

# ESCUELA DE EDUCACIÓN FEMINISTA, COMUNITARIA Y POPULAR

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA 2023





El documento “Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular. Sistematización de la Experiencia 2023”, forma parte del proceso de formación pedagógico feminista, es una elaboración colectiva de los procesos de reflexión y decisión desde hace varios años, a partir de las prácticas y experiencias de las organizaciones miembros y aliadas del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe – CEAAL y la Red Mesoamericana de Educación popular Alforja.

Responsable de la sistematización y redacción final: Romina Martínez Velarde.  
Noviembre 2024.

## EQUIPO DE COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE CEAAL

Verónica del Cid Girón  
Sandra Gallo  
Rosa Elva Zúñiga López  
Raimunda de Oliveira  
Alfonso Torres

La sistematización de esta experiencia fue apoyada por la DVVInternational, el Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania.



### LICENCIA CREATIVE COMMONS

Conocimiento – Compartir bajo la misma licencia

Usted es libre de:

\* Copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra.

Reconocimiento. Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador.

Compartir bajo la misma licencia. Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica o ésta.

\* Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.

\* alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Los derechos derivados de usos legítimos u otras limitaciones reconocidas por ley no se ven afectadas por lo anterior.

[WWW.CEAAL.ORG/V3](http://WWW.CEAAL.ORG/V3)





# ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	4
II. ELEMENTOS DEL CONTEXTO EN LA REGIÓN DURANTE EL 2023, Y NUESTRA LECTURA DE LA REALIDAD	6
III. ANTECEDENTES: GESTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA (2018-2021)	12
IV. SENTIDO Y FUNDAMENTOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FEMINISTA, COMUNITARIA Y POPULAR (EEFCYP)	17
V. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA POR ETAPAS DEL 1ER CICLO DE LA ESCUELA EFCYP:	22
-Etapa 1: Nacimiento de la Escuela (2022)	22
-Etapa 2: Módulo I – Virtual (6 Marzo 2023) – "Berta Cáceres"	25
-Etapa 3: Módulo II – Presencial (27-31 Marzo 2023) – "Bety Cariño"	30
-Etapa 4: Módulo III – Virtual (16 Mayo 2023) – "Domitila Barrios"	42
-Etapa 5: Módulo IV – Presencial (10-12 Julio 2023) – "Adelina Caal" y V Encuentro de Educación Popular Feminista (12-14 Julio 2023) – "Dolores Cacuango"	47
-Etapa 6: Módulo V – Virtual (5 Octubre 2023) – "Comandanta Ramona"	62
VI. PRINCIPALES ACIERTOS Y DESAFÍOS DEL 1ER CICLO DE LA EEFCYP	67
VII. PRINCIPALES APRENDIZAJES Y COSECHAS DEL 1ER CICLO DE LA EEFCYP	73
VIII. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES CICLOS DE LA EEFCYP	75
IX. REFERENCIAS DOCUMENTALES Y AUDIOVISUALES	78
X. ANEXOS	80



# I. PRESENTACIÓN

La palabra sistematización suele referirse a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. En la educación popular, la sistematización no se limita solo a clasificar y ordenar datos e informaciones, sino que se extiende al análisis de experiencias. Las experiencias son entendidas como procesos socio-históricos, dinámicos y complejos, individuales y colectivos, que abarcan tanto dimensiones objetivas como subjetivas. Estas experiencias no son meros hechos aislados o datos estáticos, sino que son procesos en constante evolución, vividos por personas concretas. Al sistematizar experiencias se busca entender estos procesos en su integralidad, conectando sus diferentes etapas así como algunos aspectos históricos y sociales que los atraviesan, para aprender y generar conocimiento de manera crítica y colectiva, que pueda llevar al fortalecimiento de nuestra práctica política (Jara 2011).

Nuestro objeto de sistematización es el primer ciclo anual del proceso de formación política en modalidad híbrida (presencial-virtual) llamado “Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular (EEFCyP)” para mujeres en su diversidad del territorio de Abya Yala y El Caribe. Este proceso fue impulsado por Feministas de la Red Alforja, el Grupo de Acción Feminista y Antipatriarcal del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (GAFA-CEAAL) y Feministas del Abya Yala, y se llevó a cabo de marzo a octubre de 2023, con dos módulos que se realizaron en modalidad presencial en Ixim Ulew (Guatemala), y tres módulos que se desarrollaron virtualmente, lo que posibilitó la participación de un mayor número de compañeras de diferentes partes del Abya Yala.

El objetivo de este proceso de sistematización es recuperar esta experiencia, dando cuenta de la propuesta que construimos colectivamente y de los contenidos, metodología y lecciones aprendidas, para revisar el camino andado e incorporar los aprendizajes a nuestra práctica sociopolítica formativa.

El eje de sistematización que se definió fue los contenidos y las metodologías implementadas en el marco de este proceso formativo, y su relación con los aciertos, los desafíos y las lecciones aprendidas.



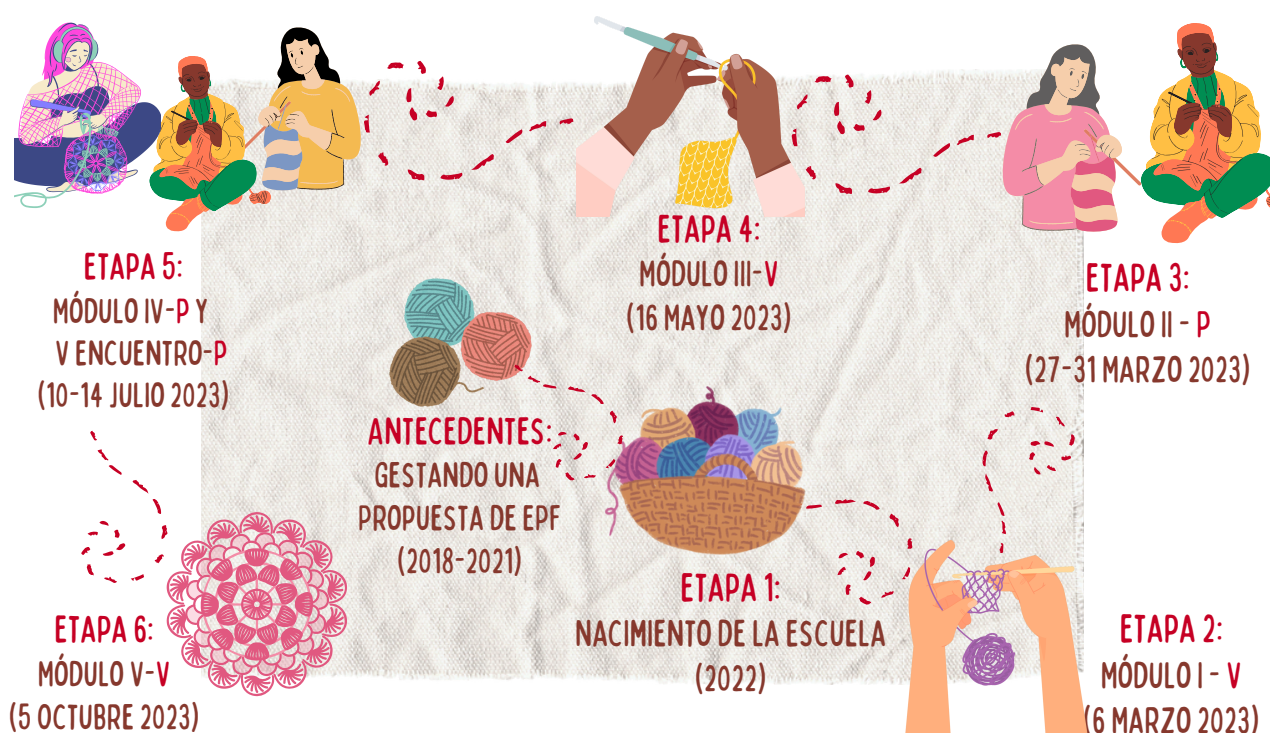
Como parte de las técnicas que se implementaron en este proceso de sistematización, además de una amplia investigación documental y de materiales audiovisuales, se llevaron a cabo entrevistas a seis compañeras y se realizó un grupo focal en el que participaron dos compañeras del equipo de coordinación de la EEFCyP. A continuación se detallan las compañeras que participaron en estas técnicas, la organización y red de la que forman parte, y su territorio de origen:

- ✦ **Julia Luch Car** forma parte de la Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas (UNAMG), integrantes de la Red Alforja, y es originaria de Ixim Ulew (Guatemala).
- ✦ **Luna Contreras Ortiz** trabaja en el Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (CAAAP), forma parte de CEAAL Perú, es integrante de la GAFA-CEAAL, y vive en Lamas, Perú.
- ✦ **Rocío Walquiria Reyes** es integrante de Mujeres Socialistas de Honduras (MSH), forman parte de la Red Alforja y es originaria de Honduras.
- ✦ **Lucrecia Williner** forma parte de Canoa Hábitat Popular, que es parte de la colectiva argentina de CEAAL, es integrante de la GAFA-CEAAL y vive en Santa Fé, Argentina.
- ✦ **Doris Carmona Domínguez** colabora en Servicios para una Educación Alternativa, EDUCA. Forma parte de la Red Alforja y de la colectiva mexicana de CEAAL, y trabaja en Oaxaca, México.
- ✦ **Glenda L. Martínez Cabrera** Integrante de la Red Ecuménica Fe por Cuba que acompaña al Centro Martin Luther King, y es originaria de Matanzas, Cuba.
- ✦ **Verónica Del Cid Girón** es la enlace regional de la Red Mesoamericana de Educación Popular – Red Alforja e integrante del GAFA – CEAAL y es originaria de Ixim Ulew (Guatemala).
- ✦ **Rosa Elva Zúñiga López** es secretaria general del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL), integrante de la GAFA – CEAAL y vive en Jalisco, México.



Las entrevistas se llevaron a cabo entre el 3 y el 28 de septiembre de 2024, y la propuesta de guía de preguntas que orientó las entrevistas semi-estructuradas se puede consultar en el Anexo 4. En cuanto al grupo focal para la interpretación crítica de la experiencia, éste se llevó a cabo el 13 de septiembre del presente año, en torno a algunas preguntas generadoras que orientaron la reflexión y el diálogo.

Finalmente, se comparte la propuesta de etapas de la experiencia, que se trabajó a partir de la revisión documental, de las entrevistas y del grupo focal realizados:



Es a partir de esta propuesta, que se trabajó el ordenamiento y la clasificación de la información y su reconstrucción histórica por etapas, en lo que se profundizará más adelante.

## II.ELEMENTOS DEL CONTEXTO EN LA REGIÓN DURANTE EL 2023, Y NUESTRA LECTURA DE LA REALIDAD

En 2023, Abya Yala y El Caribe vivieron un contexto socio-político marcado por varias crisis y desafíos que influyeron tanto a nivel nacional como regional. A continuación, algunos elementos clave:



## INESTABILIDAD POLÍTICA Y ELECCIONES CRUCIALES:

- a. Guatemala:** Las elecciones presidenciales fueron un punto clave del año, con la victoria de Bernardo Arévalo del partido Movimiento Semilla, quien prometió combatir la corrupción en un contexto de desconfianza hacia las instituciones. Sin embargo, su camino hacia la presidencia estuvo marcado por intentos judiciales de bloquear su candidatura, lo que exacerbó la tensión política. Las autoridades ancestrales y los pueblos indígenas protagonizaron un digno levantamiento para defender la democracia y, más allá de esta coyuntura, reivindicaron luchas y procesos de resistencia de larga data.
- b. Argentina:** Este proceso electoral evidenció la polarización política y se dio en un contexto de profunda crisis económica, con los índices de inflación más altos en los últimos 30 años. Llegó a la presidencia el economista e influencer libertario Javier Milei y su performance electoral, presentándose como un personaje con similitudes a figuras como Trump, Bolsonaro o Bukele, pero con sus particularidades. Desde su elección, ha tomado medidas drásticas, como eliminar ministerios y nombrar a familiares en puestos clave. Argentina tiene una historia de movilizaciones sociales y políticas frente a las autoridades gobernantes que abre un interrogante respecto de hasta dónde podrá avanzar Milei con ciertas medidas. También se debate si su victoria impulsará una nueva ola de derecha libertaria en América Latina, con posibles repercusiones en otros países de la región.

## CRISIS ECONÓMICAS Y SOCIALES:

- ✦ La inflación y el estancamiento económico siguieron siendo una constante en varios países de América Latina, como Argentina y Venezuela, donde la crisis ha empeorado el poder adquisitivo de la población y ha generado crecientes protestas contra los gobiernos.
- ✦ La desigualdad económica, exacerbada por la pandemia de COVID-19, ha mantenido a gran parte de la población en condiciones de pobreza, lo que ha aumentado el malestar social en la región, especialmente entre los sectores más vulnerables. Aunque algunos países, como Costa Rica y Panamá, experimentaron cierto crecimiento, las disparidades socioeconómicas siguen siendo un problema estructural difícil de erradicar.
- ✦ En Honduras, Xiomara Castro, elegida en el 2022 como la primera mujer en ocupar la presidencia en este país, sigue enfrentando enormes desafíos en cuanto a seguridad y economía. A pesar de sus esfuerzos por impulsar reformas para combatir la corrupción, su gobierno ha tenido que lidiar con problemas persistentes relacionados con el narcotráfico, la violencia y la pobreza extrema.

## VIOLENCIAS Y DERECHOS HUMANOS:

- ✦ El crimen organizado, en particular el narcotráfico, continuó teniendo un impacto devastador en países como México, Colombia y Brasil, pero también se ha expandido a otros territorios tradicionalmente más pacíficos en cuanto a esta problemática, como Bolivia, Paraguay y Ecuador. En este último, incluso se vinculó al narcotráfico con el asesinato de un candidato presidencial y otros políticos.
- ✦ El aumento de la violencia ha generado preocupación por el surgimiento de líderes autoritarios que podrían seguir el ejemplo de Nayib Bukele en El Salvador, donde su estrategia de "mano dura" contra las pandillas ha llevado a violaciones masivas de derechos humanos. Si bien estas políticas represivas son populares entre ciertos sectores de la población, han profundizado las divisiones sociales, agudizado la criminalización de jóvenes, defensores/as y periodistas, y aumentan los riesgos para las garantías constitucionales.
- ✦ En México, se vive una polarización política que señala y criminaliza a las organizaciones de la sociedad civil, así como a personas defensoras de la tierra y el territorio y a periodistas. Además de una marcada contradicción por parte de las instituciones del Estado, que por un lado niegan o minimizan la violencia que acecha gran parte del territorio nacional, y por otro, mantiene y fortalece la militarización en todo el país.



## AGUDIZACIÓN DEL FENÓMENO MIGRATORIO:

- ✦ En 2023, se registró un incremento significativo en el número de personas en contextos de movilidad, con casi medio millón de personas cruzando por el Darién, una cifra que duplica la del año anterior. Según datos de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) desde el año 2021 se ha incrementado significativamente y complejizado aún más este fenómeno, registrando en 2023 las cifras más altas en la historia.
- ✦ Las razones detrás de este éxodo masivo incluyen factores económicos, sociales y ambientales como la falta de empleo, el empobrecimiento, la violencia, la inseguridad alimentaria, diferentes tipos de discriminación y el impacto de la crisis climática, que ha afectado severamente la agricultura en la región.
- ✦ También se ha visto un fuerte nexo entre el desplazamiento forzado interno en países de origen como una antesala de movilizaciones internacionales. La migración incluye cada vez más a mujeres, niñas, niños y adolescentes que viajan sin compañía de personas adultas, lo que agrava la crisis humanitaria en las rutas migratorias hacia EE.UU.
- ✦ La situación humanitaria en las rutas migratorias y en la frontera entre México y EE.UU. también se ha deteriorado, provocando debates internacionales sobre la gestión de la crisis migratoria. Aunque se ha hecho un llamado a una mayor cooperación regional, la situación sigue siendo compleja y de difícil solución a corto plazo.

## CRISIS CLIMÁTICA:

- ✦ La crisis climática nuevamente rompió récords en América Latina y en el mundo. Esa empieza a volverse una noticia de cada año. Aunque sí sorprendió mucho la magnitud de las consecuencias de la sequía en varias partes del continente. En Panamá, escasearon las reservas de agua para operar el Canal y el comercio mundial por esa ruta ha tenido reducciones intermitentes desde agosto, en medio de protestas masivas por la permisividad estatal con las mineras que abusan de este bien común; en Bolivia, Brasil y Chile, hubo incendios forestales de dimensiones nunca antes vistas. Uruguay, Montevideo estuvo a solo días de quedarse sin agua potable a mediados de año.

## TENSIONES EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL:

- ✦ Las relaciones entre América Latina y potencias globales como Estados Unidos y China han sido un tema crucial durante el año 2023. Mientras EE.UU. mantiene su enfoque en frenar la migración, sin abordar las causas profundas de la crisis en la región, y en su entredicha guerra contra el narcotráfico, China ha intensificado su presencia en la región mediante inversiones en infraestructura y tecnología, lo que ha generado tensiones y oportunidades económicas para los países latinoamericanos, con movimientos hacia la diversificación de alianzas comerciales y la búsqueda de mayor autonomía frente a las potencias tradicionales.

## NUESTRA LECTURA DE LA REALIDAD<sup>1</sup>:

En medio de todo este contexto, visibilizamos y denunciemos las múltiples formas de violencia y opresión que vivimos las mujeres en nuestros territorios. Nos enfrentamos a la discriminación, al despojo de tierras, a los feminicidios, a la violencia estatal y patriarcal, así como a la criminalización de las defensoras de derechos. Estas experiencias de opresión no solo impactan en lo social y político, sino también en lo cultural y ambiental, con la explotación de nuestros bienes comunes naturales y el ataque a nuestros saberes espirituales ancestrales. A pesar de estas violencias, reconocemos que estamos resistiendo activamente, mediante estrategias de organización y de lucha. Estamos presentes con todo el acumulado de nuestras experiencias, defendiendo nuestros territorios y defendiendo los bienes comunes naturales, tanto en nuestras comunidades como en las ciudades.

Desde los distintos territorios nosotras, mujeres diversas, identificamos y describimos las fuerzas, debilidades, necesidades y desafíos que nos atraviesan nuestros territorios cuerpo y comunidad:

---

<sup>1</sup> Retomado y adaptado del “Plan de Formación – Escuela de Educación Popular Feminista, Comunitaria y Popular” de la Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2022).

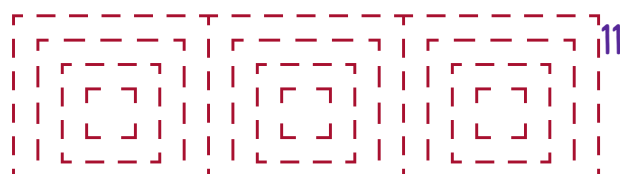
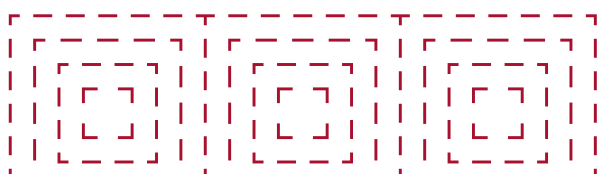


Nuestras **fuerzas** se basan en la organización que nos permite seguir adelante con nuestras luchas, el poder que construimos como mujeres y nuestra capacidad para defender la vida con valentía. Nos motiva la claridad de nuestro objetivo: transformar tanto nuestras vidas como las de nuestras comunidades. Honramos a nuestras ancestas a través de la memoria histórica, cultivamos el diálogo intergeneracional y nos sostenemos en nuestra espiritualidad. Además, somos diversas, lo cual nos da habilidades y fortalezas que nos permiten ser autosuficientes y solidarias, aportando desde las economías feministas.

A pesar de nuestras fortalezas, enfrentamos **debilidades** que nos limitan. El acceso limitado a la tecnología y la falta de conexión a internet dificultan nuestra articulación. Además, experimentamos a veces competencia entre nosotras, lo que nos divide y nos aleja de la sororidad. Nos cuesta participar en espacios públicos y nombrarnos como feministas, en parte por la cultura machista en la que vivimos. También tenemos dificultades para generar confianza y organizarnos, lo que afecta nuestra capacidad de avanzar unidas.

Para superar estas debilidades, identificamos como una de nuestras **necesidades** el recuperar espacios de encuentro territorial donde podamos seguir formándonos y construyendo nuestras propias narrativas. Es crucial fomentar el diálogo desde nuestras vivencias y crear espacios de autocuidado y sanación colectiva. Necesitamos redes feministas de apoyo y espacios que garanticen condiciones dignas para todas nosotras, con acceso a educación, salud integral y acompañamiento psicosocial. Estas acciones son vitales para fortalecernos como mujeres y seguir avanzando en nuestra lucha.

