



## **CURSO INTRODUCTORIO:**

### **Educación para la paz y la Convivencia Democrática:**

### **¿Cómo abordar las violencias en nuestras comunidades y territorios?**

### **III VERSIÓN 2022**

*Curso Abierto, desarrollado por Grupo de Trabajo Educación para la paz, derechos humanos y  
Convivencia democrática (EPyC)*

*Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)*

#### **PRESENTACIÓN**

América Latina y el Caribe es intensa, compleja y al mismo tiempo, desafiante y esperanzadora. Nuestra región vive momentos históricos, de alta agitación social y con una crisis sanitaria que lleva 2 años 2 meses (desde marzo 2020) y que ha evidenciado la desigualdad y agudizado la crisis política, social, ambiental que viven las sociedades latinoamericanas, poniendo en jaque la ya deteriorada convivencia democrática en los países. Durante los últimos años, las distintas expresiones de la violencia se han constituido en preocupación social, política y educativa, dada su incidencia en permear los procesos de participación y consolidación de las democracias de América Latina, afectando directamente con la estabilidad de nuestras sociedades. En este contexto, las diversas agendas mundiales (como ODM, Agenda 2030, Objetivo 4.7), sitúan a la educación para la paz, los DDHH y la convivencia democrática como un factor educativo preponderante para la formación de la convivencia democrática, demandando a los sistemas educativos nacionales asumir esta responsabilidad en los procesos de reformas que se viven a nivel regional.

En este escenario, desde el año 2020 un conjunto de instituciones y educadores/as latinoamericanos/as de Argentina, Perú, Colombia, Venezuela, México, Chile, Guatemala, que convergen en el Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL), abrió un espacio de reflexión crítica y de formación para educadores y educadoras latinoamericanos/as cuyos campos de interés y trabajo se desenvuelven en la educación para la paz y la convivencia democrática.

Estas instituciones y educadores/as conforman un Grupo de Trabajo (EPYC en su sigla) que viene desarrollando un proceso de investigación y articulación desde el año 2011, que ha permitido implementar diversas iniciativas tendientes a abordar el problema de la violencia en nuestros países y sus desafíos en el campo de la educación latinoamericana. Es así como se han realizado 8 Seminarios (2011 Santiago, 2012 Medellín, 2013 Torreón y 2014 Cali, 2015 Caracas, 2016 Guadalajara, 2017 Lima,



2018 Buenos Aires, 2019 Santiago de Chile), la publicación de los libros “La Escuela Sitiada”, *Educación para la Paz y Convivencia Democrática*, la creación de la Red Latinoamericana de Escuelas por la Paz, la identificación y sistematización de 10 experiencias de educación para la paz, que se desarrollan en la educación formal presentadas en la Red Innovemos de OREALC/Unesco, son esfuerzos donde se recuperaron procesos significativos, que han alimentado los debates, reflexiones y acciones en los contextos en los cuales estas prácticas están inmersas.

Los esfuerzos anteriormente mencionados, en especial, los espacios de análisis y difusión realizados anualmente son valorados por el grupo de trabajo, ya que han permitido profundizar sobre los contextos nacionales, fortalecer las articulaciones regionales y, además, posicionar el tema a las organizaciones y la agenda de trabajo en la línea de Paz, DDHH y convivencia democrática.

En este escenario, el Grupo de Trabajo de Educación para la paz, los DDHH y Convivencia democrática consideró necesario exponer y compartir con la comunidad de educadores/as latinoamericanos/as y caribeños, las diversas experiencias que desarrollan a través del presente Curso, con el objetivo de aportar al debate regional y así, compartir y proyectar los resultados del trabajo de sistematización que se ha realizado.

