, en una perspectiva emancipatoria y de construcción de nuevos conocimientos, para prácticas más contundentes que modifiquen las condiciones actuales de vida.

La orientación del Diplomado se sustenta en la promoción del diálogo de saberes, la ecología de saberes y la integración de diversidad de cosmovisiones en prácticas colectivas, de la necesidad de la apropiación, defensa del territorio y el derecho a la ciudad, frente al embate de las políticas neoliberales que están ocurriendo a lo largo y ancho de América Latina y, de la noción del Buen Vivir, como proyecto aspiracional de futuro.

Partimos de la reflexión y el debate democrático con la clara intención de desarrollar acciones eficaces que tiendan a disminuir la injusticia, la exclusión social y la discriminación, características presentes en la sociedad de nuestros días. En otros términos, pretendemos un intercambio que enriquezca las posibilidades de la organización autogestiva, para ir creando mundos posibles en donde quepamos todas y todos. Construir conocimientos nuevos a partir de diversos puntos de vista, experiencias y prácticas que permitan, a través del diálogo, crear conceptos, reflexión del contexto y buscar orientaciones colectivas hacia una transformación social, entre movimientos, organizaciones populares, estudiantes, barrios, ciudadanía y pueblos de la Ciudad de México, del país y de América Latina, y de distintas academias.

Por lo cual, la propuesta incluye contenidos de diferente carácter, desde la construcción colectiva del conocimiento con la influencia de las filosofías y pedagogías críticas desde el sur; crítica al desarrollo con el análisis del neoliberalismo y sus efectos en lo económico, lo laboral, en el campo, en las ciudades, el agua, el medio ambiente, así como la recuperación y la valoración de las luchas sociales y del caminar de los movimientos sociales frente a estos embates; construcción de proyecto alternativo, hábitat y Buen Vivir, como aspiración de los pueblos y de los movimientos sociales; e, instrumentos de lucha para fortalecer la construcción del proyecto alternativo, con temáticas de derechos humanos, trinchera de lucha de los movimientos, la violencia

estructural, el derecho a la ciudad, entre otros. Todo ello combinado con prácticas en territorio para conocer de forma directa las formas de lucha de la gente, así como esfuerzos encaminados a generar cambios que, en la mayoría de los casos, ya se están realizando desde la población, en esfuerzos colectivos.

Escuela de formación política MAMÁ TINGO, estrategia para pensamiento crítico alternativo, hacia una nueva cultura política en República Dominicana

PRESENTADO POR CIUDAD ALTERNATIVA.

Con el lema Desaprender para Aprender, hacia una Nueva Cultura política¨ nace en el año 2017 la Escuela de Formación Política Mamá Tingó[1] (EFPMT), tras muchos años de múltiples esfuerzos institucionales y organizativos, en el marco del Plan de Acción Conjunta entre el Comité para la Defensa de los Derechos Barriales (COPADEBA) y Ciudad Alternativa, con el objetivo de fortalecer el pensamiento alternativo y crítico pos-neoliberal, de los-as pobladores-as barriales, por medio de una formación fundamentada en una idea de cambio, que potencialice el pensamiento crítico y autónomo.

La Escuela Mamá Tingó es un espacio de formación itinerante, con una metodología fundamentada en la educación popular, dirigido a personas jóvenes integrantes de organizaciones comunitaria de base, colectivos de sociedad civil, partidos políticos, entidades religiosas, grupos cooperativos, grupos y asociaciones estudiantiles entre otras, de la provincia Santo Domingo y el Distrito Nacional. El trabajo pedagógico está a cargo de un conjunto de facilitadores integrados por profesionales de Sociología, lingüística, Comunicación, Economía, Trabajo Social, Urbanismo, Derecho; un equipo con interés en la investigación. Los planes de estudios están enfocados hacia el reforzamiento de la lectoescritura, trabajar los imaginarios, así como al estudio de los paradigmas transformadores, cada ciclo formativo tiene una duración de ocho (8) meses que se desarrollan en el siguiente orden:

a) Módulos (desarrollo de contenidos y tareas)
b) Sesiones de asesoría o mentoría,
c) Trabajos prácticos,
d) Profundizaciones de los temas mediante foros debates, película, teatro, talleres, etc.
e) Multiplicación de contenidos mediante los Círculos de Estudios de Base (CEBs)
f) Evaluación

1 Florinda Soriano Muñoz: mujer, pobre, negra, campesina; activista popular y defensora de los derechos del campesinado de República Dominicana; asesinada luchando contra el despojo injustificado de tierras a campesinos en Hato Viejo, Yamasá, durante el segundo gobierno de Joaquín Balaguer.

Los contenidos seleccionados para los primeros ciclos de formación incluyen:

PROPEDEÚTICO: **LECTO-ESCRITURA:** MÉTODOS PARA LEER-REFLEXIONAR-COMPRENDER EDUCACIÓN POPULAR (UNA METODOLOGÍA-POLÍTICA), LIDERAZGO, MANEJO DE LA RETÓRICA PARA LA VOCERÍA	**TRABAJANDO LOS IMAGINARIOS:** IDEOLOGÍA Y POLÍTICA (CONOCIENDO LOS BLOQUES) ¿POBREZA O EMPOBRECIDOS?, NEGRITUD Y DESCOLONIZACIÓN DEL PENSAMIENTO, GÉNERO Y PATRIARCADO	**TRABAJANDO LOS PARADIGMAS:** PRODUCCIÓN SOCIAL DEL HÁBITAT Y MEJORAMIENTO BARRIAL DERECHO BARRIAL Y DERECHO A LA CIUDAD ECONOMÍA SOLIDARIA.

Cada uno los módulos cuenta con una importante carga de teoría y práctica, entrega de productos, trabajo con redes, activismo social y político, gestión organizacional e innovaciones propias de la creatividad de las y los involucrados con miras a propiciar la profundización de la conciencia revolucionaria del pueblo, la formación de aptitudes para razonar creadoramente, entender la esencia de las manifestaciones de la lucha de clase, encontrar soluciones para resolver problemas y tareas inherentes a la práctica transformadora de la realidad en sus diferentes dimensiones y fomentar un pensamiento crítico.

La formación inicia con un taller de liderazgo y aspectos organizativos donde las y los participantes definen las normas de convivencia, mecanismos de comunicación, control y cuidado de los recursos disponibles y las tareas que se requieran para facilitar la cogestión del ciclo formativo.

La EFPMT, ha logrado articular esfuerzos y voluntades que trascienden a las organizaciones gestoras de esta iniciativa, con la creación de un equipo político asesor integrado por maestros-as, especialistas.

Hasta el presente año 2023, ha logrado alcanzar a más de doscientas (200) participantes en seis (6) ciclos formativos, más de ochocientas (800) personas han participado de los Diálogos Urbanos, Círculos de Estudios, así como otras acciones educativas. El 30% de los egresados y egresadas de la escuela, han asumido roles directivos en sus organizaciones, otros han iniciado nuevos procesos organizativos, priorizando temas de su interés como son: políticas públicas, prevención de uniones tempranas, prevención de violencia de género, economía solidaria, articulación y protección de personas con discapacidad, entre otros.

Alrededor el 20% participan como voceros-as en diversas temáticas (Derecho a la vivienda, contra los desalojos forzosos, por los derechos sexuales y reproductivos, contra la violencia de género, en contra de la discriminación de grupos racializados, reivindicado la instalación y mejora de los servicios básicos y otros). Al menos un 5% ha retomado sus estudios y optado por carreras como:

Sociología, trabajo social, economía y derecho. Alrededor del 10% participan en espacios de toma de decisión en el ámbito municipal y otros espacios propiciados por el gobierno central (Consejos Económicos y Sociales, Presupuesto Participativo, Cabildo Abierto, Comités Municipales de Prevención, Mitigación y Respuestas, Mesas de diálogo municipal, Mesa de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Local, Mesa de seguimiento a proyectos de intervención urbana del gobierno, Proyecto Nuevo Domingo Savio, entre otros. Alrededor del 5% expresan sus posturas criticas ante las deficientes políticas sociales de los gobiernos, mediante el arte (canciones urbanas, teatro, poesía, bailes), contenidos con los que participan en las luchas y movilizaciones sociales. La escuela como estrategia, apunta hacia aportes importantes de cara a los cambios estructurales que demanda nuestra sociedad por lo que es un reto y tarea garantizar su desarrollo y sostenibilidad.

Comunidad de aprendizajes para una praxis emancipatoria

MARISOL DEL TORO[1]

La Comunidad de Aprendizajes para una Praxis Emancipatoria es un proceso formativo que ofrece el IMDEC, de ciclo anual y directamente vinculado con el ciclo agrícola de la milpa mesoamericana, que coloca su núcleo de sentido en la defensa, el cuidado y la regeneración de los territorios.

Tiene sus raíces en la Escuela Metodológica Nacional (EMN), espacio para la formación de educadoras y educadores populares, con más de 30 años de historia, que desde el año 2012 venía haciéndose algunos cuestionamientos sobre el papel que debe tener la formación política frente a la formación metodológica, para detonar acciones transformadoras, así como quiénes son, o deberían ser, los sujetos de esta formación. A partir de estas reflexiones, se afirma la centralidad que en la formación debe tener lo político respecto a lo metodológico, retomando la aseveración de Carlos Núñez de que "Lo político es sustantivo, y lo metodológico es adjetivo". Así mismo, se identifica la necesidad de intencionar la formación con quienes ponen el cuerpo y viven las luchas contra el despojo como práctica cotidiana, siendo además quienes están en

1 Educadora popular, con mirada desde los feminismos comunitarios y la agroecología. Coordinadora del área de Educación Popular del IMDEC, acompañando procesos formativos para la defensa, el cuidado y la regeneración de los territorios, con colectivos y organizaciones, en distintas regiones de México y Guatemala. Mujer, mamá de tres crí@s.

posición de proponer y oponer otras formas de vida y relaciones, ante los sistemas de opresión. Es así que se reconoce a los pueblos originarios, los movimientos y en general las personas organizadas con un proyecto político distinto al hegemónico, como estos sujetos. Después de este proceso de reflexión, se retoma la EMN con una modificación fuerte en el sentido de la afirmación de una postura y un enfoque político en la formación, así como con una participación priorizada de personas que acompañan o son parte de procesos y movimientos de base. Se incorporan también contenidos en relación con los proyectos políticos emancipatorios y la construcción de estrategias.

De 2016 a 2017 se hace la transición hacia la Comunidad de Aprendizajes para una Praxis Emancipatoria, la CAPE. Este cambio responde principalmente a la necesidad de terminar de hacer visible la postura y apuesta de poner en el centro la acción sociopolítica, así como de incorporar elementos que lo posibiliten. La espiritualidad de los pueblos y de los procesos, la agroecología mesoamericana como apuesta política, las actividades cotidianas para el cuidado y la reproducción de la vida, se vuelven parte del proceso colectivo de construcción de conocimiento y aportan nuevos escenarios para el diálogo de saberes/vivires, el análisis de las relaciones de poder y la corporización de las apuestas políticas. Se busca que esto posibilite una vuelta profunda en la espiral dialéctica de la práctica educativa, organizativa y transformadora, volviendo la praxis emancipatoria el centro del proceso formativo.

Así, en 2017 tiene lugar el primer ciclo de la CAPE, sincronizando a través de cinco módulos de trabajo a lo largo del año, los ritmos, contenidos y herramientas de los tres ejes temáticos: 1) Formación política y metodológica, 2) Agroecología y 3) Comunicación popular; buscando integrar como un continuo de reflexión-acción: el trabajo en la parcela (desde la preparación de la tierra, la siembra, las labores de cuidado y la cosecha, de frutos y semillas) y en el aula, así como la preparación de los alimentos como práctica esencial de cuidado del colectivo. A partir de una comprensión amplia de los territorios, que va desde los cuerpos, la tierra, los sueños y la memoria e incluso la comunidad/comunalidad, la CAPE plantea la construcción colectiva de un espacio en que la defensa, el cuidado y la regeneración de estos territorios, se vivan como práctica cotidiana que ponemos al centro de nuestras apuestas políticas.

Por supuesto los retos que esta apuesta conllevan, no son pocos: la dificultad que representa para las personas campesinas salir de sus comunidades y dejar sus parcelas, familias y animales por varios días, igual que las y los compañeros de los colectivos y movimientos que tienen hasta dos trabajos y la participación en la CAPE supone una compleja gestión de permisos y compromisos; entre otras situaciones relacionadas con la organización de los tiempos, priorización de contenidos, etc. Por otro lado, llegó la pandemia por COVID-19 que imposibilitó en 2020, por obvias razones, la realización de la CAPE, a la vez que evidenció las profundas asimetrías estructurales y la relevancia vital y política de las labores de cuidado.

