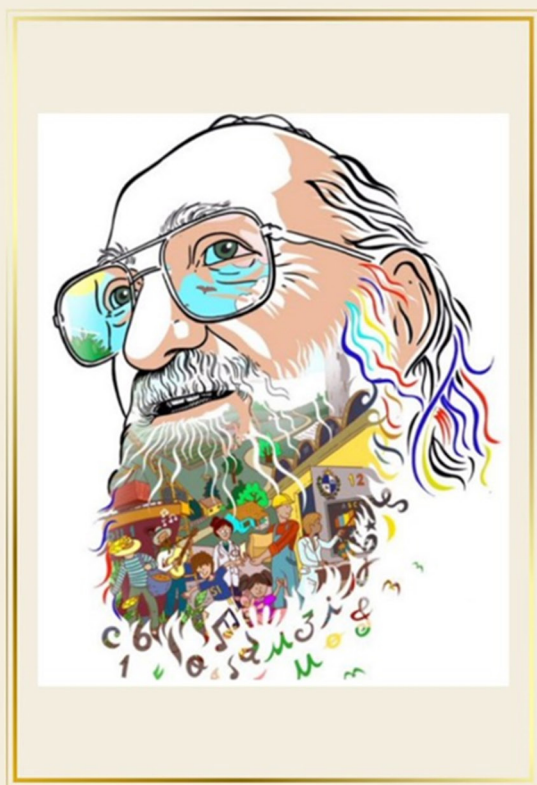


# Educación para la Ciudadanía Global, Educación Popular y EPJA.

Sistematización de la Experiencia



consejo de educación popular  
de américa latina y el caribe

Diciembre 2024

**Educación para la Ciudadanía Global,  
Educación Popular y EPJA.  
Sistematización de la Experiencia**

**Diciembre 2024**

El documento “Educación para la Ciudadanía Global, Educación Popular y EPJA. Sistematización de la Experiencia”, forma parte del proceso de formación política, es una elaboración colectiva de los procesos de reflexión y decisión desde hace varios años, a partir de las prácticas y experiencias de las organizaciones miembros y aliados del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe-CEAAL.

Revisión de documentos y redacción final:

Rocio Peterle

Oscar Soto

Carolina Fernández

Fotografías: Víctor Ibarra (CEAAL/IMDEC)

Diciembre 2024.

Equipo de Coordinación Estratégica de CEAAL.

Alfonso Torres Carrilo

Raimunda de Oliveira Silva

Rosa Elva Zúñiga López

Sandra Gallo

Verónica del Cid

Esta publicación ha sido apoyada por:



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CONTEXTUALIZACIÓN	9
CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN POPULAR Y CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA	15
CAPÍTULO 2: FEMINISMOS Y DIVERSIDAD.	27
CAPÍTULO 3: EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL	35
CAPÍTULO 4: ORGANIZACIÓN INTERNA Y FORMACIÓN PERMANENTE	43
CAPÍTULO 5: ECONOMÍA SOCIAL/POPULAR	49
CAPÍTULO 6: TERRITORIO, MOVIMIENTOS SOCIALES Y MEMORIAS DE LUCHA	55
RECOMENDACIONES, APUESTAS, CAMINOS POR ANDAR	65
I- LA FORMACIÓN POLÍTICA Y LAS SUBJETIVIDADES DIGITALES. TECNOLOGÍA, SUS DESIGUALDADES Y ALCANCES.	66
II- INTERVENIR EN DEBATES LOCALES Y GLOBALES DE LOS TERRITORIOS	68
III- ARTICULACIONES CON LOS ESTADOS Y EL ÁMBITO FORMAL	69
IV- LOS DESAFÍOS EN LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y DIÁLOGO DE SABERES	71
CRONOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES, DOCUMENTOS PRODUCIDOS EN TORNO A LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN POLÍTICA DE CEAAL.	75
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA	77



## ***INTRODUCCIÓN***

Este trabajo es el producto de una tarea de consultoría llevada a cabo durante los meses de octubre y noviembre de 2024. El objeto del mismo consiste en ofrecer una sistematización de la experiencia del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) para la ciudadanía global y la educación popular con EPJA, a partir de las experiencias de los últimos tres años, a modo de contribuir a la formulación de una propuesta metodológica y política que oriente las acciones de CEAAL para los próximos años, siguiendo los términos de referencia establecidos oportunamente para la presente consultoría.

El recorrido metodológico llevado a cabo para la elaboración de este documento ha sido desplegado siguiendo el vínculo que CEAAL y la Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV) mantienen en los últimos años. Ambas organizaciones trabajan desde hace tiempo en pos de configurar una propuesta metodológica y política de educación para la Ciudadanía Global articulando

con la educación permanente de jóvenes y adultos (EPJA). Concretamente se trabajó sobre el acervo documental producido durante las últimas décadas en el seno de CEAAL, además de entrevistas a integrantes del Consejo. En particular se tomaron como referencia el conjunto de las experiencias de formación que se llevaron a cabo del 2022 al 2024, así como el Plan Estratégico de CEAAL. Esta sistematización, apunta a nutrir las acciones y apuestas futuras de CEAAL y será utilizada por al menos 12 organizaciones miembros para cabildear a nivel nacional.

Con este informe se busca condensar los elementos innegociables que estructuran la praxis de la CEAAL, tanto en la construcción de una Ciudadanía Global, como así también en los elementos de politización del saber, necesarios para reafirmar la educación popular en América Latina y el Caribe. Se aporta a continuación el relevamiento de documentos, declaraciones y experiencias surgidas de la propia acción colectiva de CEAAL. Entre el material de trabajo aquí consultado, se debe mencionar Pilotaje de la Escuela de Formación Sentipensando Caminos 2023, Escola de formação senti pensando caminhos – Colombia 2024, Economía solidária en FSMET Calí, Cumbre de los Pueblos, y Campaña contra el FMI y BM que se llevó a cabo en el 2024 en línea; las apuestas de CEAAL junto con el FSM a partir del 2021, 2022 y 2023, Círculos de diálogos “Educación Popular para la Emancipación de los Pueblos”, registro de las apuestas de CEAAL junto al FSM en los diversos ejes temáticos, el Plan Estratégico de CEAAL, los informes de los eventos y el Proyecto DVV, entre otros.

Con la intención de unificar y actualizar los enfoques sobre los que se erige un paradigma específico de la educación popular como el de CEAAL, esta propuesta sistematiza experiencias fundamentales para desarrollar una metodología y una teoría de la educación popular que permita enfrentar los tiempos desafiantes que corren.

El escrito se divide en los siguientes capítulos:

- Capítulo 1: Educación popular y construcción de la democracia
- Capítulo 2: Feminismos y diversidad.
- Capítulo 3: Educación Popular Ambiental.
- Capítulo 4: Organización interna y formación permanente
- Capítulo 5: Economía Social/Popular.
- Capítulo 6: Territorio, movimientos sociales y memorias de lucha
- Recomendaciones, apuestas, caminos por andar...
- Cronologías







## **CONTEXTUALIZACIÓN**

Comprender el mundo que habitamos es un paso necesario para incidir sobre su rumbo. Distinguir lo local y lo global, lo particular y lo genérico o las impresiones personales y las sensaciones colectivas/comunitarias, es tal vez uno de los requisitos que el presente le depara a los activismos sociales latinoamericanos. Hoy más que nunca, es preciso repensar la espacialidad sobre la que se despliegan las múltiples estrategias de formación popular y sus pedagogías al interior de las organizaciones que componen la CEAAL, a lo largo y ancho de los 21 países que la conforman. Ese cuidado al momento de releer las experiencias de construcción política regional, puede ser un aliado de los desafíos que tiene la educación popular, sobre todo si tenemos en cuenta aquello que alguna vez Frei Betto (2005) advirtiera sobre correr “el riesgo de acertar en lo particular y seguir en otra dirección con respecto a lo general”.

La geopolítica latinoamericana y caribeña actual no es la misma de principios de los años 2000, mucho menos puede ser leída con la lente de las últimas décadas del siglo XX, signadas por

ciclos de resistencia social y política a la ‘neoliberalización’ de las relaciones sociales como mandato inequívoco. Sin embargo, existe una reverberancia de épocas pasadas que asoma, sin sonrojarse, en el escenario de nuestras débiles democracias: formas nuevas de autoritarismos, renovados fascismos sociales, individualismos meritocráticos, persecución política y judicial, represión y una deshumanización galopante, entre otras. A primera vista vivimos una irresolución de nuestras demandas históricas: no se trata, sino de la continuidad de la instalación del neoliberalismo, al menos una epifanía de aquellos años.

Entre los movimientos macro de esa dirección general, debemos marcar una obviedad: América Latina y el Caribe, fue y sigue siendo una región sobrevalorada por las grandes potencias económicas a escala global. Algo visible tanto en el ascenso de China, como en el largo declive de EE. UU. y su defensa de occidente. Si tenemos en cuenta que el contexto global en la actualidad se caracteriza por ser una serie de crisis en cascada (Seoane, 2023), resulta urgente repensar el lugar que ocupan nuestras propuestas de educación y formación de jóvenes y adultos en épocas de mucha fragilidad. El extractivismo, la reprimarización exportadora y el hambre, creciendo a pasos agigantados en el continente, dan cuenta de los desafíos que tienen las experiencias orientadas a la construcción de poder popular.

El hecho de que el 1% más rico de la población posea más del doble de riqueza que 6900 millones de personas nos ha colocado de frente a una crisis de múltiples dimensiones. Esto hace que se resientan todas las esferas de la vida: lo económico, lo social, lo sanitario, lo ambiental y lo democrático. Pese a ello, “América Latina representa también un escenario de ebulliciones sociales, creatividades, celebraciones y resistencias permanentes, en las que se dejan sentir las fuerzas sociales irrigando, dando palpito y pensamiento a propuestas de resistencia social y comunitaria”. (Buitrago Pinzón, 2023, p. 5).



A lo largo de su historia, el CEAAL ha recorrido distintas etapas signadas por los contextos políticos regionales:

- 1982-1992: energía revolucionaria; conquista de la democracia respondiendo al pueblo.
- 1992-2002: democratizar la democracia; refundamentación de la educación popular.
- 2002-2012: resurgimiento de los movimientos sociales; gobiernos progresistas en América Latina.
- 2012-2023: construcción del movimiento de educación popular en América Latina y el Caribe; centenario de Paulo Freire; fortalecimiento de CEAAL como movimiento.

Dado que las identidades colectivas se forjan en medio de las

crisis, desde el año 2012 CEAAL ha reorientado sus acciones en la configuración de un amplio Movimiento de Educación Popular, siendo esa una premisa central (Goldar, 2016). Se trata de construir el poder popular desde formas propias de hacer política, desde la Educación Popular. El criterio que fue contorneando el trabajo del CEAAL, se definió por el reconocimiento de la multiplicidad de experiencias territoriales que se abrazan a la educación popular como una semántica de resistencia. Es el carácter sociopolítico de estas organizaciones lo que sostiene el trabajo con jóvenes y adultos, por eso es que se alienta a pensar críticamente cómo se distribuyen los privilegios y las miserias en nuestras sociedades. Consecuencia de ello fue que, en 2017 en el Encuentro de Formación Política de Colombia, CEAAL consolida su alianza con movimientos sociales a lo largo y ancho de la región. Algunas marcas de ese proceso serán luego los encuentros de Paradigmas Emancipatorios en Cuba, la Asamblea de los Pueblos del Caribe y el Foro Social Mundial en sus diversas modalidades.