La tercera versión del Curso *Educación para la Paz y la Convivencia Democrática: ¿Cómo abordar las violencias en nuestras comunidades y territorios?*, se constituye como un aporte a la creación de espacios de análisis y reflexión latinoamericana y caribeña en torno a los desafíos, complejidades y experiencias para abordar la construcción de una cultura no alineada con la violencia y el papel político educativo que juega la educación. En definitiva, expresa la reflexión e intercambio entre diversos actores sociales de la Región orientados a la identificación de los desafíos pedagógicos, políticos, éticos y epistemológicos para la construcción de paz, la promoción y defensa de los DDHH y la convivencia democrática, basada en las premisas y prácticas de la Educación Popular.

La riqueza de la sistematización de estas experiencias radica en la diversidad de campos de trabajo que abordan, entregando un matiz de posibilidades de interpretación que van desde las políticas públicas hasta el desarrollo de proyectos comunitarios y construcción del movimiento social. Adentrarse en ellas, es transitar desde la investigación, la formación, el currículo, elaboración de material educativo, metodologías, publicaciones, difusión, por mencionar algunos.

El proceso de intercambio a nivel latinoamericano y caribeño que ha desarrollado el conjunto de estas prácticas se sostiene en la necesidad de fortalecer el Movimiento de Educadores/as Populares, a partir del análisis de nuestras coyunturas como Región, el posicionamiento en las agendas nacionales e internacionales de los temas de educación para la paz y la convivencia democrática y su expresión en las políticas públicas en general y educativas en lo particular.

Dada la vigencia que tiene para América Latina y el Caribe, la necesidad de articular una narrativa que nos identifique y convoque como organizaciones y movimiento social de educadores (as) populares, nos hemos propuesto seguir convergiendo a través de esta tercera versión del Curso de carácter inicial y que gira alrededor de las coordenadas sobre paz, DDHH y democracia. Parte de la



tarea fundamental para la región hoy será construir ese relato comprensivo de la historia de violencia a la cual hemos estado sometidos por varias décadas y que hoy tiende a volver cíclicamente, con una narrativa que responda a qué pasó, por qué pasó y quiénes han sido los responsables.

En tiempos de convulsión social en nuestra región, de incrementos en las desigualdades, de violencias urbanas y rurales que golpean a las democracias latinoamericanas, de los impactos económicos y sociales que ha dejado la pandemia, de los efectos y daños a la salud mental de la población que hablan de una pandemia silenciosa, nos convocamos con alegría y esperanza, a dialogar, conversar y explorar caminos que nos permitan, de manera colectiva, intercambiar nuestras prácticas, conocimientos y aprendizajes, para la construcción de proyectos participativos y orientados al bien común.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Dinamizar un escenario de reflexión crítica a través de un proceso de formación a distancia, que a partir de un análisis inicial (introductorio) en torno a la convivencia democrática y educación para la paz en los territorios y comunidades, coloque al centro del proceso formativo, la pregunta, que interpela las experiencias de los/as participantes, permitiendo construir y gestionar un conocimiento, que potencia y fortalece las prácticas educativas que desarrollan.

### **Específicos:**

- Problematicar a través de un dialogo con educadores/as latinoamericanos, el actual escenario regional, a partir de las actuales tensiones existentes en la convivencia democrática y los procesos de paz.
- Construir un marco de sentido (conceptual y contextual) para la comprensión de la convivencia democrática desde la experiencia en la educación para la paz y la educación para una ciudadanía mundial.
- Visibilizar las complejidades y alcances pedagógicos que contienen las prácticas educativas de convivencia democrática y educación para la paz.
- Cocrear herramientas metodológicas que permitan abordar la convivencia democrática y la educación para la paz en territorios y comunidades.
- Intercambiar, desde diversos campos de trabajo (Escuela, Comunidades, Sociedad civil, Universidades), experiencias, prácticas, material educativo de los/as participantes en los campos de la convivencia democrática y educación para la paz.

### **PERFIL PARTICIPANTES:**

Docentes, Educadores/as Populares, Profesionales, Dirigentes sociales, estudiantes universitarios cuyos campos de trabajo e interés se desarrollan y vinculan con educación para la paz y la convivencia democrática a través de prácticas y experiencias que realizan en diversos espacios de trabajo (Escuela, Comunidad, Sociedad civil, Gobierno, Universidad).