Nos enfrentamos a grandes **desafíos**, que nos exigen consolidar nuestras redes como mujeres defensoras para resistir las opresiones y promover pedagogías transformadoras desde la niñez y adolescencia, desafiando el patriarcado, al construir relaciones libres de violencia y abuso. La comunicación comunitaria se posiciona como una estrategia clave para visibilizar nuestras luchas y aprendizajes. Es crucial seguir formando a las nuevas generaciones con una educación feminista y popular, crear espacios de encuentro entre nosotras respetando nuestras diversidades, y asegurando relevos generacionales que continúen la lucha. También tenemos como gran desafío continuar alzando la voz ante las violencias que atraviesan nuestros cuerpos, familias, organizaciones y comunidades.



### **III.ANTECEDENTES: GESTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA (2018-2021)**

La Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular (EEFCyP) se enmarca en un proceso más amplio e histórico de gestación y construcción de una propuesta de Educación Popular Feminista. Tanto las compañeras de la Red Alforja, como las compañeras del CEAAL, venían ya promoviendo espacios de análisis y entablando diálogos y debates al interior de sus respectivas redes, para impulsar la construcción de una propuesta político-pedagógica de la Educación Popular Feminista (EPF), no sin resistencias en algunos casos e incluso tensiones internas. Este trabajo comprendió realizar reuniones, consultas, foros, en donde se hablaba de la importancia de impulsar espacios de formación, investigación, constituir observatorios, realizar materiales, fortalecer alianzas, todo un despliegue de organización y acción feminista en cada una de las redes.

En el caso del CEAAL, esto les llevó a repensar su política de género y al nacimiento del Grupo de Acción Feminista y Antipatriarcal (GAFA-CEAAL) en el 2018, como un espacio organizativo para avanzar en la concreción de esta propuesta. En el caso de la Red Alforja se dio en el mismo año la incorporación de organizaciones feministas como el Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer y Niña (IMU) de El Salvador, y la Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas (UNAMG), así como la conformación paulatina de un eje feminista, “Feministas Red Alforja”, como concreción política-organizativa de la EPF en la Red Alforja.

Como parte de este camino más amplio de construcción de una propuesta de Educación Popular Feminista, se inicia en el 2019 un esfuerzo organizativo y de articulación importante para seguir aterrizando ese quehacer, que es la realización de Encuentros de Educación Popular Feminista, impulsados de manera articulada por ambas redes, CEAAL y Red Alforja. A continuación, compartiremos una pincelada de cada uno de los tres primeros Encuentros (2019, 2020 y 2021):



## I ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA “LAS MUJERES EN LAS LUCHAS Y RESISTENCIAS DE NUESTROS PUEBLOS”(2019)<sup>2</sup>

Del 16 al 18 de julio año de 2019, se llevó acabo el Primer Encuentro de Educación Popular Feminista. La sede fue Ixim Ulew (Guatemala), y se contó con la presencia de los siguientes países: Honduras, Colombia, Brasil, Panamá, Argentina, Nicaragua, El Salvador, México y Guatemala.

Nuestros objetivos fueron dialogar sobre nuestras luchas y resistencias desde el feminismo y fortalecernos contra el patriarcado y plantear un diálogo entre Educación Popular y Educación Feminista desde las prácticas emancipadoras que realizamos en los distintos territorios y regiones.

Como parte del programa, se realizó una visión conjunta del contexto de Mesoamérica y de Sudamérica; se habló de la importancia de la Educación Popular Feminista en estos contextos; se realizó un Cabaret Feminista; se colocaron desafíos para afinar nuestras estrategias de lucha y la construcción de propuestas emancipatorias; y finalmente, se abordaron propuestas formativas y metodologías para trabajar desde la EPF.



<sup>2</sup> Red Alforja, GAFA-CEAAL y UNAMG (2019). “Primer Encuentro Regional de Educación Popular Feminista: Las mujeres en las luchas y resistencias de nuestros pueblos”. 16 al 18 de julio de 2019.

## II ENCUENTRO MESOAMERICANO DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA (2020)<sup>3</sup>

Impulsamos nuestro II Encuentro de EPF el 27 de noviembre del año 2020, en modalidad virtual ante la crisis por la pandemia de COVID-19. Se registraron para participar 135 compañeras de alrededor de 80 organizaciones, colectivas y movimientos de 14 países: Argentina, Honduras, Costa Rica, El Salvador, México, Panamá, Nicaragua, Brasil, Chile, Perú, República Bolivariana de Venezuela, Bolivia, Colombia y Guatemala.

El objetivo principal fue acercarnos a experiencias y a los aprendizajes desde lo que hacemos y lo que construimos en nuestros territorios como prácticas emancipadoras dentro del contexto actual.

Como parte del programa, realizamos una lectura del contexto, se propuso un momento de debate sobre diferentes ejes: 1) Buen vivir ancestral, comunitario y autonomías; 2) Economía feminista; 3) Autodeterminación y emancipación; 4) Lucha de calles; 5) Lucha frente a los Estados, construcción de Estados; 6) Reorganización de nuestra organización y formación; 7) La recuperación de las historias de mujeres como práctica pedagógica para la lucha política; finalmente, se generó un momento para recuperar aprendizajes para una Educación Popular Feminista.



<sup>3</sup>Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2020). "Segundo Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista". 27 de noviembre de 2020. Visto en: <https://redalforja.org.gt/mediateca/2021/01/06/ii-encuentro-mesoamericano-de-educacion-popular-feminista/>

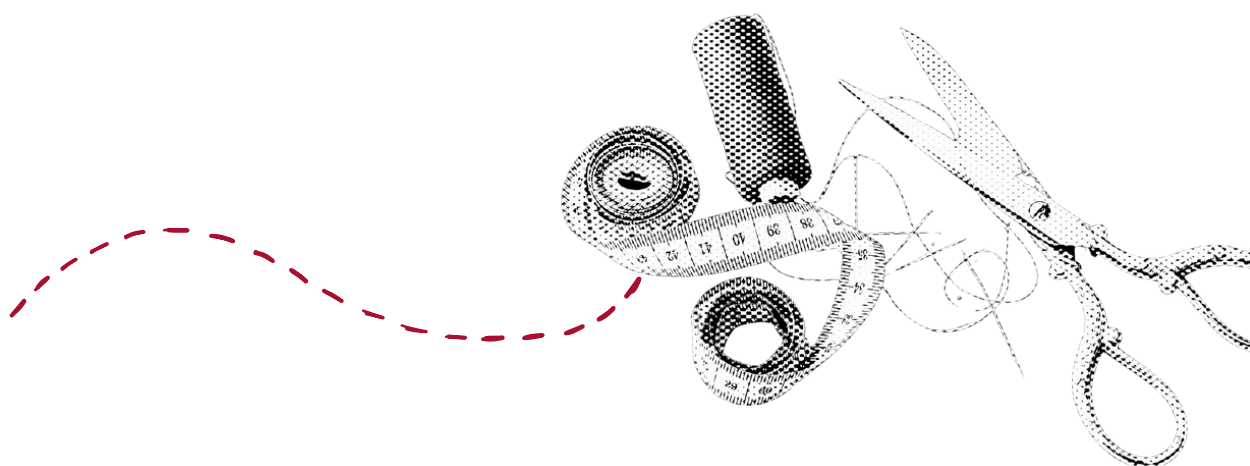


### III ENCUENTRO MESOAMERICANO DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA (2021)<sup>4</sup>

Desarrollamos nuestro III Encuentro en el año 2021 en Ixim Ulew (Guatemala), aunque su modalidad fue híbrida. Se realizaron encuentros presenciales en varios países y se cerró con una jornada virtual con el objetivo de aportar a la construcción de la sujeta política plural, avanzando en el desmontaje de la despatriarcalización, descolonización, desmercantilización de la vida, a través de interpelación amorosa, a nuestra acción política y acción pedagógica.

Este Encuentro tuvo una larga dinámica con varios momentos para dar cuenta de la construcción colectiva y de la memoria acumulada por las mujeres: fue un cosechar paulatino de nuestras historias. Impulsó el abrazo colectivo y fortaleció el tejer juntas usando hilos diversos: poesía, generación de conceptos, música, místicas, etc. Al combinar lo presencial con lo virtual, se abrió el espacio para todas las apuestas feministas y así reflexionar e interpelarnos desde el cariño. Para hacer posible los encuentros nacionales y luego el regional, se conformó una coordinación colectiva de organizaciones que impulsó todo el proceso y guardó registro de los pasos dados.

Se identifica que fue en este III Encuentro en donde se habló más claramente de la necesidad de una Escuela de Educación Feminista, aunque sería ya en el IV Encuentro en el 2022 cuando se construyeron colectivamente una propuesta de ruta y de contenidos de este proceso formativo que se llevaría a cabo en el 2023.



<sup>4</sup> Red Alforja y GAFA-CEAAL (2021). "Tercer Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista". 6 y 7 de mayo de 2021. Visto en: Red Alforja, GAFA-CEAAL y UNAMG (2019). "Primer Encuentro Regional de Educación Popular Feminista: Las mujeres en las luchas y resistencias de nuestros pueblos". 16 al 18 de julio de 2019. <https://redalforja.org.gt/mediateca/2021/06/07/iii-encuentro-mesoamericano-de-educacion-popular-feminista/>



## APRENDIZAJES Y ACCIONES A RAÍZ DE LOS ENCUENTROS DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

A partir de estos Encuentros hemos aprendido que nuestra acción política debe enfocarse en promover iniciativas para despatriarcalizar, descolonizar y desmercantilizar, una de ellas es la economía solidaria feminista. También que es fundamental recuperar las luchas históricas, como la movilización en las calles, y asegurar espacios de encuentro y autocuidado permanente. La coherencia entre discurso y práctica es clave, sobre todo cuando nos referimos a las relaciones de poder. Seguimos fortaleciendo un feminismo solidario y trabajando en redes, interpelando nuestras propias prácticas y diversificando nuestras formas de lucha, integrando el arte y la tecnología en nuestros procesos de educación popular feminista.

En cuanto a las acciones que han surgido a raíz y en sinergia con los Encuentros, se incluyen la creación de espacios de formación política, como la "Escuelita de Formación Política Radial" en el Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras (COPINH), y la profundización de conceptos como la lucha de clases y la emancipación en el IMU en El Salvador. La Red Alforja ha dado visibilidad a la historia de las mujeres de Abya Yala, mientras que la Asociación de Profesores de la República de Panamá (ASOPROF) ha integrado el eje feminista en sus metodologías y agendas de trabajo, promoviendo encuentros virtuales y formaciones con otras organizaciones.

Otras organizaciones en Oaxaca, México como el Centro Ecológico Milpa Urbana y Servicios para una Educación Alternativa – EDUCA han fortalecido sus alianzas y enfoques feministas, integrando proyectos relacionados con mujeres y vida comunitaria. Las Mujeres Socialistas de Honduras han gestado su propia escuela de formación política feminista, y el Centro Martin Luther King en Cuba ha adoptado una lectura feminista del mundo. SERJUS y UNAMG, en Ixim Ulew (Guatemala), han actualizado sus políticas de género y enriquecido sus metodologías dirigidas a mujeres, lo que ha permitido un enfoque más amplio y profundo de la educación popular feminista.

## **IV. SENTIDO Y FUNDAMENTOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FEMINISTA, COMUNITARIA Y POPULAR (EEFCYP)<sup>5</sup>**

La Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular es un espacio que nos convoca a Feministas Red Alforja, GAFA-CEAAL (Grupo de Acción Feminista y Antipatriarcal del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe) y Feministas del Abya Yala, para dialogar y nutrirnos, desde una mirada a los territorios donde las mujeres estamos presentes: la(s) comunidad(es), la(s) región(es) y Abya Yala... desde donde aportamos en los pueblos y en las luchas territoriales.

Partimos del reconocimiento de que el contexto capitalista, colonial y patriarcal violenta, domina y despoja los territorios comunitarios y los cuerpos de las mujeres, nuestros primeros territorios. También reconocemos las luchas y los procesos emancipatorios de las mujeres diversas y las colectivas feministas en todo el Abya Yala.

La Escuela de EFCyP es el resultado de un proceso largo de reflexiones entre feministas que hemos puesto nuestros sueños, aportes y desafíos pedagógicos y políticos en torno a la Educación Popular Feminista. El 1er ciclo se llevó a cabo, como ya se comentó, a lo largo del 2023, y en este año 2024 se está llevando a cabo ya el 2do ciclo de la Escuela.

---

<sup>5</sup>Retomado y adaptado del “Plan de Formación – Escuela de Educación Popular Feminista, Comunitaria y Popular” de la Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2022).



## ¿QUÉ SIGNIFICA PARA NOSOTRAS SER EDUCADORAS POPULARES FEMINISTAS?

Somos nuestro punto de partida, de nuestra propia realidad, y desde ahí nos miramos con otras mujeres y reconocemos que otras también viven violencia y compartimos fortalezas. Como formadoras damos mucho, pero también es necesario ser parte de estudiarnos a nosotras mismas, saber cómo están nuestros procesos y saber cómo estamos; no podemos dar sin haber trabajado hacia adentro de cada una y de nuestras organizaciones y procesos. Hacer los caminos paso a paso, hacer los altos que sean necesarios para reflexionar.

Estamos volviendo nuestro pensar y nuestro sentir hacia nosotras, nos hemos olvidado de nosotras, cuidamos de las demás personas y es importante ponernos también al centro. A las formadoras a veces nos da pena hablar de nuestros problemas y es importante hablar de nuestros dolores, nuestras tristezas. Sentirnos seguras entre nosotras.

Poder ver entre nosotras la importancia que tiene colectivizar nuestra lucha y estar juntas. Ser formadoras es reconocer que venimos de diferentes contextos, pero de luchas similares, esto puede fortalecer la estrategia de nuestro movimiento.

Las que estamos re-evolucionando en la metodología popular es que estamos abordando al ser en su multidimensionalidad, no podemos eludir la responsabilidad que tenemos frente a nosotras mismas de hacernos cargos de nuestros dolores, nuestras heridas y la importancia de los procesos de sanación personales y colectivos. Vemos la sanación como un camino, poco a poco las mujeres vamos recuperando nuestra conexión con todo lo que existe, con la red de la vida: es nuestra espiritualidad, la conexión con el agua, la tierra, el fuego, el aire, la luz, la oscuridad.

Es necesaria la construcción colectiva entre las formadoras, aprender juntas a poner límites y a decir ¡no! Hay ciertos machismos inmersos en nuestra actividad formativa y los naturalizamos. Hay muchos silencios y muchos vacíos, nos acostumbramos y nos callamos, y eso nos hace daño, daña también los procesos formativos y no abona a la construcción de nosotras las mujeres diversas como sujetas políticas transformadoras de nuestra realidad.

## LOS CUERPOS DE LAS MUJERES COMO EL PRIMER TERRITORIO EN DISPUTA

Muchas mujeres feministas han dicho que los cuerpos de las mujeres son un territorio de conquista de este sistema capitalista, colonial y patriarcal, fue el primero, y sigue estando en disputa. Hay muchas agresiones que experimentamos de manera cotidiana, y que van dirigidas muchas veces contra nuestras zonas de placer, contra nuestra posibilidad de generar vida, de generar colectividad. Y la forma más radical de estas agresiones son los feminicidios, trágicamente sistemáticos en nuestra región del Abya Yala.

Mi cuerpo es mi territorio, con sus dolores, placeres, opresiones y también esos lugares de emancipación y sanación. Estos procesos de liberación los trabajaremos de forma personal pero sobre todo colectivamente. Este es el aporte de la Educación Popular Feminista. Tenemos que liberarnos de muchas opresiones, resignificar los afectos. Reconocer nuestro cuerpo, disfrutarlo como es, no como nos dice el sistema patriarcal, capitalista y colonial que debe ser.

## Y ENTONCES, ¿QUÉ ES PARA NOSOTRAS LA EDUCACIÓN FEMINISTA, COMUNITARIA Y POPULAR?

La Educación Feminista, Comunitaria y Popular (EFCyP) es una propuesta pedagógica crítica y emancipadora que busca transformar las relaciones de poder capitalistas, tanto en la sociedad como dentro de las organizaciones, a través de la lucha y los procesos colectivos de las mujeres en toda su diversidad. Esta propuesta se nutre de la pedagogía de la Educación Popular, pero pone en el centro la experiencia de las mujeres diversas, nuestros cuerpos como territorios y los saberes ancestrales, al tiempo que promueve la participación activa en la construcción de nuevas relaciones de poder. Se orienta hacia una transformación estructural que aborde las relaciones dominantes, incluidas las de género y con la naturaleza.

La EFCyP busca dismantelar estructuras patriarcales y busca abrir y generar espacios donde las mujeres que luchan puedan liderar con propuestas emancipatorias. También reconoce la importancia de acuerparse en las luchas feministas, y de generar debates autocríticos desde los feminismos antipatriarcales, anticapitalistas y anticolonialistas, alimentándose de las resistencias, luchas y saberes colectivos que emergen en los distintos territorios.

## ¿POR QUÉ NOS PLANTEAMOS UNA FORMACIÓN POLÍTICA FEMINISTA?

La formación política feminista se plantea como un proceso necesario para la construcción de las mujeres como sujetas de transformación social. Se promueve la deconstrucción y la construcción de nuevas relaciones entre las personas y el mundo, en un enfoque integral que busca la emancipación y la justicia social. Este tipo de formación es clave para visibilizar a las mujeres en su diversidad y ofrecer una plataforma para que las mujeres tengamos autodeterminación sobre nuestros cuerpos y vidas, respetando siempre la posición y decisión de otras mujeres. Al buscar eliminar las relaciones patriarcales y capitalistas que explotan los cuerpos, se persigue un proyecto de vida equitativo y justo para todas, todes y todos.

Además, la formación política feminista no solo aborda los derechos de las mujeres y las luchas feministas, sino que también ofrece herramientas para cuestionar los privilegios de clase, de raza como categoría, y las estructuras de poder opresivas. Se promueve el pensamiento complejo, la conciencia crítica, se busca crear espacios de reflexión y debate, la construcción colectiva del conocimiento y el cambio profundo y emancipatorio en todas las dimensiones de la vida.

Para nosotras, una **metodología feminista se** caracteriza por:

- 1.Reconocimiento de saberes y experiencias:** La metodología valora tanto los saberes previos como aquellos que surgen colectivamente a través de la puesta en común y la práctica vivencial, promoviendo un proceso de interiorización y reconocimiento entre las mujeres.
- 2.Contextualización y flexibilidad:** Las técnicas deben adaptarse a las necesidades y contextos de las mujeres, ser lúdicas, prácticas y flexibles para ajustarse a los posibles cambios.
- 3.Espiritualidad y diálogo:** Se enfatiza la importancia de la espiritualidad y los círculos de diálogo entre mujeres, espacios para la contención, la escucha y la apertura.
- 4.Desconstrucción del patriarcado:** El enfoque feminista busca deconstruir las estructuras patriarcales en términos de tiempos, espacios y prácticas, trabajando integralmente con el cuerpo, las emociones y los sentires. Se debe estar preparada para acompañar y contener posibles crisis.



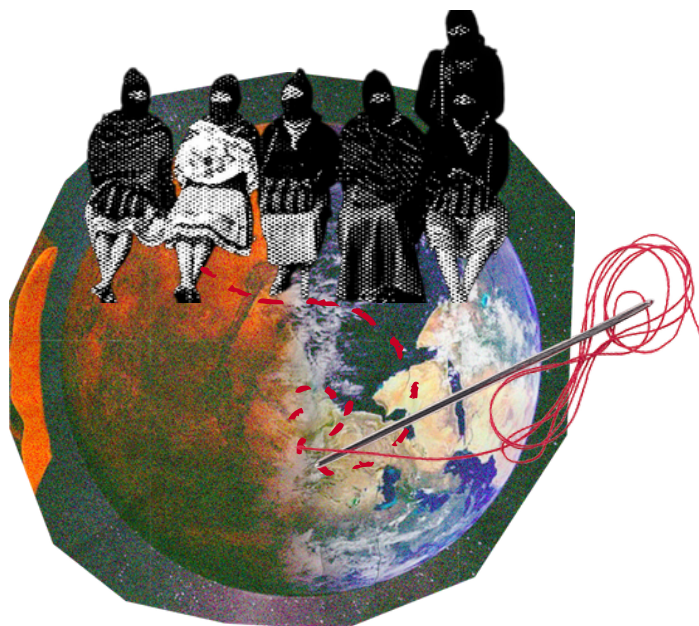
**5.Construcción colectiva y crítica:** Los conceptos deben ser contruïdos y recreados colectivamente y ajustados constantemente. Además, se promueve la investigación y evaluación de los procesos.