Partimos de un supuesto transversal que ha acompañado el itinerario del CEAAL: la sociedad capitalista, patriarcal y racista construye formas de violencia de clase, de género y racial (CEAAL, 2021), de allí que el mandato que ha guiado sus acciones sea el de construir un *movimiento de educación popular* articulado a otros procesos organizativos y movimientos sociales de América Latina y el Caribe, que permitan sostener proyectos sociales y de formación política que sean alternativos al hegemónico (capitalista, colonial y patriarcal) (CEAAL, 2016). Desde sus orígenes el Consejo ha ido forjando un espacio de confluencia atendiendo a las coyunturas del movimiento popular latinoamericano. Así, como reflejo de las épocas y sus circunstancias, en los 80 y 90 se pusieron en debate los procesos de (re)democratización y refundamentación de la educación popular como proceso fundamental, en tanto en la primera década de los 2000 se asumió el desafío que los movimientos sociales y

los gobiernos progresistas le presentaban a la pedagogía política comprometida con la suerte de los excluidos de Nuestra América. De esa manera fue como se llegó a la última década abrazando el mandato de erigir un movimiento de educación popular con más fuerza que antes. El centenario de Paulo Freire ha sido, tal vez, un motivo para volver a asumirse como ‘movimiento’ (CEAAL, 2023). Asimilando los desafíos que la coyuntura le presenta a un movimiento reticular como es el del CEAAL, este documento reconoce lo hecho hasta aquí como parte del aprendizaje que invita a reinventarse en contextos de excepción, como los que atraviesa nuestro sur global latinoamericano y caribeño.





## **CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN POPULAR Y CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA**

La relación entre educación y política es fundante en la educación popular. En este sentido la formación política organizada por CEAAL es planteada desde la búsqueda de un pensamiento crítico, la preocupación por la participación en la democracia de movimientos sociales, la construcción de la subjetividad “rebelde” humanizada, entre muchos otros elementos que expresaremos en este capítulo. A continuación, realizaremos un análisis de los documentos ofrecidos a modo de sistematización de los debates, reflexiones y desafíos en torno a la educación popular y sus actividades de formación.

En el seno de CEAAL en los últimos años ha crecido el debate acerca de la certeza sobre de que cada organización y país asociado contribuye con sus potencialidades humanas, culturales, naturales y simbólicas a la construcción de un movimiento de educadores y educadoras populares (CEAAL,



2021). El elemento aglutinador de esa praxis radica en la comprensión de la educación como un “acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra” (CEAAL, 2023, p. 4). **Sin embargo, ¿cómo es que se da la interacción entre esa propuesta pedagógica y lo que se pretende sea un horizonte mayor que reconstruya los espacios deliberativos, de protagonismo popular y democráticos?**

Una de las respuestas debe buscarse en la profundización de la estrategia asamblearia que le da al CEAAL, no solamente una territorialidad extensa y una reticularidad política significativa sino también una incidencia local de amplio alcance. Eso quedó inscripto en la X Asamblea General de 2021, donde se definieron ejes rectores para entender los propósitos de la educación popular.

Entre esos aportes que CEAAL ha realizado a la discusión debe mencionarse que “las prácticas educativas siempre son políticas porque involucran valores, proyectos, utopías que reproducen, legitiman, cuestionan o transforman las relaciones de poder prevalecientes en la sociedad” (CEAAL, 2023, p. 5); por lo tanto, toda intervención popular pedagógica organizada, debe tener como un corolario la asunción de un compromiso con los procesos sociales y políticos regionales. Esto ha quedado claramente expresado en el ‘Manifiesto de lanzamiento: Campaña latinoamericana y caribeña en defensa del legado de Paulo Freire’ (CEAAL, 2019a, p. 2):

...Por ello, existe también una fuerte ofensiva ideológica por parte de las clases dominantes que busca deconstruir, mistificar y atacar el pensamiento crítico, imponiendo una visión conservadora, reaccionaria y fundamentalista del mundo que refuerza las opresiones a las que históricamente han sido sometidas las clases subalternas de los países del Sur global.

Lo que se puede reconstruir de los últimos años es que ese doble objetivo de *base* (fortalecer los procesos de educación popular locales) y *macro-estructural* (contribuir a sostener procesos democráticos a escala nacional y regional) ha dado lugar a una reorganización del espacio. Luego de la Asamblea Extraordinaria Virtual del año 2020, CEAAL conformó el Equipo de Coordinación Estratégico Ampliado (ECE-A), articulando allí los Enlaces Nacionales, las Coordinaciones o personas delegadas de los Grupos de Trabajo y el Equipo de Coordinación Estratégica. Todo esto con vistas a actualizar el pensamiento/ideario freiriano y promover un factor de movilización política e incidencia pública (CEAAL, 2021). Fruto de esos acuerdos organizativos emergieron ejes fundamentales, complementarios en sí mismos, de las educaciones populares tanto en relación a las perspectivas feministas, como en los procesos de paz, la incidencia en EPJA y las políticas educativas, la economía solidaria, la justicia ambiental, la preservación de la salud y la soberanía digital, entre otros.

Tanto la articulación con el Foro Social Mundial, como los Círculos de diálogos “Educación Popular para la Emancipación de los Pueblos” y la Cumbre de los Pueblos, y Campaña contra el FMI y BM que se llevó a cabo en el 2024 de manera virtual, son ejemplos de esa búsqueda por sintonizar la educación popular con la defensa de una democracia popular en CEAAL. Ahora bien, si tomamos en cuenta este itinerario y la coyuntura latinoamericana en los últimos tiempos es posible observar una paradoja: como contraparte de un largo periodo de movilización popular *desde abajo*, en América Latina las fuerzas sociales neoliberales han asumido el desafío político de evidenciar su capacidad de gestión para lograr consenso y han ocupado lugares de poder relevantes. Entre gobiernos nacionales, alcaldías, intendencias, el vasto mundo de los interés privados, corporativos y transnacionales han hecho de la democracia un estandarte de lucha. Es claro que la supremacía hegemónica, y

no un mero dominio, equivale a la capacidad de generar bienestar en los sectores sociales por parte de los gobiernos neoliberales, sin embargo, **resulta desafiante para espacios representativos como el CEAAL reconducir el debate sobre una democracia de cuño popular que no coloque a los movimientos populares en un lugar conservador –como exclusivamente en defensa de lo conquistado-.**

Entonces, aquí la pregunta más auto-reflexiva debería ser aquella que indague sobre el aporte de la Educación Popular al proceso de democratización social y, en términos aún más específicos, ¿cuál es el diferencial político y pedagógico que el CEAAL tiene para ofrecer al amplio campo social latinoamericano en la presente coyuntura? Es necesario reforzar los espacios horizontales de educación popular como instancias formativas para las nuevas generaciones que identifican en la politicidad sinónimos de privilegios y relatos perimidos. Ese es, tal vez, uno de los mayores desafíos actuales. El estado de cosas actual en Nuestra América se debe, ante todo, a un problema de hegemonía: existen demasiadas razones y mecanismos que hacen que se fortalezcan gobiernos antipopulares especialmente por el consenso activo de los y las “dominadas”. La educación popular debe contribuir a enfrentar con nuevas herramientas esos consensos; y el CEAAL tiene en ese derrotero una responsabilidad histórica.

Veamos a continuación algunos aspectos empíricos que a lo largo de estos años resaltan esto que estamos planteando. El documento “15 líneas de trabajo para la estrategia de formación política de la CEAAL” es de mucho valor para el análisis, teniendo en cuenta el proceso de su elaboración. Se comenzó por a definir las líneas para la formación en el 2017 durante la reunión de Cartagena, para luego avanzar en la construcción colectiva del documento a partir de los aportes de la comisión de formación política del Encuentro de Formación Política y la Asamblea



Intermedia de Buenos Aires (noviembre 2018). Finalmente, en marzo de 2019 el Equipo de Coordinación Estratégica publicó dicho documento.

El informe en cuestión plantea líneas de discusión que se reflejan en las actividades realizadas ya que es una formación integral para construir una nueva hegemonía cultural, priorizando la formación de “seres sentipensantes”, orientado a una construcción de una democracia participativa que promueva la justicia social y la equidad de género. Durante el año 2023 se realizó un ciclo de Diálogo de “Educación Popular para la Emancipación de los Pueblos.” a través de la plataforma de YouTube. Se trató de tres encuentros sincrónicos en los que participaron miembros de CEAAL de Cuba, Brasil, México, Colombia, Haití, Paraguay y Honduras. Estos diálogos también se enmarcaron en la tercera fase de la Campaña en Defensa del Legado de Paulo Freire

En el ciclo se retomaron los puntos centrales respecto a la formación política integral, con el requisito de tener como base las realidades concretas de los territorios. De la misma manera se buscó promover el intercambio de saberes y experiencias que

contribuyan a cuestionar los modelos y roles tradicionales en las relaciones de género y de poder. A modo de reconstrucción de esa dinámica colectiva, se debe señalar que es difícil contabilizar la presencia de los asistentes a los encuentros virtuales en ese momento y es importante destacar que sigue disponible. Fueron nueve expositores y expositoras y en cada encuentro se realizó una síntesis estableciendo relaciones entre las problemáticas locales y los desafíos globales.

El primer diálogo, realizado el 19 de septiembre de 2023, tuvo como eje temático la “Educación Popular y Construcción

**Ciclo de Diálogos**  
**"Educación Popular para la Emancipación de los Pueblos"**

**2023**



**Primer Diálogo "Educación Popular y Construcción de la Democracia en América Latina y el Caribe"**

**Martes 19 de Septiembre**

12:00 h - Centroamérica y México  
13:00 h - Ecuador, Colombia, Perú, Panamá  
14:00 h - Bolivia, Paraguay, Venezuela, Caribe  
15:00 h - Argentina, Brasil, Chile, Uruguay

**Transmisión:**  @ceaaltv  @ceaal



con la presencia de:



**Llanisca Lugo**  
Centro Memorial  
"Martin Luther  
King" (Cuba)



**Carmen Silva**  
Plataforma de  
Reforma do Sistema  
Político (Brasil)



**Selene López**  
COPEVI (México)  
Moderadora



**Alfonso Torres**  
Equipo de Coordinación  
Estratégica CEAAL  
(Colombia)  
Síntesis

**Modalidad virtual**

Con el apoyo de:  BMZ 

de la Democracia en América Latina y el Caribe” y contó con la presencia de Llanisca Lugo, del Centro Memorial “Martin Luther King” (Cuba) Carmen Silva, de Plataforma de Reforma do Sistema Político (Brasil), Selene López de COPEVI (México). La síntesis del encuentro estuvo a cargo de Alfonso Torres, del Equipo de Coordinación Estratégica CEAAL (Colombia). En el segundo fue el 17 de octubre del 2023 con el eje “Educación Popular y las Revoluciones en América Latina y el Caribe”, que forma parte del Ciclo de Diálogos para la Formación Política 2023 CEAAL. Con la presencia de: Frei Betto, teólogo, escritor y asesor de movimientos sociales de Brasil; Camille Chalmers, PAPDA, del CEAAL Haití; Dilda Roj del Movimiento de Mujeres del Kurdistan, Cira Novara, Savia (CEAAL Paraguay) y Sandra Gallo (ECE, CEAAL Argentina).

El tercer diálogo fue el martes 21 de noviembre con el eje “Educación Popular, Feminismos Populares y Comunitarios en América Latina y el Caribe”, estuvieron conversando Mazé Morais, Secretaria de la Mujer de la CONTAG (Brasil) Claudia Korol, Pañuelos en Rebeldía, (CEAAL Argentina), Doris Carmona, EDUCA, (CEAAL México), Nikole Yanez, Código Sur, (CEAAL Honduras). La síntesis del encuentro estuvo a cargo de Mundinha Oliveira, de ECE CEAAL, ENFOC-CONTAG Brasil.

Como consecuencia de estos diálogos, resulta notorio el reto de pensar la relación de la política y la educación que se ha propuesto el CEAAL; repasando la historia de los pueblos, el avance de las derechas y sobre todo la discusión en torno a los tipos de democracia y el ejercicio de ciudadanía. El rol del educador popular en estos debates deviene vital. Estos ciclos son de suma importancia porque articulan las discusiones desde las tradiciones de la educación popular y los desafíos actuales.