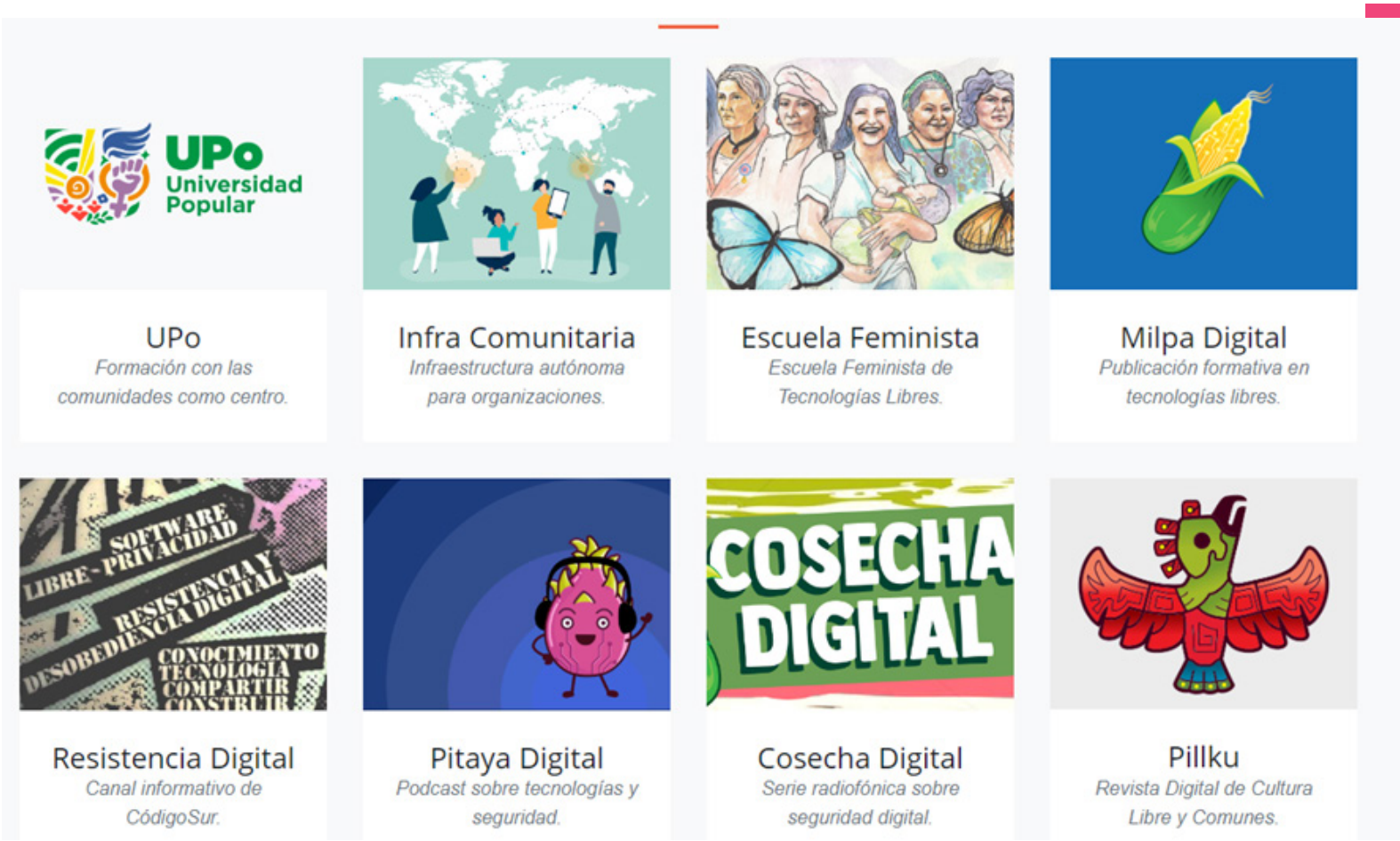
Con grandes aprendizajes, nuevas preguntas y retos, así como creativas formas para intentar afrontarlos, regresa la CAPE en 2021, con un nuevo eje: Autocuidado y cuidado colectivo. Esto supone volver el tema de los cuidados no sólo una práctica transversal sino un eje

temático, con una propuesta de contenidos y métodos para abordarlo como estrategia política, como parte de los proyectos emancipatorios. Dentro de estos nuevos retos y apuestas, se encuentra la consideración de la incorporación de las infancias como requisito fundamental si se busca la participación de las mujeres, y reconociéndoles como sujetos que conforman la comunidad y por lo tanto los procesos territoriales. En medio de contextos de despojo y violencia agudizados, y ante una emergencia planetaria y civilizatoria, pero siendo al mismo tiempo un año conmemorativo para el IMDEC en que estamos celebrando 60 años de Formación, Organización y Lucha: La CAPE, a unos días de arrancar con su generación número seis, refrenda su compromiso y apuesta para ser ante todo un espacio para fortalecer la esperanza, que avive los fueguitos de las luchas territoriales y favorezca su articulación para sumar fuerzas en la construcción de proyectos políticos populares para la de defensa, cuidado y regeneración de los territorios.

Tecnologías para y desde los pueblos

POR CÓDIGO SUR[1]

Asistimos a un tiempo difícil de digerir, de transitar. Donde las disputas se dan en todos los ámbitos de la vida. Hoy las tecnologías ocupan un papel primordial en la vida de las personas. Además, nos hemos encontrado acorralades por una pandemia que obligó a una gran parte de la humanidad a teletrabajar, generando un nuevo panorama mundial en cuanto al uso cada vez más obligatorio e intensivo de las tecnologías.



Estas mismas tecnologías son las que destruyen una parte del planeta, utilizando recursos como el cobre, el litio y otros tantos elementos que tiene la naturaleza, además de generar residuos tecnológicos que contaminan. Primero se desplaza a las comunidades y los territorios de sus propios recursos, para luego inundar el mundo con basura contaminante, continuando así el círculo de degradación de la vida en este sistema capitalista, racista y patriarcal.

Pero, además, las tecnologías en este sistema social tienen implicancias sobre la privacidad. Pasamos de la minería de los recursos naturales de la tierra, y el deterioro de nuestro medioambiente, a la minería de datos, para el deterioro de nuestra privacidad. El capital busca convertirnos en personas espectadoras de esta singularidad destructiva, que amenaza la vida completa, sin darnos chance siquiera de entender el complejo entramado que se dispara al

1 Código Sur es una colectiva que tiene el propósito de colaborar con el desarrollo y la socialización de la comunicación, la cultura y las tecnologías libres en América Latina y el Caribe y que aborda la formación crítica sobre tecnologías desde el paradigma de la educación popular.

hacer una búsqueda en internet, consultar una red social, o postear nuestras opiniones.

La maquinaria de la inteligencia artificial tan en boga en estos días, que amenaza en múltiples aspectos la cultura y la vida en su totalidad, nos vaticina un mundo despiadado, donde además de la violencia, la destrucción y la muerte por causas como la guerra, el narcotráfico y el crimen organizado, se nos suma la búsqueda de un control total a través del reconocimiento facial, así como la discriminación automatizada, ahora basada en algoritmos programados con frialdad y desprecio, que busca convertirnos en objetos pasivos del control del Estado y en meros insumos de las bases de datos de las megacorporaciones tecnológicas.

Todo este panorama hostil para las personas y los pueblos se nos entrega de manera sistemática y se nos presenta de forma naturalizada. Es decir, como un proceso natural del desarrollo: la tecnología es a tal punto naturalizada que, incluso dentro de los movimientos sociales y comunitarios, se asume como algo normal, sobre lo que no tenemos posibilidad alguna de intervenir.

La educación popular tiene un rol importantísimo en esta nueva conformación del mundo, ya que es una herramienta imprescindible para poder realizar un acercamiento crítico a la realidad y, desde esta mirada, tener la posibilidad de cambiar la situación. Necesitamos dentro de los movimientos sociales de América Latina y el Caribe cultivar un paradigma emancipador sobre las tecnologías, para dar la batalla necesaria.

Debemos evitar el facilismo de dejarnos caer en manos de las grandes corporaciones tecnológicas sin siquiera tener una mirada crítica al respecto. Esto implica la necesidad imperiosa de incorporar a nuestras prácticas y procesos de educación popular un sentido crítico y urgente para desarmar esta maquinaria tecnológica, analizarla, conocerla, para entender los peligros reales a los que nos enfrentamos en este ámbito que cada vez más se convierte en un eje de dominación y control de nuestras sociedades.

Desde esta perspectiva desde Código Sur llevamos adelante, entre otros proyectos, la Universidad Popular donde estamos creando y acompañando procesos de Educación Popular junto a movimientos de base comunitaria, campesina, indígena, negra, LGBTIQ+, feminista y otros grupos para llevar esta voz de lucha y derechos a la red y hacer de las tecnologías y el internet una herramienta de comunicación que fortalezca la lucha, las tecnologías libres y seguras para y desde los pueblos.

Formação na ação em 2023

SELVINO HECK[1]

27 de março de 2023. A Assembleia Geral do CAMP, Centro de Assessoria Multiprofissional, ONG fundadora e construtora do CEAAL, acontece na data de sua fundação há 40 anos, em 27 de março de 1983: ajudando a construir a CUT, Central Única das-os Trabalhadoras-es, o sindicalismo combativo e as Oposições Sindicais, o MST, Movimento das-os Trabalhadoras-es Sem Terra, o MAB, Movimento dos Atingidos por Barragens, a CMP, Central de Movimentos Populares, e lutando por democracia e soberania popular. Sempre com educação popular na veia, na expressão brasileira, a luta e os compromissos do CAMP continuam em 2023: consciência crítica, mudanças estruturais, entendimento e compreensão da conjuntura e da luta de classes, trabalho de base e formação na ação.

O Conselho Popular da Lomba do Pinheiro, periferia de Porto Alegre, foi criado nos início dos anos 1990. Desde então, organiza lutas por transporte público de qualidade, por água e saneamento básico nas vilas populares, por democracia, através do OP, Orçamento Participativo. E muita formação na ação, como em 2009, quando o Conselho Popular organizou a Escola de Lideranças, sob o nome ´Troca de Experiências no Exercício de aprender´, através da pedagogia libertadora e conscientizadora de Paulo Freire, e dizendo com ele: "Não há docência sem discência. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender."

Em três de abril de 2023, aconteceu a abertura do quinto ano do KiLomba, Cursinho Popular da Lomba do Pinheiro, organizado pelo Conselho Popular, com mais de 80 jovens inscritos, dos quais foram selecionados 40. Os jovens da periferia e das vilas populares vão preparar-se para o vestibular nas Universidades, tendo aulas gratuitas, com professoras-es e educadoras-es que trabalham gratuitamente o ano inteiro, inspirados na pedagogia de Paulo Freire.

11 de março de 2023, acontece reunião dos militantes petistas, do Partido das-os Trabalhadoras-es, PT, da Lomba do Pinheiro, para conversar sobre participação social e educação popular no governo Lula, o Programa de Formação do PT chamado Nova Primavera, e a construção dos Comitês Populares de Luta.

O Núcleo de Reflexão Política da Lomba do Pinheiro, que reúne com pluralidade lideranças comunitárias do campo popular e de esquerda, organiza as lutas e a mobilização popular, e faz processos de formação a partir da ação.

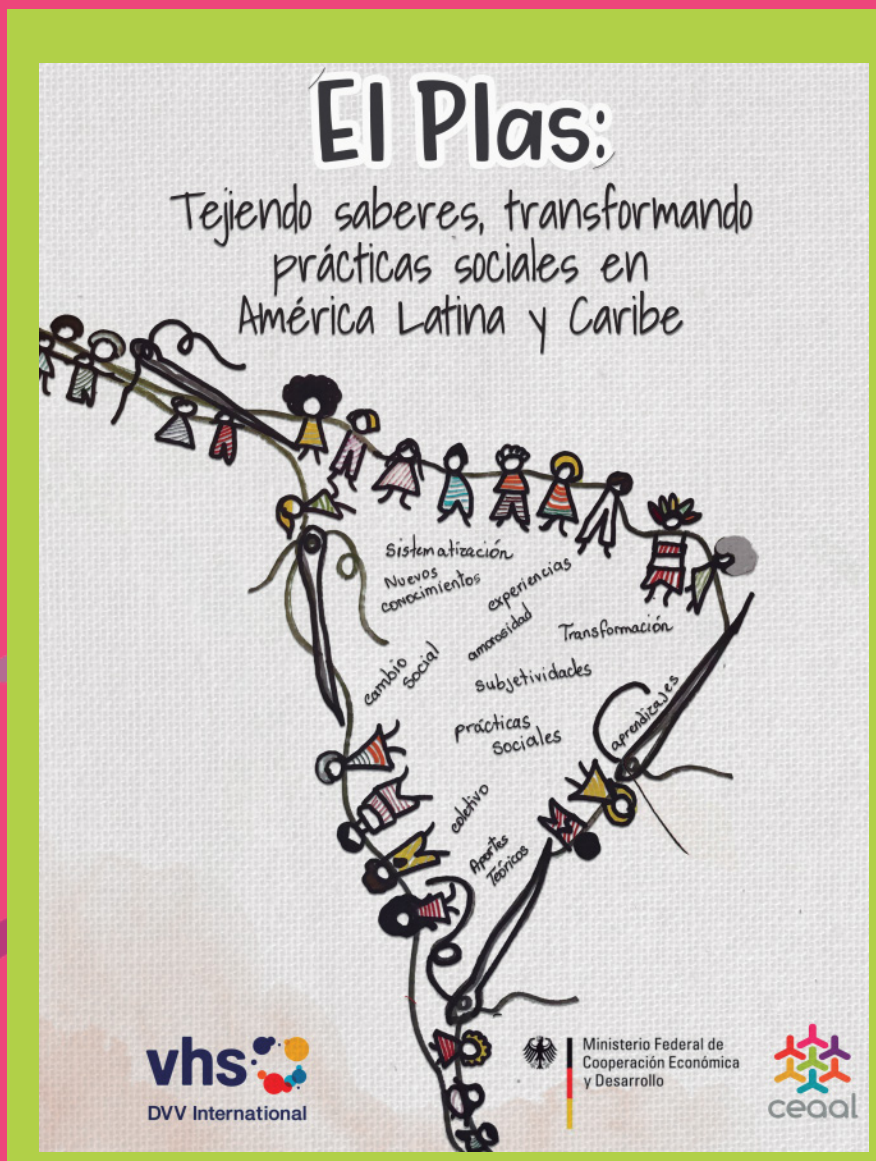
"Os tempos são de crise civilizatória: um mundo multipolar em construção, com suas contradições e dificuldades, uma crise ecológica e ambiental, as transformações no mundo do trabalho, as novas formas de comunicação, redes sociais e internet, ainda sob hegemonia das elites conservadoras, uma crise alimentar, uma crise sanitária, uma crise das fontes de energia, quase tudo ao mesmo tempo, exigindo

1 Educador Popular. Deputado estadual constituinte do Rio Grande do Sul (1987-1990). Do CEAAL Brasil pelo CAMP

capacidade de entender as mudanças em curso e organização popular para seu enfrentamento com valores de solidariedade e compromisso no cuidado com a Casa Comum" (Selvino Heck, ´Nossa Comunidade é nossa voz,´ www.Brasildefators.com.br, www.sul21.com.br, 20.04.2023): "O neofascismo e a direita ultraneoliberal produzem ódio e intolerância, guerras e violência todos os dias, especialmente contra as-os trabalhadoras-es e a população mais pobre. Mais que nunca, são fundamentais a amorosidade, a escuta e o diálogo transformadores.