**6.Interseccionalidad y lucha compartida:** La metodología fomenta la interseccionalidad y el análisis complejo de los sistemas de opresión desde la propuesta de La Trenzade la Dominación, reconociendo que las violencias patriarcales unen a las mujeres y que las luchas deben ser compartidas para lograr cambios.

**7.Uso de tecnologías y redes:** Se aboga por la exploración y apropiación de los espacios virtuales para disputarlos a favor de las mujeres, buscando nuevas formas de organización y construcción de redes.

**8.Lucha contra el feminismo hegemónico:** Se señalan, cuestionan y denuncian los feminismos blancos, imperialistas, racistas, clasistas y transf bicos, abogando por la recuperación de las historias y saberes de las mujeres diversas históricamente marginadas.

**9.Autonomía y coherencia:** Se resalta la importancia de la autonomía física de las mujeres, como en la lucha por la legalización del aborto, y la coherencia en las prácticas organizativas para no reproducir las lógicas patriarcales.



# V.RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA POR ETAPAS DEL 1ER CICLO DE LA ESCUELA:

## ETAPA 1: NACIMIENTO DE LA ESCUELA (2022)

El nacimiento de la Escuela de EFCyP se da en el marco del **IV Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista**<sup>6</sup>, que se llevó a cabo en Oaxaca, México del 22 al 24 de junio de 2022. Participaron en modalidad presencial y permanente a lo largo del Encuentro alrededor de 40 compañeras pertenecientes a aproximadamente 30 organizaciones, colectivas y redes.

En este Encuentro impulsamos un intercambio y algunas pistas conceptuales en torno a las luchas feministas y los aportes de las mujeres en los movimientos de defensa de los territorios, lo que abonó a la construcción de nuestra propuesta formativa de educación popular feminista. En el Conversatorio Internacional que se llevó a cabo el día 23 de junio se dialogó con experiencias de mujeres y feministas de Mesoamérica en torno a los desafíos de las mujeres en los procesos de formación, movimientos territoriales y de defensa de los territorios y también las posibilidades acción y organización frente a estos desafíos.

El programa del Encuentro tuvo tres grandes momentos. En el primero, se dialogó sobre nuestros territorios, sobre nuestras necesidades, nuestras luchas y los intereses que nos vinculan como mujeres diversas. En el segundo momento se tuvo el conversatorio amplio e internacional entre las participantes que estaban de manera presencial, pero también se sumaron otras compañeras, y además se tuvo conexión virtual para que pudieran participar compañeras de otras partes del Abya Yala. El tercer momento fue para pensarnos este proceso en clave de formación desde la educación popular feminista.



<sup>6</sup>Red Alforja, Educa, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2022). “IV Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista – Conversatorio Internacional”. 22, 23 y 24 de junio de 2022. Oaxaca, México.

Es también en esta primera etapa, posterior a la realización del IV Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista, que se trabajó un documento con la propuesta inicial del **Plan de Formación de la Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular**<sup>7</sup>, como parte de la cosecha de la construcción colectiva que se generó en este espacio. La propuesta de plan surge también de los sentipensares y experiencias de mujeres que han participado en los diversos Encuentros de EPF que se han llevado a cabo, y que han sido parte de las acciones organizativas y formativas que se realizaron en el marco de la gestación de una propuesta de Educación Popular Feminista.

Este documento comprende la orientación para la formación feminista (que compartimos en la sección de “Sentido y fundamentos de la Escuela de EFCyP”) , la propuesta de objetivos y resultados de la Escuela, la estructura de contenidos, sus modalidades, así como una ruta para la preparación y el lanzamiento del 1er ciclo que se llevó a cabo en el 2023, y una propuesta de perfiles de las participantes y criterios de participación.

Los objetivos que se propusieron para la Escuela son los siguientes:

- ✦ Reconocer y cuestionar las relaciones de poder de este sistema patriarcal, colonial y capitalista, que nos atraviesan en la sociedad, en nuestras organizaciones y en todos los espacios donde compartimos la vida;
- ✦ Fortalecer prácticas políticas de los movimientos de mujeres, desde el feminismo que queremos construir (desde una perspectiva intergeneracional, plurinacional y desde las disidencias).
- ✦ Tejer redes y saberes entre nosotras, para construir estrategias conjuntas que fortalezcan nuestra fuerza como organizaciones y su apuesta para despatriarcalizar, descolonizar y desmercantilizar la vida.

Se presentan a continuación los resultados que se plantearon:

- ✦ Sensibilizar, concientizar, desaprender conocimientos sobre las mujeres, cuestionar las relaciones de poder, que nos atraviesan para romper patrones, construir metodologías y herramientas propias.

---

<sup>7</sup>Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2022). “Plan de Formación – Escuela de Educación Popular Feminista, Comunitaria y Popular”.



- ✦ Fortalecer prácticas políticas de los movimientos de mujeres, desde el feminismo que queremos construir, desde una perspectiva intergeneracional, plurinacional y desde las disidencias.
- ✦ Posibilitar encuentros, tejer redes y saberes, definir estrategias conjuntas, fortalecer nuestra fuerza como movimientos para despatriarcalizar, descolonizar y desmercantilizar la vida.

En cuanto a la estructura de contenidos, se propusieron 4 grandes ejes:

- 1) Sistemas de opresión;
- 2) Sistemas de liberación;
- 3) Educación Popular Feminista Comunitaria y pedagogías transformadoras;
- 4) Autocuidado de las formadoras y cuidado colectivo;

Inicialmente se acordó que la Escuela tuviera 4 módulos, pero finalmente se propuso un quinto módulo para la cosecha de todo lo vivido y lo aprendido durante el proceso.

Sobre el **perfil de las compañeras participantes** se colocó la importancia de que formaran parte de espacios de articulación territorial, que sean mujeres organizadas a nivel comunitario, mujeres con prácticas de formación y participación en espacios feministas y/o de mujeres que luchan, mujeres lideresas que estén activas en los movimientos sociales y que articulen regiones.

En cuanto a los **criterios de participación**, se mencionaron la participación de las compañeras en las redes convocantes, la reciprocidad (su aporte a la Escuela), el compromiso de participar en todos los módulos y la firma de la carta compromiso propuesta.

También se incluyó en este documento una propuesta muy importante para el proceso, que consistió en que la **Escuela retomara el nombre de mujeres** en diferentes momentos de su impulso, como reconocimiento a compañeras que han hecho camino, reivindicando espacios de otras pedagogías con mujeres. Y se concluyó diciendo lo siguiente:

**"QUE SEA EL INICIO DE UN CAMINAR, QUE SEAN LAS RAÍCES  
PARA TODO LOS PROCESOS  
QUE IMPULSAREMOS EN RED".**


## ETAPA 2: MÓDULO I - VIRTUAL (6 MARZO 2023) - "BERTA CÁCERES"<sup>8</sup>

El Módulo I de la Escuela de EFCyP se llevó a cabo el 6 de marzo de 2023 en modalidad virtual, en un horario de 11:00 a 14:00 horas en tiempo de México y Centroamérica. Se tuvo al centro el aporte y la memoria de Berta Cáceres, para que su lucha nos siga fortaleciendo y nos dé esperanza.

Honramos la vida de las mujeres, nuestras ancestras, para mantener vivo su legado, su palabra y su memoria. Berta Cáceres es un ejemplo de fuerza feminista, una indígena lenca y campesina que lideró una lucha llena de revolución con un enfoque anticolonial, antipatriarcal y anticapitalista.



 **LIDERSA HONDUREÑA,  
INDÍGENA LENCA, FEMINISTA Y  
ACTIVISTA DEL MEDIO AMBIENTE.**

 **COFUNDÓ EL CONSEJO CÍVICO DE  
ORGANIZACIONES POPULARES E  
INDÍGENAS DE HONDURAS-  
COPINGH, PARA LUCHAR POR LOS  
DERECHOS DE LOS LENCAS Y  
GANÓ EL PREMIO  
MEDIOAMBIENTAL GOLDMAN.**

# BERTA CÁCERES

<sup>8</sup>Se retoman aportes de Del Cid, Verónica (2023). Semillas del primer módulo EPF 2023. Palabras de todas las mujeres participantes de esta escuela. Escuela impulsada por Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala.

El objetivo de este primer módulo de la Escuela fue mapear las violencias y las luchas feministas en nuestros territorios. En cuanto a los **contenidos**, se abordaron los siguientes:

- ✦ Territorios en disputas, cuerpo, tierra, naturaleza, historia, memoria, cosmovisión y estado
- ✦ Estrategias de lucha
- ✦ Redes feministas y de acompañamiento.

En cuanto a las técnicas y metodologías implementadas, se llevó a cabo una **mística** con palabras de Berta, hija de Berta Cáceres, y se había invitado previamente a las compañeras a tener con ellas un elemento morado/verde y una vela que les acompañara para este momento de mística y durante la sesión.

Al traer a Berta a nuestra Escuela, también nos conectamos con la diversidad de mujeres que existen en diferentes territorios y con diversas experiencias. Es esencial tejer lazos entre nosotras desde nuestra propia identidad y reconocer la importancia de incluir a todxs en este proceso. Nos situamos en el centro, no solo como mujeres, sino también en conexión con los ríos, los cerros, las hierbas y el fuego. Pensamos en el camino y en la estrategia necesaria para acercarnos a la utopía de nuestras vidas, y no solo en el horizonte.

Para la introducción a la Escuela, se proyectó el siguiente **video** del IV Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista:

✦ <https://www.youtube.com/watch?v=jcbi38LzNEE>

Enseguida, se presentó a la Escuela a partir de las siguientes preguntas generadoras: ¿Por qué una escuela feminista popular y comunitaria? ¿Cómo surge, qué camino recorrimos? ¿Cuál es la apuesta política? ¿Qué nos planteamos para este año? Y se compartió la propuesta de ruta del 1er Ciclo de la Escuela en el 2023.

Para el momento del análisis de los territorios, se retomaron las palabras de Bertha y se ubicaron las problemáticas que se están dando en los territorios para dar entrada a las compañeras de Perú en los golpes de Estado y las luchas feministas.

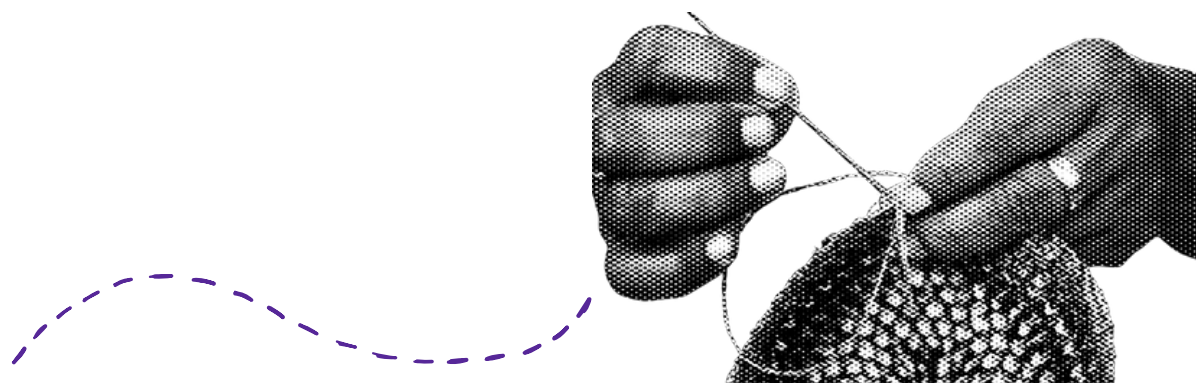
Posteriormente, se ofrecieron unas palabras de solidaridad de la delegación feminista a Perú. Después, **se trabajó en grupos** en torno a las siguientes preguntas orientadoras:

- ✦ ¿Qué problemáticas – despojos están expresados en los territorios (comunidades y mujeres)?
- ✦ ¿Qué estamos haciendo frente a ello?
- ✦ ¿Qué nos desafía para una lucha feministas estos territorios?

### Nuestros territorios... problemáticas que nos despojan a las comunidades y a las mujeres

En nuestros territorios, hemos sido testigas de una violencia continua que afecta tanto a nuestras comunidades como a nosotras, las mujeres. Esta violencia tiene raíces profundas y ha sido perpetuada a lo largo de la historia, especialmente en tiempos de dictaduras, donde nuestros cuerpos han sido utilizados como campos de experimentación para diversas formas de opresión. Ejemplos recientes, como en Perú, reflejan cómo esta violencia se manifiesta en encarcelamientos, asesinatos y represión física, mientras que la deuda externa ha dejado a nuestros países bajo el control de instituciones financieras, exacerbando nuestra vulnerabilidad y precariedad.

La criminalización de nuestras comunidades por defender nuestros territorios también ha traído consigo consecuencias devastadoras, con desapariciones, violencia sexual, y embarazos forzados en adolescentes como parte de estrategias que buscan despojarnos. A esta violencia se suma la exclusión política, y se ha mercantilizado y sexualizado nuestra imagen en la participación política. La justicia patriarcal, que no asegura la vida de las mujeres y no permite la concreción de leyes que han avanzado en nuestros derechos sobre nuestros cuerpos, es otro de los problemas que enfrentamos. La precarización de la vida, el abuso intrafamiliar y el control de los medios de comunicación agravan aún más la situación, generando desesperanza y un constante agobio en nuestras luchas diarias.





Como mujeres seguimos haciendo múltiples tareas desde el rol reproductivo, que es demandante y violento, y que también lo extendemos y trasladamos al rol productivo en nuestras organizaciones y espacios laborales. Por ello, necesitamos trabajar juntas y unir nuestras fuerzas para resistir y transformar estas normativas impunes y violentas que aseguran el control de nuestros cuerpos.

## NUESTRAS PRACTICAS Y DESAFÍOS PARA UNA LUCHA FEMINISTA

Frente a la continua violencia hacia los pueblos y territorios con expresiones propias hacia las mujeres, las comunidades han estado resistiendo durante más de 500 años en la lucha por la liberación de sus vidas. Las asambleas populares se han convertido en un espacio para debatir y replantear los procesos de organización de mujeres y de las mujeres en las organizaciones tradicionales, así como para visibilizar nuestras luchas.

Organizar iniciativas de ley es una de las formas en que las mujeres estamos empujando por los derechos y protegerse contra la opresión. Estas iniciativas están incluyendo el reconocimiento y protección de semillas y saberes ancestrales, que son a menudo amenazados por las empresas extractivas y los intereses corporativos. Además, también hay iniciativas legales que abordan el acoso callejero, para hacer que los espacios públicos sean más seguros para las mujeres y otros cuerpos vulnerables. Sin embargo, es importante tener en cuenta los límites del Estado y su papel como instrumento al servicio de los poderes económicos de los territorios.

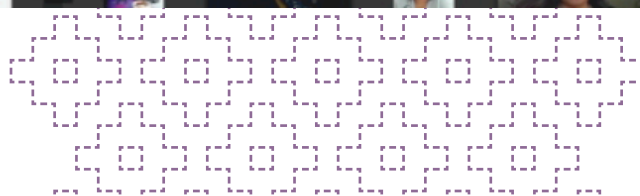
El acuerpamiento entre mujeres es otra práctica clave, ya que permite compartir las situaciones que nos afectan, y abordar el despojo en nuestros territorios. La organización y el autocuidado también son esenciales en la lucha feminista en estos territorios. Ha sido importante seguir buscando formas de resistir, acompañar y visibilizar, necesitamos establecer vínculos con comunidades afrodescendientes de mujeres y promover alternativas para nuestras vidas y asegurar el bienestar de nuestra comunidad. A pesar de los desafíos y las luchas diarias, las comunidades están demostrando una resistencia constante y una determinación para luchar por su liberación y la igualdad de género.

## NUESTRA APUESTA FEMINISTA HOY

En cuanto a la apuesta feminista de las mujeres, reflexionamos sobre qué feminismos estamos construyendo y sobre cuál es la apuesta feminista hoy: un feminismo comunitario, campesino y popular que busca construir poder desde las bases, desde la comunidad y los espacios donde habitamos. Se trata de un feminismo antipatriarcal, anticapitalista y anticolonial, que reconoce y abraza la diversidad y la interseccionalidad de las experiencias de las mujeres y disidencias.


Es un feminismo que se basa en el aprendizaje constante y el desaprendizaje de las estructuras patriarcales y coloniales que nos han impuesto. Un feminismo que se expresa con ternura y que se construye desde abajo, desde el campo y las comunidades. Es un feminismo que busca romper fronteras coloniales y construir diálogos de saberes desde la comunidad. Este feminismo comunitario también es espiritual, reconoce las sabidurías populares y retroalimenta desde los misterios de la vida. Rescata la mística, la poesía y la fe en la utopía, y resignifica las prácticas ancestrales en pos del buen vivir.


Este feminismo fortalece al movimiento diverso y plural y busca construir poder desde la empatía, la solidaridad y la sororidad, cuestionando y rompiendo las estructuras patriarcales y coloniales que nos han sido impuestas y que apuesta por construir un mundo más justo y equitativo para todxs. Finalmente, se compartieron unas palabras de cierre de la sesión, y se pidió a las compañeras que para el siguiente módulo pudieran aportar nombres de compañeras mujeres defensoras, así como una breve referencia de su lucha colectiva.



## ETAPA 3: MÓDULO II - PRESENCIAL (27-31 MARZO 2023) - "BETY CARIÑO"

El Módulo II de la Escuela de EFCyP se llevó a cabo de forma presencial en Ixim Ulew (Guatemala) del 27 al 31 de marzo de 2023. En este módulo se honró la vida, la memoria y la lucha de la compañera mexicana Bety Cariño, activista y defensora del territorio, quien fue asesinada el 27 de abril de 2010 por paramilitares.

 MEXICANA, ACTIVISTA DEFENSORA DEL TERRITORIO, DEL AGUA, LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

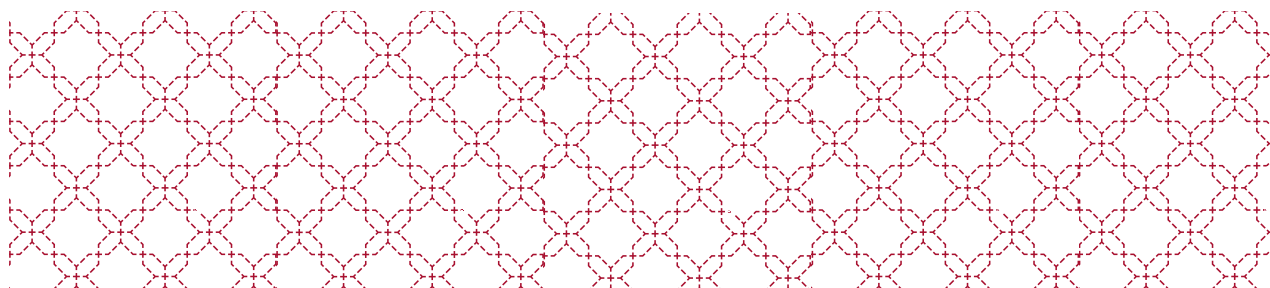
 FUE DIRECTORA DE CACTUS, EL CENTRO DE APOYO COMUNITARIO TRABAJANDO UNIDOS, UNA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE OAXACA MÉXICO.

 ASESINADA EL 27 DE ABRIL DE 2010 POR PARAMILITARES.



# BETY CARIÑO

El objetivo de este módulo fue realizar un análisis estructural del patriarcado como sistema de dominación ejercido desde el Estado, del mercado y la cultura y las prácticas de las mujeres y sus pueblos en la sostenibilidad de la vida.



En cuanto a los contenidos del módulo, se definieron los siguientes:

- ✦ Análisis de la división sexual y racial del trabajo. Origen del patriarcado como sistema de dominación.
- ✦ Análisis y discusión del Estado, desde todos sus poderes y su funcionamiento. Sus estrategias para oprimir a los pueblos, que disputan los espacios legislativos, tenemos que conocer en qué terreno estamos, y frente a esto cómo van a ser nuestros planteamientos. El funcionamiento del Mercado y los sistemas de poder ideológico para el despojo.
- ✦ Mirada crítica de la reproducción del poder. Nos volvemos cómplices con nuestras prácticas políticas y organizativas. Revisar si nuestras prácticas están fortaleciendo al Estado. Si lo vamos a reconocer o negar. Clarificar las acciones.
- ✦ La red de la vida. La humanidad se ha colocado al centro, negando a otros elementos con quienes coexistimos en este planeta. Si un vínculo se rompe tendrá su impacto en la vida de los otros, en particular de la humanidad. Debemos volver a tejer la red de la vida. La cosmovisión de los pueblos nos fortalece y nos da elementos para la transformación.