Un año antes, en el 2022, se realizaron ocho encuentros de formación política en Perú, los objetivos de los encuentros

estuvieron destinados a los educadores populares en la búsqueda de analizar críticamente los enfoques que sustentan sus prácticas educativas en relación a sus líneas de trabajo, la historia de sus pueblo y territorios. En términos metodológicos se optó por una guía basada en el diálogo de saberes por parte de los participantes. El encuentro tuvo las siguientes consignas como ejes centrales (CEAAL, 2022):

- Recoger experiencias: se trabaja en plenaria. En este proceso se da un tiempo para recoger los conocimientos que portan los participantes con sus reflexiones y prácticas. Es también, un momento para conocernos e integrarnos como equipo valorando la experiencia que cada uno tiene.
- Compartir saberes: en este proceso y en base a los saberes anteriormente compartidos se realizan exposiciones dialogadas para compartir y profundizar nuevos conocimientos. Esto va seguido de preguntas, comentarios, dudas que hayan quedado en el grupo.
- Profundizar saberes: También puede iniciarse con la presentación de un video, luego proceder al diálogo e ir profundizando aspectos conceptuales del tema a tratar u otro recurso pedagógico que lleve a profundizar saberes.
- Compromisos para la acción: Se propone elaborar una actividad sencilla de aplicación a la luz de las prácticas que realicen, las que se colgarán en el classroom. Al finalizar los encuentros se propone realizar una Feria virtual en base a sus experiencias. Video, ensayo, canción, gráfico, etc.

En los encuentros participaron alrededor de 80 personas de organizaciones peruanas y del CEAAL Latinoamericano

(Argentina, Ecuador, Paraguay, República Dominicana, entre otros) la diversidad de territorios se llevó adelante mediante canciones y místicas. Cada encuentro fue de 3 horas los sábados a la mañana, del 21 de mayo al 6 de agosto, con una modalidad virtual a través de plataformas.

Las temáticas que se trabajaron y los responsables se detallan en el documento de sistematización de los encuentros y a continuación detallamos una síntesis de los mismos.

1. *El contexto socio histórico de la educación popular y su vigencia en América latina y el Caribe.* Responsables Nélida Céspedes y Oscar Jara. El sentido del encuentro tiene que ver con la Educación Popular (EP) en su historicidad, lo que nos ha llevado a reflexionar en torno a: ¿qué situaciones y en qué contexto ha respondido y responde la EP en América Latina? Como puntos centrales el documento indica; los hitos de la Educación Popular en LAC; el panorama de las tendencias sociohistóricas de América Latina y sus desafíos.
2. *Educación popular.* Principales hitos en el Perú y desafíos. Responsables: Maritza Caycho y Eduardo Cáceres. Aquí se desarrollaron los aportes de autores principales de Perú . Mariátegui y las universidades populares, los aportes de JM. Arguedas, José Antonio Encinas, las propuestas de Izquierda Unida, los avances educativos durante la Reforma de la Educación de Salazar Bondy.
3. *Educación popular: fundamentos pedagógicos.* Responsables: Elena Sánchez y Severo Cuba. Se desarrollaron las corrientes pedagógicas en la educación popular y las diversas tradiciones.
4. *Educación popular y procesos de paz y ciudadanía.*



Responsables: Maritza Caycho, Ze Everaldo, Lydia Rojas. Como eje central se trabajó la reflexión en torno al contexto mundial y la convivencia como ejercicio de ciudadanía.

5. *Educación Popular y Economía Solidaria*. Responsables: Ela Pérez y Luna Contreras. Como eje de trabajo de este encuentro se compartieron experiencias de economía social de América Latina y el Caribe.

6. *Educación Popular Feminista*. Responsables: Luna Contreras y Ela Pérez. Lo central de este encuentro tuvo que ver con el intercambio de experiencias para la reflexión.

7. *Educación Popular e Incidencia Política*. Responsables: Nélide Céspedes y Francisco Cabrera. Aquí se desarrolla uno de los temas principales de la CEAAL en su definición de política entendida como una estrategia de poder que disputa proyectos de vida contra la muerte, por democracias radicales frente al autoritarismo. Está asociada al poder de las personas, en sus relaciones interpersonales y sociales que participa directamente en la transformación de los espacios locales, nacionales y regionales para influir en la transformación de las políticas públicas y del propio Estado.

8. *Feria virtual de experiencias*.

Como parte de la formación en educación popular, se debe mencionar que se realizó la una prueba piloto de la Escuela de Educación Popular “Sentipensando Caminos”, propuesta por el colectivo colombiano en 2023. Del documento analizado surgen fundamentos teóricos de la escuela, sin detallar las actividades específicas que se llevan a cabo. Los objetivos de la Escuela se relacionan con la formación de educadores populares con un



enfoque dialógico y se busca que los participantes reflexionen sobre sus prácticas, que encuentren alternativas que posibiliten la transformación de la sociedad. El espacio pedagógico se basó en los principios de la educación popular y en una metodología dialógica y participativa. En las actividades planteadas, tanto en el “Ciclo de diálogos de la educación popular”, los encuentros de formación política del Perú, como en la Escuela de Educación Popular “Sentipensando Caminos”, se mantienen los mismos principios y objetivos para la reflexión en torno a la política y la educación, dando cuenta de un fundamento teórico sólido y coherente con las tradiciones y discusiones de la educación popular latinoamericana. Es relevante decir que se dispusieron entonces de plataformas virtuales para garantizar la participación de miembros del CEAAL en toda América Latina y el Caribe.

A modo de sugerencia:

- A partir de lo indagado aquí, se propone obtener un registro más denso de las voces de quienes participan en las formaciones para realizar evaluaciones y proyecciones. Si bien los encuentros han trabajado las líneas de formación políticas del CEAAL y sus tradiciones vinculadas a las discusiones actuales y problemáticas locales, los formatos podrían ser más diversos y tener más alcance en las comunidades.



## **Capítulo 2: Feminismos y Diversidad**

Las *educaciones populares feministas* expresadas en el apartado sobre “Feminismos, masculinidades y diversidades: clase social, género y etnia que se entrelazan” (CEAAL, 2021) son una propuesta política y pedagógica antipatriarcal, anticolonial, antiracista y anticapitalista. De una revisión atenta a esa apuesta política, se infiere lo fundamental de fomentar diálogos críticos que permitan reflexionar sobre los privilegios hegemónicos, a partir de experiencias y prácticas concretas. Se hace necesario construir una mirada desde la interseccionalidad, contemplando múltiples condiciones como género, sexualidad, raza y clase como herramienta para las prácticas educativas feministas. Esto permitirá reconocer las distintas desigualdades que afectan a las personas y comunidades, así como realizar un análisis más detallado de las situaciones de vulneración que atraviesan en sus vidas. Además de hacer visible las acciones recientes de reflexión en relación a las nuevas masculinidades.

El movimiento feminista, del cual muchas organizaciones

que forman parte de CEAAL son parte, irrumpió con mucha más potencia en la última década y puso en el centro de los debates políticos las múltiples desigualdades que el patriarcado y también el sistema capitalista vienen sometiendo históricamente a las mujeres y las minorías sexuales. Se reconoce el carácter histórico de las luchas feministas y los vínculos intergeneracionales que sostienen y habilitan los activismos actuales, con avances en la ampliación de derechos. Los cuáles se ven amenazados especialmente en algunos países de la región con el avance de los gobiernos conservadores.

En este contexto, se hace imprescindible incluir en la lectura de las problemáticas de género la noción de interseccionalidad “al interior del feminismo como una suerte de concepto-denuncia, que pretende señalar la ceguera de la tendencia hegemónica respecto a las desigualdades raciales y la necesidad de comprender a la opresión de género como proceso social constituido en articulación indisoluble con otros vertebradores de desigualdad, sustancialmente la clase social y la raza” (Pombo, 2019, p. 149). Es decir, este concepto nos permite visualizar las múltiples desigualdades que operan como opresiones y que se yuxtaponen en una misma subjetividad.

La categoría de la *interseccionalidad* permite revisar estrategias que contengan y amplíen las múltiples desigualdades que se dan en una misma situación, aportando como señala Pombo (2019, p. 150) a la “identificación de discriminaciones, violencias y desigualdades múltiples”. Podemos pensar aquí, las diversas discriminaciones que padecen las mujeres, jóvenes, de pueblos originarios o de barrios populares, las minorías sexuales, afros, muchas de esas personas con características que nuestras sociedades estigmatizan y marginan, encontrándose en desventaja a la hora de ejercer sus derechos y acceder, por ejemplo, a los servicios básicos como salud, educación o muchos otros derechos que se ven vulnerados. Aún resta mucho

por conquistar en términos de igualdad en nuestra región y por lo tanto es imprescindible seguir profundizando desde CEAAL en esta perspectiva.

Los feminismos se construyen día a día a partir de la búsqueda constante de igualdad, equidad y justicia, nutriéndose de experiencias colectivas, comunitarias y territoriales, así como de las historias de vida y la defensa de lo que es común a todas. Es precisamente la explotación de los cuerpos feminizados lo que genera reflexiones, impulsando la reivindicación, la lucha y la movilización. Esta explotación lleva a cuestionar profundamente un sistema de dominación que no puede aceptarse. Para enfrentarla, resulta esencial desarrollar una conciencia de clase que permita articular resistencias y acciones transformadoras. Desde esta perspectiva, se construyen rebeldías y movimientos revolucionarios que abordan las violencias y desigualdades que afectan a toda la sociedad, trabajando para generar cambios significativos.

En el camino de seguir fortaleciendo los feminismos populares es que en el año 2023 el Grupo de Trabajo GAFA (Grupo de Acción Feminista Antipatriarcal) desarrolló dentro de sus estrategias de acción, la “Escuela de educación popular, comunitaria y feminista” con instancias virtuales y presenciales a lo largo del recorrido. Para todo el proceso, se han planteado los siguientes objetivos: a) Reconocer y cuestionar las relaciones de poder de este sistema patriarcal, colonial y capitalista, que atraviesan la sociedad, las organizaciones y todos los espacios de vida compartida; b) Fortalecer prácticas políticas de los movimientos de mujeres, desde una perspectiva intergeneracional, plurinacional y desde las disidencias y c) Tejer redes y saberes entre nosotras, para construir estrategias conjuntas, que fortalezcan nuestro trabajo como organizaciones y su apuesta para despatriarcalizar, descolonizar y desmercantilizar la vida.

La Escuela fue estructurada en cinco módulos en cada uno de los cuáles se reconocía la vida y legado de diferentes referentes latinoamericanas y se desarrolló de la siguiente manera: Módulo I virtual: “Berta Cáceres” - Módulo II presencial en Guatemala: “Bety Cariño” - Módulo III virtual: “Domitila Barrios” - Módulo IV presencial en Guatemala: “Adelina Caal” - Módulo V virtual: “Comandanta Ramona”. Recorrido similar se llevó adelante en durante el año 2024.

Algunos resultados de este proceso se han compartido en el 3° Diálogo “Educación Popular, Feminismos Populares y Comunitarios en ALyC” en el marco de los Círculos de diálogos “Educación Popular para la Emancipación de los Pueblos”. Allí se realiza una síntesis de los logros de la escuela. En primer lugar, se valora muy positivamente el protagonismo de las mujeres en todo el proceso tanto en la planificación, gestión como participantes de los diferentes módulos. Por otro lado, al compartir la diversidad de los territorios que las educadoras populares habitan, se reforzó la posibilidad de multiplicar en esos mismos territorios los debates e intercambios contruidos colectivamente a lo largo de la escuela. Otro resultado que se ha valorado en la síntesis de los Módulos es que el *acuerpamiento* entre mujeres. Las organizaciones y el autocuidado son esenciales en las luchas feministas y en los territorios.