Os desafios em 2023: fazer Formação na Ação. Em primeiro lugar, Ação: contra a fome, a miséria, o desemprego, a desigualdade, a injustiça. A ação concreta acontece através dos Comitês Populares contra a Fome, das Cozinhas Solidárias e Comunitárias, que distribuem solidariamente cestas básicas de alimentos para quem precisa e organizam semanalmente Sopões para quem passa fome. E articulam processos de formação com as lideranças e famílias que participam. Como diz Frei Betto, "matar a fome de pão sempre e em primeiro lugar. Mas ao mesmo tempo saciar a sede de beleza". São os desafios em 2023 e para os próximos anos: retomar o sentido de ser mais Movimento, menos Instituição. Neste contexto, é importante lembrar o Marco de Referência da Educação Popular para as Políticas Públicas, a PNEP SUS, Política nacional da Educação Popular em Saúde, a PNPS, a Política Nacional de Participação Social, as políticas de formação da ECOSOL, Economia Popular Solidária, a PNEP, Política Nacional de Educação Popular, documentos e políticas construídas em 2013/2014 no Brasil. É hora e tempo de ser Movimento antes de ser ou estar na Instituição, promover a luta social com os governos populares, construir políticas públicas com participação popular, realizar educação política e processos de conscientização de massa.

Os tempos em 2023 e nesta década são de ser radicalmente freireano. Não repetir Paulo Freire, mas superá-lo. Recriar Paulo Freire e sua pedagogia libertadora na conjuntura atual no Brasil, na América Latina no Caribe, na África, no mundo: FORMAÇÃO NA AÇÃO. ESPERANÇAR.



Grupos de Trabajo de CEAAL

Economias populares solidárias e a educação popular: bem viver como parte da transformação da sociedade[1]

"A economia solidária é a única alternativa ao capitalismo não porque é mais eficaz economicamente que a capitalista, mas sim porque ela é solidária e precisamos da solidariedade para ser felizes. As pessoas estão cansadas deste modo de vida, onde têm que competir o tempo todo sem parar".
Paul Singer

Iniciamos esse diálogo trazendo para o cenário a ideia força de que a economia solidária corresponde a uma alternativa ao capitalismo, visto que carrega consigo os pressupostos da solidariedade, da felicidade, do bem comum, do bem viver e de construção de novas relações. Entendendo essa prática como uma ação estratégica, que envolve prática – teoria – prática e a transformação da sociedade capitalista e patriarcal que o Conselho de Educação Popular da América Latina e Caribe (CEAAL), articula um Grupo de Trabalho em seu interior, como parte de sua organicidade, que discute elementos e compreensões a cerca deste tema. O Grupo de Trabalho (GT) Economias Solidárias tem como objetivo "contribuir para o fortalecimento de práticas organizacionais, educativas, financeiras e coletivas (e individuais) do CEAAL, que dialogam com a construção de uma sociedade justa, equitativa e solidária, desde a Educação Popular".

Os elementos descritos nesse artigo buscam compartilhar parte das reflexões desde este GT, que é composto por integrantes de organizações sociais, coletivos, grupos e entidades que são associadas do CEAAL dos países: Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Colômbia, Cuba, Haiti, México, Peru e Uruguay.

Segundo as construções realizadas, foi se percebendo que a economia solidária é uma prática de resistência ao modo tradicional de produção e suas relações, e que, enraizada nos territórios, é uma prática ancestral. Devido a diversidade de experiências existentes, passou-se a entendê-la como Economias Populares Solidárias, no plural e com recorte de classe social. Assim, é solidária não porque reparte, mas porque assume um tipo de relação em que se respeitam os direitos das pessoas, se participa da tomada de decisões, se aproveitam as habilidades de cada pessoa e se produz um resultado maior, para além do individual. Se trata de viver outras relações entre as pessoas, com o trabalho e com a vida como um todo. Portanto, corresponde a uma forma de produzir, consumir, viver e se relacionar com a intenção mais próxima de materializar (mesmo com muitos desafios) a justiça econômica, social, política, ética, cultural e financeira. Viver a partir dos elementos da economia solidária é uma opção. Implica em mudanças de atitudes e paradigmas, desde a linguagem (porque não falamos, ao invés de mães solteiras, de mães livres) a ações de consumo justo e consciente em circuitos

1 Texto produzido coletivamente pelo GT ECOSOL do CEAAL, em abril de 2023.

curtos de produção de bens necessários para a vida. Estas vivencias práticas carregam em si, um importante potencial pedagógico, pois são construções coletivas de um modelo de sociedade que envolve aspectos de um sistema econômico, político, social, financeiro e cultural que são baseados em valores como a solidariedade, o que permite pensar desde os corpos das pessoas aos espaços de poder, as relações com o Estado e os grupos, promovendo sempre a justa distribuição da riqueza. Portanto, as economias solidárias são uma ferramenta para que as pessoas e os grupos gerem trabalho e dominem todo o processo de produção, com geração de renda de forma solidária, justa, autogestionária e sustentável, que gere desenvolvimento comunitário, democracia e soberania popular. A relação dela e a educação popular se materializa a partir da tomada de consciência, de que estas práticas visam a transformação da sociedade. Além disso, se inter-relacionam a partir da socialização de processos e do conhecimento tecido historicamente pelos povos, contemplando toda sua diversidade, na construção de outras formas de se relacionar com a vida.

As Economias Populares e Solidárias e a Educação Popular pressupõem a construção de novas aprendizagens, mudanças locais, globais e cotidianas, considerando os diferentes saberes, onde as classes populares tomam em suas mãos a construção de sua própria história, de forma individual e coletiva, socializando os meios de produção. Esta produção social da vida, representa a continuidade da história e das práticas (de forma atualizada) de luta, organização, consumo, cultura e relações de poder, desde os locais (territórios) e pelos trabalhadores e trabalhadoras.

Para tanto, o GT ECOSOL do CEAAL, ao falar em economias populares solidárias entende a necessidade de se incorporar sentidos mais amplos, para além da sobrevivência, as convertendo em alternativa a atual economia de mercado e pondo ênfase nas relações coletivas, de unidade, de coletivo, de sustentabilidade, de valorização do trabalho desenvolvido pelas mulheres, aproveitando estes elementos.

Desde a educação popular, se busca desconstruir modelos e formas de pensarmos a vida. Aprender e ensinar a sermos livres de todas as dependências que temos e da escravidão moderna. Uma transformação individual é valiosa, mas insuficiente. Ela precisa estar acompanhada por uma crítica estrutural que denuncie as relações de exploração, as relações verticais, competitivas, utilitaristas, machistas, racistas e extrativistas que surgem "naturalmente" em um contexto capitalista. Se a reflexão não for coletiva, a necessidade de autogestionar nossas existências será apenas uma gota em um oceano. Nosso desafio, portanto, é ampliar estas experiências, desde os locais, respeitando processos e a diversidade existente. Além disso, nos articular para seguir existindo, fazendo, aprendendo, refletindo, elaborando e voltando a fazer, para que possamos seguir fortalecendo processos coletivos, emancipatórios, autogestionários e de construção de sujeitos que avancem em alternativas radicais, de sustentabilidade do planeta e de bem viver, como parte da transformação da sociedade capitalista e patriarcal que se vive.

CONFLUENCIA: Gobernanza desde la Educación Popular para la Convivencia Democrática (Ciudadanías activas por los Derechos Humanos, la Memoria y la Paz). El proceso del Grupo de trabajo "Educación para la paz y la convivencia democrática" (EPyC)

EDGARDO ÁLVAREZ PUGA (1)[1]

El grupo de trabajo "Educación para la paz, memoria y derechos humanos para la convivencia democrática" (EPyC en adelante) del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), lleva 12 años promoviendo la convergencia de educadores y educadoras latinoamericanos/as cuyas prácticas, experiencias e iniciativas se desplieguen en los campos de trabajo anteriormente señalados. Actualmente con 40 miembros activos de 10 países de la región, EPyC responde a la histórica tradición de CEAAL por la promoción y defensa de los derechos humanos como también a la necesidad de explorar nuevas formas de articulación que permitan el tránsito de una red de sociedad civil a un movimiento de educación popular de alcance regional. La riqueza del proceso vivido por EPyC radica en la diversidad de quienes participan, provenientes de organizaciones sociales, escuelas, sociedad civil, universidades, que permite ampliar las reflexiones e intercambiar los conocimientos producidos en torno a las temáticas que lo convocan.

América Latina y el Caribe ha incrementado sus niveles de violencias, agudizados por la crisis de sus democracias, los estallidos sociales, la inflación y su impacto en el costo de la vida que junto a los efectos de la pandemia han aumentado la pobreza en la región. En este tensionado escenario, la educación popular se ve interpelada a buscar, identificar nuevas categorías y coordenadas conceptuales que aporten a los procesos socioeducativos que promueven convivencias democráticas basadas en la paz, la memoria y los derechos humanos. En tiempos donde predomina el conflicto (no solo en su expresión bélica), la polarización, la tele política, el

(1) 1 Quedaría así: Sociólogo, Planificador Social. Director Ejecutivo de la Corporación "Acción Colectiva Educación y Comunidad" (ACEDUC) en Santiago de Chile. Grupo de trabajo "Educación para la paz y la Convivencia democrática" (EPyC). ealvarez@aceduc.cl

negacionismo, las violencias urbanas, un conjunto de educadores y educadoras latinoamericanos/as ha venido construyendo y convergiendo en un espacio regional para autoformarse, compartir aprendizajes (positivos y negativos), intercambiar prácticas y experiencias, elaborar material educativo, investigar y sistematizar, movilizados siempre desde la pedagogía de la pregunta, que permita visibilizar propuestas e iniciativas orientadas a promover procesos de paz y convivencia democrática en las comunidades y territorios.

La formación, un compromiso permanente con las comunidades y territorios.

Asumiendo el mandato político programático del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), de recuperar y retomar los procesos formativos en las comunidades y territorios de la región, EPyC viene desarrollando desde el año 2020, un curso virtual sobre educación para la paz y la convivencia democrática. En este espacio de formación, han pasado aproximadamente 100 educadores y educadoras latinoamericanos/as, que no solo han generado un trabajo colaborativo más allá del proceso formativo, sino también han alimentado permanentemente el ingreso de nuevos educadores/as al grupo de trabajo. En tal sentido, la dinámica de vinculación del grupo EPyC ha sido un paso significativo en dar un carácter movimientista al trabajo, ya que el grupo crece permanentemente bajo estos novedosos mecanismos de inserción que se ha instalado en EPyC (un promedio de 10 participantes del curso por año sigue posteriormente participando del grupo de trabajo). De esta forma, el espacio de formación se ha constituido en un aporte a la creación de espacios de análisis y reflexión latinoamericana y caribeña en torno a los desafíos, complejidades y experiencias para abordar la construcción de una cultura no alineada con la violencia y el papel político educativo que juega la educación popular.

En definitiva, busca expresar la reflexión e intercambio entre diversos actores sociales de la región, orientados a la identificación de los desafíos pedagógicos, políticos, éticos y epistemológicos para la construcción de paz, la promoción y defensa de los DDHH y la convivencia democrática, basada en las premisas y prácticas de la Educación Popular.

La riqueza del proceso formativo, en el sentido de abrir una ventana hacia la sistematización de estas experiencias, radica en la diversidad de campos de trabajo que abordan, entregando un matiz de posibilidades de interpretación que van desde las políticas públicas hasta el desarrollo de proyectos comunitarios y construcción del movimiento social. Adentrarse en ellas, es transitar desde la investigación, la formación, el currículo, elaboración de material educativo, metodologías, publicaciones, difusión, o sea, a través de un abanico de posibilidades que solo dan

cuenta de la riqueza que se esconde y que requiere ser visibilizada y colocada al servicio de los procesos que se están realizando en los espacios locales.

El proceso de intercambio a nivel latinoamericano y caribeño que ha desarrollado el conjunto de estas prácticas se sostiene en la necesidad de fortalecer el Movimiento de Educadores/as Populares, a partir del análisis de nuestras coyunturas como Región, el posicionamiento en las agendas nacionales e internacionales de los temas de educación para la paz y la convivencia democrática y su expresión en las políticas públicas en general y educativas en lo particular.