**En cuanto a los momentos metodológicos y las técnicas implementadas, iremos recorriendo cada una de las jornadas del módulo para su identificación:**

#### **1er día – Lunes 27 de marzo:**

El Módulo II inició con una **mística** en homenaje a las 41 niñas asesinadas en el Hogar Seguro Virgen de la Asunción. Hicimos una ofrenda con las participantes de la Escuela, en la Plaza las Niñas de Guatemala. En este Hogar vivían niñas en un contexto de violencia y abuso, hasta que en un momento se cansaron, decidieron organizarse y protestar. El Estado reaccionó y envió policías a custodiar la protesta, 56 niñas fueron encerradas con candado en un cuarto pequeño durante toda la noche, al día siguiente, el 8 de marzo de 2017, mientras las mujeres feministas salían a la calle, se produjo un incendio en el cuarto y 41 de las niñas murieron calcinadas. Las sobrevivientes resultaron con quemaduras de tercer grado. Al día de hoy no hay justicia sobre el caso.





En la noche, realizamos un **homenaje** a Bety Cariño. Se leyó poesía en su honor, y se situó la Escuela en la vida y legado de Bety y de su lucha por la defensa de las comunidades y sus territorios.



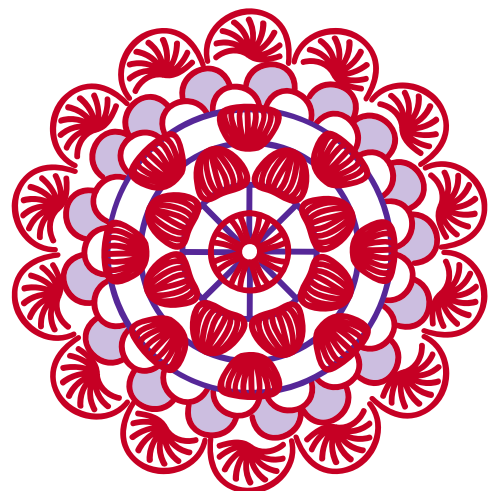
## 2do día – Martes 28 de marzo:

Se inició la jornada con una mística dedicada a las mujeres mártires, para atraer a todas las mujeres luchadoras de diversos territorios al centro energético.

Enseguida, se facilitó una dinámica de reconocimiento de la otra, con los ojos cerrados. Todas cerramos los ojos y nos movimos dentro del círculo, cuidadas por las facilitadoras. No podíamos hablar, y nos emparejamos con alguna de las participantes que nos encontramos. Una vez emparejadas nos tocamos las manos y sentimos nuestras pieles, nos abrazamos, nos tocamos los brazos y los hombros. Luego hubo un espacio para expresar cómo nos sentíamos.

Posteriormente, trabajamos el origen del patriarcado como sistema de dominación a través de la división sexual y racial del trabajo, para profundizar en las relaciones de poder sexualizadas y racializadas que dan sustento a los sistemas de dominación (Patriarcado, colonialismo, capitalismo). Trabajamos este tema con un **mandala** con 3 círculos concéntricos y con las siguientes dimensiones:

1. Lo personal y familiar
2. La iglesia
3. Lo comunitario
4. La organización
5. El trabajo en sus diferentes dimensiones
6. La sociedad
7. La vida política del movimiento



El mandala fue nuestro punto de partida para dialogar sobre: ¿Cómo es la vida de las mujeres en los ámbitos: personal y familiar, iglesia, comunitario, organizacional, el trabajo en sus diferentes dimensiones, la sociedad y la vida política del movimiento?

Al respecto se reflexionó que necesitamos profundizar más en la reflexión sobre nuestras vidas y las cargas que llevamos, analizando cómo estas afectan nuestra salud y el autocuidado que debemos cultivar. A menudo nos vemos divididas y fragmentadas por la cultura patriarcal que domina nuestras acciones y nos impide actuar de manera diferente. Como mujeres, debemos repensarnos críticamente para vivir de formas más liberadoras, articulando nuestras luchas y compartiendo nuestras agendas con solidaridad y sororidad. Además, es crucial desnaturalizar la herencia patriarcal y colonial que ha invisibilizado nuestros aportes en todos los campos de conocimiento.



Un ejercicio posterior consistió en que se proyectaron imágenes que evocaran el origen del patriarcado en nuestros territorios, y reflexionamos en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el origen de estas violencias que atraviesan nuestras vidas y cómo se genera el patriarcado? Además, estas imágenes se complementaron con datos duros sobre las mujeres y las jornadas de trabajo.

Al observar las láminas, reflexionamos sobre las raíces de la violencia histórica que ha permeado nuestras vidas, así como sobre el origen y la evolución del patriarcado. Este análisis nos llevó a comprender cómo la violencia se reproduce y se convierte en algo sistémico. Al revisar los roles de género y la división del trabajo, percibimos cómo, a lo largo de la historia, se ha asignado a las mujeres el papel de cuidadoras, mientras los hombres han tenido mayor control sobre otros ámbitos. Esta división no solo ha generado desigualdad, sino que también ha perpetuado la subordinación femenina. Además, nos percatamos del poder que la religión, en especial el cristianismo, ha tenido como herramienta de dominación, colonizando tanto los cuerpos como las mentes de las mujeres, imponiendo normas de conducta que nos limitan y oprimen.

También discutimos cómo el capitalismo y el colonialismo han sido fuerzas que no solo han despojado a comunidades de sus tierras y recursos, sino que nos han afectado particularmente a las mujeres y a nuestro territorio cuerpo. Esta violencia estructural se presenta como algo inherente al sistema patriarcal y capitalista, donde las mujeres somos también invisibilizadas en los procesos sociales.



Las imágenes de la colonización y el despojo nos mostraron cómo estos problemas persisten en la actualidad, reflejando una carga de trabajo desmedida sobre las mujeres. Nos dimos cuenta de que la ciencia y la medicina, dominadas por hombres, excluyen los saberes ancestrales de las mujeres, mientras que la violencia y la imposición cultural son a menudo romantizadas u ocultadas, perpetuando una visión patriarcal del poder.

Enseguida se tuvo **un momento de autocuidado colectivo**, como se tendría en cada una de las jornadas de trabajo. En este caso se propuso en la piscina.

Finalmente, antes de cerrar la jornada se trabajó sobre la trenza de las dominaciones, iniciándose con un análisis de la violencia de la masculinidad hegemónica, para después profundizar en los tres sistemas y en su interconexión a través de la técnica **Tres Tristes Trabas**, que es posible consultar a detalle en el libro de Técnicas Participativas para la Educación Popular Tomo III de la Red Alforja.

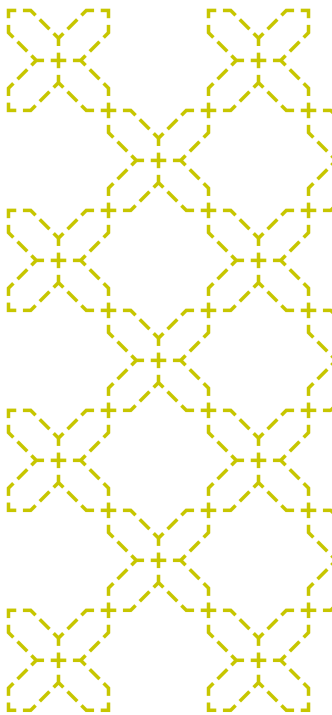
A partir de esta técnica, reflexionamos que la trenza de dominación es una metáfora para entender cómo el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado están imbricados y funcionan en conjunto para perpetuar las desigualdades. Hablamos también de las diversas injusticias que enfrentamos las mujeres y cómo es difícil relacionarlas sólo con uno u otro sistema de dominación, ya que estos operan de manera sistémica. Aunque frecuentemente la violencia contra las mujeres se asocia sólo con el patriarcado, ésta es producto de una intersección entre las múltiples formas de dominación.

Se concluyó también que la deconstrucción de estos sistemas de opresión debe ser un proceso diario, personal y colectivo, que se realice con amor y ternura en lugar de culpa. Es necesario desnaturalizar las formas de dominación y cuestionar nuestras propias prácticas cotidianas que reproducen el sistema, reconociendo que somos parte de un patrón que ha sido naturalizado a lo largo de siglos, pero haciéndolo con compasión y paciencia.

Para cerrar el día, la comisión de Arte y Autocuidado propuso una **noche de magia junto al fuego**.



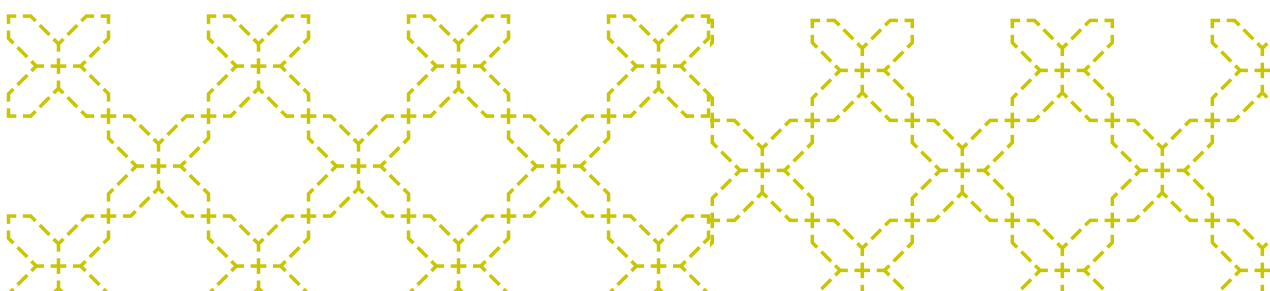




### **3er día – Miércoles 29 de marzo:**

Iniciamos esta jornada con una mística sobre los territorios disputados, invitando a nombrar nuestras luchas y los conflictos territoriales de nuestros países, y a colocarlas al centro de nuestro altar, y se compartió la cosmovisión maya del cuidado de la Madre Tierra.

En Ixim Ulew (Guatemala), se señaló la lucha contra la apropiación de la indumentaria maya, así como la defensa de los cuerpos, la tierra y los bienes comunes. En Cuba, las luchas incluyen la discriminación racial y de género, además de la lucha por una economía solidaria y la seguridad alimentaria ante la escasez, así como el rechazo a los monocultivos y transgénicos, y la resistencia al patriarcado. Se abordaron también desde otros territorios diversas luchas en torno a los bienes comunes, la violencia contra las mujeres, la identidad cultural, y el cuerpo como territorio en el contexto de la salud y el autocuidado.





Enseguida, llevamos a cabo en modalidad híbrida (presencial y virtual) **el Foro “El rol del Estado en el sistema patriarcal”**, que se realizó en el marco de este Módulo II de la Escuela de EFCyP, en donde escuchamos las voces y experiencias de las compañeras Adriana Guzmán y Claudia Korol:

Adriana reflexionó sobre la dictadura de Dina Boluarte y el rol de los Estados, señalando cómo estos han sido instrumentos históricos de colonialismo y dominación. Desde la perspectiva del feminismo comunitario en Bolivia, mencionó que el colonialismo no solo implicó la imposición de religión y símbolos, sino que también instaló estructuras políticas que sostienen el saqueo de los territorios. La independencia de los pueblos no ha sido genuina, ya que el Estado, al sustituir al reino, fue igualmente impuesto. Además, criticó los avances normativos en derechos, que aunque parecen positivos, refuerzan la burocratización y legitiman la explotación capitalista. Adriana subrayó que el Estado, más que servir a los pueblos, se ha consolidado como un pilar del sistema capitalista y patriarcal, protegiendo los intereses de las transnacionales.

Adriana cuestionó el papel del Estado en los proyectos políticos de los movimientos sociales y las mujeres, indicando que no es posible concebir un Estado feminista que desmantele el patriarcado. Considera que las elecciones y la democracia tal como están planteadas generan desánimo en los pueblos, ya que los gobernantes no representan sus intereses. Frente a esto, propone que el proyecto político no debe centrarse en los Estados, sino en las comunidades. Aunque las izquierdas se han unido para disputar el poder al Estado, este no debe ser el objetivo final, sino las estrategias comunitarias para un cambio estructural más profundo.

Por su parte, Claudia Korol planteó que los Estados en Abya Yala se han construido sobre bases coloniales, con genocidios dirigidos a los pueblos indígenas y afrodescendientes. Los Estados-Nación actuales son estructuras patriarcales y capitalistas que perpetúan la dominación, y señaló la imposibilidad de que las leyes por sí solas acaben con problemas como el patriarcado o el racismo. Ejemplifica con la situación de Argentina, donde las mujeres indígenas aún enfrentan fuertes barreras para acceder a derechos básicos, como el aborto seguro, y denunció la represión estatal hacia los pueblos indígenas, como el encarcelamiento de mujeres mapuches y la violencia hacia las mujeres sanadoras ancestrales.

Claudia comentó también que es importante apostar por la refundación de los proyectos populares desde abajo, a través de la construcción de un poder popular feminista y comunitario. Destaca la importancia de aprender de luchas feministas internacionales como la de las mujeres de Kurdistan, que defienden las identidades y la autonomía de los pueblos. Además, señaló la necesidad de criticar también a los gobiernos de izquierda, que en muchos casos siguen reproduciendo formas de opresión.

A partir de la palabra de las compañeras Adriana y Claudia, se generó en colectivo un diálogo muy rico. A continuación se comparten algunas de las ideas reflexionadas:

- ✦ Se cuestionó cómo se ha ejercido el poder por parte de gobiernos de izquierda en beneficio de ciertos grupos y cómo, a pesar de estar en el poder, algunos gobiernos progresistas no han logrado avances significativos en derechos como el aborto (en el caso de El Salvador). Se enfatizó que la justicia patriarcal no puede garantizar justicia para las mujeres ni para los pueblos, debido a sus estructuras coloniales.
- ✦ Se habló también sobre los esfuerzos del gobierno cubano en la creación de espacios para mujeres y en el combate al patriarcado, aunque se reconoció que aún existen feminicidios y discriminación. También se subrayó la necesidad de trabajar desde las bases para desarrollar una conciencia crítica.
- ✦ Se destacaron las dificultades que enfrentan las mujeres indígenas, quienes a menudo deben despojarse de quiénes son para evitar ser violentadas. Además, se resaltó la importancia de las expresiones culturales y artísticas como los tejidos y la música, para la resistencia y la digna rebeldía.
- ✦ Se mencionaron también los desafíos que enfrentan las organizaciones cerradas en Nicaragua bajo un gobierno que se autodenomina de izquierda, pero que en realidad actúa como una derecha represiva.

Se concluyó el Foro diciendo que debemos llenar de contenidos transformadores nuestras agendas para luchar contra las raíces coloniales, capitalistas y patriarcales que sostienen y fundamentan los Estados-Nación.



Antes de cerrar la jornada se propuso para el momento de **autocuidado colectivo** un ejercicio de **biodanza** que nos ayudó a expresar libremente nuestro cuerpo, a conectar nuestro sentir desde diversas músicas y sus ritmos y dejarnos llevar por ellos. Resultó un ejercicio muy liberador que nos permitió descargarnos y dejar fluir nuestras emociones.



#### 4to día – Jueves 30 de marzo:

Iniciamos esta jornada con una **mística** sobre la esperanza, las mujeres y los feminismos. Enseguida, **trabajamos en grupos** para dialogar en torno a esta pregunta generadora: ¿Cómo lo que hacemos desde nuestras organizaciones contribuye a desmontar los sistemas? Las socializaciones de las acciones se ubicaron en tres categorías: Descolonización, Desmercantilización y Despatriarcalización.

A continuación se presentan algunas de las ideas reflexionadas:

El grupo 1 destacó la necesidad de acciones de formación política que se enmarquen en procesos concretos y se propone la recuperación de saberes tradicionales y la memoria histórica como parte fundamental de estas luchas. Se planteó la dificultad de distinguir entre los diferentes sistemas de dominación y la importancia de contar con un punto de partida claro para realizar un análisis crítico. Se dijo que la descolonización debe traducirse en prácticas cotidianas, integrando las diversas categorías de resistencia para fomentar una comprensión más amplia que permita construir una contrahegemonía más fuerte.

El grupo 2 se centró en la desmercantilización y la despatriarcalización, enfatizando la importancia de la comunicación para los pueblos y la formación política intergeneracional. Se discutió la relevancia del diálogo entre generaciones y cómo sus distintas experiencias contribuyen a una formación política más estratégica, comprometida y consciente.

El grupo 3 abordó la despatriarcalización a través del acompañamiento comunitario dirigido a mujeres y jóvenes, centrando su atención en la formación, la organización y la incidencia política. Se planteó que esta incidencia puede transformarse en políticas públicas efectivas, especialmente mediante el litigio estratégico. Se destacó la importancia de vincular la formación con la capacidad de influir en decisiones políticas, promoviendo así un cambio significativo en la estructura social y política que perpetúa la desigualdad de género.

A partir de lo compartido por cada uno de los grupos, se generó un espacio **de diálogo en plenaria**:

- ✦ Se planteó que la desmercantilización va más allá de la economía; implica descosificar y reconocer que muchas veces otros tienen el poder de decisión.

- ✦ Se colocó como nudo que las organizaciones están limitadas en su capacidad de incidencia, actuando dentro de estructuras preestablecidas. Es fundamental cuestionar estas estructuras y buscar formas creativas de movilización que vayan más allá de las acciones de incidencia tradicionales.
- ✦ La educación popular feminista debe integrar dimensiones políticas y pedagógicas, fomentando la discusión y la acción concreta para construir una nueva sociedad. Esto implica no solo abordar problemas inmediatos, sino también generar una conciencia crítica entre las participantes.
- ✦ Es esencial problematizar y complejizar los análisis sobre la realidad social, reconociendo sus múltiples matices. Se enfatiza que el patriarcado afecta de manera particular a las mujeres e indígenas, lo que requiere reflexionar sobre las luchas y el camino a seguir.
- ✦ Se sugiere que las luchas deben verse de manera integral, reconociendo que el objetivo final es cambiar el sistema a través de múltiples acciones interrelacionadas.



Se promovió un espacio en **grupos para reflexionar**: ¿A partir de lo que se puso en común, qué nos evocó?

Se enfatizó la importancia de deconstruir prácticas y discursos a nivel local, reconociendo que las luchas deben estar interconectadas y no segmentadas. Se destacó también la necesidad de cuestionar los privilegios y los patrones de

subjetividad impuestos por los sistemas de dominación, que nos mantienen dentro de las estructuras establecidas. Además, se expresó que la transformación real surge desde las comunidades, sugiriendo que es crucial escuchar y respetar lo que realmente desean las mujeres, en lugar de imponer intervenciones externas. Al cierre, se reflexionó sobre el futuro deseado, donde se aspira a una vida plena y respetuosa de la diversidad, así como una realidad en donde esté garantizada la participación de las mujeres en todos los ámbitos.

Por la tarde, para el momento de evaluación y seguimiento, se propuso escribir una **carta de evaluación** en tres claves: ¿Qué pensamos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué queremos?

Finalmente, se realizó una **mística de cierre** y se llevó a cabo la **noche cultural**.



## ETAPA 4: MÓDULO III - VIRTUAL (16 MAYO 2023) - "DOMITILA BARRIOS"

El Módulo III de la Escuela de EFCyP se llevó a cabo el 16 de mayo de 2023 en modalidad virtual, en un horario de 11:00 a 14:00 horas en horario de México y Centroamérica. En esta ocasión se tuvo al centro el aporte, la memoria y la vida de la compañera boliviana Domitila Barrios, conocida por su lucha pacífica contra las dictaduras y por su quehacer de formación política para las juventudes.


El objetivo de este módulo fue fortalecer un feminismo diverso capaz de entender y actuar en contextos con un entramado de poder de explotación y dominación hacia los territorios desde una lectura geopolítica.


En cuanto a los **contenidos**, se priorizó la lectura geopolítica para entender cómo está nuestro territorio dentro del gran territorio (Abya Yala) y como se está disputando los cuerpos de las mujeres. Se profundizó en el poder y en las relaciones de poder.

Durante el momento de **mística**, se reflexiona que la vida y la lucha de Domitila nos inspira para la construcción de feminismos diversos, enfocándonos en el feminismo comunitario y en la historia de mujeres emblemáticas que han luchado por la justicia y los derechos de las mujeres. Se mencionaron compañeras como Rosa Luxemburgo, Dolores Jiménez y Muro, así como a mujeres contemporáneas como Vilma Spin, Ayde Santamaría y Máxima Acuña, quienes han enfrentado el colonialismo, la explotación y la discriminación racial. También se reconoce a Marielle Franco, una feminista negra asesinada por su activismo, y se hace un llamado a recuperar las voces de mujeres históricas como Domitila Barrios, quien destacó la interseccionalidad de clase, raza y género en sus luchas.