Se debe mencionar también el valor imprescindible de la memoria digna de las mujeres feministas: visibilizar y nombrar a “las mujeres que caminaron antes” -las ancestras- para reconocer su legado, todo su aporte político a la organización de los movimientos y los pueblos y para, fundamentalmente, alimentar la esperanza en tiempos donde la crueldad se ha naturalizado. Como otro resultado positivo del proceso compartido se destaca el poder reflexionar y reconocer profundamente el impacto sobre las vidas de las mujeres y disidencias que produce la cultura machista y feminicida, que se manifiesta de diferentes

maneras la violencia sobre los territorios y los cuerpos como las dictaduras, las deudas externas, la represión, la migración y la precarización de la vida. También el impacto del cambio climático que amenaza nuestros los lugares que se habitan. Por último, se pone énfasis en la construcción diversa y comunitaria que nutre y sostiene las identidades, la cosmovisión del mundo, la memoria histórica y los territorios se entrelazan con valores éticos como el bien común, la justicia y la equidad, con el objetivo de eliminar las diversas formas de dominación patriarcal, colonial y capitalista que despojan y oprimen nuestros los espacios que habitamos, los cuerpos, comunidades y territorios. Abogando por la construcción de un poder popular feminista que promueva el buen vivir para las mujeres y los pueblos.

Otro aspecto a resaltar del diálogo “Educación Popular, Feminismos Populares y Comunitarios en ALyC” tiene que ver con la construcción de saberes y la vinculación con la organización de los sujetos que participan en las mismas. Además de reconocer otra dimensión en relación a pensar estos procesos formativos en los contextos particulares que se atraviesan y cómo pueden aportar esos encuentros a “esperanzar” a partir de nuevas reflexiones y debates, se reconoció el tejido latinoamericano que sostiene las prácticas de educación popular en todo el colectivo CEAAAL a favor de la construcción de otra sociedad.

Finalmente, algunos aspectos que se pueden resaltar sobre los aportes brindados en el 3° Diálogo son los siguientes:

- 1- La relevancia que cobra la incidencia política en la conquista de derechos y que debe estar presente en los procesos de formación y también de lucha.
- 2- El reconocimiento de las instancias de formación en cuanto proceso y no sólo en sí misma, una formación que nutre y crea las condiciones para la organización de las mujeres.



3- La dimensión política, contextualizada y articulada, es una dimensión indispensable para superar las desigualdades y transformar las sociedades. Y que incluye la construcción de subjetividades políticas y autónomas.

4- Los saberes ancestrales, que nos permiten construir una esperanza activa, reconociendo a las mujeres como sujetos históricos.

5- La dimensión de la construcción de poder en los territorios de la vida y las luchas también.

6- El sujeto está en el centro del proceso formativo, que no se funda en la mera reflexión teórica sino que se retroalimenta con la experiencia que las mujeres están vivenciando y construyendo.

7- La dimensión de la multiplicación de los procesos y los saberes.

Junto con esta instancia de formación específica, el CEAAL aborda los feminismos de manera transversal en todas sus acciones, fortaleciendo una apuesta por los “feminismos comunitarios, campesinos, populares que busca construir poder desde las bases, desde la comunidad y los espacios donde habitamos. Se trata de un feminismo antipatriarcal, anticapitalista y anticolonial, que reconoce y abraza la diversidad y la interseccionalidad de las experiencias de las mujeres y disidencias. Feminismo compañero y solidario, que acompaña y defiende a la Otra en todas sus luchas. Este feminismo fortalece al movimiento diverso y plural y que busca construir poder desde la comunidad, que apuesta por construir un mundo más justo y equitativo para todxs”, tal las palabras de Doris Carmona (CEAAL, 2023b).

Por otro lado, como hemos mencionado al comienzo del capítulo, es posible notar cómo se exterioriza entre educadores populares, que son varones, la necesidad de cuestionar su vida cotidiana y reflexionar sobre sus masculinidades. Esto implica abordar críticamente prácticas propias de hombres que, acostumbrados a sus privilegios, los consideran normales, legitimados y socialmente reproducidos mediante mecanismos que, en la mayoría de los casos, pasan desapercibidos. Es destacable en la lucha por la igualdad, que CEAAL haga lugar y acompañe este grupo de varones, ya que no van a producirse cambios concretos, reales, transformadores sin la reflexión y el compromiso de toda la sociedad. Los feminismos populares comunitarios deben seguir transversalizando todas las dimensiones de las luchas que CEAAL sostiene. Es imperioso seguir fortaleciendo el entramado diverso que se construye de las educaciones populares, fortaleciendo un aspecto fundamental en la construcción de saberes que se realiza en y desde lo colectivo.

A modo de sugerencia:

- Favorecer el desarrollo de itinerarios de formación en ámbitos locales y/o nacionales que permitan por un lado mayor acceso a dichos itinerarios y por otra mayor profundización de las problemáticas de los feminismos que dialoguen con cada realidad en particular.
- Continuar profundizando la transversalidad de la reflexión de los feminismos populares, comunitarios en todas las acciones de la CEAAL.
- Promover mayor participación de varones en el grupo para repensar las masculinidades de modo de ampliar el compromiso por una sociedad más igualitaria.



### **Capítulo 3: Educación Popular Ambiental**

El sistema capitalista ha avanzado históricamente con procesos de privatización y mercantilización apropiándose de los bienes comunes, aquellos recursos fundamentales para la vida, ya sean de origen natural o resultado del trabajo humano. Una de las principales herramientas de este sistema es el *extractivismo*, que se convierte en un mecanismo de dominación que atraviesa todas las dimensiones de la vida humana y natural.

El extractivismo no opera de manera aislada, sino que refuerza y complementa otras estructuras de poder como el colonialismo, el racismo y el patriarcado. Sus impactos se manifiestan como múltiples formas de violencia, exacerbadas en América Latina y el Caribe, donde los estados, gobiernos locales y empresas económicas ejercen esta dominación, a menudo mediante estrategias autoritarias e incluso fascistas. En muchos casos, esta lógica se desarrolla bajo democracias limitadas o simuladas, donde paradójicamente los gobiernos comprometen la soberanía de sus pueblos, afectando los bienes comunes relacionados

con la alimentación, la energía, la educación y la cultura. Este patrón de acumulación capitalista basado en la explotación de la naturaleza tiene raíces históricas en la colonización de nuestras tierras, perpetuando hasta hoy un modelo que prioriza la inserción de los territorios en una economía global marcada por la desigualdad y la violencia (CEAAL, 2021).

El CEAAL reconoce que las principales víctimas de esta violencia sistémica son grupos vulnerados, como niños, mujeres, pueblos originarios, comunidades rurales, diversidades sexuales, migrantes y trabajadores desocupados. No obstante, estas comunidades también han liderado luchas de resistencia para defender sus territorios, cuerpos y culturas, a pesar de la criminalización y los ataques que enfrentan históricamente. Es posible documentar en estos años diferentes acciones de resistencias que tensionan el modelo destructivo y emergen alternativas construidas desde los territorios y movimientos sociales, que promueven la justicia socio ecológica, el Buen Vivir y formas de economía solidaria. Estas propuestas, impulsadas por educadores populares y organizaciones sociales, buscan recuperar prácticas ancestrales, proteger el ecosistema y construir colectivamente sentidos contrahegemónicos basados en lo común. Algunas de esas acciones son el acceso, recuperación y distribución de la tierra, la defensa de los bosques nativos, la lucha en contra de la megaminería, del monocultivo y los agrotóxicos, la batalla por el derecho al agua y la soberanía alimentaria, entre otras acciones que disputan otros sentidos y apuestas.

La Educación Popular Ambiental (EPA) se presenta como una herramienta clave en este proceso, al ser una corriente pedagógica crítica que denuncia las dinámicas de dominación y fomenta la reflexión sobre las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza. La EPA invita a repensar nuestras prácticas culturales y socio-naturales, abriendo caminos hacia

una vida digna y sostenible desde una perspectiva solidaria y comunitaria. En este marco es que CEAAL ha desarrollado un Itinerario de Formación sobre “La Educación Popular Ambiental como concepción político pedagógico en la formación de sujetos de cambio”. Este recorrido ha sido coordinado en conjunto con La Escuela de educación popular “Cañi-Quimit” (Sembrando Comunidad), el , el Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible (CEPRODESO) de Cuba y CEAAL. Todas han participado de las 4 sesiones que conformaron el itinerario de 12 países de la región.

En el primer Itinerario se abordó: La Educación Popular Ambiental como corriente pedagógica emancipadora. Génesis y evolución, componentes de la concepción teórica metodológica: fundamentos teóricos, principios pedagógicos. En una segunda sesión se trabajó sobre la ecología política en la reconfiguración del pensamiento ambiental del Abya Yala y las cosmovisiones, resignificación epistemológica, relación sociedad-naturaleza,



estilos de vida, modelos de desarrollo y bienes comunes. Seguidamente en el tercer encuentro se profundizó sobre el ecofeminismo en el planteamiento de nuevas cosmovisiones decoloniales, anti patriarcales y anti sistémicas, relaciones de poder en la gestión de los bienes naturales, los procesos de producción y reproducción material y espiritual de la vida. Y finalmente en la cuarta sesión se trabajó acerca de las contribuciones de la educación popular ambiental a la formación de tejido social; concretamente en el acompañamiento pedagógico, la formación de sujetos colectivos, la articulación y el trabajo en redes.

Como síntesis del Itinerario de formación podemos señalar que la educación popular ambiental se presenta como una herramienta fundamental para abordar la compleja problemática ambiental que enfrenta América Latina. En este contexto, conceptos como el ecologismo popular y el ambientalismo político cobran relevancia, ya que sitúan las luchas por la justicia ambiental en el centro de las estrategias para la sobrevivencia de los pueblos. La conservación y protección de los territorios no solo responde a la necesidad de preservar la biodiversidad, sino también a la defensa de las identidades culturales y los derechos colectivos de las comunidades que los habitan.

En relación a la perspectiva que CEAAL viene desarrollando referida a la EPA, los ecofeminismos se entrelazan y enriquecen mutuamente. Entendiendo los ecofeminismos como corrientes de pensamiento y acción que relacionan la opresión de las mujeres con la explotación de la naturaleza, considerando que ambas tienen raíces comunes en sistemas de dominación como el patriarcado, el capitalismo y el colonialismo. Esta perspectiva que CEAAL considera en sus debates y reflexiones, no sólo denuncia las desigualdades, sino que busca alternativas éticas, ecológicas y sociales que promuevan el cuidado de la vida en todas sus formas. **Esta perspectiva busca formar sujetos colectivos con**



**capacidad de incidencia política, mediante un proceso educativo interdisciplinario, participativo y dialógico.** Se trata de una apuesta por superar las divisiones impuestas por la modernidad, reforzando el valor de las identidades comunitarias y promoviendo el empoderamiento popular. De esta manera, se fomenta la construcción colectiva de conocimientos, saberes y estrategias que estén en armonía con los sistemas socioculturales locales y que permitan revertir los modelos de desarrollo predominantes, responsables de la destrucción ambiental y social. Este enfoque promueve una racionalidad ambiental basada en la equidad y el respeto por la biodiversidad, como pilares para la transformación de las prácticas socioambientales.

Un componente clave de la EPA es la organización del tejido sociopolítico, dotándolo de capacidad de incidencia y de conexión entre sus diferentes partes. Este tejido se fortalece a partir de procesos de acercamiento y sensibilización comunitaria, los cuales fomentan la participación activa de las comunidades en la defensa de sus territorios. En este sentido, la EPA se plantea como un proyecto antisistémico que impulsa la sostenibilidad y la justicia ambiental desde la base, promoviendo la construcción de alternativas al modelo de desarrollo imperante. En última





instancia, fortalecer el tejido sociopolítico en defensa de los territorios no solo implica proteger el ambiente, sino también asegurar las condiciones necesarias para el buen vivir de las comunidades. Esto exige un compromiso con la sostenibilidad que trascienda los límites que el sistema impone y que, a través de la EPA, inspire transformaciones profundas hacia un futuro más equitativo y respetuoso con la naturaleza.