Dada la vigencia que tiene para América Latina y el Caribe, la necesidad de articular una narrativa que nos identifique y convoque como organizaciones y movimiento social de educadores (as) populares, nos propusimos seguir convergiendo a través de este espacio formativo inicial por cuarto año consecutivo (2023) y que gira alrededor de las coordenadas sobre paz, DDHH y democracia. Parte de la tarea fundamental para la región hoy, será construir ese relato comprensivo de la historia de violencia a la cual hemos estado sometidos por varias décadas y que hoy tiende a volver cíclica-

mente, con una narrativa que responda a qué pasó, porqué pasó y quiénes han sido los responsables.

La constatación de un variado conjunto de experiencias y practicas existentes a nivel regional, muchas de las cuales no tienen sistematización, minimizando así su impacto en el mejoramiento de sus aprendizajes y errores, permitiendo alimentar permanentemente la dimensión epistemológica del trabajo que se realiza. Por otro lado, el curso es un buen ejemplo de esto, de la sostenida y creciente demanda por formarse en estos campos de trabajo, tanto por educadores y educadoras que se desenvuelven en el sistema escolar, como de diversos profesionales y lideres comunitarios que buscan herramientas y colaboraciones para mejorar su trabajo educativo. Cabe destacar el desafío metodológico que ha significado hacer formación desde la virtualidad, sosteniendo el enfoque pedagógico de la educación popular (ver al respecto: ¿es posible hacer educación popular desde la virtualidad? Informe de Sistematización curso 2021. ACEDCUC) y las posibilidades de crear una situación educativa acorde a los desafíos que el proceso formativo demanda.

Diálogos Latinoamericanos: animando una red de conversaciones

En Educación Popular, lo metodológico esta dado en la capacidad de desarrollar el oficio dialógico y que a través de este se produzca conocimiento emancipador para los seres humanos. Se trata, en definitiva, de hacer de la diversidad una oportunidad y no un problema, converger en la diversidad supone el desafío educativo de convivir desde las diversas identidades que han surgido con fuerza en las luchas políticas y sociales de los pueblos latinoamericanos y caribeños. En tal sentido y con el ánimo de hacer del dialogo la herramienta central de los procesos educativos, EPyC generó una segunda iniciativa que diera continuidad a la pregunta que moviliza cada año su trabajo a través de los "Diálogos Latinoamericanos", espacio regional orientado a generar una red de conversaciones ente los diversos campos de trabajo que se convocan en torno a los temas de educación para la paz, DDHH, memoria y convivencia democrática. Este espacio latinoamericano (el último realizado durante el mes de Noviembre 2022 en Santiago de Chile), se articuló a través de diálogos, conversatorios, intercambio de prácticas y experiencias, entre educadores/as latinoamericanos con diversas comunidades: con docentes y directivo de escuelas de la comuna de Maipú en la Región Metropolitana, con autoridades, académicos y estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile, autónoma de Querétaro (México) y Autónoma de Santo Domingo (República Dominicana), con profesionales y educadores/as del equipo de educación del Museo de la Memoria y DDHH, con profesionales de UNESCO responsables de la agenda 2030 en sus objetivos 4.1 de educación. Todos diálogos que permiten identificar y reconocer una larga trayectoria de saberes y experiencias de las organizaciones y movimientos sociales que, desde la reflexión y prácticas educativas, han contribuido a construir un relato que permita superar las heridas dejadas por la violencia y de aprender que el Otro diferente no es un enemigo sino una posibilidad para vivir la democracia.

Desafíos para esta nueva etapa de EPyC.

En cuanto a la gestión del conocimiento producido en todos estos años por EPyC, no se ha logrado aun construir un "cuerpo de ideas" que permitan permear, renovar el pensamiento de CEAAL en los campos de trabajo que aborda EPyC. Reflexionar sobre este aspecto estratégico supone dos consideraciones, por un lado, una lectura estrecha de lo que significa ser movimiento de educadores y educadoras populares en los actuales contextos de nuestra región, expresada en una matriz cultural y orgánica de CEAAL anacrónica a las nuevas complejidades del debate. Se trata de no separar la participación entre grupo de trabajo y CEAAL, lo que lleva a la dispersión de la participación y la escasa posibilidad de construir una identidad de movimiento. En efecto, se trata de superar la falsa dicotomía entre quienes son de CEAAL y aquellos que no lo son. Cuando se está participando en EPyC, ya se es parte de CEAAL y, por ende, de un movimiento regional. Todo indica que CEAAL aún es una red de ONGs y que no ha logrado desprenderse de este viejo traje.

Otro desafió dice relación con la visibilización de los nuevos acumulados producido por el grupo EPyC y como estos se expresan o materializan en documentos de trabajo, artículos para revistas, semanarios, etc. y ser visibilizados para estar presente en las agendas regionales y locales. Avanzar en la incidencia política, demanda una articulación y animación que no se da al interior de CEAAL, de articularse con otros grupos de trabajo que existen, como el es caso del grupo GIPE que trabaja Incidencia. Esto, sumado a la necesaria autocritica por no incidir en los planteamientos político-programáticos de CEAAL, asoman como una de las tareas que van más allá de la realización del conjunto de iniciativas que desarrolla EPyC y tiene que ver con las posibilidades reales de sobrevivencia de CEAAL como movimiento latinoamericano de educadores y educadoras populares.

Grupo de Acción Feminista y Antipatriarcal (GAFA) CEAAL: Pedagogías Emancipatorias, Populares y Feministas

"Yo no soy sólo Yo, soy más que nada, todas las mujeres que habitan en mí....
Soy la palabra compuesta por todas las lenguas, soy la lengua ardiente de las ancestras,
Soy la lengua desobediente de las venideras..."
Marianela Saavedra. Militante Feminista Poeta Argentina

Para CEAAL, pensar colectivamente la educación popular feminista, es un desafío que se viene transitando desde hace muchos años. En este andar con compañeras de diferentes lugares de Abya Yala estamos en continuo proceso de construcción y deconstrucción.

Nos encontramos y entrelazamos, en este caminar colectivo que nos pone de manifiesto la necesidad de movilizarnos, soñar y construir juntas, en pos de transformaciones sociales que nos posibiliten habitar mundos más inclusivos para todos/as.

De esas trayectorias compartidas y construcciones colectivas nace el grupo de trabajo GAFA (Grupo de Acción Feminista Antipatriarcal), en febrero de 2018 en el marco del primer Encuentro de Educación Popular Feminista en Guadalajara, México.

La definición de un marco orientador en torno a la educación popular feminista, fue y es una apuesta estratégica del CEAAL, porque afirma la convicción de hacerle frente al sistema patriarcal, colonial y capitalista.

Esta apuesta política de CEAAL se construye transformando el poder patriarcal, superando las relaciones de opresión, discriminación, violencias vividas, convirtiendo lo personal en político, recuperando y reinventando la memoria histórica de las mujeres.

Desde los feminismos populares, comunitarios, villeros, negros, lésbicos, diversos, nos encontramos en un espacio que busca interpelar, actuar y sentipensarnos. Construimos pedagogías feministas, desde las cuales transformamos nuestros cuerpos individuales en cuerpos colectivos, reflexivos, creativos, diversos. Nuestros encuentros nos permiten reconocernos, compartir nuestras luchas y experiencias emancipatorias de resistencia que llevamos adelante en los diferentes territorios.

Nos planteamos como objetivo influir desde los feminismos populares a la despatriarcalización de las prácticas pedagógicas de las organizaciones que son parte de CEAAL en los diversos territorios, con prácticas y dinámicas internas horizontales. Además, construir nuevos enfoques, nuevas perspectivas ético políticas orientadas a la emancipación de los cuerpos y los territorios, reconfigurar las formas de habitar y habitar/nos, reflexionar sobre las nuevas formas de resistencia y de re-existencia impulsando pedagogías emancipadoras.

Este espacio dentro de CEAAL nos permite recrear y resignificar la incertidumbre, construir y colocar nuestras voces y nuestros cuerpos, convirtiendo lo personal en político.

Desde GAFA reivindicamos la alegría sin perder la indignación, defendemos nuestros territorios cuerpo-tierra-naturaleza, reivindicamos la sanación como camino político, para la emancipación y liberación, recuperamos la memoria de nuestras ancestras, como entramado histórico y memoria colectiva.

Somos educadoras populares de Abya Yala, seguimos caminando juntas, tejiendo las revoluciones cotidianas, para construir más feminismos que nos habiten y nos contengan, desde el amor y la ternura.

Necesitamos profundizar procesos de formación política tomando como punto de partida lo cotidiano en nuestras vidas y los procesos complejos que se dan en nuestros

territorios; es necesario impulsar procesos de educación popular feminista desde la diversidad y complejidad, donde se ponga especial atención en la crisis de los cuidados. ¿Y por qué hablamos de los cuidados? Porque cuidar es un trabajo y es un derecho. Las tareas de cuidados sostienen el funcionamiento de la sociedad, es un trabajo no valorado, no reconocido, ni remunerado y forma parte del sector invisible que sostiene a la economía.

La sobrecarga de cuidados limita a las mujeres y disidencias y afecta fuertemente nuestra salud mental. Las mujeres no solo sostenemos los cuidados en nuestras casas, sino también somos quienes llevamos adelante estas tareas en nuestros barrios y comunidades. "Nuestros cuerpos sostienen otros cuerpos", por ello es necesario desnaturalizar estas situaciones de injusticias cotidianas desde las pedagogías feministas, ya que sin igualdad en los cuidados no hay justicia social.

La Educación Popular Feminista nos invita a construir un compromiso con la despatriarcalización y descolonización de los saberes y de los pueblos, a construir pedagogías emancipatorias con aprendizajes constantes y el cuestionamiento de las estructuras patriarcales y coloniales que nos han impuesto históricamente.

Nuestros desafíos pedagógicos y políticos buscan fortalecer las articulaciones desde lo local y regional, articular las resistencias que se dan en los diferentes territorios, tejer redes y saberes, fortalecer nuestra fuerza como movimiento para despatriarcalizar, descolonizar y desmercantilizar la vida, y así transformar la rabia en acción colectiva.

Desde GAFA apostamos a la construcción de feminismos populares que se expresan con ternura y que se construyen colectivamente desde abajo. Desde la educación popular feminista actuamos, reflexionamos, sentimos, caminamos y luchamos juntas por vidas dignas para todes.

Incidencia como estrategia de poder. Desafíos del grupo de incidencia en políticas educativas GIPE- CEAAL[1]

1. Breve introducción:

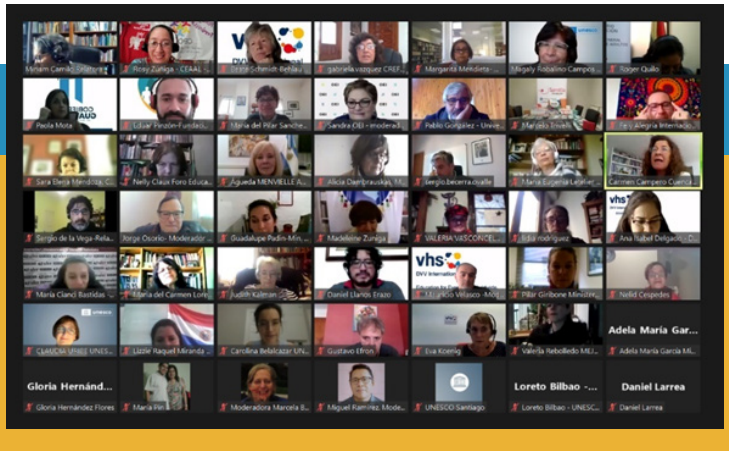
Desde la perspectiva freiriana, la educación es un proceso que aporta a un proyecto de emancipación personal y colectivo. Actualmente, muchos señalan la importancia del derecho a la educación, que termina siendo más retórica que el mismo compromiso de los Estados para promoverla y asegurarla. Para las y los educadores populares, este derecho constituye un componente indispensable para contribuir a la dignificación de las personas, y así avanzar hacia los ideales de sociedades justas, equitativas, con una ciudadanía que apuesta por la democracia participativa.

En el contexto actual, la crisis de la educación está relacionada con la aplicación de políticas neoliberales expresadas en la privatización de la educación y el olvido de las políticas públicas. Asimismo, esta situación excluye a millones de personas de los sistemas educativos, especialmente a indígenas, mujeres, la adolescencia rural, la primera infancia, las personas jóvenes y adultas, los adultos mayores, manteniendo la brecha entre lo urbano y lo rural en el contexto, y profundizando las situaciones de pobreza y exclusión, así como las posibilidades del acceso al conocimiento.

El Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) como movimiento de educadores populares tiene un gran compromiso basado en la educación popular, como una apuesta ética, política y pedagógica y con la educación de los más vulnerables y excluidos, como las personas los jóvenes, adultas y adultos mayores. En tal sentido, asume la incidencia política como una de las maneras de contribuir a superar las brechas existentes en este sector de la población.

2. Incidencia del CEAAL y del GIPE

El "sentido" de la incidencia política desde el CEAAL es una estrategia de poder en distintos aspectos: a nivel personal, familiar y local de las personas y sus relaciones interpersonales y sociales en los colectivos; a nivel político y de la capacidad de influir, transformar visiones a favor de la



1 Documento elaborado Jennifer Ponce Cori (Perú), Felipe Rivas (El Salvador), y los aportes de Nélida Céspedes (Perú) , Miriam Camilo Recio (R, Dominicana)

educación de personas jóvenes y adultas tanto de diversos sectores de la sociedad como en los espacios gubernamentales.