No existe un solo feminismo, sino muchos, y es crucial que los feminismos contemporáneos aborden múltiples formas de opresión, como la homofobia, la transfobia y el capitalismo. Se planteó la necesidad de un feminismo que promueva la justicia social, el respeto a las diversidades y el reconocimiento de las luchas desde la perspectiva de las mujeres, haciendo eco de la necesidad de unir esfuerzos para construir un frente anti-neoliberal y anti-capitalista. La reflexión culmina en reconocer la importancia de ver más allá de las luchas individuales y de construir un proyecto colectivo que respete la Madre Tierra y la diversidad cultural.



 **BOLIVIANA, CONOCIDA POR SU LUCHA PACÍFICA CONTRA LAS DICTADURAS DE RENÉ BARRIENTOS ORTUÑO Y DE LUIS SUÁREZ.**

 **FUE PARTE DEL COMITÉ DE AMAS DE CASA DEL DISTRITO MINERO SIGLO XX. TAMBIÉN IMPULSABA UN CENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA ESPECIALMENTE PARA LAS JÓVENES DE LOS BARRIOS MÁS EMPOBRECIDOS DE COCHABAMBA.**



Enseguida, se llevó a cabo el **Foro virtual “Análisis Geopolítico desde nuestros territorios”**, en el que se contó con la palabra y la experiencia de las compañeras Kandis Sebro de Trinidad y Tobago y Lorena Peña de El Salvador.

Kandis Sebro abordó la problemática del femicidio y la cultura machista en Trinidad y Tobago, destacando el impacto del machismo en la sociedad y las relaciones de género. Mencionó que, a pesar de avances como la creación de un departamento contra la violencia de género y un registro público de ofensores sexuales, muchas mujeres siguen sin denunciar la violencia que sufren. Además, resaltó que el cambio climático afecta desproporcionadamente a las mujeres en el Caribe, quienes asumen roles de cuidado y abastecimiento, aunque sus voces no son suficientemente escuchadas en las discusiones sobre este tema. También señaló avances en los permisos de paternidad en algunos países angloparlantes, enfatizando la importancia de la equidad de género en los cuidados. En Haití, mencionó el aumento del empobrecimiento y el impacto del cólera en la vida de las mujeres, subrayando que sus cuerpos no deben ser considerados propiedad de los hombres y que la lucha por los derechos de las mujeres debe continuar.

Lorena Peña por su parte, destacó que la lucha feminista es fundamentalmente política y debe tener una visión tanto regional como global. En un contexto marcado por gobiernos y grupos fascistas que glorifican la guerra y la violencia, señala que estos fenómenos están estrechamente ligados al avance del neoliberalismo. Esto incluye la explotación laboral, la desvalorización del trabajo doméstico no remunerado y un nuevo sistema de control social, impulsado por la cuarta revolución industrial. Lorena también mencionó que la crisis provocada por la pandemia de COVID-19 ha exacerbado la violencia contra las mujeres, quienes, durante el confinamiento, a menudo se vieron obligadas a convivir con sus agresores. Por todo esto, aboga por la necesidad de la lucha continua por un mundo más justo, que incorpore perspectivas de género, descoloniales, antiimperialistas y antipatriarcales, con la esperanza de un futuro liderado por los pueblos.

A partir de la palabra potente de las compañeras Kandis y Lorena, se compartieron reflexiones y comentarios muy interesantes. Se planteó, por ejemplo, la necesidad de aprovechar las nuevas tecnologías para la defensa y solidaridad entre mujeres, y se criticó el uso de sus cuerpos por la industria farmacéutica. Se destacó también la situación en Guatemala bajo el gobierno de Pérez Molina, que limitó la movilización y dejó a muchas mujeres vulnerables a la violencia y la falta de atención médica. Finalmente, se subrayó la importancia de fortalecer las identidades como un acto político para combatir estas injusticias.



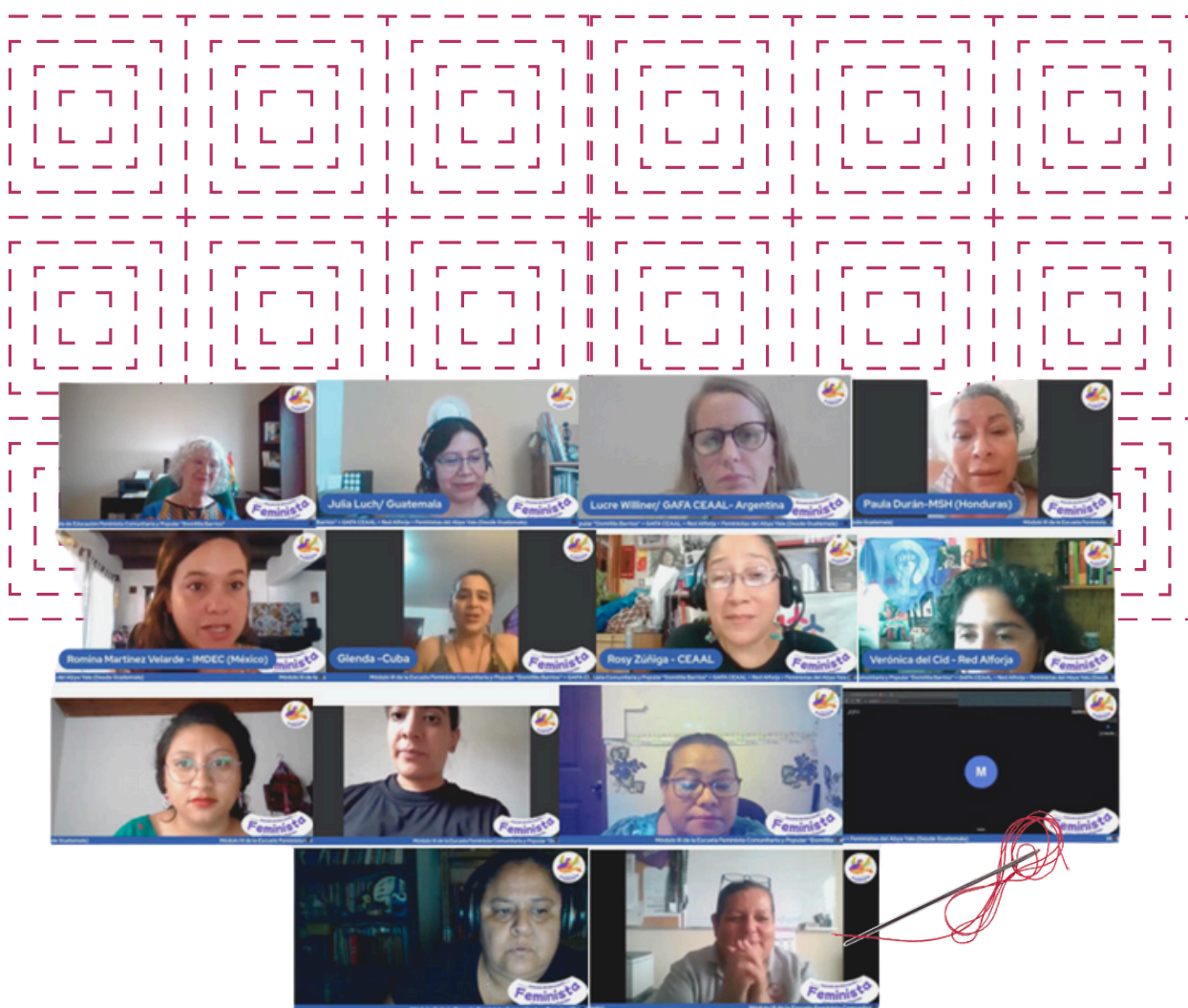
Posteriormente, se generó un momento para dialogar sobre los feminismos diversos, sus claves y apuestas; para pensar qué feminismos queremos construir y cómo y con quienes. **Trabajamos en grupos**, y reflexionamos alrededor de las siguientes tres preguntas:

1. ¿Cómo se expresan –los feminismos– en nuestros territorios?
2. ¿Cómo nos desafía a los movimientos feministas y de mujeres?
3. ¿Qué más podemos hacer las feministas organizadas?

En plenaria, los grupos compartieron que los feminismos se manifiestan en diversas formas en nuestros territorios, desde la lucha contra la violencia hacia las mujeres y la carga del trabajo de cuidados, hasta la búsqueda de familiares desaparecidos. Existen feminismos con un fuerte enfoque en las áreas urbanas, que a menudo no llegan a las comunidades rurales, y una variedad que incluye el feminismo lésbico, feminismos institucionales, feminismos migrantes, feminismos negros y feminismos jóvenes.

Estos movimientos enfrentan desafíos que requieren una articulación más estratégica, incluyendo la lucha contra políticas y leyes que amenazan derechos y el cuerpo de las mujeres. Se enfatizó la importancia de trabajar en una agenda inclusiva que reconozca la diversidad de las mujeres, en lugar de buscar una homogeneidad. También se hizo hincapié en la necesidad de construir narrativas feministas que reflejen la resiliencia y la resistencia de las comunidades. Además, se propuso utilizar tecnologías para llegar a comunidades que enfrentan retos diarios.


Finalmente, se comentó que las feministas organizadas debemos promover y generar espacios de encuentros entre mujeres diversas, tejer alianzas desde la sororidad y abonar de manera sistemática a cuestionar lo que se ha normalizado en la sociedad.




## ETAPA 5: MÓDULO IV - PRESENCIAL (10-12 JULIO 2023) - "ADELINA CAAL" Y V ENCUENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA (12-14 JULIO 2023) - "DOLORES CACUANGO"

El Módulo IV de la Escuela se llevó a cabo de forma presencial en Ixim Ulew (Guatemala) del 10 al 12 de julio de 2023 y se honró la vida, la memoria y la lucha de la compañera Q'eqchi' Adelina Caal, guía comunitaria y defensora del territorio, instaló también una escuela para mujeres indígenas, y fue asesinada por el reclamo de la tierra para su pueblo. Se realizó un homenaje a la compañera Adelina como parte del momento de mística, pero se tuvo presente su memoria a lo largo del módulo.

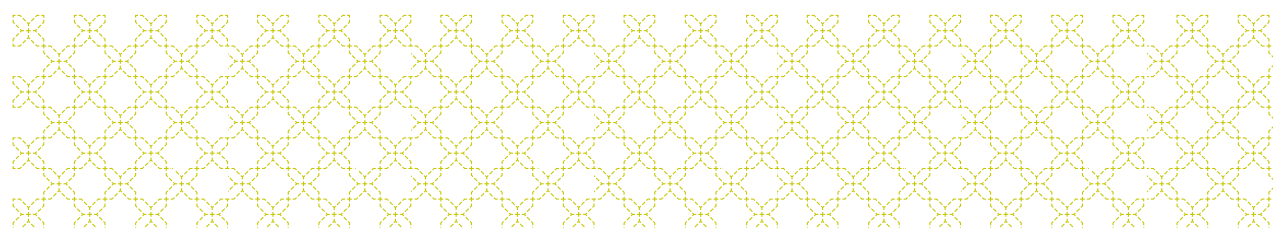
 LIDERESA GUATEMALTECA, GUÍA  
COMUNITARIA Y DEFENSORA Q'EQCHI.

 TENÍA UN LIDERAZGO FUERTE Y SENSIBLE,  
DOMINABA EL IDIOMA ESPAÑOL (NADA  
COMÚN PARA LAS MUJERES INDÍGENAS DE  
LA ÉPOCA).

 SU LUCHA FUE PARA DEFENDER LAS TIERRAS  
DE LOS PUEBLOS Q'EQCHIES, FUE  
ASESINADA A TIROS MIENTRAS PEDÍA  
DIALOGAR CON EL EJÉRCITO UN 29 DE MAYO  
DE 1978, TRAS UNA DE LAS CAMINATAS MÁS  
EMBLEMÁTICAS POR EL RECLAMO A LA  
TIERRA PARA LOS



**ADELINA CAAL**





El objetivo del Módulo IV fue fortalecer nuestra apuesta política feminista, con un sentido comunitario y popular, que contenga un sentido estratégico, para nuestras organizaciones y movimientos. En cuanto a la ruta de trabajo, se propuso de la siguiente manera:

1. Definir las apuestas políticas que nos son comunes: feminista, comunitaria, popular.
2. Estrategia y proyecto político feminista, popular y comunitario.
3. Análisis de cómo generamos fuerza desde nuestras prácticas políticas.
4. Foro público desde una apuesta feminista, comunitaria y popular.

En cuanto a los momentos metodológicos y las técnicas implementadas, iremos recorriendo cada una de las jornadas del módulo para su identificación:

### **1er día – Lunes 10 de julio:**

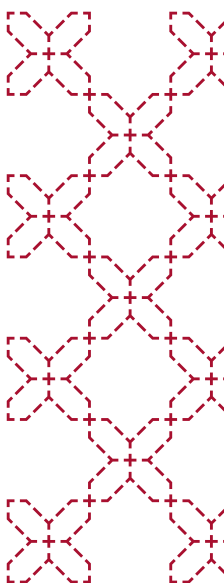
El grupo se encontró y se organizó por comisiones de trabajo para el inicio de este IV Módulo.

### **2do día – Martes 11 de julio:**

Para iniciar esta jornada, se llevó a cabo una **técnica de reconexión**. Se colocó una manta blanca en el suelo y se prepararon pinturas de diferentes colores. Las facilitadoras indicaron a las participantes que realizaran una ronda alrededor de la manta y cuando pasaran por la estación de pinturas tomaran un vasito con pintura y la arrojaran sobre la manta soltando un grito. Se les pidió que con el grito soltaran también las preocupaciones, conectar con el momento presente y poder situarse en “el aquí y el ahora”.

Posteriormente se solicitó a las participantes caminar en varios sentidos en el espacio; con el apoyo de una maraca se iba marcando el paso para que las participantes intercambiaran parejas y compartieran las ideas y preocupaciones que cada una soltó con el frasco de pintura. En la última ronda se indicó escoger a una persona desconocida o poco conocida; esta persona sería una especie de **madrina, cómplice, amiga íntima, llamada “ñañay”** (del idioma Quechua que significa hermana/hermanita), con quien se compartirán las preocupaciones, las alegrías, los miedos, los chismes o cualquier emoción que surja durante el encuentro que sea necesario exteriorizar y compartir con alguien.

Enseguida, se hizo un recuento de las semillas del Módulo III. Se compartió que se analizó cómo la disputa por los territorios, el despojo, el cambio climático y los gobiernos autoritarios son problemas que las comunidades enfrentan, lo cual se suma a las luchas contra el patriarcado, el feminicidio y otras manifestaciones de la violencia contra las mujeres y niñas. También se discutió sobre la construcción del Estado en un mundo multipolar y fascista, donde el mercado está en el centro de las relaciones, afectando a las mujeres en diversos ámbitos.



Se abordó además en este tercer módulo la importancia de fortalecer los feminismos diversos, recuperando legados de mujeres luchadoras como Domitila Barrios. Se subraya la necesidad de mejorar la articulación entre los movimientos feministas para enfrentar las políticas que atentan contra los derechos humanos, elaborar agendas más inclusivas y estratégicas, y fomentar la participación política de las mujeres. Además, se enfatiza la importancia de tejer alianzas, luchar por la tierra y construir narrativas feministas más sólidas para generar cambios reales y estructurales en la realidad de las comunidades.

Enseguida, se recordó el camino que se lleva recorrido en la Escuela de EFCyP con cada uno de los módulos, y las participantes compartieron sus percepciones respecto a la ruta de la Escuela. Perciben que la Escuela ha visibilizado una necesidad urgente de organización, ya que hay un cúmulo de experiencias y conocimientos que deben ser articulados para fortalecer sus luchas. Reconocen la importancia de los encuentros presenciales, destacando que la virtualidad, aunque útil, no puede reemplazar la riqueza de la interacción personal y el poder de la palabra compartida en persona. Reflexionaron también sobre su rol como formadoras en los procesos de lucha, señalando la necesidad de visibilizarse y participar activamente. Algunas han replicado lo aprendido en las comunidades, buscando siempre centrar a las mujeres en los procesos territoriales y las luchas políticas.

El siguiente momento relevante fue cuando se **trabajó en grupos** la apuesta política común: feminista, comunitaria y popular, respondiendo a la pregunta generadora: ¿Cuál es nuestra apuesta política común?, y construyendo y **expresando de manera artística** nuestra apuesta política, nuestros sueños, aspiraciones e ideales.



Primero se colocaron ideas fuerza para la construcción de la apuesta política común. Se destacaron principios y valores como la dignidad, igualdad y ternura, junto con el poder colectivo de las mujeres, la economía solidaria del cuidado y la creación de espacios seguros, libres de violencia. También se enfatizó la importancia de honrar la diversidad, reconocer a las nuevas generaciones, y fomentar la participación política de las mujeres.

Las imágenes expresadas incluyeron un logo feminista porque queremos un mundo feminista; un moño verde por el aborto legal; un espiral para que sea un proceso que nunca termine; una huella chiquita que simboliza a las niñas invisibilizadas pero que deben estar presente en nuestra apuesta política; una sankofa, que es un ave que desde la cosmovisión africana simboliza mirar a nuestras ancestras para poder ver y tener luces para nuestra lucha.



## Y ENTONCES... ¿CÓMO DEFINIMOS NUESTRA APUESTA POLÍTICA COMÚN DE PROYECTO POLÍTICO FEMINISTA, COMUNITARIO Y POPULAR?

Las compañeras expresaron que buscan erradicar las múltiples formas de dominación a través de la recuperación colectiva de nuestras identidades, memoria histórica, territorios y cosmovisión, con el fin de construir un poder popular feminista y alcanzar el buen vivir. Nos reconocemos como mujeres en movimiento, nutridas por la memoria colectiva y con una visión feminista del mundo, defendiendo la diversidad, la equidad y la justicia como principios éticos. Al compartir saberes, reconocemos nuestras fortalezas y, unidas, construimos comunidad.

Posteriormente, se llevó a cabo la **técnica “Defensa del territorio”**. El objetivo de esta técnica, aunque puede provocar incomodidades, es generar complejidad para extraer elementos que no son fáciles en la vida, en nuestros contextos y en nuestros procesos organizativos.

A partir de esta técnica vivencial, las participantes reflexionaron sobre la dificultad de definir estrategias cuando no tienes claro el objetivo, y los dilemas éticos que se pueden vivir en los procesos organizativos, que acá se representaron con tener que invadir territorios. El ejercicio resaltó la importancia de la identidad en las luchas feministas y cómo las negociaciones pueden poner en riesgo aspectos esenciales del proyecto político. Se concluyó que la organización, la comunicación y la formación son fundamentales en la lucha por los derechos y territorios.

A las defensoras siempre se nos ataca porque en la medida que avanzamos, el enemigo también avanza. Ese es el éxito de la hegemonía, que no nos damos cuenta de que se introduce un avasallamiento y nivel de violencia que materializa en una fuerza de seguridad. Las estrategias se van modificando de acuerdo con las actoras y actores que forman parte del contexto.



Para ir cerrando este momento, se explicitaron los **elementos de un proyecto político feminista, popular y comunitario**:

- ✦ Tener claro el proyecto. Un proyecto que marca el horizonte pero que se hace presente todos los días. A veces sentimos que avanzamos o retrocedemos, no siempre se tiene correlación de fuerzas.
- ✦ Horizonte, camino y caminante. El horizonte es el proyecto político, el camino es la estrategia y el caminante es el sujeto (Colectivo, plural y diverso).



- ✦ El objetivo de un proyecto político es cambiar estructuras (actúa y genera coyuntura).
- ✦ La estrategia no es todo el cúmulo de actividades que tenemos. La estrategia en un proyecto político es la capacidad de diseñar un camino para hacer el proyecto posible: ¿Qué hacemos para hacer posible lo que parece imposible?



Se tuvo un momento de descanso y un **ejercicio de autocuidado colectivo**, y se continuó abordando el siguiente tema: Sentido estratégico de nuestras luchas feministas.

Se **trabajó por grupos** las preguntas generadoras ¿Qué nos da fuerza? ¿Qué fuerzas hay en otros, otras? ¿Tener claro el camino al que vamos nos da fuerza? Cada grupo colocó en un papelógrafo las tarjetas que discutieron, manteniendo una dinámica de complementar ideas y **construcción colectiva del conocimiento** con los otros grupos.

Los grupos destacaron cinco dimensiones clave para la organización, en el contexto de la formación política, que son: la formación, el acompañamiento, la articulación, la comunicación y la memoria histórica. Se enfatizó la necesidad de una formación popular y feminista que aborde las problemáticas cotidianas desde la experiencia local, fortaleciendo así las identidades y el aprendizaje colectivo. También se planteó la importancia de desarrollar estrategias comunicativas innovadoras que promuevan el pensamiento crítico y el poder popular, utilizando tanto medios alternativos como tradicionales para expandir la narrativa feminista y comunitaria.