**CUPOS LIMITADOS: 60 participantes**

**Ficha de inscripción:** <https://rebrand.ly/convocatoria2022>

**DURACIÓN:** Desde el 23 de junio al 29 de septiembre 2022 / 14 semanas

**Cierre del curso:** Primera Semana de Octubre 2022

Encuentro Latinoamericano de Educadores/as por la paz y la Convivencia Democrática

### **METODOLOGÍA: Pedagogía de la pregunta**

El eje del curso está puesto en las experiencias y prácticas de educación para la paz y convivencia que desarrollan los/as participantes. El desarrollo de los contenidos (Módulos) y actividades contempladas están intencionados y organizados desde la pregunta que convoca esta tercera versión del curso. Se busca que los contenidos permitan entregar herramientas teóricas y metodológicas que interpelen estas prácticas, experiencias y/o reflexiones, desde la pregunta.

El curso transita por un itinerario de 5 módulos, los cuatro primeros orientados a entregar contenidos y herramientas de contexto, conceptual, pedagógico y metodológico, siendo el quinto un módulo de trabajo específico dependiendo del campo de trabajo del participante (Escuela, Comunidad, Universidad, Sociedad civil, Gobierno). Esta dinámica de trabajo es enriquecida por la permanente discusión y diálogo de los/as participantes con educadores y educadoras de Latinoamérica y El Caribe a través de la realización de dos Coloquios Latinoamericanos y una jornada de trabajo dedicada especialmente para el intercambio de experiencias, donde los/as participantes presentan su material educativo, metodologías, investigaciones, publicaciones, etc que han producido en el marco de sus prácticas. Todo complementado con los/as docentes encargados/as de los módulos y de esta manera, gestionar colectivamente el conocimiento producido.

Es eminentemente participativo, donde el punto de partida para cada tema será la pregunta guía del Curso y desde ahí, la recuperación de los saberes previos de las y los participantes, como base para un diálogo con los conocimientos especializados sobre el asunto en cuestión. Se apunta a construir una visión compartida en torno al tema general del curso y, sobre todo, promover el análisis crítico de los discursos, las prácticas y las políticas vigentes en las sociedades latinoamericanas.

El curso tiene modalidad virtual, con sesiones sincrónicas y asincrónicas. Los contenidos se organizan en módulos de 4 horas que se abordan cada dos semanas. Se trabajará con la plataforma Classroom de Google, para interactuar entre los y las participantes y recopilar el material relacionado a cada sesión del curso.

**Sesión síncrona (Clase virtual):** Videollamada a través de Meet de Google. Frecuencia: una vez por semana, 90 minutos por sesión (1:30 h por sesión). Las sesiones serán los Jueves de 14:30 a 16 hrs (Horario de Colombia, Perú, México. Consultar horario según país). Además, serán grabadas y compartidas en el Classroom.



Se utilizarán diferentes herramientas virtuales:

- **Video lecciones:** Explicaciones por video de algunos temas para completar la clase virtual.
- **Podcast:** Audios respondiendo a preguntas o planteando temas.
- **Foro:** Se plantea alguna pregunta o situación (con un texto o video) para generar el debate. Se espera que se responda a la pregunta y se comenten las respuestas de sus compañeros y compañeras.
- **Edición compartida:** Documento, presentación, hoja de cálculo editado colectivamente gracias a las herramientas de Google.
- **Reuniones de grupos:** A través de videollamadas para responder a preguntas o elaborar algún producto colectivo. Pueden crearse salas con diversos horarios / temas, y quienes se interesen entrar.
- **Cuestionarios:** formularios virtuales.
- **Trabajos individuales / tareas:** Se dejarán trabajos individuales que permitan aplicar algunos de los aprendizajes propuestos.