Como plantea Ma. de los Ángeles Pérez en uno de los encuentros los principios pedagógicos de la EPA: es provechoso que el CEAAL dé continuidad a la problemática ambiental. Los principios son claros al respecto:

- Integración y concepción sistémica
- Participación crítica y auto desarrolladora
- Diálogo de saberes desde el respeto a la diversidad de prácticas y actores
- Construcción colectiva de conocimientos

- Aprender y desaprender haciendo
- De la auto transformación a la transformación colectiva y social
- Formación de sujetos colectivos
- Emancipación
- Creatividad e innovación
- Contextualización
- Coherencia y filosofía de vida.

Resulta más vigente que nunca que “frente a este modelo agresivo de expansión capitalista, la construcción de alternativas, los proyectos de justicia socio ecológica por una vida digna, el anhelo de sostener modos de vida comunitaria, materializar formas de economías emergentes desde propuestas solidarias e innovadoras, revelan las potencialidades de nuestros territorios y defienden culturalmente otras formas posibles de proporcionar bienestar material y espiritual de vida” (CEAAL, 2022a, p. 6).

A modo de sugerencias:

- Seguir generando espacios de EPA donde profundizar una mirada holística en relación al ambiente, las relaciones que allí se construyen, recuperando los saberes populares y defendiendo la diversidad de la vida.
- Visibilizar más acciones que las organizaciones que forman parte de la CEAAL están desarrollando en los territorios disputando sentidos a favor del cuidado de la biodiversidad y denunciando un modelo civilizatorio devastador.



## **CAPÍTULO 4: ORGANIZACIÓN INTERNA Y FORMACIÓN PERMANENTE**

Uno de los mandatos programáticos de CEAAL presupone la necesidad de la (auto)formación como un proceso permanente. Esa formación interna es el único camino posible para procesar lo diverso de un colectivo amplio de estas características. Esto resulta relevante, si se tiene en cuenta que los horizontes programáticos ven en la construcción de una *ciudadanía global* un objetivo político. Entonces, si de lo que se trata es de consolidar un espacio de intervención pública que sea capaz de actuar globalmente a partir de sus vínculos locales/territoriales, resulta urgente interrogar las relaciones de poder que se dan al interior de cada colectivo que compone CEAAL. Es sobre esa *micro-politicidad* que se deben construir alternativas al modo de vivir que impone el capitalismo y su deshumanización.

En el presente capítulo se describen las decisiones respecto a la organización de la CEAAL en este período analizado. A través de la lectura de los documentos y de entrevistas realizadas a con miembros de la CEAAL, se ha podido observar que la

forma que CEAAL ha encontrado para proyectar una estrategia movimientista en sus procesos formativos ha estado anclada en una dinámica de cursos, seminarios, encuentros, talleres, tanto virtuales como presenciales. Esa propuesta ha permitido sostener una formación política que surge de las situaciones concretas en los territorios (Goldar, 2012). En ese camino las tareas del Equipo de Coordinación Estratégica (ECE) han posibilitado la capilaridad del proyecto colectivo en la Región México, Región Brasil, Región Centroamérica, Región Andina, Región Cono Sur y Región Caribe.

Ahora bien, esta voluntad de ‘construirse como Movimiento de Educación Popular’ ha sido eminentemente una definición de carácter político y no exclusivamente organizativa. Lo que inmediatamente nos lleva a cuestionar los alcances de esas definiciones estratégicas en términos de efectividad práctica. Con esta pregunta nos dirigimos a algunos de sus integrantes. Lo primero que debemos resaltar al respecto es que la definición política de conformar una estrategia flexible y movimientista que exceda los márgenes de una acción no gubernamental, responde más a las demandas del territorio de lo que puede ser una meta estrictamente voluntarista y cupular. Dos ejemplos al respecto permiten visibilizar esto: tanto la educación popular feminista como las nociones relativas a la economía social, popular y solidaria, han ganado lugar en la agenda de CEAAL por ese tránsito “desde abajo” que las organizaciones que la componen han ido tejiendo con los movimientos sociales.

Sin embargo, notamos que aun siendo un mandato desde las bases la permeabilidad interna de esta sociabilidad movilizante no siempre redundan en un marco de alianzas que permitan definir a CEAAL como un movimiento social constituido. En sentido estricto corresponde pensar en un doble proceso instituyente y colaborativo del cambio social: CEAAL colabora con sus saberes/acciones humanas, políticas, sociales fortalecimiento de subjetividades políticas latinoamericanas y caribeñas, desde

perspectivas feministas, anticapitalistas y antipatriarcales para la emancipación de los pueblos. Esto no es poco, no obstante, es válido pensar en un prolongado proceso de configuración movimientista que está teniendo lugar en el marco de su praxis ampliada. CEAAL es un espacio diverso y por ende la unicidad de sus acciones se sostiene en la pluralidad de sus prácticas. disputar sentidos políticos y pedagógicos en la arena de lo público: ya sea en la orientación de las políticas públicas o en la articulación e instalación de agendas, en la movilización popular, en la construcción de poder popular o en la formación junto a los movimientos sociales (CEAAL, 2019b).

Las Asambleas Generales de CEAAL se llevan a cabo cada cuatro años y sus encuentros intermedios cada dos años. Luego de Guadalajara 2016 y Buenos Aires 2018, la excepcionalidad de la pandemia de COVID-19 obligó al Consejo a reorganizar tanto el Encuentro de Formación Política, como la X Asamblea mediante plataformas virtuales (CEAAL, 2022a). En ese contexto es que el Equipo de Coordinación Estratégica Ampliado (ECE-A), comienza a tomar protagonismo en la toma de decisiones y la fijación de una agenda común, al tiempo que los Grupos de Trabajo Grupo de incidencia en política educativa (GIPE), Grupo de acción feminista y antipatriarcal (GAFA); Grupo de educación para la paz y convivencia democrática (EPyC), Programa latinoamericano de apoyo a la Sistematización (PLAS) y el Grupo de Economía Social y Solidaria (ECOSOL), desarrollan propuestas políticas y dinámicas de articulación con organizaciones y movimientos sociales para la disputa desde el ámbito público societal.

Como corolario del trabajo aquí expuesto hemos podido identificar dos polos de intervención que el CEAAL ha desplegado, en particular en los últimos años. Esos dos núcleos de acción se corresponden con lo que podemos identificar como el *trabajo de base*, que ha buscado fortalecer los procesos de educación popular y concientización política locales) y la labor *macro-*

*estructural*, que ha versado sobre las articulaciones en procesos democráticos a escala nacional y regional. Esto ha dado lugar a una priorización de actividades y tareas con el propósito de fortalecer la educación de jóvenes y adultos, así como agenda propia de ciudadanía global. Eso queda reflejado en los colectivos de educadores que hacen formación educativa y política desde sus propios espacios institucionales.

Sin embargo, a la hora de analizar los documentos que conforman esta consultoría, es posible notar que las actividades de organización continental suelen tener mejores sistematizaciones y visibilidad que las experiencias locales. Habida cuenta de ese proceso, como sugerencia, creemos que sería deseable que en los próximos años se *multiplique la relocalización de las apuestas territoriales del CEAAL*. Un camino para ello puede ser el renovar el repertorio de propuestas metodológicas que se adopten a las coyunturas locales y específicas de cada país, organización, GT o región. Algunas iniciativas posibles son los círculos de estudio, los análisis de coyuntura, la cartografía social, círculos de reflexión, investigación sobre la práctica, sistematización de experiencias, recuperación de la memoria, recuperación de saberes ancestrales, entre otros.

En su diagrama de trabajo el CEAAL definió la Consolidación y Fortalecimiento del mismo como Movimiento de Educación Popular, a partir del financiamiento de la DVV International. Entre los objetivos propuestos ha estado el de proporcionar aportes políticos y técnicos del contexto a los grupos y poblaciones desfavorecidas de América Latina para la implementación del ODS 4 de la agenda 2030, así como visibilizar la contribución de la EPJA en la construcción de una sociedad más incluyente y equitativa. Estos alcances se materializaron en el desarrollo de una estrategia metodológica y política para la ciudadanía global, que han retomado las organizaciones miembros de las redes a nivel nacional. Así como en vinculación con las dos redes CLADE,

REPEM y otros actores regionales.

A modo de sugerencias:

A partir de estos avances, nos parece necesario proponer que estos procesos integrales de formación ético-políticos y pedagógicos, **sean seguidos por agendas locales que prioricen la producción de conocimientos desde y en los movimientos sociales.** Un camino posible para ello es la reconstrucción de sus experiencias y sistematización de sus prácticas como pretexto para cotejar la densidad actual del CEAAL: ¿qué organizaciones la integran?, ¿cuáles son sus luchas actuales?, ¿qué experiencias de educación de jóvenes y adultos se sostienen y cuáles están bajo amenaza? **No solo de las luchas pretéritas se hace formación política, también los espacios horizontales nos educan críticamente.** Estos y otros interrogantes podrían contribuir a fortalecer esto que hemos decidido concentrar en la organicidad interna y la formación permanente.







## **Capítulo 5: Economía Social/Popular**

El acompañamiento a dispositivo de educación de jóvenes y adultos a lo largo y ancho de América Latina y el Caribe, ha obligado que CEAAL reconduzca sus apuestas formativas a repensar la economía social-solidaria y popular como parte fundacional de las experiencias políticas de base de trabajadores desocupados, precarizados, excluidos, sin techo y sin tierra (Mazzeo y Stratta, 2024). Como respuesta a ese desafío se dispuso abordar esas prácticas multifacéticas con el compromiso político de sostener un tipo de relación económico-productiva respetuosa entre las personas, entendidas como parte de la naturaleza, y la construcción de experiencias prácticas de soberanía, auto sustentabilidad y buen vivir. De esa manera se ha propuesto a la Economía Solidaria como un enfoque para producir, consumir, vivir y establecer relaciones, que tiene como meta lograr la justicia económica, social, política, ética, cultural, educativa y financiera. La apuesta por desarrollar una economía que sea solidaria, sostenible y transdisciplinaria, es reconocer la interdependencia

entre la economía, la naturaleza, los ecosistemas y las políticas, además de la influencia que todos estos aspectos tienen en la vida de las personas y comunidades. Estas reflexiones son algunas de las que se vienen produciendo desde el Grupo de Trabajo ECOSOL: Economía Solidaria.

Diferentes documentos que fueron material de recopilación y análisis de la presente consultoría de los años 2021, 2022, 2023, ponen énfasis en este eje y permiten visualizar el carácter transversal que cobra el mismo en las diferentes acciones de CEAAL. Esta visión de las economías sociales/populares representa una perspectiva alternativa de la economía, promoviendo procesos emancipadores. Lo que las caracteriza como economías solidarias es la manera en que abordan las relaciones de poder, las prácticas y los vínculos productivos, económicos, culturales, políticos y financieros en la vida cotidiana. Además, buscan romper con la lógica comercial impuesta por el modelo hegemónico, que, incluso promoviendo iniciativas creativas o autónomas, sigue privilegiando esfuerzos individuales.

Las Economías Solidarias se conciben como estrategias que incorporan elementos de resistencia, creatividad y confrontación, transmitidos y practicados durante siglos por nuestros antepasados. Estas son prácticas diversas y multifacéticas que respetan las particularidades de cada lugar. Desde las Educaciones Populares, CEAAL se ha propuesto trabajar en la deconstrucción de modelos y formas de concebir la vida, rompiendo con las dependencias y esclavitudes existentes. Para ello, se reconoce la importancia de transformaciones individuales, aunque estas, por sí solas, no bastan. Sino que deben complementarse con una crítica estructural que cuestione las relaciones de explotación vertical, competitiva, utilitaria, machista, homofóbica, racista y extractivista propias del entorno capitalista. Si no hay una reflexión y prácticas colectivas, las posibilidades de construir alternativas

de autogestión y autofinanciamiento serán insignificantes frente al sistema establecido.