Además, se subrayó la necesidad de cuidar los territorios y promover el autocuidado y el cuidado colectivo entre las mujeres, articulando esfuerzos que reconozcan la diversidad. La organización debe ser inclusiva y horizontal, fomentando alianzas plurales y abiertas que eviten el individualismo. Se enfatizó el poder de las acciones cotidianas y la importancia de fortalecer diversas expresiones organizativas, así como crear espacios seguros en los que las mujeres podamos ocupar roles de poder desde la horizontalidad y liderazgos colectivos dentro de las comunidades.

Finalmente, para el cierre de esta jornada, se identificaron algunas conclusiones y elementos claves del debate. Se habló de la necesidad de estrategias de resistencia dentro de un contexto adverso, reconociendo que estas estrategias son cruciales para sostener la vida y enfrentar proyectos hegemónicos, aunque no necesariamente avancen siempre hacia un proyecto político emancipador. Se destacó la importancia del diálogo y el análisis para interpretar los contextos y las fuerzas en juego, lo que facilitará el desarrollo de estrategias que realmente promuevan la emancipación. Además, se señaló que las tácticas y estrategias deben adaptarse continuamente a medida que evoluciona el contexto, enfatizando que es vital realizar un análisis constante de la correlación de fuerzas para ajustar las acciones y acumular poder.

Por último, se enfatizó que una apuesta feminista debe ser un proyecto político inclusivo, diverso y colectivo, capaz de operar en diferentes escalas –comunitario, nacional y regional– para enfrentar a las estrategias del sistema de dominación, que tienden a ser flexibles y adaptativas. La capacidad de pensar estratégicamente y de manera compleja es fundamental para acumular fuerza y lograr una correlación favorable.

## PARA CERRAR LA JORNADA: ¿CÓMO DEFINIMOS NUESTRA APUESTA POLÍTICA COMÚN DE PROYECTO POLÍTICO FEMINISTA, COMUNITARIO Y POPULAR?

“Nos reconocemos como mujeres en movimiento y vemos el mundo desde una perspectiva feminista, donde vivimos, defendemos y practicamos la diversidad y pluralidad. Compartimos saberes y nos enredamos en la construcción colectiva de comunidad. Nos nutren y sostienen las identidades, la cosmovisión, la memoria histórica y los territorios; con principios éticos como el bien común, la justicia y la equidad para erradicar las múltiples dominaciones patriarcales, coloniales y capitalistas que despojan y someten nuestros territorios (cuerpo, tierra y comunidad) y construir poder popular feminista para el buen vivir de las mujeres y de los pueblos”.

### 3er día - Miércoles 12 de julio:

Este día se llevó a cabo el **Foro virtual “Semillas feministas”**, en el que se compartió el para qué de una escuela de educación feminista, comunitaria y popular, recordándose los objetivos de la misma.



También se compartió nuestro caminar en la Escuela de EFCyP, a través del siguiente gráfico:



Se compartieron las ideas fuerza para la construcción de la apuesta política común que trabajamos el día anterior, y también se socializó que a partir de nuestros debates y construcción colectiva, definimos nuestra apuesta de proyecto político feminista, **comunitario y popular**.

Se enfatizó que concebimos nuestro proyecto político como un cambio de estructura, que nuestra estrategia es el camino y que nuestro sujetx político es colectivo, plural y diverso. Nuestra estrategia de clase, feminista y descolonizadora, tiene múltiples componentes y se identificaron algunos de sus elementos clave:

- ✦ **Formación política:** Conciencia crítica, análisis de la realidad, feminista;
- ✦ **Comunicación:** Construir nuevas narrativas, popular, acción transformadora;
- ✦ **Sostenibilidad:** Integrador e intergeneracional, autogestión, réplica de aprendizajes, sistematización de experiencias;
- ✦ **Alianzas:** Estratégicas, integración de agendas de lucha;
- ✦ **Organicidad:** Relaciones horizontales, construir nuevas formas de poder feminista, reconocimiento de nuestra fuerza, fortalecer lo comunal;
- ✦ **Defensa y autocuidado:** Estructuras autónomas de mujeres, acuerparnos y defendernos, sentido de pertenencia comunitario y continental;

Asimismo, se compartieron algunos de los aportes que hicimos al proyecto político desde nuestras prácticas y, finalmente, se retomaron nuestros principales desafíos:

- ✦ Escalar en el poder;
- ✦ Crear movimiento regional;
- ✦ Lograr la autonomía;
- ✦ Fortalecer el autocuidado;
- ✦ Tener claridad sobre estrategias, tácticas y acciones.





#### 4to día y 5to día – Jueves 13 y viernes 14 de julio: V Encuentro de Educación Feminista, Comunitaria y Popular – “Dolores Cacuangó”

Participaron en este V Encuentro compañeras de Guatemala, México, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Brasil, Perú, Cuba. El objetivo fue socializar y fortalecer propuestas pedagógicas feministas, para la autonomía organizada de las mujeres, que aporte a la apuesta política para un proyecto de vida para las comunidades y los pueblos.

Los contenidos que se definieron fueron: compartir e interpelar las prácticas feministas y su sentido pedagógico, e identificar aprendizajes y nuevas prácticas para nuestros territorios.

Las experiencias que se lograron reunir en este Encuentro fueron las siguientes:

- ✦ Formación feminista y de mujeres;
- ✦ Memoria histórica desde las mujeres;
- ✦ Movilización y lucha de calle;
- ✦ Economía y arte de las mujeres;
- ✦ Salud integral de las mujeres;
- ✦ Sexualidades anti patriarcales;
- ✦ Diversidades y disidencias.

En cuanto a los momentos metodológicos y las técnicas implementadas, se llevó a cabo un **Cabaret feminista**, que es una metodología que nos invita a trabajar desde nuestros dolores y a transformar nuestros imaginarios sociales, eso implica cuestionar las estructuras que oprimen y someten nuestros cuerpos y generan desigualdades en nuestras relaciones.



Como parte de la presentación creativa en modo cabaret se realizaron:

1. Una porra feminista: “Somos fuertes, somos muchas y seguimos en la lucha”
2. Una consigna feminista.
3. Una canción patriarcal transformada en lenguaje feminista.
4. Un show feminista: chistes feministas y la canción de Gloria Trevi “Me miran” ]
5. Sketch feminista (tomando en cuenta los aprendizajes de la escuela) sobre la corresponsabilidad en los cuidados



## Reflexiones:

El cabaret feminista se presenta como un espacio político y de diversión con conciencia crítica, donde se transforma el concepto tradicional de cabaret, originalmente creado para el disfrute masculino y la cosificación de los cuerpos de las mujeres. En estos encuentros, las participantes reflexionan sobre cómo disputar y resignificar narrativas patriarcales, capitalistas y coloniales a través de metodologías innovadoras y creativas, como la transformación de canciones machistas. Esta técnica permitió analizar y reconstruir el significado de la música, el cuerpo y las historias desde una perspectiva feminista, promoviendo un goce liberador y formativo.

Además, la experiencia del cabaret feminista introduce la importancia de "despatriarcalizar" tanto el disfrute como los espacios de reflexión crítica. El proceso de reinterpretar narrativas permite no solo disfrutar desde una postura crítica, sino también reconfigurar herramientas que visibilizan las problemáticas de género y las luchas feministas.

Enseguida, se llevó a cabo una **Ciranda sobre memoria histórica**, que consistió en realizar un tejido de hilos para compartir la memoria desde nuestros países. Cada participante tomó el hilo de su historia, respondió las 3 preguntas generadoras, y amarró su hilo para ir formando una red. A continuación se comparten algunas de las ideas expresadas en torno a cada una de las preguntas:

### 1)¿Qué me motiva a participar en la organización?

Se destacó el deseo de no sentirse sola y encontrar fortaleza en la colectividad, así como el acuerpamiento y la conexión con otras personas que comparten los mismos ideales. También resaltó la importancia de soñar con el poder colectivo de las mujeres y el compromiso con luchas sociales e históricas, como la búsqueda de las personas desaparecidas. Finalmente, se mencionó la convicción de seguir luchando por la justicia, recuperar la memoria de las mujeres luchadoras y compartir los aprendizajes y las experiencias para apoyar a otras mujeres.

### 2)¿Qué se ha logrado a partir de haberse organizado?

A partir de la organización, las participantes han experimentado un fortalecimiento personal y colectivo. Se sienten más capaces de resistir, luchar con mayor determinación y proteger sus cuerpos. Han compartido y aprendido de la sabiduría colectiva y también han logrado replicar estos aprendizajes en otros espacios, involucrando a más compañeras y fortaleciendo redes de apoyo. La organización les ha dado esperanza, aportando sustento emocional y conciencia crítica frente al sistema, además de brindarles satisfacción personal y la posibilidad de soñar y construir juntas un futuro diferente

### 3)¿Cómo llegaste hasta aquí?

El camino que ha llevado a las participantes hasta aquí está marcado por sus experiencias como educadoras populares, lo que les ha permitido compartir la importancia de la colaboración para el cambio social. Se comparte que a través de la Red Alforja se ha encontrado un sentido de pertenencia y un proceso de aprendizaje significativo, inspirado por mujeres luchadoras y facilitado por diversas organizaciones que han funcionado como puentes en sus trayectorias.

#### Reflexiones finales:

La técnica de la ciranda de memoria histórica permitió conocer y entrelazar las historias de las participantes, ayudando a identificar formas de apoyarse políticamente para fortalecer el colectivo. Esta práctica fomenta un sentido de conexión y unidad, destacando cómo las experiencias compartidas contribuyen a la construcción de una memoria colectiva que enriquece la lucha y la identidad del grupo.

Después, se llevó a cabo una **Ciranda** sobre **la salud integral de las mujeres** con la técnica de **Teatro foro** para conectar con nuestro cuerpo desde nuestras propias experiencias, y facilitar que las mujeres hablen de su sexualidad y de su salud, bajo un enfoque integral. En esta ciranda se abordaron los mitos y prejuicios relacionados con la salud sexual y reproductiva de las mujeres. Se presentaron elementos como la copa menstrual, que ofrece beneficios ecológicos y económicos, y se abordó la etapa del climaterio, desmitificando creencias erróneas sobre la menopausia y promoviendo el autoconocimiento y la autoevaluación. A través de compartir experiencias, las participantes exploraron prácticas y saberes ancestrales para cuidar su salud, así como la importancia de escuchar y atender a su cuerpo durante los ciclos menstruales.





Se realizó también una **Ciranda** sobre **movilización y lucha de calle**, en la que se les invitó a llevar a cabo un posicionamiento por la defensa del territorio tierra, y movilizar a otras compañeras. Como parte de esta ciranda se repartieron volantes con mensajes sobre los impactos de la minería, se hizo un pronunciamiento en conferencia de prensa convocando a movilizarse, y se tomó como bandera la lucha por el agua y en contra de la minería, que moviliza a todos los pueblos.

Otra de las **Cirandas** fue sobre **formación feminista y de mujeres**, y se utilizó la técnica del Teatro de títeres. Los títeres se elaboraron a partir de materiales reciclados, y se abordó el patriarcado en las relaciones tanto en el ámbito privado como público en la vida de las mujeres; el papel de las organizaciones de mujeres y feministas en el proceso de visibilizar relaciones desiguales de poder a través de procesos de formación feminista para que las mujeres luchen por una vida libre de violencia.

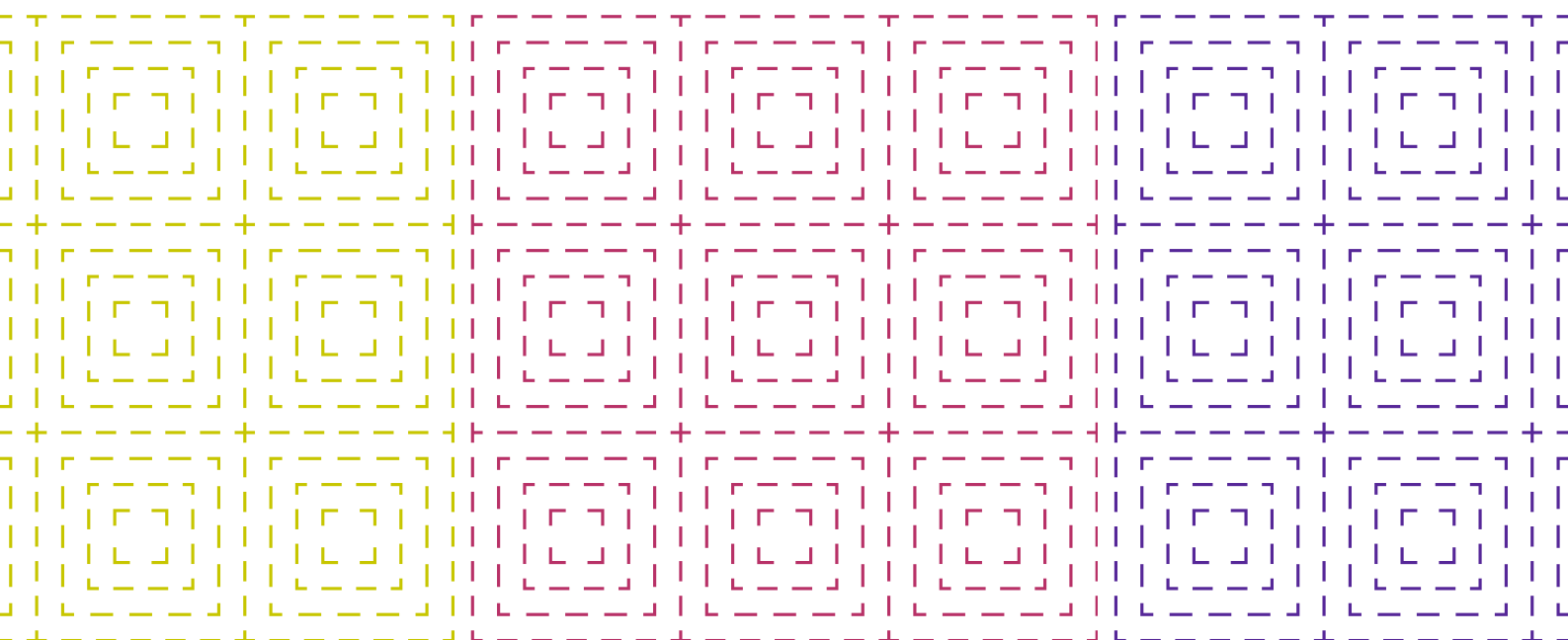
Una **Ciranda** que se realizó también, fue la de **Economía y arte de las mujeres**, utilizándose como técnica la elaboración de manualidades y artesanías a partir de materiales que encontraron en el lugar del encuentro como hojas, ramas, semillas, etc. El grupo, al elaborar sus materiales, reflexionó sobre la creatividad que surge en situaciones de precariedad, destacando cómo el trabajo y el intercambio de experiencias organizativas fomentan procesos creativos relacionados con el arte. Utilizando la milpa como base, evidenciaron la importancia del trabajo comunitario y la recolección de plantas, lo que contribuye a crear lazos y a fortalecer una economía solidaria. También se mencionó el valor de reutilizar conocimientos y experiencias personales en sus espacios de trabajo, subrayando la necesidad de una economía que priorice la solidaridad y el cuidado mutuo.

Finalmente, se llevó a cabo una **Ciranda** sobre **Sexualidades despatriarcales**, en donde se trabajó con historias de vida, específicamente con la historia de Violeta, una chica trans que vivió violencias y discriminación cuando contó a sus seres queridos su identidad sexo-genérica. La técnica consistía en poder “parar” la historia y proponer cambios para apoyar y acompañar desde el amor a Violeta y transformar su historia. Esto llevó a hablar de la necesidad de abordar el tema de las disidencias sexo-genéricas desde un enfoque integral, desmitificando temas y promoviendo una educación incluyente, respetuosa e informada en las escuelas. También se destacó que la discriminación es parte de un sistema de dominación que intenta controlar las identidades y hacernos cómplices de estas violencias al reproducirlas.

## Cosecha de aprendizajes:

El V Encuentro de Educación Popular Feminista propició una cosecha colectiva de aprendizajes que permitió evaluar si se habían alcanzado los objetivos planteados. Entre las ideas fuerza destacadas, se enfatizó la importancia de respetar los derechos de las mujeres en todas sus dimensiones y la necesidad de erradicar los sistemas de dominación para vivir en libertad. Se reconoció la creatividad como un motor esencial en la formación política feminista y se valoró el arte como una práctica cotidiana y emancipadora. Las participantes compartieron experiencias que fomentaron la convivencia y la reinención pedagógica, así como la importancia de dar vuelta a las narrativas patriarcales.

Se compartieron y vivenciaron metodologías y estrategias en constante construcción y deconstrucción, que reflejan las experiencias de lucha personales y colectivas de las participantes. Se resaltó también la alegría como un componente esencial en la práctica feminista y se discutió cómo la Educación Popular Feminista (EPF) se convierte en un acto pedagógico que fomenta la colectividad y la reflexión sobre las relaciones de poder y dominación. Se concluyó que la EPF está en movimiento constante, aprovechando la contradicción y la dialéctica para enriquecer el aprendizaje colectivo.





## ETAPA 6: MÓDULO V - VIRTUAL (5 OCTUBRE 2023) - COMANDANTA RAMONA

El Módulo V se llevó a cabo de manera virtual, el 5 de octubre del 2023. Con este módulo, se buscó socializar la cosecha de la escuela, con el propósito de identificar y valorar los aprendizajes adquiridos y los desafíos que enfrentamos en nuestros procesos formativos como mujeres feministas. Asimismo, buscamos reconocer y honrar la trayectoria y vida de la comandanta Ramona, una figura muy importante en la lucha por los derechos de las mujeres indígenas y de los pueblos zapatistas. Integramos a la comandante Ramona como inspiración y compromiso en nuestro camino como mujeres y feministas.



**COMANDANTA  
RAMONA**

 **MUJER INDÍGENA TZOTZIL Y  
COMANDANTE DEL EJÉRCITO  
ZAPATISTA DE LIBERACIÓN\*  
NACIONAL DE CHIAPAS, MEXICO.**

 **LUCHÓ POR LA DEFENSA DE LOS  
DERECHOS DE LAS MUJERES  
INDÍGENAS, POR LA SALUD, LA  
EDUCACIÓN Y EL PAGO JUSTO POR EL  
TRABAJO ARTESANAL.**

 **FALLECIÓ UN 6 DE ENERO DE 2006 POR  
SU DELICADA CONDICIÓN DE SALUD.**

Después de tener un momento de mística para honrar la vida y la lucha de la comandanta Ramona, se hace también un homenaje y se nombra a las mujeres luchadoras que han guiado nuestro camino de la Escuela de EFCyP a lo largo de estos cinco módulos: Berta Cáceres, Bety Cariño, Domitila Barrios, Adelina Caal, Dolores Cacuango y la comandanta Ramona. ¡Presentes! Su vida y legado nos inspira y mantiene encendido el fuego de nuestras luchas.



Se compartió que, desde un inicio, se buscó que esta Escuela permitiera cuestionar las relaciones de poder y fortalecer nuestra apuesta política como mujeres que luchamos y construimos organización, desde una perspectiva feminista, así como fortalecer nuestras redes y articulaciones. Se mencionó un primer momento de organización para el nacimiento de este proceso formativo, en el 2022, con reuniones y trabajo colectivo para estructurar los módulos, los contenidos y las metodologías.

A lo largo de este 1er Ciclo de la Escuela en el 2023, se llevaron a cabo módulos tanto virtuales como presenciales y también híbridos. En los virtuales, se conectaron alrededor de 80 mujeres de toda Abya Yala para discutir sobre el contexto actual de sus territorios. En los espacios presenciales en Ixim Ulew (Guatemala) se profundizó en uno de ellos en las prácticas de las organizaciones y en las dinámicas de poder, con especial atención a la trenza de la dominación; mientras que en el otro módulo presencial el énfasis fue el fortalecimiento de nuestra apuesta política feminista, con sentido comunitario y popular.

A continuación se comparten algunos de los frutos de esta cosecha:

### **Sobre los principios y la apuesta política:**

En los diversos espacios, las mujeres discutieron sobre sus acciones, resistencias y cómo sus prácticas construyen procesos liberadores. Esto incluyó una reflexión sobre el proyecto político feminista y la formación política feminista. Se apuesta por un feminismo comunitario, campesino y popular, que es antipatriarcal, anticapitalista y anticolonial. Este feminismo se construye desde la comunidad y busca la justicia y equidad para todas y todxs. Apostamos por un feminismo de abajo, que reconozca



las prácticas feministas de la vida cotidiana y comunitaria de las mujeres y no sólo valide el conocimiento producido en la academia.