#### PROGRAMA GENERAL / MÓDULOS:

<b>COLOQUIO LATINOAMERICANO:</b> Sesión de Inicio del Curso con la participación de miembros del Grupo de Trabajo.  23 de junio	Moderador: Escuela para el desarrollo (Perú)
<b>MÓDULO 1:</b> Problemas para la convivencia democrática hoy en América Latina y el Caribe. (2 Semanas) 30 de junio 07 julio	Edgardo Alvarez ACEDUC (Chile)
<b>MÓDULO 2:</b> Democracia y Violencia: Educación para la paz y ciudadanías activas, Críticas, emergentes, globales. (2 semanas)  14 de julio 21 de julio	Vidal Emmanuel Mendez (México)
<b>MÓDULO 3:</b> Convivencia Democrática y Educación para la paz: Una mirada desde las pedagogías críticas latinoamericanas. (2 Semanas) 29 de julio 2022 05 de agosto 2022	Edgardo Alvarez ACEDUC (Chile)



<b>Jornada Intercambio de Experiencias:</b> Participantes presentan sus prácticas, material educativo, publicaciones, investigaciones, etc.  12 de agosto 2022	Edgardo Alvarez ACEDUC (Chile)
<b>COLOQUIO LATINOAMERICANO:</b> actores socioeducativos regionales reflexionan con participantes del curso (Unesco, Universidad Querétaro, CEAAL, Colmayor)  19 de agosto 2022	Escuela para el desarrollo (Perú)
<b>MÓDULO 4:</b> Metodologías y herramientas de la educación para la paz y (2 semanas) convivencia democrática.  25 de agosto 2022 01 septiembre 2022	Haydee Mora Universidad Querétaro México
<b>MÓDULO 5:</b> Experiencias de educación para la construcción de cultura de paz Escuela, Comunidad, Universidad (4 semanas)  08 de septiembre 2022 15 de septiembre 2022 22 de septiembre 2022 29 de septiembre 2022	Escuela Jesús Jiménez Elena Sanchez (Alternativa Perú)  Comunidad Alexander Diaz (FORCULVIDA Colombia)  Universidad Haydee Mora (Universidad Autónoma Querétaro. México)  Sociedad Civil Efraín Sanchez México
<b>CIERRE DEL CURSO: ENCuentro EDUCACIÓN POPULAR</b> Primera Semana de Octubre 2022.	Coordinación del Grupo de Trabajo.



## DOCENCIA

En Curso será conducido y animado por educadores y educadoras latinoamericanos, miembros del Grupo de Trabajo “Educación para la Paz y la Convivencia Democrática”, del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), con vasta experiencia en procesos (programas y proyectos) educativos vinculados a los temas que son abordados en los módulos

Docente	Descripción
Edgardo Alvarez Puga	Sociólogo, Magíster(c) en Educación; Planificador Social y Educador Popular. Especialista en Evaluación de Programas y Proyectos Sociales (CEPAL/OEA). Desde 1996 a 2016 fue Investigador del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE. Chile)). Miembro del Comité Ejecutivo del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL), en el periodo 2012 - 2016. Actualmente es Director Ejecutivo de la Corporación “Acción Colectiva. Educación y Comunidad” (ACEDUC) y miembro de la Secretaría de Participación Popular de la Convención Constitucional en Santiago de Chile.
Vidal Emmanuel Mendez	Alquimista y facilitador educativo. Trabaja acompañando procesos educativos con juventudes y de visibilización de estructuras de dominación. Además, promoviendo procesos de educaciones críticas, participativas y basadas en las personas. Estudio el doctorado de Pedagogía del Sujeto y la Maestría de Estudios de Juventud. Trabajó en la UNAM y colaboro en dos espacios de educación: La Red Sin Odio y el Arcanato de Alquimistas. Ciudad de México. México
Haydee Mora Amezcua	Doctora en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad, Economista y Jurista. Profesora investigadora de la Universidad Autónoma de Querétaro y coordina la Unidad de Género, Inclusión y Cultura de Paz de la Facultad de Ciencias Naturales, coordina el Diplomado Racismo y Discriminación. Forma parte de la Red de Colaboradores de la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior de la Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” de la Universidad Nacional de Tres de Febrero de Argentina.
Jesús Jiménez Javellano	Psicólogo y Educador popular, especialista en procesos de participación en adolescentes y jóvenes. Actualmente trabaja en sectores del norte de Lima. Perú y miembro de la ONG Alternativa.
	Educador y artista popular. Licenciado en Artes Escénicas de Bellas Artes, Cali. Colombia. Director de la asociación Forjador@s de la Cultura de la Vida