Por tanto, CEAAL viene proponiendo la construcción de una economía solidaria, sostenible y transdisciplinaria, que integre cambios profundos en nuestras relaciones personales y abarque todos los aspectos de la vida, reconociendo la interdependencia entre economía, naturaleza, ecosistemas y políticas a lo largo del tiempo y el espacio. En este sentido, se afirma que la Economía Solidaria es una manera de producir, consumir, convivir y relacionarse que intenta acercarse, a pesar de los desafíos, a la materialización de la justicia económica, social, política, ética, cultural, educativa y financiera.

Por tanto, lo que se propone es la construcción de una economía que debe ser solidaria, sustentable y transdisciplinar, permeada por los cambios que atraviesan la más íntima de nuestras relaciones y llegan a todos los ámbitos de la vida, reconociendo la interdependencia entre economía, naturaleza, ecosistemas y políticas, sobre el espacio y el tiempo. Junto al gran desarrollo que CEAAL viene haciendo en la temática, creemos que sería importante sumar a la reflexión y al debate la perspectiva de la obtención de resultados de triple impacto –ambiental, económico y social– ya que constituye un aporte fundamental a la sostenibilidad de nuestra región, especialmente desde la economía social y popular. Este enfoque integral reconoce la necesidad de equilibrar y potenciar simultáneamente el desarrollo económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social, promoviendo un modelo más equitativo y sustentable para las comunidades.

En el ámbito del impacto económico, se fomenta el fortalecimiento de la economía local mediante la generación de fuentes de empleo dignas y sostenibles. Desde la economía social y popular, se priorizan iniciativas productivas que valoren el

trabajo colaborativo, la autogestión y la distribución equitativa de los recursos. Esto permite empoderar a sectores tradicionalmente marginados, integrándolos al sistema económico de manera activa y promoviendo una dinamización inclusiva de las economías regionales.

En lo que respecta al impacto ambiental, se impulsa la economía circular como un pilar esencial. Este modelo busca prevenir y/o reducir aquellos aspectos que puedan generar impactos negativos sobre el ambiente, promoviendo la reutilización, el reciclaje y la valorización de los residuos. Las organizaciones y unidades productivas de la economía social y popular desempeñan un papel clave al incorporar prácticas sostenibles en sus procesos productivos y al sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de adoptar hábitos más responsables con el entorno.

Desde el impacto social, se contribuye al fortalecimiento del tejido comunitario y a la inclusión social de grupos en situación de vulnerabilidad. La economía social y popular pone en el centro a las personas y sus necesidades, promoviendo la equidad, la participación activa y la construcción de redes de cooperación. Esto genera espacios donde se fomentan valores como la solidaridad, el compromiso colectivo y el desarrollo humano integral. En síntesis, trabajar desde una perspectiva de triple impacto permite integrar y potenciar las dimensiones económica, ambiental y social de manera articulada. La economía social y popular, con su enfoque centrado en las personas y el bienestar comunitario, se presenta como un motor clave para la construcción de un modelo de desarrollo sostenible que beneficie a las generaciones presentes y futuras, fortaleciendo a su vez la sostenibilidad de nuestra región.

A modo de sugerencias:

- Fomentar el intercambio de conocimientos y recursos

entre organizaciones sociales y actores comunitarios que forman parte de la CEAAL tanto en instancias virtuales regionales, como en encuentros locales presenciales de acuerdo a las diferentes prácticas de economía solidaria, que permitan profundizar las particularidades de las mismas.

- Visibilizar en redes sociales y demás canales de difusión de acciones, las iniciativas de economía circular que lleven adelante las organizaciones de la CEAAL y que promuevan la implementación de programas que fomenten el reciclaje, reutilización y producción sostenible en colaboración con cooperativas, entidades que promuevan el comercio justo, empresas solidarias.
- Desarrollar propuestas teóricas y producciones propias sobre el cruce entre economía popular-social y solidaria, al interior del CEAAL.





## **Capítulo 6: Territorio, movimientos sociales y memorias de lucha**

En las últimas décadas, los sectores más afectados por el programa neoliberal en la región, han protagonizado acciones de resistencias conformando oleadas de movimientos sociales con características novedosas respecto a décadas anteriores. Para el CEAAL esa construcción colectiva surgida desde el seno de grupos y clases que experimentan explotación, desposesión e invisibilización es parte de la biografía que lo constituye: “No se puede entender la historia del CEAAL sin la de los movimientos, tampoco la historia de la educación popular sin la historia de CEAAL” (CEAAL, 2023a, p. 10).

En lo que respecta al contexto de resurgimiento de los movimientos sociales y de las formas que asumen las luchas y resistencias en el contexto neoliberal, el *territorio* ha pasado a ocupar un lugar decisivo para reafirmar las prioridades de la educación popular (antes y ahora). En los últimos años se ha dado en la región, un cierto desplazamiento del lugar donde



se ejercen las dinámicas de disputa territorial. Ya no solo importan los espacios donde se construye la reforma agraria, los bachilleratos populares o las cooperativas de trabajadores. Ahora complementariamente a ese traslado, la noción de poder popular se ha afianzado en los procesos formativos de los movimientos, abriéndose a otras especialidades como el plano virtual o las relaciones cara a cara en territorios hegemonizados por el capital. Como movimiento de EP con presencia en diversos territorios de América Latina que acompaña procesos emancipatorios, CEAAL trabaja desde un modelo organizativo que es horizontal, autogestionado y participativo. Recuperando el legado histórico, promoviendo la corresponsabilidad de los miembros y el fortalecimiento del trabajo de los colectivos nacionales y grupos de trabajo. ¿Qué implica ser un movimiento en la Latinoamérica actual? ¿Quiénes son las y los sujetos de este movimiento? ¿Qué atraviesa los territorios desde las tensiones y las apuestas a futuro? ¿Que implica la lucha de los movimientos sociales en la búsqueda de “paz total” ?, son algunos interrogantes que iremos desarrollando en este apartado en la perspectiva del trabajo colectivo transformador que caracteriza a la CEAAL.

Dos ejes claves atraviesas la tarea formativa del CEAAL en tanto movimiento territorializado. Por un lado, uno de carácter epistémico según el cual en todas sus organizaciones miembros son espacios de producción de conocimiento, pero en una perspectiva crítica, reconociendo que la proyección de saberes no es neutral, sino que siempre responde a la situación y a los intereses de los/as sujetos que lo producen desde su base social. Por ello es que estos años se ha configurado, al interior de sus Grupos de Trabajo y asociados, una forma especial de combinar poder y conocimiento que ha logrado traducirse en proyectos propios.

Quisiéramos rescatar un dato que emerge del trabajo de sistematización de estos meses respecto al carácter

socioterritorial que ha caracterizado las últimas apuestas del CEAAL:

a) Por un lado, la centralidad del diálogo de saberes en esa construcción colectiva de conocimientos, se ha consustanciado en las tareas de terreno y en la sistematización dadas por las instancias de coordinación. Un indicador de este fenómeno ha sido la preocupación de CEAAL por aportar a través de la producción de saberes al fortalecimiento de organizaciones críticas y autónomas, o dicho en términos de Fals Borda (1985) como intentando construir otro elemento de la vivencia colectiva que impulsa las metas de la transformación social.

b) El otro componente que ha colaborado con el afianzamiento territorial de CEAAL ha sido su horizonte de *justicia epistémica* (CEAAL, 2022b). Esto es: las acciones mancomunadas con organizaciones de base de América Latina y el Caribe han apuntado a la apropiación individual del conocimiento colectivo, junto con los sujetos y movimientos que actúan en nuestros territorios. Esto conmina a no “aplicar” teorías surgidas en otros contextos para los problemas locales, sino de generar categorías apropiadas a la comprensión de las propias realidades.

De allí que un balance de esta dimensión en estos años, debería comenzar preguntarse cuánto de lo producido en la acción “vuelve” como información, conocimiento, saber procesado a sus protagonistas. Lo que intentamos decir es que además del territorio de resistencia física, existen otras rugosidades espaciales por donde transcurren los debates actuales y los cruces entre *educación, política y ciudadanía global*. Es en ese sentido que nos gustaría retomar un aspecto central vinculado a la formación y la horizontalización de saberes que CEAAL promueve en sus espacios. Si bien entre

sus premisas se distingue la idea de que al interior del pueblo latinoamericano no es posible empobrecer los conocimientos, sean éstos científico, tecnológico, artístico o religioso (CEAAL, 2023a). Lo que realmente distingue a las educaciones populares o a un proceso formativo de carácter emancipador es su relación con el poder, sus formas de posicionarse y actualizar la propia experiencia popular a la luz de las condiciones en las que viven (CEAAL, 2022).

Sin lugar a dudas esa experiencia de privaciones y conflictos que caracterizan a las clases y grupos trabajadores de América Latina y el Caribe es generadora de un “saber empírico ligado a la solución de problemas; saber compartido que trasciende al individuo y es asumido como certeza básica” (CEAAL, 2023a, p. 15). En ese diario discurrir de las comunidades, la virtualidad,



los elementos de una comunicación artificial o de redes sociales han venido a ocupar un lugar central en la mediación de las realidades locales; tanto en el plano subjetivo, como en las prácticas políticas que transcurren por canales institucionales y no institucionalizados a través de los cuales se despliega una forma de “capitalismo digital” (Alvarez Newman, 2024). Nos parece necesario apuntar este elemento como un desafío para CEAAL. Resulta urgente echar mano de esos canales nuevos por los que circula el discurso para actualizar esas trincheras de la sociedad civil por las que se conducen las batallas.

Para desarrollar razonamientos más abstractos, el camino del CEAAL no ha sido el de alejarse de la sabiduría popular, más bien se trata de todo lo contrario. Una propuesta interesante es la de abordar el desafío de la educación popular en medios digitales con mayor presencia. Al fin y al cabo, se trata de que la palabra circule y que se activen las conciencias para garantizar procesos democráticos:

no hay que perder de vista que la propuesta pedagógica de Freire es una crítica radical (no sectaria) a la situación socioeconómica y cultural que impide la democracia y, a la vez, una opción por su transformación desde la construcción de las masas populares en sujetos de cambio a partir de la toma de conciencia de dicha realidad y de su potencial transformador. (CEAAL, 2023a, p. 15)

En la dirección de pensar estos dos continentes conceptuales que atraviesan la práctica de CEAAL -su concepción del territorio y su autoafirmación como movimiento popular-, surge, en estos años, como un hecho constatable la ocupación del espacio público en diversas campañas de articulación continental. Un ejemplo significativo del período analizado ha sido la *Campanha Latino-Americana e Caribenha em Defesa do Legado de Paulo Freire* (2019). Estas apuestas político-culturales le dan a CEAAL

una de sus características principales: **ser una organización de referencia en esta agenda de educación popular y ciudadanía global**. De allí que nos surgen algunos interrogantes: **¿qué hacer con ese acumulado político-territorial?, ¿son suficientes las macro agendas continentales?, ¿en qué medida los GT, asociaciones de base e integrantes en general consiguen plasmar esta agenda en sus territorios?** Tal vez sea interesante ingresar en un proceso auto-prospectivo para condensar las debilidades y fortalezas de estos años.

Esto nos lleva inmediatamente a pensar la cuestión de la *memoria larga* en el CEAAL y los movimientos populares latinoamericanos. La construcción de la memoria en los movimientos sociales y su praxis política resulta necesaria para la comprensión de la ciudadanía y la defensa de los derechos humanos. En el CEAAL, el ejercicio de una memoria de larga duración ha permitido al colectivo asumirse como parte de las luchas previas que anteceden a la educación popular como reflejo de un momento histórico: “la memoria es política, porque es un posicionamiento frente al poder hegemónico. No basta con hablar, con participar, ya que, sin el reconocimiento, no se generan cambios estructurales. Debemos poder interpelar el poder desde las educaciones populares...” (CEAAL, 2021, p. 13).