Se enfatiza la importancia de la solidaridad y el acuerpamiento entre mujeres diversas, de diferentes territorios, como herramienta vital en las nuevas prácticas feministas, que refuerza el poder colectivo para enfrentar las estructuras patriarcales y capitalistas. Las participantes destacaron los actos de solidaridad que ocurrieron durante la Escuela, como los pronunciamientos ante situaciones de injusticia en Guatemala y otros países.

El autocuidado y el cuidado colectivo son fundamentales en el proceso de la Escuela, destacándose cómo se tejen relaciones de apoyo y complicidad entre las participantes.

### **Sobre las sujetas políticas:**

Las participantes de la Escuela feminista destacaron la importancia de que nuestras nuevas prácticas incluyan a mujeres diversas (jóvenes, indígenas, afrodescendientes, trans, etc.), y cómo esa diversidad enriquece las metodologías y perspectivas feministas. Se valora a la Escuela como un espacio en donde se acumula fuerza para la emancipación de las mujeres, especialmente para aquellas de comunidades indígenas, rurales y afros, que históricamente han sido invisibilizadas en los discursos feministas de las de arriba.

Las diferencias culturales entre las mujeres que participaron en la Escuela enriquecieron el proceso. La diversidad de ideas, experiencias y metodologías fue vista como una oportunidad para aprender y crecer, a pesar de algunos choques culturales menores que lograron dialogarse y subsanarse. La importancia de la articulación y la organización en el proceso feminista es central; aunque es difícil construir en diversidad, es esencial para fortalecer los movimientos y enfrentar los desafíos actuales.

### **Sobre los contenidos y temas:**

Uno de los encuentros se centró en el imperialismo, en cómo se manifiesta en los territorios y las estrategias de poder que lo sostienen. Durante el proceso de la Escuela, se reflexionó sobre cómo el sistema patriarcal, capitalista y colonial afecta a las mujeres y sus territorios. La opresión y despojo hacia las mujeres y los pueblos fue un tema central, con énfasis en el impacto en sus cuerpos, vidas y tierras.

Como parte de esta cosecha, se destacó también la importancia de reconocer y recuperar la memoria histórica de las mujeres que han dejado un legado en las luchas, como la comandanta Ramona y Berta Cáceres, reconociendo sus aportes políticos y organizativos.

### **Sobre las metodologías y técnicas:**

El proceso de la Escuela de EFCyP se basa en metodologías participativas y colaborativas, adaptadas a las diversas realidades y territorios de las participantes, lo que les permite llevar las discusiones y los aprendizajes a sus comunidades y organizaciones. Si bien la escuela tiene un plan de formación, se busca que esta propuesta se mantenga vigente y actualizada cada ciclo, siempre con un enfoque de flexibilidad y adaptación.

La mística tiene un papel central en la Escuela, resaltando la importancia de las cosmovisiones ancestrales y los símbolos espirituales y de sus luchas y territorios que cada una de las participantes trae consigo, como un medio para reconectar con sus raíces.

La creatividad y el arte son fundamentales, no sólo como expresiones culturales, sino como herramientas metodológicas para fortalecer la identidad y la solidaridad entre las mujeres. En la Escuela se fomenta la construcción colectiva de conocimientos a través de diversas metodologías y técnicas, como el análisis político, el arte, y la reflexión compartida, reforzando la pedagogía feminista y popular.

### **Sobre los procesos de sanación personales y colectivos:**

Las mujeres nos reconocemos “rotas” por la violencia que hemos vivido y las heridas que nos ha dejado, pero sabemos también que es posible unir lo roto a través del cuidado, el tiempo y la paciencia. Es una invitación a abrazar los aprendizajes y las cicatrices de los procesos dolorosos. Se destaca también que las mujeres no sólo somos “mujeres rotas” o definidas por el dolor. Al contrario, somos vida, esperanza, resiliencia y alegría.

La sanación no es un proceso solitario. Es posible sanar juntas, apoyarnos unas a otras en momentos difíciles, tejiendo redes de solidaridad y empatía. Las personas podemos tener el poder de remendar nuestras heridas, pero los hilos de sanación compartidos con otras mujeres nos recuerdan la potencia política de la colectividad.



## CARTILLA ARTE FEMINISTA<sup>9</sup>

Como una de las cosechas más apreciadas de esta Escuela de EFCyP se encuentra la Cartilla Arte Feminista. Esta cartilla surge de las experiencias compartidas a lo largo del 1er Ciclo de la Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular y el V Encuentro de Educación Popular Feminista, donde mujeres de diversas regiones de Abya Yala nos unimos para intercambiar vivencias, pensamientos y luchas; a través de nuestra resistencia y creatividad, buscamos la construcción de otros mundos posibles. En el marco de estas luchas, celebramos el arte de las mujeres y la Educación Popular Feminista como medios de expresión y transformación social. De ahí la propuesta de la construcción colectiva de esta cartilla, que fue tejida con hilos ancestrales. Refleja la creación de mandalas y la narración de historias compartidas, que se combinan con la resistencia y la lucha colectiva. Este pacto, alimentado por el fuego de la rebeldía, convierte las mentes y cuerpos en territorios de defensa y poesía.

<sup>9</sup> Red Alforja y GAFA-CEAAL (2023). "Cartilla de Arte Feminista – Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular". 5 de octubre de 2023.

Se invita a seguir construyendo juntas, estrechando lazos y danzando en sororidad, a través de las cirandas que fortalecen la unión entre mujeres.



## VI.PRINCIPALES ACIERTOS Y DESAFÍOS DEL 1ER CICLO DE LA ESCUELA DE EFCYP

Se comparten a continuación los principales aciertos identificados, a partir de las entrevistas y el grupo focal que se llevaron a cabo:

<p><b>SOBRE SU NACIMIENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>La importancia de la creación de un espacio de formación feminista para mujeres del Abya Yala:</b> Se destaca como un gran logro el haber materializado un sueño largamente anhelado por muchas mujeres, y que se haya dado gracias al esfuerzo de muchas compañeras y de tres redes de articulación latinoamericana.</li> <li>✦ <b>Ruta clara desde el inicio del proceso:</b> Desde el principio, la Escuela contó con una ruta de trabajo y una estructura clara, construida con aportes colectivos, lo que facilitó el desarrollo del primer ciclo de este proceso formativo.</li> <li>✦ <b>Corresponsabilidad en la conducción y cuidado del proceso:</b> Las redes y organizaciones que impulsaron la Escuela promovieron la corresponsabilidad en su conducción, por lo que todas las compañeras participantes tuvieron roles y aportaron en comisiones de trabajo.</li> </ul>
---------------------------------------	---



<p>ACIERTOS EN CUANTO A CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Énfasis en las emancipaciones:</b> La Escuela se centró no sólo en el análisis de los sistemas de opresión, que es muy importante, sino también en cómo fortalecer nuestras prácticas emancipatorias y en cómo construir un proyecto político emancipatorio desde una apuesta feminista.</li> <li>✦ <b>Memoria de las ancestras:</b> El reconocimiento y recuperación de la vida y memoria de mujeres que han marcado las luchas feministas fue fundamental. La integración de las historias de vida de las compañeras y el enfoque en el contexto histórico de sus luchas fue un aspecto fundamental para conectar el pasado y el presente, y proyectar futuro.</li> <li>✦ <b>Construcción de la sujeta política:</b> La Escuela integró la noción de sujeta política colectiva, destacando el rol transformador de las mujeres. El proceso permitió también que las participantes se reconocieran como sujetas que construyen conocimiento y conceptualización feminista, para el fortalecimiento de sus luchas.</li> <li>✦ <b>Profundización en los sistemas de dominación:</b> El abordaje de la "Trenza de la dominación" y la imbricación entre el colonialismo, el capitalismo y el patriarcado permitió una comprensión compleja e interseccional de las opresiones.</li> </ul>
--	---

<p>ACIERTOS METODOLÓGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Análisis de dominación y emancipación:</b> Las metodologías incluyeron técnicas para trabajar el análisis de la dominación y la emancipación de manera comprensible para mujeres con diferentes experiencias y caminos andados.</li> <li>✦ <b>Espacios de mística:</b> Estos espacios de reflexión y conexión desde la dimensión política de la espiritualidad y del dinamismo de nuestras identidades, le aportaron al grupo cohesión y sentido de comunidad. La mística fue resignificada por algunas de las participantes, quienes encontraron en estos espacios momentos de re-conexión con el territorio, con sus raíces y con la memoria histórica, lo que generó un cambio en la percepción de la importancia de esta apuesta político-espiritual en los espacios feministas.</li> <li>✦ <b>Cirandas:</b> Estos círculos de diálogo de saberes, intercambios de experiencias y construcción colectiva del conocimiento desde la praxis feminista y la Educación Popular, promovieron el aprendizaje compartido y la vinculación entre territorios, siendo una metodología que se gozó y disfrutó mucho en la colectividad.</li> <li>✦ <b>Incorporación del arte:</b> El arte fue una herramienta transversal fundamental que enriqueció el proceso pedagógico y se manifestó a lo largo de todo el ciclo de la Escuela</li> </ul>
-------------------------------	--

<p>ACIERTOS EN CUANTO AL FORTALECIMIENTO DE ARTICULACIONES Y ALIANZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Aprender de las experiencias de otros territorios:</b> La Escuela promueve el intercambio de saberes entre mujeres de distintos territorios, fortaleciendo la colaboración y el aprendizaje mutuo. La posibilidad de nutrirse de otras experiencias feministas fue una valiosa fuente de inspiración y esperanza.</li> <li>✦ <b>Fortalecimiento de articulaciones:</b> Se compartió que esta Escuela posibilitó el fortalecimiento de articulaciones que ya existían y también, en algunos casos, la generación de nuevas articulaciones y alianzas entre organizaciones de mujeres.</li> <li>✦ <b>Vinculaciones entre escuelas de formación política:</b> Aunque todavía hay desafíos pendientes, se resalta la relación que se generó o se fortaleció entre procesos formativos como la Escuela de EFCyP, la Escuela Mesoamericana de la Red Alforja, la Escuela Feminista de Honduras, entre otras, ya que reforzó las conexiones y el intercambio de aprendizajes sobre contenidos y metodologías.</li> </ul>
---	---

<p>ACIERTOS SOBRE LA SOSTENIBILIDAD DEL PROCESO Y LA LOGÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Compromiso financiero, logístico, de construcción metodológica y de co-facilitación de las organizaciones:</b> La participación activa de las organizaciones que forman parte de la Red Alforja y del CEAAL en la facilitación y coordinación de la Escuela fue esencial para el desarrollo satisfactorio de este proceso formativo; y resulta sin duda clave para garantizar la sostenibilidad a futuro del mismo.</li> <li>✦ <b>Optimización de recursos:</b> El haber hecho coincidir uno de los módulos presenciales de la Escuela y el V Encuentro de Educación Popular Feminista ayudó a optimizar fondos y a reforzar el intercambio de experiencias entre las participantes.</li> <li>✦ <b>La sede de los módulos presenciales:</b> Se reconoce la belleza del lugar que acogió los módulos presenciales de la Escuela, y se agradecen todas las facilidades y amenidades del espacio, así como el trato amable de las personas que les recibieron y el apoyo del equipo coordinador.</li> <li>✦ <b>Trabajo en comisiones:</b> La distribución del trabajo en comisiones fortaleció la organicidad del proceso, facilitó su colectivización y también la apropiación del mismo por parte de las participantes.</li> </ul>
--	---

<p><b>ACIERTOS RELACIONADOS CON LA COMUNICACIÓN</b></p>	<p>✦ <b>Visibilidad en redes sociales y medios:</b> La Escuela logró una importante visibilidad en redes sociales y medios de comunicación, lo que incrementó el interés de muchas mujeres de participar en futuras convocatorias.</p> <p><b>Fortalecimiento de las habilidades educomunicativas:</b> A lo largo de la</p> <p>✦ Escuela se promovieron técnicas que conllevan el fortalecimiento de habilidades de educación y comunicación popular, así como el uso de la creatividad y la imaginación.</p>
<p><b>ACIERTOS SOBRE LA INCORPORACIÓN DEL AUTOCUIDADO Y CUIDADO COLECTIVO</b></p>	<p>✦ <b>Énfasis en el autocuidado y el cuidado colectivo:</b> La incorporación de manera transversal de este eje en el proceso, así como la inclusión de momentos de cuidado personal y colectivo fue fundamental para el bienestar de las participantes, y también para comprender la dimensión política de este eje que es ahora fundamental en nuestros procesos formativos. El enfoque del cuidado fue reconocido como una responsabilidad colectiva, no solo personal.</p> <p>✦ <b>Construcción del espacio de la Escuela como un “oasis seguro”:</b> Las participantes comentaron que a lo largo de los cinco módulos de la Escuela se trabajó colectivamente en generar un espacio seguro para todas las mujeres que formaron parte de este proceso.</p>

Se comparten ahora los principales desafíos identificados:

<p><b>DESAFÍOS ESTRUCTURALES: ECONÓMICOS - POLÍTICOS - SOCIALES</b></p>	<p>✦ <b>Falta de recursos económicos:</b> La procuración de fondos para cubrir los gastos de alimentación, hospedaje y operación logística de la Escuela es un reto constante para el equipo coordinador; y la gestión de recursos para financiarse sus traslados limita la participación presencial de muchas de las compañeras..</p> <p>✦ <b>Contextos políticos complejos:</b> Las situaciones tensas de contexto, como las que se vivieron de manera más aguda en Guatemala en el 2023, generaron frustración a muchas de las compañeras de la Escuela en el Módulo IV que se realizó presencialmente en ese país, ya que se vivió como una contradicción estar tan cerca de las movilizaciones sin poder participar más activamente, sobre todo por temas de seguridad. Sin embargo, se valoró de manera muy positiva las expresiones de solidaridad que se desplegaron no sólo con el pueblo de Ixim Ulew (Guatemala) sino con otros países como Honduras y Perú.</p> <p>✦ <b>Desafíos personales de las participantes:</b> Muchas compañeras enfrentan dificultades en su vida personal, como problemas económicos, sobrecarga de trabajo, familiares con problemas de salud, dobles y triples jornadas, o relaciones patriarcales que pueden afectar su participación en el proceso. Sabemos que lo personal es político.</p>
---	---

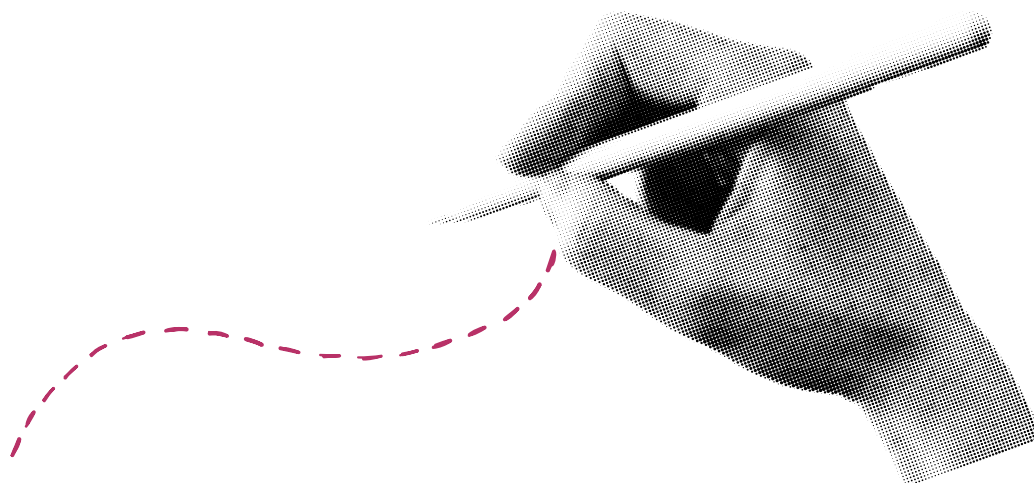
<p><b>DESAFÍOS DE ORGANIZACIÓN INTERNA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Dificultad en el seguimiento al proceso de la convocatoria:</b> La convocatoria fue muy exitosa y se amplió más allá de las capacidades del equipo coordinador, resultando complicado dar el seguimiento que se hubiese deseado a todas las compañeras que se registraron para la Escuela.</li> <li>✦ <b>Falta de participación de la Escuela de EFCyP en la Comunidad de Escuelas de Formación Política del Abya Yala:</b> Se reconoce que quienes conforman el equipo de coordinación de la Escuela cuentan con muchas responsabilidades y cargas de trabajo, lo que lleva a que este equipo no se sienta lo suficientemente fuerte para lograr asumir todas las tareas que puede implicar la conducción de la Escuela. De ahí se desprende que se valore como compleja, por lo menos por el momento, la participación de la Escuela de EFCyP en el proceso más amplio de la Comunidad de Escuelas de Formación Política del Abya Yala que impulsa la Red Alforja.</li> <li>✦ <b>Incorporar a más participantes al equipo coordinador:</b> Existe el desafío de seguir motivando a quienes ya han pasado por la Escuela a asumir roles de co-conducción y animación, para distribuir mejor el trabajo y las responsabilidades y continuar fortaleciendo el proceso con una mirada diversa e intergeneracional.</li> </ul>
---	---

<p><b>DESAFÍOS PEDAGÓGICOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Falta de materiales para seguir complementando y profundizando en los contenidos:</b> Aunque se ha avanzado mucho en la construcción de materiales populares para la formación política, todavía se percibe la necesidad de fortalecer el proceso con otras lecturas y productos audiovisuales para complementar y profundizar en los contenidos.</li> <li>✦ <b>Fortalecimiento de los procesos formativos en los territorios:</b> Se busca que las participantes puedan compartir y retroalimentar los aprendizajes construidos colectivamente en la Escuela en sus territorios, y fortalecer o generar procesos formativos propios a nivel local; esto se ha logrado en algunos casos, pero es una búsqueda que seguirá fortaleciéndose.</li> <li>✦ <b>Desafío de mantener la cohesión del grupo a lo largo del ciclo:</b> En algunas ocasiones se generan condiciones para que se sumen compañeras, ya en el camino, a algunos de los módulos presenciales o al Encuentro de EPF, lo cual puede representar un reto en términos de mantener la cohesión, confianza y el sentido de pertenencia que el grupo ha venido construyendo. Dado lo anterior, se necesita seguir proponiendo técnicas y momentos que favorezcan esta integración y construcción de confianza, y entenderlo como un proceso paulatino y orgánico.</li> </ul>
-------------------------------------	--



<p><b>DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE ARTICULACIÓN:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Dificultades al realizar trabajo coordinado entre redes:</b> Aunque se ha buscado y logrado continuar articulando esfuerzos entre las tres redes que comenzaron impulsando este proceso (CEAAL, Red Alforja y Feministas de Abya Yala), no siempre se ha podido avanzar en sintonía ni distribuir de manera equitativa las responsabilidades</li> <li>✦ <b>Diferentes miradas en cuanto a la construcción de procesos de articulación:</b> Hay compañeras que sostienen que sería conveniente primero fortalecer estos procesos a nivel digamos sub regional, para luego fortalecer el proceso regional más amplio; y quienes se inclinan más por irnos fortaleciendo juntas todas en el camino, aunque se presenten desafíos en cuanto a ritmos y posibilidades diferenciadas de construcción del proceso.</li> </ul>
--	--

<p><b>DESAFÍOS DE LA VIRTUALIDAD:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Virtualidad y presencialidad:</b> La diferencia en la cantidad de compañeras que participan en los módulos virtuales con respecto a los módulos presenciales, y la diferencia también de la calidad de las interacciones y la construcción de comunidad que se da entre estas modalidades, puede generar niveles de apropiación del proceso diferenciados. Este desafío genera reflexiones que se están tomando en cuenta para realizar propuestas para los próximos ciclos del proceso.</li> <li>✦ <b>“Desconexión” en la virtualidad:</b> Algunas compañeras experimentan dificultades en las sesiones virtuales pues sienten que no pueden participar plenamente (algunas de las razones se comparten en el siguiente punto), o porque los temas no se alcanzan a profundizar lo suficiente.</li> <li>✦ <b>Desafíos técnicos:</b> Las sesiones virtuales han sido en algunas ocasiones un reto, ya sea por problemas de conexión, plataformas poco accesibles y/o la falta de experiencia de algunas de las compañeras para usar herramientas digitales.</li> </ul>
---	--



## VII.PRINCIPALES APRENDIZAJES Y COSECHAS

### APRENDIZAJES POLÍTICOS Y DE LUCHA FEMINISTA:

- ✦ **Visibilización de las emancipaciones:** Se hizo mucho énfasis en identificar, nombrar y celebrar los logros y liberaciones. Esto permitió a las mujeres reconocer las prácticas emancipatorias que ya estaban realizando en sus organizaciones y luchas cotidianas, y fortalecer la esperanza.
- ✦ **Fortalecimiento de los procesos de luchas territoriales:** Muchas mujeres expresaron que se sienten fortalecidas en sus luchas, y que ahora cuentan con más elementos y argumentos para incorporar la educación popular feminista en sus procesos territoriales.