El GIPE se ha concentrado en los temas de incidencia en materia de políticas y acciones públicas para defender y salvaguardar el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA). En los períodos de emergencia y crisis, la EPJA ha sido excluida de los programas oficiales de atención y recuperación. Esto, se puso en evidencia en la reciente pandemia por el COVID-19, pero también en los flujos migratorios, la violencia y el impacto del cambio climático. Asimismo, sus integrantes desarrollan diversas estrategias en sus respectivos países, partiendo desde el conocimiento de la realidad de la EPJA, y los marcos de la gestión pública en los niveles locales, nacionales y regionales.

Siguiendo los mandatos político, orgánico y pedagógico del CEAAL, los esfuerzos realizados por el GIPE articulan el enfoque de la Educación Popular en los procesos de Incidencia en la Educación de personas jóvenes y adultas. La estrategia de incidencia es entonces una herramienta de poder para disputar los sentidos transformadores, y visibilizar la situación de desigualdad y exclusión de las personas jóvenes y adultas en la Región. El GIPE apuesta por una EPJA con sentido multidimensional necesario para un mejoramiento de la vida cotidiana de la gente, combatiendo el economicismo presente en las propuestas de la EPJA, presentes en la visión neoliberal en la Región y a nivel mundial.

3. Principales actividades del GIPE

Oportunidades de la EPJA

La Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030, el balance de las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos, CONFINTEA VI y VII han sido oportunidades para recuperar el sentido ético, político y pedagógico de la educación y su relación con los contextos nacionales y regional. Desde el 2015 el GIPE ha buscado aportar en la meta 4 de la Agenda de Desarrollo Sostenible que señala: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida". El campo del GIPE se ha centrado en la Educación de personas jóvenes y adultas.

Críticamente, señalamos que las demandas para la EPJA han sido asumidas escasamente en las metas, pues no consideran la realidad de más de 780 millones de analfabetos en el mundo y 38 millones, en América Latina y el Caribe. Esta realidad muestra la falta de voluntad política y la ausencia de políticas curriculares, de formación a los educadores, y de financiamiento para que los actores sociales desarrollen capacidades para ejercer los derechos propios y los colectivos y aspirar a una vida digna y justa.

CONFINTEA VI y VII

El CEAAL/GIPE ha participado en distintos procesos que han buscado visibilizar y aportar al derecho a la educación de personas l jóvenes y adultas a nivel local, regional y a nivel internacional, participando en la organización de debates en Brasil, Guatemala, Chile, Venezuela, Nicaragua, Perú, México, junto a afiliadas y a otras redes y movimientos dependiendo del país. En el debate de la EPJA a nivel regional con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a Educación (CLADE), el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE) a nivel internacional en el marco de la CONFINTEA VI.

Desde el 2009, el CEAAL ha realizado balances regionales sobre el derecho a la educación de las personas los jóvenes y adultas, desarrollando una línea de producción del conocimiento. El informe titulado "A paso lento"[2], describió la problemática de la EPJA y planteó alternativas producidas en países en debates y foros regionales. En 2017, el GIPE elaboró un segundo informe titulado, "Procurando acelerar el paso"[3] que analizó la trayectoria y posicionamiento de la EPJA en América Latina.

Para el debate y posicionamiento ante la CONFINTEA VII, el GIPE elaboró una publicación titulada, "Por una educación de personas jóvenes y adultas, pública, popular, intercultural, inclusiva, gratuita y transformadora: Reflexiones y propuestas camino a la CONFINTEA VII"[4] que la tomamos como una oportunidad para revisar críticamente la VI CONFINTEA y proponer recomendaciones para la VII CONFINTEA.

Asimismo, hemos desarrollado un conjunto de acciones tanto al interior del CEAAL a propósito de la Asamblea Intermedia para conocer experiencias de base e invitar a las afiliadas a trabajar en conjunto por la EPJA, así como el encuentros regionales titulado," Rutas, sentidos y temas de debate para la CONFINTEA VII desde América Latina y el Caribe" y 2l segundo Encuentro Regional: Propuestas y recomendaciones para la CONFINTEA VII desde América Latina y el Caribe ambos promovidos por la UNESCO y la Plataforma Regional por la EPJA.[5]
En el marco de una nueva estrategia de comunicación, hemos elaborado el Blog EPJA hacia la CONFINTEA y alimentado un Blog EPJA post CONFINTEA VII[6]. Asimismo, el GIPE ha incidido en el Foro Social Mundial de México para el impulso a los debates públicos desde la perspectiva de la Ciencia y la tecnología.

Para el GIPE es fundamental una ruptura con las políticas compensatorias orientadas sólo a la recuperación de estudios y a la capacitación para los empleos tecnificados. Por tanto, hemos apostado por el reposicionamiento de la EPJA y sus alcances, en la que la educación es un componente estratégico de un nuevo modo de desarrollo humano promoviendo capacidades de las personas y de sus comunidades de vida. Siguiendo a nuestro querido Paulo Freire, lograr así, el empoderamiento de los actores sociales para la trasformación de sus vidas y de nuestras sociedades actuales.

Alianzas internacionales

El CEAAL ha desarrollado alianzas a varios niveles, principalmente con redes de sociedad civil con las que compartimos visiones y sentidos transformadores como la Campaña Latinoamérica por el Derecho a la Educación (CLADE), el Foro Social Mundial de Educación (FSME), el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE), Fe y Alegría, ALER, entre otras. Un avance de gran importancia es la conformación de la Plataforma Latinoamericana por la

2 Este documento se basó en los informes nacionales presentados, por veinticuatro países, en la Oficina Regional de la UNESCO - OREALC, en Santiago de Chile.

3 Grupo de Incidencia en Políticas Educativas: Nélida Céspedes Rossel (Perú), Francisco Cabrera (Guatemala), Ileana Malito (Venezuela), Jorge Osorio (Chile), Yadira Rocha (Nicaragua), Timothy Ireland.

4 https://ceaal.org/v3/carta626-publicacionceaalrumboconfinteavii/

5 La Plataforma de redes regionales: CEAAL, CLADE, ALER, REPEM, Fe y Alegría, ICAE.

6 https://ceaal.org/v3/brc7-produccionconocimiento/

EPJA[7], que nos ha permitido tener una incidencia mucho más profunda, en el marco de la Región, por el logro de una educación pública, gratuita, intercultural, gratuita, con enfoque de género y ecológico, y elaborar un plan de trabajo que permita exigir a los gobiernos la efectividad por el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas, superando la retórica por la acción. Los países gestan otras alianzas para visibilizar el trabajo y el debate de la EPJA, participando en propuestas de programas y políticas, articulados a redes de maestros (Perú, Guatemala, Brasil), así como a espacios universitarios (Chile, Nicaragua, México, Brasil), con movimientos comunitarios (Venezuela, Perú, México). Algunos integrantes de GIPE actúan en espacios gubernamentales con bastante éxito proponiendo políticas de formación, seguimiento, financiamiento para la EPJA como en República Dominicana, y Bolivia. Otro tipo de alianzas han sido desarrolladas con instancias como la UNESCO, la UIL, a OEI, la DVV internacional, para el debate de las políticas de educación de personas jóvenes y adultas.

Desafíos del GIPE

El primer desafío es lograr (desde la diversidad) un planteamiento integrador, cohesionador, movilizador y transformador de la EPJA que cohesione a la membresía (colectivos, redes y movimiento), también se identifican, otros desafíos, tales como:

a) ***La relación entre educación y crisis de civilización.*** Ante la "crisis de civilización", urge activar otros paradigmas, otras maneras de entender el desarrollo para velar por la armonía entre el ser humano y la naturaleza, junto a una educación para la ciudadanía, la transformación social, la interculturalidad, la perspectiva de género, el valor de nuestras culturas.
b) ***Una Educación Trasformadora como Derecho Humano Fundamental:*** desterrar concepciones privatizadoras de la educación, reduciéndola a mercancía, sin ver la urgencia de enfrentar las condiciones macroeconómicas impuestas que socavan la inversión en educación. Un enfoque de derechos hace hincapié a que la enseñanza y el aprendizaje de los derechos humanos contribuyan al desarrollo de una ciudadanía crítica para promoción de una cultura de la democracia y la paz.
c) ***Una educación pública, inclusiva y de calidad, orientada a los y las más excluidos y excluidas del ejercicio del derecho a la educación para*** asegurar el derecho al aprendizaje permanente y al desarrollo de las capacidades que permitan fortalecer sus organizaciones y el ejercicio de su plena ciudadanía social, cultural y económica, ecológica en el actual contexto de deprivación de las necesidades básicas, la precarización del empleo, la discriminación laboral por razones de género debido a la radicalización de los modelos neoliberales.

En el actual debate, este proceso de carácter político, ético, pedagógico deber ser contextualizado en cada uno de nuestros países, para desde allí construir "Otros mundos posibles".

7 https://ceaal.org/v3/brc7-nelsyplataformaepja/

Grupo de trabajo Metodologías participativas

IARA DUARTE LINS
ALFONSO TORRES

El actual Grupo de Trabajo (GT) sobre metodologías participativas tiene como antecedente inmediato al Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias, PLAS en la Asamblea del CEAAL realizada en Cartagena en 1997 y que, a su vez, recogía iniciativas anteriores. Durante todo este tiempo, el PLAS fue coordinado por diversos educadores de nuestra región: Óscar Jara, Rosa Elva Zúñiga López, Marbelis González, Adriana Figueroa, Iara Duarte Lins y Alfonso Torres. Óscar realizó significativas acciones como la creación de la Biblioteca Virtual del PLAS. El PLAS llevó a cabo varios encuentros como equipo, la organización de varios espacios de formación y cursos virtuales sobre sistematización de experiencias, la participación en eventos sobre investigación y evaluación, y la publicación del libro El PLAS, "Tejiendo saberes, transformando prácticas sociales en América Latina y El Caribe", a cargo de Iara y Marbelis.

En el contexto de la preparación de la Asamblea de CEAAL del año 2021, se discutió acerca de que la sistematización forma parte –junto con otras metodologías y estrategias participativas de investigación-, de un campo y un horizonte más amplio, el de la producción y democratización de conocimiento, hacia el cual apuntan las prácticas de algunos centros afiliados a CEAAL. En consecuencia, a partir de ese entonces, se conformó el GT CEAAL sobre Metodologías Participativas que busca, a partir del camino recorrido del PLAS, seguir profundizando y desarrollando acciones formativas en torno a perspectivas críticas y emancipadoras de producción de conocimiento y a diferentes modalidades de producción de conocimiento y de investigación participativa tales como la Investigación Acción Participativa (IAP), la recuperación colectiva de historia y memoria, la investigación participativa dialógica, la etnografía colaborativa y la cartografías sociales y corporales.

Como sabemos que no partimos de cero y que el nuevo rumbo nos plantea grandes desafíos conceptuales, organizacionales y formativos, nos hemos propuesto:

1. Consolidar un grupo responsable para coordinar, animar, producir publicaciones y continuar organizando encuentros y cursos virtuales; a partir del grupo que sostenía el PLAS y de nuevas personas que se han incorporado, reactivar reuniones periódicas de auto formación y seguimiento a los acuerdos.

2. Hacer consulta (inventario, caracterización) de lo que los centros del CEAAL ya están ha-

ciendo con respecto a sus prácticas educativas y de producción de conocimiento: ¿Continúan realizándose investigaciones desde y sobre sus prácticas? ¿Han generado otras maneras de producir y circular conocimientos? ¿Aparece como una prioridad esta preocupación en torno a la producción y democratización de conocimientos?

3. Dar visibilidad y aprender mutuamente de las experiencias y prácticas significativas al respecto, a través de intercambios de experiencias utilizando las nuevas tecnologías de comunicaciones y de publicaciones virtuales e impresas; sugerimos que la Revista la Piragua retome su papel de medio de reflexión, debate y formación en torno a estas temáticas-

4. Reconocer las necesidades de formación en torno a la producción y democratización de conocimiento y metodologías participativas, por parte de los Centros del CEAAL y otros colectivos y organizaciones que hacen educación popular.

5. Generar procesos y espacios de formación (cursos, talleres, escuelas) y elaboración de materiales didácticos y piezas comunicativas sobre metodologías, estrategias y técnicas de producción de conocimiento, orientados hacia los Centros del CEAAL y otros colectivos y grupos que hacen educación popular o están interesados en las temáticas.

6. Elaborar proyectos para buscar financiación a entidades de cooperación, para la realización del diagnóstico, los cursos de formación y autoformación y la publicación de materiales.
7. Fortalecer vínculos con CLACSO y otras redes e instituciones académicas con trayectoria en la producción de conocimientos emancipadores y democratización de conocimiento.

CEAAL en espacios y redes latinoamericanas, caribeñas y mundiales

CEAAL presente nas lutas dos povos da Pan-Amazônia

JOÃO COLARES DA MOTA NETO – CEAAL BRASIL
JOSÉ EVERALDO VICENTELLO GARCÍA – CEAAL PERU

Fonte: Michele Jaques – Marcha de Abertura do X FOSPA - 2022

A Pan-Amazônia abrange nove países: Brasil, Bolívia, Colômbia, Equador, Guiana Francesa, Peru, República Cooperativa da Guiana, Suriname e Venezuela. Possui a maior floresta tropical e bacia hidrográfica do mundo, o maior número de espécies vivas do planeta, a maior reserva de água doce e uma população marcada pela sociodiversidade, que compartilha um manancial milenar de culturas, saberes, imaginários e tradições. Educadoras/es populares da região pan-amazônica encontram-se articuladas/os em defesa da bio e sociodiversidade, contra os interesses predatórios do grande capital sobre a região.