¿De qué está hecha esa memoria? La IX Asamblea general de Guadalajara México en el año de (2016) y su Asamblea intermedia en Buenos Aires (2018) avanzó en la dirección de reflexionar la apuesta político – programática dando los primeros pasos hacia un giro en la estructura orgánica que hasta el momento caracterizaba al CEAAL. Al momento de redefinir la propuesta programática, dos elementos surgieron como parte identitaria del proceso: tanto la perspectiva movimientista como la flexibilidad estratégica le han permitido al proceso consolidar seminarios, encuentros, talleres, cursos, formaciones etc, como modalidad de resistencia y articulación. En ese recorrido se afianzó CEAAL

como movimiento latinoamericano de educación popular, sostenido en su mandato político, orgánico y pedagógico. Hacer memoria es el mejor antídoto que los y las educadoras populares tienen en épocas efímeras y líquidas como la actual.

Si bien en América Latina y el Caribe, desde los ´60 y los ´70, los movimientos sociales como CEAAL vienen fortaleciendo la educación popular, recreándola y la resignificándola; en la década del ochenta, las políticas neoliberales en Latinoamérica estaban ya consolidadas de la mano del ´Consenso de Washington´, generando crisis, y profundas consecuencias políticas y sociales. Por ello, a fines de la década del noventa se abre un importante ciclo de conflictividad social como respuesta a dichas políticas. Los sectores más afectados protagonizaron importantes resistencias conformando oleadas de movimientos sociales con características novedosas respecto a décadas anteriores. Es sobre ese escenario que los hombres, mujeres y diversidades que experimentan la desposesión sobre sus cuerpos y territorios asumen las luchas y resistencias en el contexto neoliberal.

De hecho, en los últimos años se ha dado en la región, tanto en el estudio de los movimientos sociales como en la práctica misma de las luchas populares, un cierto desplazamiento semántico desde la noción de movimiento social a la caracterización de ´movimientos populares latinoamericanos´ (Palumbo, 2014). Complementariamente a ese traslado, la noción de poder popular se ha afianzado en los procesos formativos de los movimientos que han desarrollado distintas elaboraciones teóricas orgánicas a los procesos políticos en curso, entre las que resalta la emergencia de una disputa epistémica llevada a cabo por los movimientos sociales/populares en la construcción de saberes y formas de educación popular alternativa (CEAAL, 2021). En ese camino el CEAAL tiene elementos privilegiados para promover la ampliación del repertorio de lucha y protesta por parte de los sujetos sociales agrupados en organizaciones y movimientos



sociales. Es por ello que sugerimos profundizar en estas nuevas agendas temáticas de resistencia: todo lo avanzado en relación a la ciudadanía; los derechos territoriales; las mujeres, disidencias y la participación política; las ‘minorías’ étnicas e indígenas; los/as jóvenes, la inserción en movimientos de moradores, favelas y viviendas; las condiciones generales de vida y la participación comunitaria, entre otros.

Como parte de la memoria histórica del CEAAL, consideramos que tanto los saberes -como la disputa de sentido acerca de los mismos- se producen siempre en un territorio. Entonces si bien se trata de un espacio que contiene los elementos locales y sus interacciones sociales, es preciso decir que existen distintos procesos de territorialización, distintas territorialidades que entran en conflicto. El lugar que asume el CEAAL en sus prácticas

es, en buena medida, el del territorio de los saberes y por ende el de la disputa con esas otras construcciones del territorio que promueven las clases dominantes latinoamericanas. Tal vez la mejor forma de definir esto está en las propias palabras del CEAAL:

El ser movimiento no es una decisión de cúpula, sino de ida y vuelta, de cómo nos construimos territorialmente, en lo local. Que el CEAAL sea un movimiento no depende de una decisión de una cúpula y no se enfoca en la estructura orgánica, sino es una forma de construcción política programática recíproca entre las decisiones que tomamos en la Asamblea y en la construcción territorial que realizamos los colectivos. el Equipo de Coordinación Estratégica (ECE) del CEAAL, ha decidido impulsar procesos de acompañamiento, articulación y proyección estratégica de las iniciativas propuestas y de otros proyectos de formación política que están en los planes de trabajo de los colectivos (CEAAL, 2023a, p. 9)

A modo de sugerencias:

- Reconsiderar las fuentes de la lucha histórica pueden ayudar a marcar ejes actuales. Si el origen de estas experiencias diversas ha podido configurar un dispositivo vital que busca resolver la injusticia, democratizar la democracia y dignificar la sociedad, resulta necesario rearmar una memoria colectiva que fortalezca a las nuevas experiencias y organizaciones que se sumen al movimiento de educación popular.
- Fortalecer una red compleja de relaciones de poder/saber. No basta con solo denunciar esas viejas formas de exclusión, es necesario una “construcción de sentidos”, como una nueva cultura que socializace saberes para que emerjan nuevas acciones.





## **RECOMENDACIONES, APUESTAS, CAMINOS POR ANDAR**

El camino más evidente para las futuras apuestas del CEAAL está vinculado a dos perspectivas de alcance complementarias. En un primer plano, que podríamos denominar ‘restringido’ a los procesos educativos, su experiencia acumulada contribuye en los territorios a sostener la educación popular como el camino para impulsar capacidades intelectuales, emocionales y de acción (Jara y Goldar, 2022) pero a su vez a fortalecer dinámicas de educación preescolar, primaria, secundaria, universitaria, en los programas de educación no formal de personas jóvenes y adultas, así como en los movimientos sociales, movimientos indígenas, movimientos campesinos ecologistas, en la lucha por los derechos humanos, entre otros.

En una segunda dimensión que denominaremos ‘amplia’, resulta crucial para el sostenimiento de esa herencia movilizante que caracteriza a CEAAL, que el acumulado de encuentros formativos, de grupos de trabajo y solidaridades colectivas se erija

como faro ético, político y pedagógico en la reorganización de los movimientos sociales latinoamericanos en el actual contexto de reconfiguración geopolítica regional. Recuperar las viejas herramientas de análisis crítico de la realidad que ayudaron a una camada de militantes latinoamericanos y caribeños a superar la dispersión y atomización del pueblo explotado y oprimido, al decir de Marta Harnecker, se pueda vincular a los nuevos formatos que exige el presente; habida cuenta de que estamos frente a un nuevo momento histórico. Luego de las lecturas y el análisis documental de lo construido por la CEAAL respecto a la formación política, en este apartado encontramos sugerencias en torno a los desafíos para los próximos años.

### **I- La formación política y las subjetividades digitales. Tecnología, sus desigualdades y alcances.**

Los documentos proporcionados para la sistematización de esta consultoría en su mayoría proponen articular procesos formativos flexibles y diversos para la generación de debates críticos y acciones transformadoras, teniendo en cuenta este punto, consideramos que sería de suma importancia pensar la difusión de las actividades, que no queden cristalizadas en un ciclo de conversatorios, **podríamos pensar en que se conviertan en seminarios con actividades de autoevaluación o proyectos comunitarios.** Para la CEAAL la política y la educación van de la mano y el desafío tiene que ver con la democratización del conocimiento. Estos ciclos de formación a través de la plataforma YouTube ¿cómo se distribuyen?, ¿cómo se discute dentro de las organizaciones participantes? **En este caso, cabe la posibilidad de generar materiales con una especie de polifonía. Una producción escrita de libre descarga, con los enlaces a los videos y preguntas disparadoras que ayuden al debate, puede servir para la participación real del resto de los miembros de cada una de las organizaciones.**



También se sugiere para la formación **establecer materiales de educación inspirados en nuestros tiempos de subjetividades digitales que puedan estar al alcance de las juventudes que quieren formarse**. Proponemos documentos escritos cortos, hipervinculados, con actividades y un espacio de encuentro virtual para subir y compartir las conclusiones de los participantes de las formaciones.

Valeria Odetti (2018) plantea la noción de *narrativa transmedia* como forma de conjugar la existencia de materiales con múltiples canales de distribución. A partir de esto es que se plantea la idea de polifonía en los materiales, es decir: se debe dar continuidad y multiplicar por otros medios la formación y el pensamiento crítico. Traemos esto al debate porque consideramos que es necesario que organizaciones que hacen un aporte invaluable a las discusiones pedagógicas, tengan un lugar creativo en las formaciones dentro de la educación en línea o educación a distancia. Mantener la identidad, la horizontalidad y la metodología dialógica basada en la comprensión que todos los

sujetos somos sujetos productores de conocimientos, es más un ejercicio de saberes situados y emancipadores que una potestad de la academia o los espacios institucionales del saber/poder. **Como propuesta pensamos en una caja de herramientas, de libre disposición virtual y algunos materiales impresos que den cuenta de los procesos de formación.**

Si tomamos en cuenta toda la producción del CEAAL en estos años, su radicalidad, voluptuosidad y compromiso político empeñado, **tal vez sea viable pensar en la idea de colocar los conceptos en lenguaje plástico** (Betto, 2005). ¿A qué nos referimos con esto? Uno de los principios más inalterables de la educación popular es que no se trata de que el pueblo entienda lo que hacemos, sino que vea nuestras acciones. En ese sentido el CEAAL tiene mucho para mostrar. Creemos que avanzar sobre los usos de las redes y la comunicación hacia un segmento más joven, sub 30, puede ayudar a dar más permeabilidad al mensaje. Sin ceder a las propuestas *mainstream* de una comunicación vacía y artificial, tal vez sea necesario renovar los equipos de comunicación, rediscutir los alcances de la inteligencia artificial como una forma de posicionarse de manera activa frente a un contexto de fuerte incidencia del capitalismo cognitivo o digital en el que nos encontramos. Teniendo como faro aquella directriz freireana respecto a la relación de la práctica con la teoría.

## **II- Intervenir en debates locales y globales de los territorios**

Las formaciones presentadas plantean objetivos que responden a debates actuales y a necesidades territoriales, sin embargo, **se sugiere que puedan establecerse objetivos con un lenguaje más cercano, más concreto para poder dialogar entre puntos centrales transversales y lograr cumplimiento de metas y evaluaciones más cortas.** Un ejemplo que proponemos puede ser

“formar a educadores populares de 5 organizaciones miembros de la CEAAL por país” en un tema. De este modo la evaluación con respecto a los objetivos planteados se torna más viable, así como la sistematización de lo trabajado provoca decisiones más rápidas y difusiones con materiales más concretos. Esto significa plantear objetivos en términos de aprendizaje y desarrollo de capacidades en relación a los miembros de las organizaciones participantes. Capacidades que luego pueden traducirse en tareas concretas que pueden ser sistematizadas y evaluadas colectivamente tanto en su impacto en los territorios como en los desafíos.

Un ejemplo a considerar es el caso de la formación que llevó adelante el colectivo de educación popular de Perú, teniendo en cuenta sus destinatarios y el ofrecimiento de materiales. Se trató de una formación que tuvo ejes vinculados a las discusiones de la ciudadanía global y su vez el rescate de la historia de resistencia de Perú, atravesado por las experiencias de las prácticas docentes. Al cerrar se realizó una feria virtual con las producciones de los participantes. Estos vínculos estrechos entre coyunturas locales y desafíos globales, ayudan a legitimar la tarea del CEAAL y honrar su papel tanto en la educación popular como en la educación de jóvenes y adultos.

### **III- Articulaciones con los estados y el ámbito formal**

Por otro lado, se sugiere tener relación con educadores que pertenecen a la educación de personas jóvenes y adultas. La discusión sobre la educación popular y la educación formal ya ha sido saldada, según las lecturas propuestas por la CEAAL, con lo cual resulta necesario una formación también para quienes están en el ámbito de la educación formal. Son trabajadores de la educación que muchas veces también pertenecen a organizaciones de la sociedad civil.