### APRENDIZAJES METODOLÓGICOS:

- ✦ **Trenza de la dominación:** Se considera una propuesta metodológica clave que permite comprender la complejidad de los sistemas que sostienen la opresión. Se destacó como un gran recurso para la formación política feminista.
- ✦ **Historias de vida:** Trabajar desde las historias de vida de las participantes y también desde las historias de las compañeras defensoras a quienes rendimos homenaje, fue una metodología potente y poderosa para reivindicar sus experiencias y conectar con las luchas feministas históricas.
- ✦ **La Cartilla de Arte Feminista:** Se destaca la construcción colectiva de este material que recuperó fotografía, textos, dibujo, poesía y cuentos, y fue un recurso importante para visibilizar el pensamiento colectivo y fortalecer la identidad grupal.
- ✦ **Cabaret feminista:** Una técnica que se disfrutó muchísimo y que mostró cómo puede ser disruptor y transformador gozar y divertirse sin reproducir patrones patriarcales.

## APRENDIZAJES DE ORGANIZACIÓN INTERNA Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL PROCESO:

- ✦ **Formación del equipo de coordinación desde el inicio:** Se aprendió la importancia de consolidar el equipo de coordinación desde el inicio del proceso, para evitar sobrecargas y garantizar que haya claridad en los roles y responsabilidades.
- ✦ **Recuperación y recopilación de técnicas feministas:** Se destacó como cosecha, la iniciativa de las compañeras de UNAMG de elaborar un manual con metodologías y técnicas de formación política feminista, que recupera sus experiencias y las conceptualizaciones de las mujeres.
- ✦ **Sistematización de la experiencia de la Escuela:** Se reconoció también el esfuerzo y la apuesta por realizar un proceso de sistematización del 1er Ciclo de la Escuela para recuperar el camino andado y poder incorporar los aprendizajes a nuestra práctica política formativa.

## COSECHAS DE SORORIDAD:

- ✦ **Se generaron vínculos afectivos profundos:** Un aprendizaje central fue la capacidad de estrechar lazos emocionales profundos en poco tiempo, destacando dinámicas de hermanamiento como la de las "ñañay", que promovieron relaciones de complicidad y apoyo mutuo entre las participantes.
- ✦ **Acompañamiento en la distancia:** La Escuela mostró que las redes de apoyo emocional se mantienen más allá de los encuentros presenciales, lo que fortalece los lazos entre las mujeres a largo plazo.
- ✦ **Reconocimiento de las cargas físicas y emocionales:** Se pudieron generar espacios de confianza para compartir las preocupaciones y los dolores físicos y emocionales que nos atraviesan

## COSECHAS DE MULTIPLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA ESCUELA:

- ✦ **Impulso de los procesos formativos en diferentes territorios:** Muchas compañeras y sus organizaciones, tras participar en la escuela, tomaron impulso para implementar o para fortalecer procesos formativos para mujeres en sus territorios; es el caso de las compañeras de Mujeres Socialistas de Honduras, las compañeras de Educa y del Centro Ecológico Milpa Urbana en Oaxaca, las compañeras del Centro Martin Luther King en Cuba, entre otras experiencias.
- ✦ **Escuela Feminista de Honduras:** Una gran cosecha fue el arranque del primer ciclo de la Escuela Feminista de las Mujeres Socialistas de Honduras el año pasado. La experiencia ha crecido significativamente este año, para su segundo ciclo, tanto en el interés generado por su convocatoria, como en el fortalecimiento de la organización misma y de otras colectivas feministas en el país.
- ✦ **El 2do ciclo de la Escuela de EFCyP:** No podemos dejar de mencionar como cosecha de este 1er ciclo, la realización del 2do ciclo de la Escuela en este año, cuyos módulos presenciales se están llevando a cabo en Honduras, en articulación con las compañeras de las organizaciones y colectivas feministas de ese país.

## VIII. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES CICLOS DE LA EEFCYP

Se comparten, finalmente, las recomendaciones que se expresaron

### RECOMENDACIONES SOBRE LA CONTINUIDAD DEL PROCESO:

- ✦ **No dejar de realizar la escuela:** Varias voces expresaron el deseo y señalaron la importancia de continuar con el proceso de la Escuela de Educación Feminista Comunitaria y Popular, ya que se considera un espacio muy valioso y fundamental por todos los aportes para las mujeres, sus organizaciones y las luchas feministas y de mujeres en los territorios.



## RECOMENDACIONES ORGANIZATIVAS:

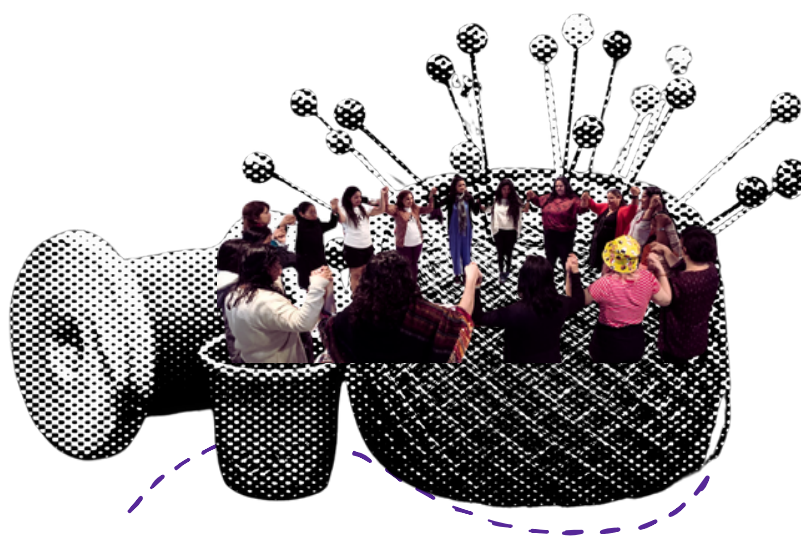
- ✦ **Conformación de un equipo responsable que pueda ir rotando:** Se sugiere que en cada ciclo de la Escuela haya al menos dos compañeras responsables de impulsar el proceso, y que esto se defina desde el inicio, así como las tareas y responsabilidades de ellas y del resto del equipo coordinador.
- ✦ **Retomar y adaptar la ruta original:** Se recomienda que en cada ciclo de la Escuela de EFCyP se retome la propuesta base que se trabajó originalmente, pero que pueda irse adaptando a las necesidades y contextos específicos de cada ciclo, como ya se hizo para el 2do ciclo que se está llevando a cabo en este año 2024.
- ✦ **Compartir la información dentro de las organizaciones:** Es esencial que las participantes socialicen y compartan la experiencia y los conocimientos construidos colectivamente en la Escuela dentro de sus propias organizaciones, para asegurar una mejor vinculación entre procesos formativos, organizaciones, redes y ciclos de la Escuela.

## RECOMENDACIONES SOBRE CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS:

- ✦ **Fortalecer los materiales de apoyo:** Se recomienda continuar profundizando y enriqueciendo los contenidos en cada ciclo, proponiendo más textos para consulta y materiales de apoyo complementarios. Se considera que esto abonaría a facilitar la socialización de los conocimientos compartidos en la Escuela.
- ✦ **Pedagogizar las cargas, el cansancio y las culpas:** Profundizar en los retos, cargas y el cansancio con el que llegamos a la Escuela por todo lo que hay que resolver previo a nuestra participación en los presenciales; así como en la culpa que muchas mujeres experimentan al tener que dejar sus hogares y familias por varios días para poder participar en estos procesos, reconociendo que esta culpa tiene un origen patriarcal y colonial, y abordar estos temas desde una perspectiva político-pedagógica.
- ✦ **Formación técnica para la virtualidad:** Se sugiere poder implementar una sesión virtual previa, específica para la formación técnica de las compañeras que lo requieran, para facilitar el desarrollo de las sesiones virtuales. También se recomienda llevar a cabo pruebas previas cuando se vayan a usar nuevas plataformas para garantizar su buen funcionamiento.

## RECOMENDACIONES OPERATIVAS, DE LOGÍSTICA Y SALUD:

- ✦ **Un solo encuentro presencial más largo:** Para optimizar recursos y posibilitar la participación de más compañeras, se recomienda considerar realizar un único encuentro presencial más extenso que abarque dos de los módulos, dada la complejidad económica actual.
- ✦ **Visibilización y consideración del trabajo logístico:** Se recomienda tener presente la importancia del trabajo logístico y que esto se refleje en una apropiación más colectiva de estas tareas, así como en su consideración en términos de reconocimiento económico al elaborar los presupuestos para la Escuela.
- ✦ **Aporte colectivo para un botiquín de autocuidado y cuidado colectivo más completo:** Tener un botiquín más completo con remedios naturales, como té, plantas medicinales, pomadas y otros artículos de cuidado personal para atender los malestares comunes durante los encuentros (dolor de estómago, resfriados, dolores menstruales, etc.). Tener en cuenta aspectos relacionados con el clima y la ubicación para prever posibles malestares, como cambios bruscos de temperatura o condiciones del terreno que puedan afectar la salud de las participantes.



## IX.REFERENCIAS DOCUMENTALES Y AUDIOVISUALES

Connectas (2023). 10 análisis para entender qué pasó en el 2023 en América Latina. En: Connectas – Plataforma Periodística para las Américas. Visto en: <https://www.connectas.org/10-analisis-america-latina-2023/>

Del Cid, Verónica (2023). Semillas del primer módulo EPF 2023. Palabras de todas las mujeres participantes de esta escuela. Escuela impulsada por Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala.

Jara, Óscar (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Programa de Apoyo a la Sistematización – CEAAL.

Papaleo, Cristina (2023). Argentina elige a Milei: giro a la derecha y salto al vacío. En: DW. 20 de noviembre de 2023. Visto en: <https://www.dw.com/es/argentina-elige-a-milei-giro-a-la-derecha-y-salto-al-vac%C3%ADo/a-67503096>

Red Alforja, GAFA-CEAAL y UNAMG (2019). “Primer Encuentro Regional de Educación Popular Feminista: Las mujeres en las luchas y resistencias de nuestros pueblos”. 16 al 18 de julio de 2019.

Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2020). “Segundo Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista”. 27 de noviembre de 2020. Visto en: <https://redalforja.org.gt/mediateca/2021/01/06/ii-encuentro-mesoamericano-de-educacion-popular-feminista/>

Red Alforja y GAFA-CEAAL (2021). “Tercer Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista”. 6 y 7 de mayo de 2021. Visto en: <https://redalforja.org.gt/mediateca/2021/06/07/iii-encuentro-mesoamericano-de-educacion-popular-feminista/>

Red Alforja, Educa, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala(2022). “IV Encuentro Mesoamericano de Educación Popular Feminista – Conversatorio Internacional”. 22, 23 y 24 de junio de 2022. Oaxaca, México.

Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2022). “Plan de Formación – Escuela de Educación Popular Feminista, Comunitaria y Popular”.

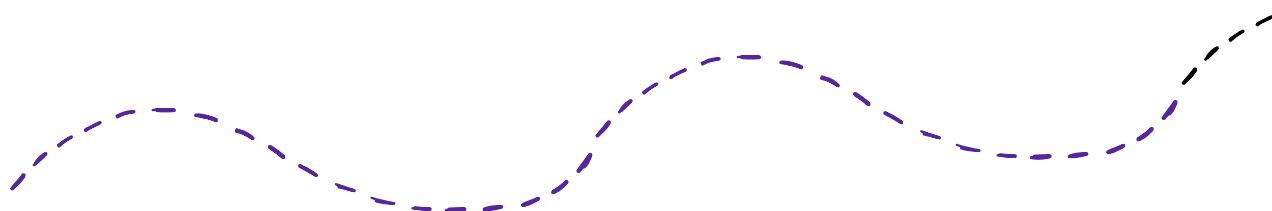
Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2023). “Foro: El rol del Estado en el sistema patriarcal. Escuela de Educación Feminista Comunitaria”. 29 de marzo de 2023. Visto en: <https://www.youtube.com/watch?v=OjXQFcXwJvA>

Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2023). “Foro: Análisis Geopolítico desde nuestros territorios. Escuela de Educación Feminista Comunitaria”. 16 de mayo de 2023. Visto en: <https://www.youtube.com/watch?v=0o30JgEixMA> y Popular.

Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2023). “Semillas feministas”. Diálogo en el que compartimos los nudos, desnudos y aprendizajes generados en el IV módulo de la Escuela de Educación Feminista, Comunitaria. 12 de julio de 2023. Visto en: y Popular. <https://www.youtube.com/watch?v=DzJVwnaK7Os>

Red Alforja, GAFA-CEAAL y Feministas de Abya Yala (2023). “V Módulo de la Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular”. 5 de octubre de 2023. Visto en: y Popular. <https://www.youtube.com/watch?v=JlsNxNWfDkQ>

Red Alforja y GAFA-CEAAL (2023). “Cartilla de Arte Feminista – Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular”. 5 de octubre de 2023.





# X.ANEXOS

## ANEXO 1. HOJA DE RUTA



## ANEXO 2. MAPA GENERAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FEMINISTA, COMUNITARIA Y POPULAR.

Primer módulo Virtual (3 horas)	Segundo módulo Presencial	Tercer módulo Virtual	Cuarto módulo Presencial	V Encuentro EPF Presencial
<b>Nombre: "Berta Cáceres"</b> fecha: 6 de marzo	<b>Nombre: "Bety Cariño"</b> fecha: 27 al 31 de marzo	<b>Nombre: "Domitila Barrios"</b> fecha: 16 de Mayo	<b>Nombre: "Adelina Caal"</b> fecha: 10 al 12 de Julio GUATEMALA	<b>Nombre: "Dolores Cacuango"</b> fecha: 12- 14 de Julio GUATEMALA
<b>Objetivo:</b> Mapear las violencias y las luchas feministas en nuestros territorios	<b>Objetivo:</b> Análisis estructural del patriarcado como sistema de dominación ejercido desde el Estado, del mercado y la cultura y las prácticas de las mujeres y sus pueblos en la sostenibilidad de la vida.	<b>Objetivo:</b> Fortalecer un feminismo diverso capaz de entender y actuar en contextos con un entramado de poder de explotación y dominación hacia los territorios desde una lectura geopolítica.	<b>Objetivo:</b> Fortalecer nuestra apuesta política feminista, con un sentido comunitario y popular, que contenga un sentido estratégico, para nuestras organizaciones y movimientos.	<b>Objetivo:</b> Socializar y fortalecer propuestas pedagógicas feministas, para la autonomía organizada de las mujeres, que aporte a la apuesta política para un proyecto de vida para las comunidades y los pueblos.
<b>Contenidos:</b> Territorios en disputas, cuerpo, tierra, naturaleza, historia, memoria, cosmovisión y estado.  Tenemos territorios en disputa: cuerpo, Estado, tierra, memoria, naturaleza, historia, cosmovisión.  Estrategias de lucha  Redes feministas y de acompañamiento	<b>Contenidos:</b> Análisis de la división sexual y racial del trabajo. Analizar y discutir el Estado, desde todos sus poderes y su funcionamiento. Sus estrategias para oprimir a los pueblos, que disputan los espacios legislativos, tenemos que conocer en qué terreno estamos, y frente a esto cómo van a ser nuestros planteamientos. El funcionamiento del Mercado y los sistemas de poder ideológico para el despojo.  Revisar si nuestras prácticas están fortaleciendo el estado. Si lo vamos a reconocer o	<b>Contenidos:</b> Lectura geopolítica entender cómo está nuestro territorio dentro del gran territorio (Abya Yala) y como se está disputando los cuerpos de las mujeres. Poder y relaciones de poder.  Construcción del estado, ver experiencias de lo que otros pueblos están construyendo, más allá de las opciones que tomemos como organizaciones... colocar las diferentes acciones y posibilidades para valorar que aportan.  Feminismos diversos, claves y	<b>Contenidos:</b> Definir nuestras apuestas políticas que nos es común: feminista, comunitaria y popular. (proyecto político)  El sentido estratégico de nuestras luchas feministas, para avanzar a la apuesta y proyecto político.  Análisis de cómo generamos fuerza desde nuestras prácticas políticas, con sentido estratégico: Autonomías liberadoras (sanación, mística, red de la vida) Economía feminista solidaria y autonomía económica de	<b>Contenidos:</b> Compartir e interpelar las prácticas feministas y su sentido pedagógico. Identificar aprendizajes y nuevas prácticas para nuestros territorios.  Experiencias:  Formación feminista y de mujeres.  Memoria histórica desde las mujeres. Movilización y lucha de calle. Economía y arte de las mujeres  Salud integral de las

	negar. Clarificar las acciones. (conocer cómo funciona el estado para saber derribarlo - disputarlo)  La red de la vida, en los últimos años como que la humanidad se ha colocado al centro, negando otros elementos que coexistimos en este planeta, si uno se rompe tendrá su impacto en la vida de los otros, en particular de la humanidad. Debemos volver a tejer la red de la vida. La cosmovisión de los pueblos, que nos fortalece y que nos hace daño para transformar.	apuestas, incluir las teorías feministas. Qué feminismo queremos construir y cómo y con quienes (feminismo comunitario) La sujeta a fortalecer, nuestras identidades como elemento político y de disputa.	las mujeres. Cosmovisión, autodeterminación y defensa del territorio y soberanía alimentaria  Organización y participación política.	mujeres. Sexualidades anti patriarcales diversidades y disidencias
<b>Ideas metodológicas:</b> Mística con palabras de Berta, invitada hija de Berta vincula con la delegación de Perú Presentar la escuela Presentación por país <u>Análisis de los territorios y la apuesta feminista</u> Espacio de denuncia Listado de nombres de otras mujeres defensoras y tarea de escribir un párrafo de su historia-Ver una herramienta	<b>Ideas metodológicas:</b> Mística nombrar a mujeres feministas-defensoras... Recuperar un párrafo de lo que son las compañeras.	<b>Ideas metodológicas:</b> Acción de denuncias y solidaridades	<b>Ideas metodológicas para el V módulo Virtual</b> Foro público, "Comandante Ramona"	<b>Ideas metodológicas:</b>

## ANEXO 3. CARTEL DE INVITACIÓN

**INSCRIPCIÓN ABIERTA HASTA  
3 DE MARZO 2023**

**MÓDULO I**  
Virtual latinoamericano y  
jornada internacionalista de  
solidaridad con Perú  
**6 de marzo**

**MÓDULO II**  
Presencial mesoamericano  
Guatemala, del 27 al 31 de marzo

**MÓDULO III**  
Virtual latinoamericano  
**16 de mayo**

**MÓDULO IV**  
Presencial mesoamericano y  
V Encuentro de Educación  
Popular Feminista  
Guatemala 10 al 14 de julio

Con el apoyo de:

vhs  
DIV Internacional

Ministerio de Educación  
Guatemala

## ANEXO 4. GUÍA ORIENTADORA PARA LAS ENTREVISTAS

### Proceso de Sistematización del 1er Ciclo de la Experiencia de la Escuela de la Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular

#### Propuesta de Guía para Entrevista

Duración estimada de la entrevista: 45 a 60 min

1. Compartir el objetivo del proceso de Sistematización y pedir consentimiento y autorización para grabar la entrevista.
2. Nombre completo.
3. Organización / Red / Movimiento / País
4. ¿Cuál es y cuál ha sido tu rol en la construcción colectiva del proceso de la Escuela de Educación Feminista, Comunitaria y Popular (EFCyP)?
5. ¿Sabes cómo nace la Escuela de EFCyP? ¿Quiénes y desde dónde se involucraron en el nacimiento y en el desarrollo de este proceso?
6. Al revisar la propuesta de gráfico y etapas de la Escuela, ¿qué retroalimentaciones le harías a esta propuesta de ordenamiento y clasificación de la información sobre el proceso?
7. ¿Qué contenidos y metodologías fueron más significativas para ti, y por qué?
8. ¿Qué aciertos se tuvieron y qué desafíos y contradicciones se presentaron en este 1er Ciclo de la Escuela EFCyP?
9. ¿Cuáles fueron tus aprendizajes significativos a partir de tu participación en este proceso?
10. ¿Qué queda en la cosecha después de este 1er ciclo de la Escuela EFCyP?
11. ¿Qué recomendaciones harías al proceso de la Escuela EFCyP para próximos ciclos?

## ANEXO 5. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS ENTREVISTAS