Um dos principais espaços de articulação destas/es educadoras/es populares tem sido o Fórum Social Pan-Amazônico (FOSPA) que, em julho de 2022, realizou em Belém do Pará sua décima edição, após 20 anos de seu nascimento. Nestas duas décadas, os povos da Pan-Amazônia clamam por uma Educação Popular, Intercultural e Comunitária.

O CEAAL vem acompanhando e participando ativamente desta luta pan-amazônico pelo direito à Educação Popular. Educadoras/es vinculadas/os ao CEAAL constroem os comitês locais e nacionais do FOSPA em diferentes países da região, participam do comitê internacional, lideram iniciativas de ação, encontram-se nos fóruns bianuais organizando mesas de debate, círculos de cultura, oficinas e outras atividades políticas e formativas.

Fonte: Site FOSPA 2022 – Saudação Comitê Venezuelano

No X FOSPA, cujo lema foi "Tecendo o esperançar nas Amazônias", aprovou-se a Declaração de Belém, com participação ativa de educadoras/es populares

presentes, postulando o compromisso por "Assumir a defesa radical dos direitos dos povos da Pan-Amazônia à educação, comunicação e saúde a partir de uma perspectiva popular, intercultural, comunitária, crítica e decolonial" (COMITÊ DO FOSPA, 2022, p. 4)[1].

O CEAAL também se engajou, nas últimas edições do FOSPA, a propor Iniciativa de Ação vinculada ao tema da Educação Popular, Intercultural e Comunitária, assumindo o compromisso de articulação permanente de entidades, organizações, movimentos e povos para a construção de uma plataforma radical de incidência política e estabelecimento de diálogos e intercâmbio entre educadoras/es populares dos nove países da região. Não é possível pensar o futuro sem a Amazônia. E não é possível pensar em uma Amazônia livre sem uma Educação Libertadora. Que o CEAAL continue a fazer parte deste movimento pan-amazônico de Educação Popular e que as lutas em defesa dos povos da floresta estejam vivas em todas/os que constroem o CEAAL.

Inovação no processo do FSM: nasce a Assembleia Mundial de Lutas e Resistências

SHEILA CECCON[2]

O Fórum Social Mundial tem hoje 22 anos. Nasceu em 2001, por iniciativa de organizações e movimentos sociais, se contrapondo ao neoliberalismo representado pelo Fórum Econômico Mundial, que ocorria ao mesmo tempo em Davos, na Suíça. Nessas mais de duas décadas o mundo mudou, muitas lutas da sociedade civil se agravaram, novas ameaças surgiram, crises profundas se fizeram notar. A situação atual da humanidade, e também a que está no horizonte caso transformações importantes não ocorram, exigem da sociedade civil mundial coragem e criatividade para os enfrentamentos necessários. Nessa perspectiva, em sua última reunião presencial, realizada na Tunísia em dezembro de 2022, o Conselho Internacional do FSM aprovou a criação de uma assembleia mundial que passou a fazer parte do processo global do FSM: a "Assembleia Mundial de Lutas e Resistências do FSM". É uma assembleia autônoma, com regras próprias de funcionamento e uma perspectiva de atuação diferente da que vem sendo praticada pelo

1 COMITÊ INTERNACIONAL DO FÓRUM SOCIAL PAN-AMAZÔNICO (FOSPA). Declaração Pan-Amazônica de Belém. Belém do Pará, Brasil, 31 jul. 2022. Disponível em: https://www.fospabelem.com.br/wp-content/uploads/2022/08/DECLARACION-Portugues.pdf. Acesso em: 06 abr. 2023.

2 Sheila Ceccon representa o Instituto Paulo Freire no Conselho Internacional do FSM desde 2014 e, mais recentemente, no secretariado da Assembleia Mundial de Lutas e Resistências do FSM.

conselho internacional ao longo dos últimos 22 anos. O CEAAL teve uma participação decisiva neste processo, incluindo a contribuição com a elaboração de propostas que viabilizassem a realização de enfrentamentos políticos não possíveis por meio do Conselho Internacional do FSM, articulação para a aprovação da Assembleia na reunião do CI na Tunísia (onde o CEAAL foi representado por Rosy Zuniga) e início de sua implementação, fazendo parte inclusive do atual secretariado da "Assembleia Mundial de Lutas e Resistências do FSM". A primeira ação desse secretariado foi elaborar e aprovar sua Carta de Princípios, inspirada na Carta de Princípios do FSM. A "Assembleia Mundial de Lutas e Resistências do FSM" respeita os princípios e valores defendidos historicamente pelo FSM, em especial a democracia, a transparência, o pluralismo, a diversidade, a igualdade e a solidariedade. E afirma, em sua Carta de Princípios, seu compromisso com a luta mundial contra o sistema político, econômico e social baseado no capitalismo e no neoliberalismo, na desigualdade, na discriminação e na acumulação de riqueza, na destruição do meio ambiente, no militarismo e no patriarcado. Assume como desafio promover a paz e a justiça, os direitos humanos e o respeito à natureza e a todas as formas de vida. Para isso, a Assembleia recém-criada se propõe a realizar eventos e manifestações públicas relacionadas a pontos chave da conjuntura política, econômica e social, apoiando ações regionais ou nacionais da sociedade civil de todo o mundo que estejam em consonância com seus princípios e valores. O desafio é gigante e a constituição da assembleia foi só o primeiro passo. Nada se realizará sem a participação efetiva de muitas outras organizações e movimentos sociais ao redor do mundo. Este texto é também parte de um convite. Novos membros estão sendo aguardados.

Participación del CEAAL y su aporte junto al Consejo Internacional de Educación de Adultos

TIMOTHY D. IRELAND[1]

La propuesta de crear una organización mundial de la sociedad civil para el aprendizaje y la educación de adultos a lo largo de toda la vida se discutió, al margen, durante la cuarta CONFINTEA celebrada en Tokio (Japón) en 1972 y nació formalmente en 1973 con el canadiense Roby Kidd como su primer secretario general y el Dr. Malcolm Adesheshiah de la India como su presidente. A principios de los años 70, cuando se formó el Consejo, ya existían tres importantes organismos regionales de educación de adultos: la Oficina Europea de Educación de Adultos, la Asociación Africana de Educación de Adultos y la Oficina de Educación de

1 Desde 2020, es vicepresidente para la América Latina del ICAE y miembro del CEAAL. Es profesor titular de la Universidad Federal de Paraíba, en João Pessoa, Brasil, forma parte de los Programas de Posgrado en Educación desde 1979, y en Derechos Humanos, Ciudadanía y Políticas Públicas desde 2011. Coordina la Cátedra UNESCO en EPJA.

Adultos de Asia y el Pacífico Sur. El ICAE se comprometió a fortalecer y trabajar con los organismos regionales que ya existían, y de apoyar la creación y desarrollo de organismos semblantes para otras regiones. El CEAAL, como organismo regional latinoamericano, nació diez años después, en 1983.

Fue la Primera Asamblea Mundial de ICAE sobre Educación de Adultos y Desarrollo, celebrada en Dar-es-Salaam, Tanzania en 1976, la que puso al Consejo en el mapa. Importantes figuras del mundo de la Educación de Adultos participaron en la Asamblea, incluyendo a Lucile Mair de Jamaica, Paulo Freire de Brasil y Julius Nyerere, quien como presidente de Tanzania fue elegido el primer presidente honorario de ICAE. Su discurso de apertura de la Asamblea, que quedó conocido como la Declaración de Dar-es-Salaam, fue adoptado por los participantes como la declaración básica de la Conferencia sobre los objetivos y estrategias para la Educación de Adultos y el Desarrollo.

A partir de esta historia resumida de dos párrafos del ICAE, podemos establecer cinco puntos de confluencia que unen al CEAAL y al ICAE y al mismo tiempo expresan la importancia del CEAAL para el ICAE: Paulo Freire, Educación de Adultos, Educación Popular, Movimientos Sociales y Confintea.

Paulo Freire estuvo presente en Dar-es-Salaam en 1976 y también fue el primer presidente de la CEAAL. Pero mucho más que eso, Paulo Freire ha sido el practicante y teórico más importante sobre Educación de Adultos y Alfabetización en el escenario mundial en los últimos sesenta años. Fue influyente en Brasil y América Latina, pero su influencia se extendió por todo el mundo.

Fue Freire junto con otros teóricos latinoamericanos quienes expresaron el carácter esencialmente político de la Educación de Adultos y la Alfabetización y la establecieron como una práctica de la Educación Popular. La Educación Popular representó una nueva comprensión de la educación en la que la cultura popular como proyecto contrahegemónico y la educación popular fueron los pilares de un nuevo sistema educativo.

Estrechamente alineado con esta visión de la educación fue el papel que jugaron los movimientos sociales en el establecimiento de la demanda y la agenda para la educación de adultos. Históricamente, la Educación de Adultos ha sido producto de las organizaciones de la sociedad civil. Los grupos comunitarios locales y los movimientos sociales han estado y continúan estando a la vanguardia, y son los principales proveedores de aprendizaje de adultos y educación comunitaria en muchos países. La educación de adultos al servicio de las necesidades expresadas de las personas.

Finalmente, aunque las CONFINTEAs son conferencias intergubernamentales, la sociedad civil siempre ha estado presente y ha jugado un papel influyente como fue el caso de Marrakech. La educación de adultos sin sociedad civil quizás no existiría.

Mientras el ICAE conmemora su 50 aniversario y el CEAAL su 40, debemos celebrarlo de la única manera posible, redoblando nuestro compromiso con el derecho de todas las personas a la educación a lo largo de su vida. ¡Aprendizaje de adultos y educación para todos!

Plataforma de redes regionales por la EPJA: incidencia en políticas públicas desde la común-unidad

NOEL AGUIRRE LEDEZMA

"La Común Unidad (Comunidad) nos habla del potencial humano para ir más allá del Yo al trascender en el Nosotros."
Horizontes Humanos

Con mucha razón se afirma que ningún hecho de trascendencia es casual, es fruto de una serie de acontecimientos que se estructuran a lo largo del tiempo y responden a contextos desafiantes, así se escribe la historia. Eso ocurrió con la creación de la Plataforma de Redes Regionales por la Educación de Personas Jóvenes y Adultas hacia la CONFINTEA VII (Plataforma EPJA)

Recién se comenzaban a pasar los periodos más cruentos y dolorosos de la pandemia del COVID – 19 que acrecentaba la crisis múltiple en la región con los consiguientes efectos en la población, mientras el Grupo de Incidencia Políticas en Educación (GIPE) del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) retomaba "su disputa con el poder establecido" orientada a la construcción de perspectivas transformadoras "desde abajo" convencida que la educación es un derecho fundamental y un bien público. El CEAAL, en abril 2021, planteaba a la región el "Pronunciamiento por una EPJA pública, transformadora e inclusiva" a propósito de la convocatoria a la séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VII) en el que manifestaba su preocupación por los avances puntuales y parciales de los compromisos asumidos en la anterior CONFINTEA (Belém, 2009) y exigía garantizar el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas, así como que los Estados reconozcan la educación la educación a lo largo y ancho de la vida, a tiempo que proponía una EPJA en y de la vida, para Vivir Bien, y convocaba a generar una movilización ciudadana en el proceso de evaluación y construcción participativa en torno a la CONFINTEA VII. Posteriormente, a inicios del 2022, el Pronunciamiento fue complementado con la socialización del libro "Por una EPJA pública, popular, intercultural, inclusiva, gratuita y transformadora. Reflexiones y propuesta camino a la VII CONFINTEA", elaborado por el GIPE-CEAAL, en el que se hace un análisis del contexto actual, el transcurrir de las CONFINTEAs, las experiencias de la incidencia de la sociedad civil, los cambios paradigmáticos para la EPJA, una recopilación de experiencias educativas innovadoras de EPJA en la región y un conjunto de recomendaciones hacia la VII CONFINTEA. Tiempos de análisis y propuestas, así como del convencimiento de construir alianzas estratégicas.

Eran principios del 2021, distintas redes de organizaciones de la sociedad civil principalmente latinoame-

ricanas y caribeñas, comenzamos a reencontremos gracias al medio virtual y, paradojas de la vida, en muchos casos, convocados por otras entidades internacionales. Nos sabíamos que teníamos que hacer algo, que juntos podríamos tener mayores aportes y capacidad movilizadora, que teníamos propósitos comunes. Finalmente, con la participación de representantes del CEAAL – GIPE, CLADE, ALER, ICAE y REPEM, el 21 de junio de 2021, como parte de una estrategia para incidir en la CONFINTEA VII, decidimos crear la Plataforma de Redes Regionales por la Educación de Personas Jóvenes y Adultas hacia la CONFINTEA VII (Plataforma EPJA) Posteriormente, en las siguientes reuniones, con el mismo compromiso y convencimiento de la fuerza de la coordinación interinstitucional se incorporó Fe y Alegría a la Plataforma EPJA. Habíamos comprendido la importancia y la necesidad estratégica de la común – unidad. Compartiendo análisis y propuestas, recuperación de planteamientos de las organizaciones de la región, procesos de movilización y corresponsabilidad en las acciones; la Plataforma EPJA convocó y organizó varios encuentros para socializar información, analizar el estado de situación y elaborar proposiciones, participó con clara visión compartida en la Consulta Subregional en América Latina, realizada en julio de 2021, en la CONFINTEA VII de junio de 2022 y en el Foro Social Mundial de mayo 2022, para cada evento de trascendencia, a partir del debate entre las organizaciones que la componen, se elaboró y puso a consideración pronunciamientos sobre la realidad y perspectivas de la EPJA. Hoy, la Plataforma sigue vigente, dispuesta a consolidarse como el control social y la instancia de propuestas de la pos-CONFINTEA VII. He aquí un esquema que muestra ese camino recorrido.