El credencialismo domina los entornos de trabajos educativos y es necesario que las experiencias puedan certificarse. Múltiples organizaciones gubernamentales y privadas ofrecen cursos docentes que a veces no tienen que ver con una reflexión crítica, tienden a ser homogeneizantes y no consideran las diversidades en los territorios. **Proponer desde la CEAAL formaciones con certificaciones puede colaborar con la construcción de prácticas docentes transformadoras y democratizantes.** Para esto es necesario una articulación con los ministerios de educación estatales. Seguramente en cada país sea diferente y en algunos no se logre, sin embargo podría pensarse como prueba piloto en uno de los países que tenga organizaciones miembros de la CEAAL. Otro de las posibilidades es una articulación con los sindicatos u organizaciones de trabajadores de la educación. En muchos países son quienes organizan formaciones para sus trabajadores. Consideramos que es importante la articulación con los estados para multiplicar los análisis y las reflexiones sobre la educación de adultos, poder gestionar transformaciones tanto en planes de estudio como en la manera de organizar la educación de adultos en la formalidad haciéndola más cercana

a la vida cotidiana de los y las trabajadoras que se alfabetizan o quieren terminar sus estudios secundarios promoviendo saberes socialmente útiles desde un enfoque emancipador. Lamentablemente dentro de la educación formal se valoran las certificaciones y puede ser una posibilidad generar formaciones desde las experiencias educativas que garantizan el derecho a la educación teniendo en cuenta las normativas y fomentar la formación docente desde la educación popular.

#### **IV- Los desafíos en la producción de conocimiento y diálogo de saberes**

Por otro lado, luego del contexto de pandemia donde la virtualidad fue la protagonista para mantener los encuentros y las formaciones. Pensando en el futuro consideramos que podrían organizarse escuelas de formación política por países presenciales donde lo que se produzca se sistematice y luego se publique. **Podrían trabajarse temas transversales situados para luego pensar el estado de situación y las posibles intervenciones. Consideramos relevante estos encuentros para que la participación de todos los miembros de las organizaciones sea horizontal y dialógica. Luego desde esos encuentros pueden realizarse encuentros de síntesis a cargo de referentes de organizaciones y establecer objetivos para próximas formaciones y proyectos escolares y comunitarios.**

Durante su itinerario histórico el CEAAL ha defendido la necesidad de generar capacidades para cuestionar y problematizar lo existente, como requisito para construir los “inéditos viables” que permitirán pasar a nuevas conformaciones de poder y de perspectivas de transformación (CEAAL, 2022). Con base en esa tradición, nos parece necesario proponer que estos procesos integrales de formación ético-políticos y pedagógicos, sean seguidos por agendas locales que prioricen la producción de conocimientos desde y en los movimientos



sociales. Un camino posible para ello es la reconstrucción de sus experiencias y sistematización de sus prácticas como pretexto para cotejar la densidad actual del CEAAL: producir cartillas de las biografías colectivas que conforman el CEAAL, describir sus luchas actuales, cartografiar las experiencias de educación de jóvenes y adultos, cómo se sostienen y bajo qué amenazas están. Si algo se puede contabilizar como falencia en esta tarea ardua del diálogo de saberes, es lo difusas que se torna por momentos la corporalidad y territorialidad del CEAAL. Proponerse una reactualización cuantitativa y cualitativa puede ser una tarea loable para los próximos años. Sumamos también la necesidad de unificar los dispositivos de difusión de las sistematizaciones de las actividades para lograr establecer análisis comparativos y materiales pertinentes. La sistematización del proporcionada en el documento referido a la Asamblea (intermedia) del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe: Caminando hacia la emancipación de nuestros pueblos a 40 años es muy completo, recoge las voces, las místicas y los momentos de trabajo, las conclusiones y los desafíos.

Apropiándonos de las palabras de Giroux, teórico de la pedagogía crítica, creemos que el desafío para los movimientos sociales y populares es *“hacer la pedagogía más política y la política más pedagógica”*. En este sentido se construye este documento con la esperanza que provoque reflexiones y colabore en la creación de alternativas educativas que promuevan la emancipación en nuestros territorios.

Para finalizar consideramos que la propuesta de formación política de la CEAAL ha sido de una riqueza teórica necesaria para fortalecer las discusiones sobre la educación popular en nuestros días con desafíos tanto locales como globales, se intentó garantizar la participación de miembros de las organizaciones en un contexto de pandemia y post pandemia. La producción de los documentos con las sistematizaciones

son recursos indispensables para dar cuenta del estado de situación de las necesidades de las organizaciones populares. Con todo lo expuesto, creemos que los desafíos tiene que ver con; la distribución de los saberes construidos, con el planteo de objetivos vinculados al aprendizaje y al desarrollo de capacidades para lograr evaluaciones más concretas y establecer proyectos situados, el desarrollo de cursos, seminarios en entornos digitales desde la horizontalidad a cargo de las diversas organizaciones miembros de la CEAAL y la articulación con el estado y las organizaciones de trabajadores de educación de adultos de los países.

*La forma es contenido*, es una idea fuerza en el campo de la didáctica que nos parece interesante tenerla en cuenta, es decir establecer/ inventar una manera de generar materiales didácticos que mantengan la identidad de la educación popular, resulta necesario para nuestros tiempos en la búsqueda de multiplicar sujetos para la construcción de una sociedad más justa. A continuación, compartimos un esquema síntesis de las sugerencias elaboradas:



## **SUGERENCIAS**



**Formación política y en las subjetividades digitales. La tecnología, sus desigualdades y alcances. Narrativas transmedias y seminarios virtuales.**



**Debates locales y globales de los territorios en la actualidad. Encuentros por países con temas transversales.**



**Articulaciones con los Estados y el Ámbito Formal, Formación Docente.**



**Desafíos de la Educación de Adultos, entre Adultos en la Educación Popular. Establecimiento de objetivos de corto, mediano y largo plazo.**



**Los desafíos en la producción de conocimiento y diálogo de saberes. Difusión y distribución de saberes y proyectos.**

## CRONOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES, DOCUMENTOS PRODUCIDOS EN TORNO A LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN POLÍTICA DE CEAAL

Gráfico 1

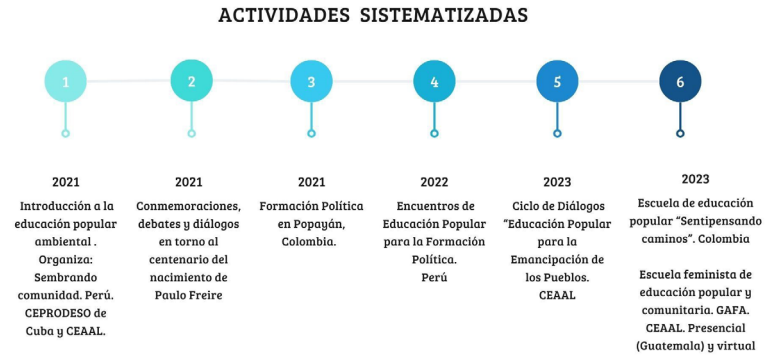
### ASAMBLEAS, ENCUENTROS DE FORMACIÓN Y EQUIPO DE TRABAJO EN TORNO A LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN POLÍTICA DE CEAAL



Gráfico 2



Gráfico 3



## ***Bibliografía utilizada***

- Álvarez Newman, D. (2024, 22 de octubre). Capital digital y crisis de lo común. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/live/adp8xylD8h4?si=7s5NhntXZbzHYuyp>
- Betto, F. (2005). Los desafíos de la educación popular. *Revista Decisio* 10, 25-31.
- Buitrago Pinzón, L. (2023). *Estrategia de Formación para la Ciudadanía Global y la Formación Política CEAAL*
- CEAAL. (2016). *Mandato de Asamblea General CEAAL, Guadalajara*.
- CEAAL (2019a). *Manifiesto de lanzamiento: Campaña latinoamericana y caribeña en defensa del legado de Paulo Freire*.
- CEAAL. (2019b). *Líneas de trabajo para la estrategia de formación política del CEAAL*.
- CEAAL. (2021). *Documento Síntesis 9 ejes*.
- CEAAL. (2022a). *Estrategia de formación para la ciudadanía global y la formación política*
- CEAAL. (2022b). *Plan Estratégico CEAAL 2022-2025*.
- CEAAL. (2023a). *Encuentro de Formación Política y Asamblea del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe: Caminando hacia la emancipación de*

*nuestros pueblos a 40 años de CEAAL.*

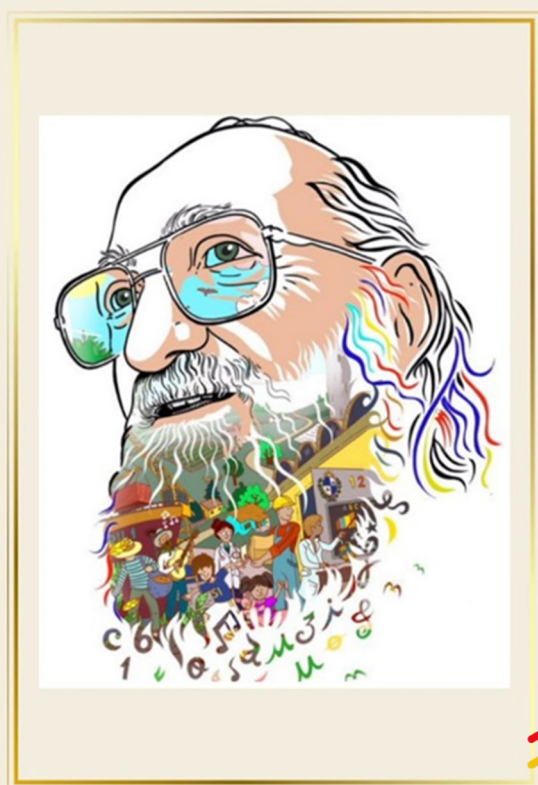
- CEAAL. (2023b). *Tercer Diálogo "Educación Popular, Feminismos Populares y Comunitarios en ALyC"* <https://www.youtube.com/live/Z5fRKZswVXU>
- Edwards Verónica (2012) *Formas de conocimiento en el aula*. En E. Rockwell (Coord.), *La escuela cotidiana* (pp. 145-172). Fondo de Cultura Económica.
- Fals Borda, O. (1985) *Conocimiento y poder popular*. Bogotá, Siglo XXI editores
- Giroux, H. A. (1988). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
- Goldar, M.R (2012). Por qué CEAAL en su VIII asamblea, aprobó pasar a denominarse Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe. En: *La Piragua* # 37 disponible en: <https://CEAAL.org/v3/biblioteca-la-piragua/>
- Goldar, M.R (2016). Coyuntura política en América Latina, desafíos para la acción política del CEAAL, apuntes para el debate. En: *La Piragua* # 42 disponible en: <https://CEAAL.org/v3/biblioteca-la-piragua/>
- Jara, O. y Goldar, M. R. (2022). Formación política desde la educación popular: una apuesta estratégica del CEAAL en movimiento. En Palumbo, M., [et al.] (Coord.) *Formación política en América Latina: reflexiones desde la educación popular y las pedagogías críticas*. 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO
- Mazzeo, M. y Stratta, F. (2024). *La economía popular. Perspectivas y miradas desde nuestra américa*. Buenos

Aires: Editorial El Colectivo

- Odetti, V. (2018). *Narrativas Transmedia. Educación y TIC*. El Abrojo. Uruguay.
- Palumbo, M. M. (2014) Un desplazamiento semántico, político y geográfico en la tradición de estudios sobre Movimientos Sociales: Aportes del concepto de movimiento popular. *Estudios* (32), pp. 25-48
- Pombo, G. (2019). La interseccionalidad y el campo disciplinar del trabajo social: topografías en diálogo. *Trabajo Social y Feminismos. Perspectivas y estrategias en Debate*. La Plata, Argentina.
- Seoane, J. (2023). *Neoliberalismo [capitalismo] catastrófico: imágenes de la última ola neoliberal y las alternativas en Nuestra América*. Ediciones Luxemburgo



Este documento “Educación para la Ciudadanía Global, Educación Popular y EPJA. Sistematización de la Experiencia”, terminó de editarse en diciembre de 2024.



consejo de educación popular  
de américa latina y el caribe