Alexander Diaz Montenegro	-FORCULVIDA-. Coordinador del Programa Artístico Circo Teatro Capuchini Cali y monitor cultural del Programa Red Cultural de la Gobernación del Valle. Colombia.
Maribel Rivera López	Doctora internacional en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada, España. Profesora- Investigadora de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. Formadora titular (2000-2012) de la Especialidad y Diplomado de promotores, así como supervisora de equipos interdisciplinarios de organizaciones de la sociedad civil y gubernamentales en México y Centroamérica desde el Modelo ECO <sup>2</sup> del Centro de Formación A.C., financiado por la Comunidad Económica Europea.
Efraín Sanchez Márquez	Educador para personas adultas y jóvenes formado en la Universidad Pedagógica Nacional, especializado en Derechos Humanos, Cultura de Paz y Sexualidad en diferentes espacios académicos y en el Derecho a la No discriminación por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Del 2010 a la fecha ha colaborado con diferentes organizaciones de la sociedad civil, instituciones políticas y programas sociales gubernamentales como asesor, capacitador y prestador de servicios independiente. México.
Juana Ochoa Rocha	Licenciada en Psicología Educativa y Maestra en Educación para la ciudadanía por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Diplomada en Construcción de Paz y prevención de la violencia por el Instituto Iberoamericano de Estudios para la Paz. Está capacitada de manera inductiva como Agente de Paz por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Actualmente es la encargada del Área Académica para la Cultura de Paz Universitaria en la Universidad Autónoma de Querétaro, México.
Elena Sanchez Cueva	Educadora popular comunitaria. Promotora en Casita “camino del corazón” de Cajamarca. Perú. Miembro del Colectivo Nacional de CEAAL. Perú
Hilda Romero Zepeda	La Doctora Hilda es Docente-Investigadora Nivel VII Perfil Deseable PRODEP Adscrita laboralmente a la Universidad Autónoma de Querétaro; cuenta con diversos financiamientos Estatales, Federales e Internacionales 2001-2020, y publicaciones de investigación y difusión. Actualmente forma parte como miembro titular del Cuerpo Académico consolidado y tres grupos colegiados, intervención en: Multidisciplina y Transdisciplina para el desarrollo social duradero de grupos vulnerables, Salud Pública, Alimentación y Nutrición, Bioética y Políticas Públicas. Investigador Principal para CREEI 2018-2023. México
María Michelle Villanueva Moreno	Politóloga, Especialista en Familias y Prevención de Violencia con estudios en Maestría en Administración Pública Estatal y Municipal por la UAQ, formadora de Educación Popular, Coordinadora de Igualdad de Género en la UAQ y presidenta de la organización civil Creasol. Ha diseñado y acompañado la implementación de los Sistemas Municipales de Igualdad en varios municipios, coordinado e integró el Programa Estatal para la Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres del Estado de Querétaro, México 2015-2021, en el diseño





	de los Programas Municipales de Igualdad y de la Política Universitaria de Igualdad de Género e Inclusión
--	---

### CERTIFICACIÓN DEL CURSO

El curso será certificado por el Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL), en conjunto con la Universidad Autónoma de Querétaro (México), para los/as participantes que cumplan con 80% de asistencia y participación de las sesiones, y la realización del trabajo práctico del curso.

Existirá una constancia de participación a quienes no cumpliendo los requisitos de la Certificación han tenido una participación de a lo menos el 60% de asistencia y actividades requeridas en el proceso formativo