Los aprendizajes de este proceso de construcción de común-unidad son muchos y variados, nos invitan a repensar el curso de nuestro accionar. Está claro que no se trata solo de una acción en colectivo sino de trabajo conjunto con base en principios y valores, hasta de historia común, en este caso, nuestros propósitos de plantear y exigir cambios radicales en la EPJA. Planteamos y exigimos una EPJA transformadora, popular y para Vivir Bien porque está en juego la Vida en y del planeta; transformaciones en la institucionalidad y gestión de la EPJA; inclusión y valorización de las diversidades en el EPJA asumiendo que es un derecho de todas/os; una EPJA productiva y técnica, capaz de producir un nuevo orden social y económico; reconocimiento y formación de educadoras/es, no hay EPJA sin educadoras/es capaces y

comprometidas/os; una EPJA como derecho fundamental a lo largo y ancho de la vida, dando énfasis a la educación permanente, comunitaria y popular; financiamiento público y justo para la EPJA, así como el deber de los Estados de realizar mayores inversiones de recursos financieros públicos; una EPJA Intracultural, intercultural, con calidad, pertinencia y relevancia sociocultural; una EPJA que tenga a las TICs como un derecho y como acceso universal; y el compromiso de producir información y conocimiento, evaluar permanentemente el cumplimiento de los acuerdos y declaraciones internacionales, dar seguimiento, monitoreo y evaluación sobre la situación de la EPJA, asumiendo que cada paso hace camino, pero el camino es largo y corresponde medir los avances entre CONFINTEAs (Resumen del pronunciamiento de la Plataforma de EPJA a propósito de la realización de la CONFINTEA VII, junio, 2022) Como dice el GIPE – CEAAL: ¡No más retórica, acciones y rendición de cuentas!

Otras miradas de CEAAL

Influir en un movimiento mundial: notas sobre la fundación del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)

BUDD HALL

En 1972, la UNESCO celebró en Tokio (Japón) la 3ª Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Uno de los resultados de la conferencia de Tokio fue la creación del Consejo Internacional de Educación de Adultos. Dirigido por el Dr. J. Roby Kidd, educador de adultos canadiense, con el apoyo de Helmuth Dolff de Alemania, P.J. Mhaiki de Tanzania y Arthur Stock de Inglaterra y Gales, el ICAE nació con el Dr. Malcolm Adishehiah, antiguo subdirector general de la India, como presidente y Roby Kidd como secretario general. Los miembros nacionales fundadores del ICAE procedían en su mayoría de Europa y de países de la Commonwealth británica, pero la visión de los líderes fundadores del ICAE era crear siempre una red global de educadores de adultos con voces de todas las regiones del mundo. La fundación del ICAE contó con el apoyo de la División de Educación de Adultos de la UNESCO, que en el momento de la conferencia de Tokio estaba dirigida por Paul Bertelsen, un educador de adultos danés con vínculos en Europa, el Reino Unido, Ghana y Tanzania. El documento nacional para la conferencia fue redactado por P. J. Mhaiki, de Tanzania, y Budd Hall, que en aquel momento trabajaba para el Instituto de Educación de Adultos de Tanzania.

Budd dejó Tanzania en 1975 para pasar un tiempo en el Instituto de Estudios para el Desarrollo de la Universidad de Sussex. Allí conoció y entabló amistad con Francisco Vio Grossi, un sociólogo chileno que había escapado del estadio donde el dictador Pinochet había encarcelado a los políticos de la oposición en el momento del golpe de Estado de 1973. 'Pancho' había estado exiliado en Argentina y más tarde obtuvo una beca de la Fundación Ford para trasladarse a Inglaterra a hacer su doctorado. Budd y Franciso descubrieron que compartían una visión común del mundo, una visión que situaba el conocimiento de los campesina/os y la gente trabajadora corriente en el centro del cambio social. Cuando Budd se trasladó a Toronto, Canadá, para empezar a trabajar con Roby Kidd en la construcción del ICAE, comenzó a trabajar en la creación de una Red Internacional de Investigación Participativa. Para entonces, Vio Grossi había terminado su doctorado y había conseguido un trabajo en Venezuela, en la Universidad Simón Rodríguez. Budd le pidió a Francisco que asumiera el reto de construir una red regional latinoamericana de investigación participativa. Pancho conocía el trabajo de Freire, había hecho investigación participativa durante su trabajo político con el gobierno de Allende en Chile y tenía una visión y una energía para el trabajo en red que iba a resultar muy eficaz en los años venideros.

Mientras tanto, en la Secretaría del ICAE, Roby había invitado a su viejo amigo Knute Buttedahl, de British Colombia (Canadá), para que le sustituyera. Knute, sin embargo, había estado estudiando su doctorado en la Universidad Estatal de Florida, donde conoció a la educadora de adultos chilena Paz Goycoolea. Paz estaba entusiasmada con la creación del ICAE y sugirió que ella y su nuevo marido Knute pasaran un año creando vínculos en América Latina para completar el mapa global del ICAE. Ambos se trasladaron a Toronto, donde se encontraba la sede del ICAE, pero obtuvieron algunos fondos y se marcharon para pasar un año estableciendo contactos en América Latina.

En 1978, Roby anunció que dejaba el cargo de Secretario General del ICAE y comenzó el reclutamiento de su sustituto. Paz Buttedahl mostró interés, al igual que Chris Duke, de Australia. Vio Grossi animó a Budd a presentar su candidatura, afirmando que el trabajo que habían realizado para crear la Red Internacional de Investigación Participativa tenía potencial para movilizar a otras personas que compartían la visión del papel de la creación de conocimiento y la educación popular en la construcción de la democracia. En 1979, Budd Hall fue elegido por el Comité Ejecutivo del ICAE para suceder a Roby Kidd como Secretario General. Paz y Knute Buttedahl siguieron siendo los responsables del programa latinoamericano, pero se trasladaron a la Colombia británica para trabajar desde allí. Budd comenzó a explorar formas de apoyar la creación de una estructura legal formal para los educadores populares y de adultos latinoamericanos. Trabajó en estrecha colaboración con Vio Grossi en la recopilación de ideas de muchas partes del continente sobre qué y cómo podría crearse una estructura latinoamericana. En la reunión del Comité Ejecutivo del ICAE que tuvo lugar en Helsinki, Finlandia, en 1979, Paz Buttedahl acudió a la reunión con un colega de Uruguay que trabajaba en educación de adultos con la Organización de Estados Americanos. Vio Grossi vino a la misma reunión en Helsinki con un colega senior de la Universidad Simón Bolívar. La idea era que Malcolm Adishehiah, presidente del ICAE y Roby Kidd, Secretario General del ICAE discutieran con este grupo la creación de una organización regional latinoamericana. Se mantuvieron conversaciones informales tanto con Paz Buttedahl y su colega como con Francisco Vio Grossi y su colega. La decisión fue dar una oportunidad a Vio Grossi para ver si podía movilizar apoyos para crear el CEAAL. La elección era muy importante políticamente. Paz y su red representaban una red de educación formal de adultos más institucional y orientada al gobierno. Francisco, con su experiencia en el gobierno de Allende, con la izquierda latinoamericana y con los movimientos de educación popular emergentes en América Latina, representaba a las organizaciones de movimientos sociales que utilizaban la educación para reclamar la democracia con un enfoque transparentemente político. El ICAE tomó dos decisiones en Helsinki que marcarían los años siguientes. Eligieron a Budd Hall, con su experiencia en el movimiento global de investigación participativa y organizador de la Asamblea Mundial de Dar es Salaam de 1976, como Secretario General, y apoyaron a Francisco Vio Grossi para liderar los esfuerzos organizativos latinoamericanos.

Tras la reunión del Comité Ejecutivo del ICAE de 1979, Paz y su marido se trasladaron a Vancouver. Se propusieron seguir dirigiendo el programa del ICAE desde Vancouver, pero como Vio Grossi se dedicaba ahora a movilizar el movimiento de educación popular de adultos desde su base en Venezuela, se tomó la decisión de cerrar la oficina latinoamericana del ICAE en Vancouver y concentrarse en apoyar el trabajo que se realizaba desde Caracas. Mientras tanto, Vio Grossi continuó su trabajo de consultoría con los movimientos de educación popular en varias partes de América Latina. Los movimientos brasileño, centroamericano y mexicano fueron particularmente vigorosos durante estos años, pero había educadores activistas, investigadores participativos y activistas de movimientos sociales basados en la tierra en todas partes de América Latina. El movimiento de educación popular latinoamericano, con su énfasis en la construcción a partir de la vida cotidiana de las personas excluidas y marginadas, se había convertido en el movimiento democrático dominante de la región. Las organizaciones marxistas anteriores, centradas en el análisis sofisticado de las élites y la creación de un movimiento de vanguardia, fueron transformadas por la educación popular y los paradigmas de investigación-acción participativa, como la Ciencia de la Gente Común de Orlando Fals Borda o las prácticas dialógicas de la concienciación de Freire.

Una vez que la propuesta de creación del CEAAL obtuvo apoyo, se realizó una reunión crítica en Caracas Venezuela con el vicepresidente Latinoamericano del ICAE (¿quién era?) y otras personas clave. Paulo Freire había participado en esta discusión y había estado presente en varias de las consultas. El CEAAL nació en 1982 tras la reunión de Caracas, Venezuela. Poco después, Vio Grossi pudo regresar a Chile, donde, junto con otras personas, estableció el Centro El Canelo de Nos y trabajó para consolidar la estructura organizativa del CEAAL. En 1984, se tomó la decisión de organizar la Asamblea Mundial de Educación de Adultos del ICAE de 1985 en Buenos Aires. Con la elección del Presidente Alfonsín, Argentina había hecho por fin la transición hacia la democracia. La dictadura de los generales había terminado y América Latina y el mundo querían estar en Argentina para celebrar la derrota de la trágica era de muerte que había durado tanto tiempo. Vio Grossi desempeñó el papel principal en la organización de la Asamblea Mundial del ICAE de 1985, trabajando con la activista argentina Isabel Hernández, educadora de adultos. Convocó al mismo tiempo la primera Asamblea General del CEAAL en Buenos Aires. Fue en este evento, que, en mi memoria, el CEAAL consolidó su poder de convocatoria. En las Asambleas del ICAE y del CEAAL de Buenos Aires, el CEAAL pudo mostrar toda la gama de enfoques teóricos, prácticos, poéticos y emocionales que caracterizaban al movimiento de educación popular latinoamericano de la época. El CEAAL fue responsable entonces y sigue siendo hoy el espacio que profundiza el movimiento latinoamericano y permite influir y compartir el movimiento con otros en todo el mundo.

Con el tiempo, el CEAAL se trasladó de una Secretaría en Chile a otra en México y, en los últimos años, a Centroamérica, Perú y de nuevo en México, donde sigue siendo un apasionante y poderoso movimiento regional por el cambio. Otros conocerán mejor que yo los logros del CEAAL después de 1990, pero espero que estas pocas reflexiones ayuden a completar el período inicial que condujo a la creación de esta organización latinoamericana tan notable. El CEAAL y el movimiento latinoamericano han desempeñado un papel permanente en mi propio desarrollo intelectual y político. Me siento muy afortunado de haber podido apoyar a esa generación de educadores populares y de adultos mientras encontraban una poderosa voz continental.

Mensaje de Carlos Rodrígues Brandão[1]

Querido amigo, de tantas aventuras, de tantas esperanzas... estoy aquí en casa aun trabajando y enfrentando esta enfermedad después de varios días en el hospital. Estoy mejor ahora, trabajando aquí con Cesinha, contando mi vida.

Qué alegría oír tu voz y recordar nuestro querido CEAAL… respecto al CEAAL, yo creo que aquella fotografía del encuentro en Nicaragua en 1983 dice todo. Allí, con el querido Paulo Freire, lo quedó para América Latina no fue un "yo"; no había ahí un gurú, un maestro único. Había gente, muchachas y muchachos jóvenes desde Argentina hasta

1 Mensaje hablado enviado el 05 de mayo 2023 desde su casa, gracias a César Ferreira de la UNICAMP, que con el apoyo de su orientadora la profesora Nima Spigolon está haciendo su tesis doctoral sobre la obra y vida de Brandão. (O. Jara)

México, una comunidad. Nadie se destacaba. Nadie era un gurú de nadie. Éramos un absoluto colectivo... todo fue hecho en plural. Yo creo que ese fue uno de los espíritus que Paulo nos dejó: aunque él se haya vuelto un ícono, Paulo Freire siempre fue un colectivo; nunca vi a Paulo trabajando solo; siempre en equipo, siempre dependiendo un "nosotrxs".

Pienso que el gran mensaje para CEAAL, que tal vez ha sido la más importante creación latinoamericana de educación popular, es que siempre fuimos un "nosotrxs", un colectivo donde todo lo que yo hice, hicimos; todo lo que yo creé, creamos; y esta sea tal vez nuestra más grande virtud.

Un abrazo a toda su gente querida, a las amigas y amigos y en tu casa. Un abrazo grande.

Una generación brillante

FERNANDO DE LA RIVA

Tenía 35 años cuando, en 1987, participé en la I Asamblea Latinoamericana del CEAAL celebrada en Guanajuato. Llegué de la mano de mi hermano Carlos Núñez -a quien hallé tres años antes en Alcoy- y conocí allí a muchas otras personas que marcarían mi vida: una brillante generación de educadores y educadoras populares de toda América Latina, en un momento excepcional de la Educación Popular. Sus nombres han llenado las páginas de La Piragua que recuerdan a quienes "dejaron huella" y no cabrían en este breve testimonio. Y encontré también a quienes muchos años después seguirían siendo amigos muy queridos, como Raúl Leis, con quien compartí habitación, y Oscar Jara, que sigue siendo protagonista y testigo de tantas experiencias, tantos aprendizajes y tantos afectos.

En aquella primera Asamblea, y en las que se sucedieron después (Santiago, La Habana, Cartagena de Indias…), tuve el privilegio de aprender mucho de aquella pléyade singular de educadores y educadoras populares.

Yo venía de una España en plena resaca de la dictadura franquista, donde bebíamos las palabras de Paulo Freire que apuntaban nuevos caminos para la libertad, la emancipación y el cambio social. Tratábamos de reconstruir el hilo roto de las primeras Universidades Populares, perdidas con la II República, queríamos mejorar la formación del pueblo, despertar su creatividad, su sentido crítico y poner en pie nuevos espacios de participación popular.

Las experiencias que yo pude conocer en el universo del CEAAL durante aquellos años luminosos, las personas, los equipos, las primeras "redes" (como Alforja), el rigor de las reflexiones, la vitalidad de los debates, el cuidado metodológico, la creatividad de las formas de trabajo y de comunicación, la conexión entre cultura popular y pensamiento crítico, la conciencia política de la acción pedagógica… y tantos otros enfoques resultaban fascinantes para quienes veníamos de una realidad tan diferente y, al tiempo, tan próxima.

Pero nada tan potente como el valor de los afectos, de tejer vínculos de confianza, de incorporar la sub-

jetividad y las emociones, personales y colectivas, la importancia de construir comunidad… a través de la cultura popular y la celebración, cuestiones tan queridas de la Educación Popular Latinoamericana, que resonaban como aire fresco en medio de la oscuridad, la tristeza y la carcunda de cuarenta años de nacionalcatolicismo.

Después de Guanajuato siguieron otras Asambleas, congresos, encuentros, talleres… en uno u otro lado del Atlántico, viajes de ida y vuelta, en un trueque continuo de ideas, aprendizajes, herramientas…

Madrid era lugar de paso obligado en el peregrinaje europeo de los centros de educación popular latinoamericanos en busca de financiación para sus proyectos. Hacían recorridos maratonianos por 7 u 8 países en menos de un mes, a puro viaje de tren, alojándose en casas de amigos o amigos de amigos, para visitar a 15 o 20 instituciones o entidades no gubernamentales europeas, posibles patrocinadores. Una paliza física que solo se explica por el entusiasmo y la juventud que desbordaban a aquellos hombres y mujeres. Pero también era una oportunidad, siempre aprovechada, de compartir ideas y experiencias, soñar nuevos proyectos, seguir aprendiendo…y fortalecer los afectos.

Desde aquella Primera Asamblea han pasado muchas cosas que han condicionado el devenir de la Educación Popular y de todas las formas de acción para el cambio social. Enfrentamos, en esta tercera década del siglo XXI, problemas inéditos de alcance planetario, una crisis sistémica, civilizatoria, que cubre de incertidumbre el futuro, especialmente -como siempre- para los más débiles, para quienes menos tienen.

¿Qué puede ofrecer hoy la Educación Popular? Aunque parece haber nuevas preguntas sobre la mesa, las más importantes siguen siendo las mismas y gran parte de las respuestas que propone la EP continúan siendo válidas. Sigue valiendo que -pase lo que pase- la fuerza de los débiles está y siempre ha estado directamente relacionada con su capacidad de cooperar, sentir, pensar, decir y hacer cosas juntas, su capacidad de organizarse para poder responder mejor a sus necesidades. Y sabemos que eso implica aprender a "leer" la realidad, a interpretar y entender el mundo, e implica aprender a "escribir", a soñar y perseguir -juntas- nuestros sueños. Las formas de hacerlo tendrán que cambiar ("cambia, todo cambia…", canta Mercedes Sosa) para adecuarse a lo que venga, a lo que ya está aquí, pero la Educación Popular seguirá su camino sobre los pasos y las huellas de quienes nos precedieron.

CEAAL 40 años: Un mandala de agradecimientos. ¡Vamos por más!

MARÍA CIANCI BASTIDAS[1]

"Creo en los poderes creadores del pueblo".
Aquiles Nazoa (1920-1976).
Escritor, periodista, poeta y humorista venezolano.

Los mandalas son representaciones simbólicas de diseños concéntricos, tienen muchas interpretaciones, desde armonía espiritual hasta las de reflejo fractal de las biologías. Son utilizados de múltiples maneras, entre ellas de acompañarnos para la concentración y la conexión trascendente. Tienen colores y cierto poder atrayente e hipnótico, nos dejan ver lo micro y lo macro, donde se tejen de un lado y otro, líneas que se acomodan con una sinfonía de convergencias y entramados.

Mucho de mandala tiene el CEAAL, por lo dicho y por lo que queda sin decir. Nos hace sentir como en casa cuando caminamos nuestros partos del nuevo tiempo, con la ilusión de un aniversario que suman 4 décadas y que saben a poco para lo que sigue soñando transformar en América Latina, Caribe y el mundo.

Celebrar 40 años de CEAAL es una gran alegría. 40 vueltas de sol que demuestran el compromiso por la educación popular, sumando esfuerzos para que el horizonte de futuro que se dibuja en los pizarrones –digitales, de marcadores o tiza- sea cada vez más de justicia e inclusión.

Celebrar es agradecer el camino recorrido, las complicidades institucionales, de movimiento y personales que han logrado la cercanía entre CEAAL y ALER, la Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular. Si tuviéramos que contar todas las convergencias en que nos hemos encontrado, los procesos, eventos y actividades que acompañamos conjuntamente se quedaría muy corto el espacio.
La reflexión, debate y disputa que comparte y anima el CEAAL, sobre y en la educación popular sigue vigente, con un afán permanente de renovarse, de mirar(se) en las prácticas, las experiencias y los saberes que se tejen en el territorio del Abya Yala.

El horizonte de compromiso ético que desde la educación popular se inconforma e indigna con los modelos impuestos de vida, de civilización, de modernidad, así como de políticas públicas coadyuvan a di-soñar otras formas, alternativas y alter-ativas. La búsqueda de muchos caminos es también una opción emancipadora que se resiste cada vez más al pensamiento único, a la dicotomía simplista, que reduce los matices del arcoíris.

Lo sabroso, lúdico, gozoso, divertido que integramos desde las múltiples expresiones del arte han sido visibilizadas por esfuerzos de la educación y también

1 María Cianci Bastidas, venezolana, socióloga, educadora y comunicadora popular. Ex - Coordinadora de Formación e Investigación en la Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular (ALER).
Facilitadora de diversos talleres vinculados a género, comunicación popular, producción radiofónica, educación popular, organización comunitaria, sistematización.

la comunicación popular que aspiran trascender la visión instrumental de las narrativas y procuran la amplificación de otros mundos urgentes y posibles.

Las pedagogías de las diversidades, pedagogías feministas que abonan al autocuidado, el cuidado mutuo y el cuidado del entorno se cultivan en diversos espacios colectivos del CEAAL, semillas inspiradoras de otras construcciones que se saben inacabadas.

Los múltiples acompañamientos, demandas, estudios, comentarios que procuran el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), especialmente con su voz sobre la justicia epistémica, la institucionalidad, el financiamiento, con las CONFINTEAs de fondo, pero como trampolín para exigir que se supere su tratamiento como modalidad remedial.

El fortalecimiento de procesos que comparten otras miradas del mundo y que alzan su voz contra el capitalismo, el extractivismo, el imperialismo y el patriarcado. Un reconocimiento importante al ánimo que ha puesto en los espacios del Foro Social Mundial, y que como faro nos ratifica que no estamos en soledad en esta resistencia global.

La defensa del legado de Paulo Freire, sin duda, un baluarte de memoria colectiva, que nos posiciona para la profundización de las democracias, tan fragilizadas en nuestro continente y caribe; que recupera el procesos de justicia social, ambiental y fiscal que ameritan nuestros Estados; aquella que se descubre en la formación política, en la importancia de la problematización como metodología de vida, en el sentido político de nuestra forma de habitar el mundo y sumarnos a su transformación de muchos caminos para los buenos vivires de los pueblos.

La sistematización, como proceso de debate, construcción e investigación de empeño comunitario y colectivo nos ha servido de brújula para re-visitarnos como prácticas que se sueñan liberadoras de todas las formas de opresión y violencias.

Risas, llantos, marchas, canciones, textos, imágenes, webinarios, historias, vidas… todo se pone en este mandala de aniversario por la educación popular.
Por esto y por mucho más, gracias, muchas gracias

CEAAL. ¡Larga vida!

EL CEAAL: 40 años de esfuerzos por la educación de personas jóvenes y adultas y la educación popular

MEIKE WOLLER

Desde el año 1986, cuando inició la cooperación de la DVV International con el CEAAL, el trabajo por la educación popular ha sido el aporte fundamental que esta red de organizaciones nos ha brindado. Cooperar con el CEAAL ha significado el fortalecimiento de la sociedad civil para fomentar la participación de poblaciones desfavorecidas a nivel de los países y en la región en la educación para personas jóvenes y adultas.

En la coyuntura actual de pandemia y post pandemia, el CEAAL ha desarrollado nuevos conceptos y formas de incidencia para hacer frente a esta crisis.

En distintos foros y espacios de toma de decisión, ha representado las voces de los grupos de población marginados y excluidos de los sistemas educativos formales. Así lo hizo cuando representó, junto a otros colectivos, la posición de la sociedad civil de América Latina en la VII Conferencia internacional de Educación de Adultos, CONFINTEA, en Marruecos.

Al cooperar con el CEAAL, la DVV International ha apostado para la consolidación de un movimiento de educadores populares que pueda incidir en las políticas educativas con un enfoque incluyente en el que se juntan la interculturalidad, economía solidaria, convivencia democrática y la paz.

40 años de presencia de CEAAL en la educación popular y de personas jóvenes y adultas ha significado un caminar en la formación política, la educación popular feminista y la construcción de una ciudadanía activa y crítica. En estas cuatro décadas, el CEAAL se ha constituido en un actor y socio importante para promover la educación de jóvenes y adultas a nivel político.

Apreciamos el papel y trabajo del CEAAL para fomentar y difundir aprendizajes, buenas prácticas, y enfoques innovadores en la educación popular a nivel de los países y en la región.

Les auguramos los mejores éxitos en su trabajo, y confiamos en que nuestra cooperación permita dar continuidad a sus proyectos, articulados con movimientos sociales y de educadores populares que profundicen el rol transformador de la educación a lo largo y ancho de la vida.

CEAAL, legado vivo de educación popular

NELSY LIZARAZO[2]

Cuarenta años. Se dice rápido y, como todas las medidas temporales, puede ser mucho y poco, dependiendo de la "medida" que se utilice para pensar al Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) en esta cuarta década cumplida. Si es la lineal, la de los meses, minutos, horas e incluso siglos, cuarenta años es poco en una historia de millones de años y también es poco en el marco de la aceleración de tiempo histórico en la que estamos viviendo desde, al menos, la segunda mitad del siglo XX. Si es la medida de las experiencias, vivencias, saltos cualitativos, desafíos superados, aportes históricos, es mucho.

Desde la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - CLADE, sentimos que el desarrollo

2 Educadora y comunicadora popular. Con estudios en filosofía y Letras, maestría en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Activista por la no violencia. Coordinadora General de la CLADE. Miembro de la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación y del Consejo Internacional de Educación de Adultos.

del pensamiento pedagógico transformador y la práctica educativa liberadora en nuestro continente no podría entenderse hoy sin los aportes del CEAAL. Obviamente no nos da esta página para hacer la lista completa de contribuciones y entonces, hemos elegido dos que, hoy en día, sentimos como nuestras, porque somos parte de este movimiento liberador que resiste, a pesar de todo.

Hacer del legado de Paulo Freire un legado vivo, un pensamiento en continuo desarrollo y unas prácticas cambiantes con el contexto pero siempre fieles a los postulados fundamentales del pensamiento freireano y la educación popular. Si bien nuestra región cuenta con una enorme riqueza de experiencias y conocimientos alimentados por la propuesta de Freire, sin duda el CEAAL ha tomado esta tarea de modo riguroso y permanente. Una inspiración para todo el movimiento en nuestro continente y más allá.

Tomar en sus manos, fecundar y multiplicar la disciplina sistematizadora como un ejercicio de aprendizaje a partir de las propias experiencias, de re-lectura del mundo y de inspiración para todos y todas. Nuestros/as compañeros/as del CEAAL comprendieron tempranamente la importancia del trabajo sistematizador, perfeccionaron enfoques y metodologías, plantearon allí el sustancial proceso de aprendizaje que supone la propia sistematización y su enorme valor transformador. Un aporte para todas las experiencias y también la producción de conocimiento en nuestro continente y más allá.

CLADE reconoce en el CEAAL un aliado, un compañero, un amigo solidario que, además, impulsó la configuración de la propia CLADE veinte años atrás y se ofreció para ser su piso jurídico y su administrador durante un buen tiempo, hasta que la red comenzó a caminar. Esas son cosas "de casa" que no se olvidan. Sea este el momento para agradecerlo nuevamente.

¡Larga vida al CEAAL y a la educación popular y liberadora!

40 AÑOS

Por una Educación Popular y Emancipadora

Por una Educación Popular Emancipadora
40 años
ceaal
consejo de educación popular de américa latina y el caribe